

ENCORE

# TRICOLORE 4

*nouvelle édition*



nelson thornes

Heather Mascie-Taylor and Sylvia Honor



Text © Heather Mascie-Taylor and Sylvia Honnor 2001  
Original illustrations © Nelson Thornes Ltd 2001

The right of Heather Mascie-Taylor and Sylvia Honnor to be identified as authors of this work has been asserted by them in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited, of Saffron House, 6–10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

Any person who commits any unauthorised act in relation to this publication may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages.

Published in 2001 by:  
Nelson Thornes Ltd  
Delta Place  
27 Bath Road  
CHELTENHAM  
GL53 7TH  
United Kingdom

12 13 / 20 19 18 17 16

A catalogue record for this book is available from the British Library

ISBN 978 0 17 440344 9

Illustrations by Art Construction; David Birdsall; Dave Bowyer; Judy Byford; Debbie Clark; Sarah Colgate; Angie Deering; Karen Donnelly; Phil Garner; Tim Kahane; Debbie Kindred; Julia King; Mike Lacey; David Lock; Gillian Martin; Michael Ogden; Andy Peters; Lisa Smith; Peter Smith; Mike Whelan; Peter Wilks; John Wood

Page make-up by AMR Design Ltd ([www.amrdesign.com](http://www.amrdesign.com))

Printed in China by 1010 Printing International Ltd



## Acknowledgements

The authors and publisher would like to thank the following people, without whose support they could not have created *Encore Tricolore 4 nouvelle édition*:

Marie-Thérèse Bougard for her valuable help in planning and writing this course; Susan Hotham and Wakefield Girls' High School; John Clancy and Kettlethorpe High School; Iain Lindsay, Henry Moyle and Reading School; Mrs J. Anderson and Cullompton Community College; Jenny Carr and Kendrick School, Reading; Philippe Bourgeois; Bethany Honnor; Jonathan Mascie-Taylor; Lucy and Natalie Ingram; Thomas and Owain Black; Nicola, Katy, Brian and Adrian Chapman; Alex O'Donnell; Liz Heeley, Arcade Cameras, Huddersfield; Adeline Dumay; La Famille Fardeau; La Famille Proulx (Montréal); Tuyen Vo and Émilie Saulmier-Talbot, Petit Séminaire, Québec; Michel, Brigitte, Cécile and Sophie Denise; Claude, Wendy and Charlotte Ribeyrol; Jacqueline, Clément and Marion Donnezan-Nicolau

Tasha Goddard, Sara McKenna and Michael Spencer for editing the materials.

Front cover photography by Images Colour Library

Photographs courtesy of David Simson/B-6490 Septon (DASPHOTOGB@aol.com) with the exception of:

Sylvia Honnor ( pp. 6, 7, 15-17, 70, 110, 112, 113, 117, 118, 124, 134, 151, 191 and 206); Heather Mascie-Taylor (pp. 12, 18, 34, 49, 60, 62, 64, 69, 70, 76, 84, 86, 88, 91, 104, 111, 112, 124, 126, 130-133, 141, 195 and 200); Michael Spencer (pp. 62, 86, 104, 141, 150, 151, 164, 170, 172, 173, 213 and 233); John Clancy (p. 86); Sandy Chapman (p. 86); Valerie O'Donnell (p. 90); Sheila Swanson (p. 149); Nigel Chapman (p. 86); Christine DELPAL, NEROPTIK (p. 28 A and C); © Disneyland Paris (p. 32); Le parc Astérix (p. 34); Rex Features Limited (pp. 11, 145 and 149); Sipa Press/Rex Features Limited (p. 216); © Foxx Photography (NT) (p. 18); Instant Art (NT) (p. 54); Stockbyte (NT) (p. 113); Corbis (NT) (p. 116 and 199); Photodisc (NT) (p. 192); Corel (NT) (pp. 189, 205, 207, 216 and 234); Image 100 (NT) (p. 236).

The authors and publishers would also like to acknowledge the following for the use of copyright material:

AQA (NEAB) / AQA examination questions are reproduced by permission of the Assessment and Qualifications Alliance (p. 222 – 'Cosette, c'est moi'); AQA (SEG) examination questions are reproduced by permission of the Assessment and Qualifications Alliance (p. 86 'Le prix de l'honnêteté'); Bayard Presse for *Okapi* extracts © Bayard Presse (pp. 81, 161 – Olivier Rey, 170, 216 – Marc Beynier) and for the *Phosphore* extract © Bayard Presse (p. 222); Cegetel for material from SFR (p. 235); Comité Français d'Éducation pour la Santé (p. 116 – 'Un Atout pour votre Santé', p. 183 – 'C'est parce que qu'il y a des raisons d'espérer qu'il faut continuer' and 'Journée mondiale de lutte contre le Sida, 1er décembre 2000', p. 187 – 'Il n'y a pas de drogués heureux'); Croix Rouge Française (p. 170); Direction de la Sécurité et de la Circulation Routières (p. 53, 'Bison Futé' logo); Editions Gallimard for 'Déjeuner du matin' from *Paroles* by Jacques PRÉVERT © Editions GALLIMARD (p. 101); Excelsior Publications for the extract from *Science et Vie Junior* (p. 187); France Telecom (p. 50, 'Cyberbus'); FUAJ for leaflet 'Guide des Auberges de Jeunesse de France' (p.166) Hotel de L'Arcade, Paris (p. 157); *J'ai lu* (p. 139, for book covers of *La Ligne Vert* by Stephen King, *Les Cendres d'Angela* by Frank McCourt and *L'Alchimiste* by Paul Coehlo); Mairie de Paris (p. 46, extract from 'Triez vos déchets'); Médecins sans frontières (p. 189, logo); OCR (MEG) (p. 231 – 'Des journées particulières'); Office de Tourisme d'Annecy (p. 27, Annecy logo); Office de Tourisme de Bordeaux (p. 27, Bordeaux logo); Office de Tourisme de Calais (p. 27, Calais logo); Office de tourisme de Lyon (p. 27, Lyon logo); SNCF 2001 (p. 138, 'En train de lire' poster); Supermarché Eric Leclerc (p. 221); Ville de Marseille (p. 27, Marseille logo); Ville et Communauté urbaine de Strasbourg (p. 27, Strasbourg logo).

Every effort has been made to trace copyright holders but the publisher will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity if there are any omissions.

Recorded by John Green tefl tapes with Jean-Pierre Blanchard, Marianne Borgo, Evelyne Celerien, Stéphane Cornicard, Philippe Cruard, Marie-Virginie Dutrieu, Sebastian Dutrieu, Pamela Farbre, François Gould, Mathieu Korwin, Sebastian Korwin, François Lescurat, Stephanie Maio, Katherine Mamy, Daniel Pageon, Sophie Pageon, Carole Rousseau, Vanessa Seydoux, Philippe Smolokowski, Jean Tox and Geraldine Visser.



Work in pairs or groups.



Listen to the recording for this activity.



Using a computer will help with this activity.

## DOSSIER-LANGUE

Grammar notes to help you understand the patterns and rules of French.

## Pour vous aider

Words and phrases to help you do an activity.

## SOMMAIRE

A summary of all the main language introduced in the unit.



# Table des matières

## Unité 1 Jeunes sans Frontières

page 6

- talking about yourself and your family (personal details, hobbies, etc.)
- exchanging letters with a French-speaking penfriend
- sending greetings and messages
- finding out about posting letters and cards
- exchanging telephone numbers
- discussing family life in France and at home
- talking about everyday life
- describing someone's physical appearance and personality
- making arrangements to meet and go out

### GRAMMAIRE

- asking and answering questions
- prepositions with towns and countries (*à, en, etc.*)
- the present tense
- the present tense with *depuis* and *ça fait ... que*
- adjectives (physical description, character, position of)

## Unité 2 En ville et à la campagne

page 26

- talking about towns, neighbourhood and region
- giving and seeking directions to places in town
- describing a visit to a theme park
- talking about past events
- giving and exchanging opinions about living in the countryside
- describing accommodation (type of housing, location, rooms, etc.)
- talking about environmental issues

### GRAMMAIRE

- using the perfect tense with *avoir* and *être*
- asking questions in the perfect tense
- negative expressions (*ne ... pas, plus, jamais, rien, personne, etc.*)
- direct object pronouns (*le, la, l', les*)
- using *ne ... que*

## Unité 3 Bon voyage!

page 48

- talking about different forms of transport
- describing an event in the past (journey, situation, etc.)
- understanding traffic and road information (breakdowns, delays, etc.)
- talking about travel issues in cities and public transport
- giving and seeking information about rail travel
- describing an accident
- talking about air travel

### GRAMMAIRE

- the imperfect tense (formation and usage)
- the pronoun *y*
- the perfect and imperfect tenses

## Unité 4 Un séjour en France

page 70

- talking about future plans (holidays, weekend, etc.)
- preparing for an exchange with a French family
- giving and exchanging opinions about TV programmes and personalities
- making comparisons between home country and France
- talking about household tasks
- reporting and describing lost property items
- expressing possession
- thanking someone for their hospitality

### GRAMMAIRE

- talking about future plans
- the future tense (*le futur simple*)
- *si* + present tense + future tense
- formal and informal language
- emphatic pronouns (*moi, toi, lui, etc.*)
- possessive adjectives (*mon, ma, mes, etc.*)
- *c'est* (+ noun) *de* (+ name), *c'est à moi, etc.*

## Unité 5 Une semaine typique

page 90

- talking about daily routine
- giving and exchanging opinions about school life
- saying what must and mustn't be done (including school rules, etc.)
- describing what you did at the weekend
- planning a shopping trip and changing money
- shopping for clothes, souvenirs, etc.
- describing faulty goods and obtaining a refund, etc.
- exchanging opinions about fashion trends

### GRAMMAIRE

- reflexive verbs (present tense)
- saying what has to be done (*devoir, il faut, etc.* + infinitive)
- reflexive verbs (perfect tense)
- 'this' and 'that' (*ce/cet/cette/ces*)
- 'this one' and 'that one' (*celui-ci, celui-là, etc.*)
- 'what' and 'which' (*quel, lequel, etc.*)

## Unité 6 Bon appétit!

page 110

- talking about meals and eating habits
- discussing healthy eating
- shopping for food
- exchanging opinions about jobs in the food industry
- ordering and paying for drinks and snacks in a café
- exchanging opinions on fast food
- choosing a restaurant and ordering a meal
- dealing with problems when buying drinks or meals
- expressing opinions about picnics

### GRAMMAIRE

- the pronoun *en*
- *venir de, aller* + infinitive (present tense)
- indirect and direct object pronouns (*me, te, lui, leur, etc.*)

# Table des matières

## Unité 7 Ça m'intéresse

page 130

- talking about leisure activities (hobbies, using the Internet, etc.)
- exchanging opinions about music and listening to the radio
- talking about sport and sporting events
- discussing reading and describing a book
- talking about newspapers and magazines
- finding out what's on
- making arrangements to go out (accepting, refusing, etc.)
- apologising and making excuses
- exchanging opinions about films
- describing an event or performance in the past

### GRAMMAIRE

- *jouer à* and *jouer de*
- *faire + du/de la ...*, etc
- adverbs
- the pluperfect tense
- the comparative (*plus, moins, aussi ... que*)
- the superlative (*le plus ...*, etc.)

## Unité 8 Nouveaux horizons

page 150

- exchanging opinions about different types of holiday
- describing an ideal holiday or weekend
- finding out information at the tourist office
- booking in at a hotel and describing and understanding problems
- understanding and describing weather conditions
- exchanging opinions about camping and booking into a campsite
- finding out information about youth hostels and hiring things (bikes, etc.)
- describing a holiday in the past

### GRAMMAIRE

- the future tense (*le futur simple*)
- the conditional tense
- talking about the future, the present and the past
- *après avoir/être* + past participle

## Unité 9 À votre santé

page 170

- talking about common holiday ailments
- asking a chemist about treatment
- describing parts of the body and a pain or injury
- describing an accident and understanding warning signs
- going to the dentist's and doctor's
- talking about personal feelings and problems
- talking about smoking and addiction issues
- comparing healthy and unhealthy lifestyles
- learning about world organisations and charities

### GRAMMAIRE

- expressions with *avoir* (*avoir mal à, avoir besoin de*, etc.)
- *qui* and *que*
- reflexive verbs with parts of the body (*se faire mal à ...*, etc.)
- *en* + present participle

## Unité 10 Projets d'avenir

page 190

- talking about exams, revision and future plans
- describing work experience
- exchanging opinions about further education and careers
- talking about different aspects of a job
- working in an office (taking messages, etc.)
- talking about pocket money and weekend jobs
- applying for a holiday job
- describing what you would ideally like to do

### GRAMMAIRE

- the future tense (*le futur simple*)
- expressing intention (*je vais, j'ai l'intention de*, etc. + infinitive)
- using two verbs together (verb + infinitive, verb + *à* + infinitive, verb + *de* + infinitive)
- asking and advising (*conseiller à ... de*, etc. + infinitive)
- the conditional tense (formation and usage)

## Au choix

page 208

Extra activities to practise the language learnt in each unit.

## Travaillez à deux

page 239

This gives the other half of some pairwork tasks.

## La grammaire

page 241

A reference section where you can find out more information about grammar points.

## Les verbes

page 257

A list of regular and irregular verbs.

## Vocabulaire par thèmes

page 262

## General vocabulary

page 262

This covers general language such as asking and answering questions, expressing opinions, describing events in the past, present and future, linking words, etc.

## Topic vocabulary

page 267

This lists topic vocabulary linked to each unit which is additional to the *Lexiques* in that unit.

## Glossaire

page 274

You can check the meaning, spelling or gender of a word by looking it up in this section.



- 1.1 Nous les jeunes
- 1.2 Questions et réponses
- 1.3 Une lettre ... à la poste
- 1.4 La vie familiale
- 1.5 La vie de tous les jours
- 1.6 Pour faire une description
- 1.7 On est comme ça
- 1.8 On pourrait peut-être se revoir

## 1.1 Nous les jeunes

### I C'est qui?

Lisez les témoignages A à D, puis répondez aux questions.

**Exemple: 1** C'est Sophie.

#### C'est qui?

- 1 Elle habite à la campagne.
- 2 Combattre le racisme est très important pour cette personne.
- 3 Il y a trois enfants dans sa famille, mais les deux autres sont plus jeunes que lui.
- 4 Elle a un frère aîné.
- 5 Il n'a pas de sœurs, mais il a trois frères.
- 6 Il habite en Belgique, mais son rêve est de visiter d'autres pays.
- 7 Elle a des amies qui sont jumelles.
- 8 Il a dix-sept ans et il s'intéresse à la médecine.
- 9 Dans son temps libre, elle aime lire et faire des promenades.
- 10 Sa mère est veuve.
- 11 Il aime faire du sport et discuter avec d'autres jeunes.
- 12 Elle n'est pas née en Europe, mais elle y habite à présent.
- 13 Il a des correspondants dans plusieurs pays.
- 14 Elle voudrait travailler dans un autre pays.

## Jeunes sans Frontières

### STAGE ANNUEL

Voici des jeunes personnes qui participent à un stage à Paris, dont le but est d'encourager les contacts entre les jeunes des différents pays du monde.

Voici les témoignages de quatre stagiaires:

#### A Sophie Milon (18 ans)

J'habite dans un tout petit village au Luxembourg. Pendant mon temps libre, j'écoute de la musique, je lis et je fais des randonnées. Comme je suis fille unique, je suis souvent seule. Au Stage, c'est super: on n'est jamais seul, on se fait très vite de nouveaux amis. Mon rêve est d'aller travailler à Copenhague au Danemark. L'an dernier, j'y ai passé des vacances chez des sœurs jumelles danoises qui sont mes correspondantes et j'adore cette ville.



#### B Nicolas Balland (17 ans)

Le Stage me plaît beaucoup et j'y vais depuis trois ans. Je suis français, j'habite à Toulouse avec mes parents, ma sœur qui a quinze ans et mon frère, onze ans, et j'ai beaucoup d'amis, mais c'est un monde un peu limité. Au Stage, j'ai rencontré des jeunes de beaucoup de pays et ça m'a donné de nouvelles idées. Mon rêve est de devenir médecin et de travailler pour l'organisation 'Médecins sans frontières'.



#### C Damien Bertin (16 ans)

Je suis belge et j'habite à Bruxelles. Comme la Belgique est assez petite comme pays, je suis heureux qu'on fasse partie de l'Europe, on a l'impression d'être plus libre! Chez moi, j'ai trois frères plus jeunes que moi, alors nous sommes quatre garçons à la maison. Au Stage, on est avec beaucoup de filles (et d'autres garçons, bien sûr!) de pays différents. On fait beaucoup de sport, on discute ensemble, on s'amuse bien. Mon rêve est de voyager à l'étranger pour rendre visite à mes correspondants, surtout Anna, une amie néerlandaise et Patrick, un copain irlandais.



#### D Leila Sabatier (16 ans)

Je suis marocaine, mais nous habitons à Strasbourg en France, car ma mère travaille comme interprète pour le Parlement européen. Je crois qu'il est très important de faire la connaissance de jeunes personnes d'autres pays et de combattre le racisme, donc, je suis venue au Stage avec Yusuf, mon frère aîné. Comme notre père est décédé, nous avons obtenu une bourse pour venir cette année et mon rêve est de revenir l'année prochaine!





## 2 Deux interviews

Écoutez les interviews avec deux autres stagiaires et notez leurs détails dans votre cahier.

**1**

**FICHE D'IDENTITÉ**

1 Nom ..... **Weinitz**

2 Prénom ..... **Jacob**

3 Âge .....

4 Anniversaire .....

5 Nationalité .....

6 Ville .....

7 Famille.....

8 Adore .....

9 Déteste .....

10 Sports pratiqués .....

11 Couleurs préférées .....

12 Rêve .....



**2**

**FICHE D'IDENTITÉ**

1 Nom .....

2 Prénom .....

3 Âge .....

4 Anniversaire .....

5 Nationalité .....

6 Ville .....

7 Famille.....

8 Adore .....

9 Déteste .....

10 Sports pratiqués .....

11 Couleurs préférées .....

12 Rêve .....



### Lexique

Les pays	Countries	Les nationalités
l'Allemagne (f)	Germany	allemand(e)
l'Angleterre (f)	England	anglais(e)
la Belgique	Belgium	belge
le Canada	Canada	canadien(ne) (français(e))
le Danemark	Denmark	danois(e)
l'Écosse (f)	Scotland	écossais(e)
l'Espagne (f)	Spain	espagnol(e)
les États-Unis (m pl)	United States	américain(e)
l'Europe (f)	Europe	européen(ne)
la France	France	français(e)
la Grande Bretagne	Great Britain	britannique
la Grèce	Greece	grec (grecque)
l'Inde (f)	India	indien(ne)
l'Irlande (f)	Ireland	irlandais(e)
l'Italie (f)	Italy	italien(ne)
le Maroc	Morocco	marocain(e)
la Norvège	Norway	norvégien(ne)
le Portugal	Portugal	portugais(e)
le Pakistan	Pakistan	pakistanaï(s)e
les Pays-Bas (m pl)	Netherlands	néerlandais(e)
le pays de Galles	Wales	gallois(e)
le Québec	Quebec	québécois(e)
le Sénégal	Senegal	sénégalais(e)

## 3 Deux interviews à faire

Travaillez à deux. Regardez les fiches et imaginez une autre interview. Une personne pose les questions, l'autre prend le rôle de Valérie ou d'Yves et répond.

**Exemple:** – Comment t'appelles-tu?  
– Je m'appelle Valérie Fayemi.

**1**

**FICHE D'IDENTITÉ**

1 Nom ..... **Drouot**

2 Prénom ..... **Yves**

3 Âge ..... **17 ans**

4 Anniversaire ..... **24 octobre**

5 Nationalité ..... **canadien français**

6 Ville ..... **Québec**

7 Famille ..... **1 sœur (Sophie, 13 ans) 1 demi-frère (Jean-Victor, 5 ans)**

8 Adore ..... **faire du théâtre**

9 Déteste ..... **les sports d'équipe**

10 Sports pratiqués ..... **le ski, l'équitation**

11 Couleurs préférées ..... **le rouge et le noir**

12 Rêve ..... **travailler comme magicien professionnel**

**1**

**FICHE D'IDENTITÉ**

1 Nom ..... **Fayemi**

2 Prénom ..... **Valérie**

3 Âge ..... **16 ans**

4 Anniversaire ..... **1 janvier**

5 Nationalité ..... **sénégalaise**

6 Ville ..... **Marseille**

7 Famille ..... **2 sœurs et 3 frères**

8 Adore ..... **la lecture et écrire des histoires pour enfants**

9 Déteste ..... **les jeux électroniques**

10 Sports pratiqués ..... **le tennis et les randonnées**

11 Couleurs préférées ..... **le violet et le vert**

12 Rêve ..... **visiter les États-Unis**

Des questions possibles:

- Ton nom, comment ça s'écrit?
- Ton anniversaire, c'est quand?
- Quelle est ta date de naissance?
- Tu es de quelle nationalité?
- Quels sont tes passe-temps/sports/couleurs préféré(e)s?
- Quel est ton rêve?

## 4 À vous!

Écrivez une description d'Elsa ou de Jacob.

**Exemple:** *Elsa Johannessen a dix-sept ans et ...*

### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez la première partie d'un dossier sur vous-même, sous forme d'une fiche d'identité ou d'une description (de préférence, créez un fichier sur l'ordinateur).

N'oubliez pas de parler de ces choses: nom, âge, anniversaire, nationalité, domicile, passe-temps, rêve.

### Now you can ...

- exchange general information about yourself and your family (name, age, nationality, likes and dislikes)



## 1.2 Questions et réponses

## DOSSIER-LANGUE

## Des questions

Pour faire la connaissance de quelqu'un, on lui pose des questions:

a Tu t'appelles Entric?

b Est-ce que tu t'appelles Entric?

c Tu t'appelles Entric, non?



d T'appelles-tu Entric?

e Comment t'appelles-tu?

The cartoon shows five different ways, all in common use, of asking questions in French (in this case, to check someone's name).

- Raising your voice** in a questioning way:  
*Tu t'appelles Entric?* Are you called Entric?
- Using Est-ce que:**  
By adding this to the beginning you can turn any French statement into a question.  
*Est-ce que tu t'appelles Entric?* Are you called Entric?
- Putting non? or n'est-ce pas?** at the end of a statement (often used when you are expecting someone to agree with you, like saying 'Isn't it?' or 'Right?'):  
*Tu t'appelles Entric, non?*  
*Tu t'appelles Entric, n'est-ce pas?* Your name is Entric, isn't it?
- Changing the word order** by turning the verb and the subject round (this method is often called 'inversion'):  
*T'appelles-tu Entric?* Are you called Entric?
- Using a question word**, like *Comment?*, or *Combien?*:  
*Comment t'appelles-tu?* What is your name?  
*Comment tu t'appelles?* What are you called?

## I Posez des questions

Travaillez à deux. Une personne pose une question, l'autre répond, puis choisit une autre façon de poser la même question.

## Exemple:

- Tu as des frères et sœurs?
- Oui, j'ai un frère. Et toi, est-ce que tu as des frères et des sœurs?
- Oui, j'ai ...

Des questions possibles:

## Toi

- Tu es anglais, non?
- C'est quand, ton anniversaire?
- Ton nom, comment ça s'écrit?
- Tu aimes le sport?
- Quelle est ta couleur préférée?
- Comment ça va?

## Ta famille

- Tu as des frères et sœurs?
- Ton frère/Ta sœur s'appelle comment? (ton demi-frère? ta demi-sœur?)  
Comment ça s'écrit?
- Il/Elle a quel âge?
- Tu es l'aîné(e) de la famille, non?
- Est-ce que tu t'entends bien avec tes parents? (ton beau-père? ta belle-mère?)
- As-tu des grands-parents? (des tantes? des oncles? des cousins?)

## Les animaux

- Tu aimes les animaux?
- Quel est ton animal préféré?
- Tu as un animal ou tu connais quelqu'un qui a un animal?
- Qu'est-ce que c'est?
- Il/Elle est comment?
- Comment s'appelle-t-il/elle?

## Lexique

## Des mots interrogatifs

Combien?  
Comment?  
Où?  
D'où?  
Tu viens d'où?  
Pourquoi?  
Quand?  
Depuis quand?  
Qu'est-ce que c'est?  
Qu'est-ce que tu fais comme (loisirs/sports)?  
Qui?  
Quoi?

## Question words

How much? How many?  
How? What like?  
Where?  
Where from?  
Where are you from?  
Why?  
When?  
How long? Since when?  
What is it?  
What sorts of (leisure activities/sports) do you do?  
Who?  
What?

## Special case: quel(le)? (which/what?)

Quel is an adjective and agrees with the noun which goes with it:

Quel âge as-tu? How old are you?  
De quelle nationalité es-tu? Which nationality are you?  
Quels sont tes loisirs favoris? What are your favourite leisure activities?  
Quelles langues parles-tu? What languages do you speak?



## 2 Encore des questions

Vous voulez poser des questions à des copains français.

**a** Complétez les questions.

**Exemple: 1** Comment t'appelles-tu?

- 1 ... t'appelles-tu?
- 2 ... âge as-tu?
- 3 ... viens-tu?
- 4 Tu es de ... nationalité?
- 5 ... tu parles anglais?
- 6 ... de frères et sœurs as-tu?
- 7 ... s'appellent-ils?
- 8 – Vous restez ici jusqu'à ...?  
– Jusqu'à samedi.
- 9 – ... êtes-vous ici?  
– Pour un échange scolaire.
- 10 – ... penses-tu de notre collège?  
– Je pense qu'il est ... (pas mal/bien/intéressant/excellent).

**b**  Écoutez pour vérifier les questions et notez les réponses d'Alexandre.

**Exemple:**

- 1 Nom ... **Alexandre Michelin** .....
- 2 Âge .....
- 3 Ville .....
- 4 Nationalité .....
- 5 Il parle anglais? .....
- 6 Frères et sœurs .....
- 7 Comment s'appellent-t-ils/elles? .....
- 8 Il reste ici jusqu'à .....

## DOSSIER-LANGUE

### Une question très utile

Qu'est-ce que tu aimes comme ...?

What kind of ... do you like?

**Exemple:**

- Qu'est-ce que tu aimes comme **films**?
- J'aime **les films** de science-fiction.
- In the question, just say the noun (without le/la/les).
- In the answer say le/la/les before the noun as usual.

## 3 Qu'est-ce que tu aimes comme ...?

Vous posez des questions à un(e) ami(e) français(e). Regardez les images et inventez cinq questions avec Qu'est-ce que tu aimes comme ...?

**Exemple:** Qu'est-ce que tu aimes comme fruits?

- (les) fruits
- (les) voitures
- (le) sport
- (la) nourriture
- (les) vêtements,
- (les) livres
- (les) animaux
- (les) boissons
- (les) groupes
- (la) musique



## DOSSIER PERSONNEL

Complétez la liste:

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Comme fruits, j'aime les ...          | Comme boisson, j'aime le/la/l' ... |
| Comme sport, j'aime le/la/l' ...      | Comme animaux, j'aime les ...      |
| Comme nourriture, j'aime le/la/l' ... | Comme musique, j'aime le/la/l' ... |



## DOSSIER-LANGUE

## Answering questions

- You often need a different 'person' of the verb in the answer from the one in the question.
  - question: *tu* or *vous*
  - answer: *je* or *nous*



But if you're talking about other people, you often use the third person for both question and answer:

- *Est-ce que ce sont des Martiens?*
- *Non, non. Ce sont les nouveaux professeurs!*
- When replying to a question, you nearly always use the same tense as in the question:
  - À quelle heure **arrives-tu** chez toi, d'habitude? (present)
  - **J'arrive** vers cinq heures.
  - À quelle heure **es-tu arrivé** chez toi après la boum? (perfect)
  - **Je suis arrivé** à une heure du matin.
  - Quand **arriveras-tu** chez moi ce soir? (future)
  - **J'arriverai** vers sept heures.
- Questions asking 'why?', using *pourquoi?* are usually answered either with *parce que* (= because) + a noun or pronoun and a matching part of a verb:
  - **Pourquoi** vas-tu en France?
  - **Parce que** je vais chez mon correspondant.
- or with *pour* + an infinitive:
  - **Pourquoi** vas-tu en France?
  - **Pour** visiter mon correspondant.

## 4 Qu'est-ce qu'on répond?

Pour chaque question, il y a au moins deux réponses possibles. Pouvez-vous les trouver?

**Exemple: 1** Que fais-tu le samedi?  
Réponses *b* et *d*.

- Que fais-tu le samedi?
  - Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?
  - Que ferez-vous samedi prochain, toi et tes amis?
  - Pourquoi n'es-tu pas sorti samedi dernier?
  - Pourquoi vas-tu rester à la maison ce soir?
  - Qui est la fille aux cheveux blonds?
- a Je suis sorti avec mes copains.
- b D'habitude, je vais au café.
- c Je suis resté à la maison.
- d Généralement, je sors avec mes copains.
- e Elle s'appelle Vanessa, c'est une camarade de classe.
- f Parce qu'il y avait un bon film à la télé.
- g Nous irons à une discothèque.
- h Nous ferons un pique-nique à la campagne.
- i Parce que mes cousins sont venus à la maison.
- j Pour essayer mon nouveau jeu électronique.
- k C'est Vanessa, une de mes copines.
- l Pour écouter de la musique avec mes copains.

## 5 L'interviewer, c'est vous!

Travaillez à deux. Une personne (A) regarde cette page, l'autre (B) regarde la page 239.

Voici les détails personnels de deux jeunes. Votre partenaire regarde les détails de deux jeunes différents. Posez des questions et répondez à tour de rôle et notez les détails.

**Exemple:** A Ta première personne – qui est-ce?  
B C'est Corinne Trudeau.  
A Comment ça s'écrit?  
B C-O-R-I-N-N-E T-R-U-D-E-A-U  
A Quel âge a-t-elle?

A	prénom	nom	âge	nationalité	domicile	loisirs	rêve
1	Jean	Boulez	17	français	Toulouse	le football le golf le cinéma jouer de la guitare	jouer dans l'équipe de France
2	Alice	Schwarzkopf	18	belge	Bruxelles	la peinture la lecture le théâtre	être actrice célèbre



## 6 Céline Dion – superstar

Lisez l'article et faites les activités.

### Vous connaissez Céline Dion? Tout le monde connaît ses chansons, mais que savez-vous de sa vie?

Céline Dion est canadienne française et elle a passé son enfance dans une petite ville à 50 kilomètres de Montréal au Québec. Née en 1968, elle fait partie d'une famille nombreuse – quatorze enfants – dont elle est la plus jeune. Avec tous ces enfants, ça va sans dire que ce n'était pas une famille riche et ses parents, musiciens tous les deux, jouaient dans un bar dans la petite ville de Charlemagne où ils habitaient (et où Céline est née).

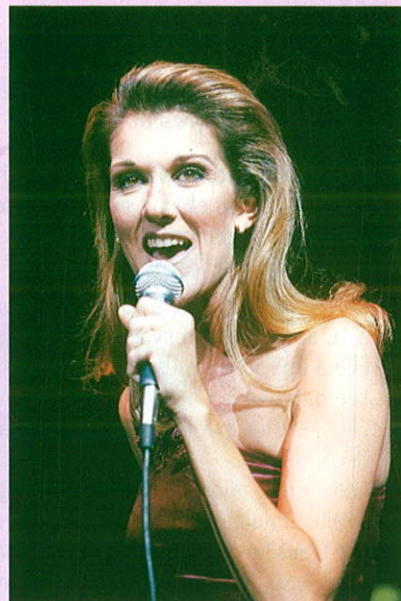
Tous les membres de la famille Dion adorent la musique, tout le monde joue ou chante, un peu comme dans 'The Sound of Music', ils ont souvent fait des concerts en famille dans les petites villes de la région.

À l'âge de cinq ans, Céline a commencé à faire partie de ces concerts et elle a vite appris les secrets de la réussite devant 'le public'. À l'âge de douze ans, Céline a interprété une chanson en français, composée par sa mère, 'Ce n'était qu'un rêve'. On a enregistré cette chanson sur une cassette démo et on l'a envoyée à un homme célèbre dans le monde de la musique populaire, le producteur René Angélil. Il a tout de suite reconnu que le talent de Céline était extraordinaire et c'est lui qui l'a transformée en artiste célèbre et qui a financé son premier album.

C'était le début d'une vie de star pour Céline!

En 1982, elle a gagné la médaille pour le meilleur interprète au Festival Yamaha de la Chanson Internationale à Tokyo. Un an plus tard, elle a reçu un disque d'or en France – c'est la première fois qu'une Canadienne gagnait ce prix prestigieux! La reconnaissance internationale de Céline avait commencé!

Depuis ce temps-là, Céline a tout fait. Elle a gagné presque tous les prix possibles pour la musique, y compris le premier prix du concours de l'Eurovision à Dublin. Elle a vendu plus de 100 millions d'albums; son premier album s'appelait 'La Voix du Bon Dieu', et entre les plus célèbres sont, en français 'D'eux' et en anglais, 'The Colour of my Love'.



Céline a chanté pour le Pape et pendant l'ouverture des Jeux Olympiques à Atlanta en 1996. Beaucoup de ses chansons sont très célèbres; par exemple, 'My heart will go on', le thème principal du film 'Titanic' et son enregistrement de la chanson-titre pour 'La Belle et la Bête' de Walt Disney, qui a gagné un Academy Award.

Mais la famille a toujours été très importante pour Céline. En 1994, elle a épousé René Angélil et plus tard, elle a décidé de se retirer de sa carrière publique pendant deux ans pour se consacrer à sa vie personnelle et pour peut-être avoir un enfant. Tout s'est bien passé et le 25 janvier 2001, son fils, le petit René-Charles est né. Il ne sait pas encore que sa mère, Céline, est une des chanteuses les plus connues du monde!

## 7 Une interview avec Céline Dion

**a** Voici des réponses de Céline. Quelles étaient les questions?

**Exemple: 1** Où êtes-vous née?

- 1 Je suis née au Canada, pas loin de Montréal.
- 2 J'ai treize frères et sœurs.
- 3 Oui, toute la famille aime la musique.
- 4 Oui, je chante en français et en anglais.
- 5 Je n'ai pas de chanson favorite.
- 6 Bien sûr, je suis souvent très fatiguée.

**b** Choisissez cinq phrases et complétez-les pour faire un petit article sur Céline Dion.

**Exemple:** Céline Dion est née *au Canada*.

- 1 Céline Dion est née ...
- 2 À l'âge de cinq ans, ...
- 3 Les membres de sa famille ...
- 4 Elle aime beaucoup ...
- 5 Elle chante ...
- 6 Elle a gagné ...
- 7 Une de ses chansons les plus célèbres est ...
- 8 Maintenant, elle est ...

### Now you can ...

- seek information about people's family, pets, hobbies and interests, opinions and preferences
- understand information about famous people



## 1.3 Une lettre ... à la poste

### I Une lettre de Roselyne

Chloë Notton, une jeune Anglaise, cherche une correspondante française. Elle a posté un message sur Internet. Voici la première réponse à son annonce. Lisez la lettre, puis faites les activités a et b.

**a** Roselyne pose au moins cinq questions dans sa lettre. Écrivez ces questions.

**Exemple: 1** Est-ce que tu as des frères et sœurs?

**b** Chloë décrit sa correspondante à son prof de français, mais elle fait six erreurs. Lisez la description et corrigez les erreurs.

**Exemple: 1** Elle a 15 ans.

- 1 Ma correspondante s'appelle Roselyne. Elle a 16 ans et son anniversaire est le 5 septembre.
- 2 Elle a une sœur qui s'appelle Antoinette. Elle habite à la Rochelle.
- 3 Elle aime les animaux, elle a un chien et deux oiseaux.
- 4 Elle aime le sport, surtout le roller et l'équitation, et elle aime aussi la musique classique.
- 5 Elle travaille dans un magasin de chaussures le week-end, mais elle rêve d'être agent de police.

#### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez votre première lettre à votre correspondant(e) français(e). Parlez de votre famille, de vos passe-temps, etc. et posez quelques questions. Mettez-la dans votre dossier personnel.



#### Lexique

##### Fêtes et expressions de politesse

Bonne année!  
Bon anniversaire!  
Bon appétit!  
Bonne chance!  
Bonne fête  
Bonne fin de séjour!  
Bon voyage!  
Bon retour!  
Bon week-end!  
Félicitations!  
Santé! (À votre santé!)  
Joyeux Noël!  
Joyeuses Pâques!

##### Special occasions and phrases

Happy New Year!  
Happy Birthday!  
Enjoy your meal!  
Good luck!  
Happy Saint's day!  
Enjoy the rest of your stay!  
Have a good journey!  
Have a good journey back!  
Have a good weekend!  
Congratulations!  
Good Health!, cheers  
Happy Christmas!  
Happy Easter!



Salut, Chloë!

J'ai lu ton message sur Internet et je t'écris tout de suite parce que ça fait longtemps que je cherche une correspondante anglaise.

Je m'appelle Roselyne Bosquet, j'ai quinze ans et mon anniversaire est le 5 octobre.

J'habite à Rocamadour, en France, avec mon père, ma belle-mère et mon demi-frère Antoine, qui sont très gentils. J'ai un chat qui s'appelle Vanille et deux oiseaux qui s'appellent César et Cléopâtre. Et toi, est-ce que tu as des frères et sœurs? As-tu des animaux à la maison?

Mon père est agent de police et ma belle-mère travaille dans un magasin de chaussures. Et tes parents, qu'est-ce qu'ils font dans la vie?

Qu'est-ce que tu aimes comme sport et comme musique? Moi, j'aime le roller et la natation et j'adore la musique pop et le jazz. Mon rêve est d'être vétérinaire. Tu as un rêve, toi?

Réponds-moi vite (et envoie-moi une photo, si possible).

Amitiés,  
Roselyne

### 2 Des e-mails à écrire

Écrivez un e-mail pour chacune des situations suivantes. Pour vous aider, regardez le Lexique.

**Exemple: a**

Joyeux Noël à toute la famille!  
Richard

- a C'est bientôt Noël: envoyez un message à votre correspondante française et à toute sa famille.
- b C'est le jour de l'An: écrivez un e-mail à des amis au Québec.
- c Écrivez un message pour l'anniversaire d'un copain français.
- d Envoyez un message pour la fête de Marie, une copine française.
- e Écrivez à quelqu'un qui va passer un examen.
- f Envoyez un message à une copine qui a eu son permis de conduire.

### 3 Tu aimes les fêtes en famille?

Des jeunes parlent des fêtes en famille. Écoutez et notez la lettre qui correspond à l'avis de chaque personne.

**Exemple: 1 c** (Christophe)

- |              |   |
|--------------|---|
| 1 Christophe | a Les fêtes sont amusantes.               |
| 2 Claire     | b Je trouve les fêtes toujours agréables. |
| 3 Jean       | c Quelquefois, ça va.                     |
| 4 Sandrine   | d Souvent, ça dure trop longtemps.        |
| 5 Lucie      | e Quelquefois, c'est un vrai désastre.    |
| 6 Marc       | f Les fêtes, c'est ennuyeux.              |



**Point-info**

**À la poste**

En France, on peut acheter des timbres dans un bureau de poste, un bureau de tabac ou un magasin de journaux. Souvent, on peut acheter des timbres auto-collants\*.



\*auto-collant = self-adhesive

**4 On achète un timbre**

Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis inventez d'autres conversations.

- C'est combien pour envoyer **une carte postale en Angleterre** s'il vous plaît?
- 45 cents.
- Je voudrais **dix** timbres à 45 cents, s'il vous plaît.
- Voilà. **Dix** timbres, Madame/Monsieur/Mademoiselle. Ça fait quatre euros cinquante.
- Voilà, monsieur.
- Merci beaucoup. Au revoir, Madame/Monsieur/Mademoiselle.
- Au revoir, Monsieur.

**DOSSIER-LANGUE**

**Prepositions with towns and countries**

To say ... • in or to + **towns** use **à**, e.g. *à Paris, à Londres\**;  
 ... • in or to + **countries** ...

... beginning with a vowel or with a singular feminine noun use **en**, e.g. *en France*,  
 ... with a singular masculine noun use **au**, e.g. *au Portugal*,  
 ... with a plural noun use **aux**, e.g. *aux États-Unis*.

\* A few towns in France have names beginning with *le*, e.g. *Le Havre, Le Mans*.  
 For these, use **au**, e.g. *Je vais au Havre/au Mans*.

en France  
 en Irlande  
 en Écosse  
 au pays de Galles  
 au Canada  
 au Pakistan  
 aux États-Unis  
 (Voir la liste des pays à la page 7)

une lettre  
 ce paquet

deux  
 trois  
 quatre  
 cinq etc.

**5 Des conversations à la poste**

- a Écoutez les quatre conversations et notez à chaque fois:
- ce qu'on achète
  - ce qu'on envoie
  - la destination (regardez la case bleue, activité 4)
  - le prix total
- b Travaillez à deux. Maintenant, faites des conversations un peu plus longues en ajoutant des expressions dans le **Lexique**.

**6 Téléphoner en France**

Écoutez les dialogues et notez les numéros de téléphone.

**Exemple: 1 02 40 61 05 37**

Qu'est-ce que vous remarquez?

**7 Notez ce numéro**

Choisissez deux numéros et dictez-les à votre partenaire.

- a 02 47 27 02 37    d 00 44 1865 24 76 55    f 0 33 297 62 14 18  
 b 01 44 99 95 50    e 00 44 1738 72 83 06    g 04 68 91 24 11  
 c 04 50 61 54 25

**Lexique**

Au bureau de poste *At the post office*  
 A l'intérieur/Dehors. *Inside/Outside.*  
 Ça arrivera quand? *When will it arrive?*  
 C'est par avion? *Is it by air?*  
 Composer *to dial*  
 Devant/Derrière le bureau de Poste. *Behind/In front of the Post Office.*  
 Est-ce que vous vendez des télécartes? *Do you sell phonecards?*  
 Est-ce qu'il y a une boîte spéciale pour l'étranger? *Is there a special box for overseas?*  
 L'indicatif (m) *dialing code*  
 Où est la boîte aux lettres/le téléphone public, s'il vous plaît?  
*Where is the post box/the phone box, please?*  
 un paquet *package*  
 un timbre *stamp*

**Point-info**

**Pour téléphoner à l'étranger ou de l'étranger**

- 1 Composez le 00
- 2 + l'indicatif du pays (le 44 pour le Royaume-Uni, le 33 pour la France)
- 3 + l'indicatif de la ville (sans faire le premier zéro)
- 4 + le numéro de votre correspondant

**Exemple:** Votre meilleur ami habite à Huddersfield. Vous êtes en France et vous voulez l'appeler.

Son numéro de téléphone est le 01484 956921.

Vous devez composer le 00 44 1484 956921.

(Si vous utilisez un téléphone public et vous voulez parler longtemps, achetez une télécarte au tabac ou à la papeterie – c'est pratique et c'est moins cher!)

**Now you can ...**

- exchange letters with a French-speaking penfriend
- discuss festivals and special events and send greetings
- understand the French postal services
- phone from and to France and exchange telephone numbers



## 1.4 La vie familiale

1  La vie familiale

- a Lisez ces idées et trouvez les paires de contrastes.  
b Écoutez pour vérifier vos réponses.

Exemple: 1d

À mon avis

1 À notre âge, les amis, c'est plus important que la famille. Si j'ai un problème, j'en parle à mes copains, pas à mes parents.

5 Avoir un frère ou une sœur plus âgée, c'est bien, mais un petit frère ou une petite sœur, c'est embêtant. Ils sont toujours trop gâtés.

Au contraire

a Tu as de la chance! Moi, par contre, j'ai un gros problème de communication avec mes parents. Ils ne veulent pas du tout écouter mon point de vue.

b À mon avis, il n'y a pas beaucoup d'avantages! Moi, je suis fille unique et je me sens trop seule!

c Oh, là, là! Les familles nombreuses, c'est affreux! On n'est jamais seul, on n'a pas de vie privée et il y a toujours trop de bruit.

d Je ne suis pas d'accord! Les copains, c'est très bien, mais si on a vraiment des problèmes, c'est la famille qui compte.

e Moi, je pense que quand on sort avec ses parents, il faut mettre les vêtements qu'ils préfèrent. Après tout, ce sont eux qui les achètent!

f Un frère ou une sœur plus jeune, ça va, mais un grand frère ou une grande sœur, c'est vraiment embêtant!

g Moi, mes parents ne me donnent pas d'argent régulièrement. Ils m'en donnent quand j'en ai besoin. C'est mieux comme ça.

2  On discute de la vie familiale

Écoutez l'émission et notez les avis exprimés par Élodie, Charles, Alexia et Emmanuel. Quel est l'avis le plus populaire?

Exemple: Élodie 2

3 Quand on est fils unique, on se sent seul quelquefois, mais il y a quand même des avantages!

2 Je m'entends très bien avec mes parents, je peux leur parler de tout, ou presque!

4 Les familles nombreuses, c'est super! On ne se sent jamais seul et on s'amuse beaucoup.

6 Je préfère que mes parents me donnent chaque semaine ou chaque mois une somme fixe d'argent de poche.

7 À partir de l'âge de douze ans, il faut avoir le droit de s'habiller comme on veut, même quand on sort avec ses parents.

## Lexique

## La famille

un beau-frère  
un beau-père  
une belle-mère  
une belle-sœur  
un(e) cousin(e)  
un demi-frère  
une demi-sœur  
un(e) enfant  
une famille nombreuse  
une femme  
une fille/un fils (unique)  
un frère  
une grand-mère  
un grand-père  
les grands-parents  
un jumeau(-x)/une jumelle(-s)  
le mari  
la mère  
un neveu  
une nièce  
un oncle  
un parent  
le père  
les petits-enfants  
une sœur

## The family

brother-in-law  
step-father, father-in-law  
step-mother, mother-in-law  
sister-in-law  
cousin  
step-brother  
step-sister  
child  
big family (5 children or more)  
wife, woman  
(only) daughter/son  
brother  
grandmother  
grandfather  
grandparents  
twin(s)  
husband  
mother  
nephew  
niece  
uncle  
parent, relation  
father  
grandchildren  
sister

## Pour décrire quelqu'un dans la famille

plus âgé(e) que older than  
plus jeune/moins âgé(e) que younger than  
l'aîné(e) oldest  
le cadet/la cadette youngest  
jeune young  
vieux (vieille) old  
né(e) born  
décédé(e)/mort(e) dead

## La situation de famille

célibataire single  
divorcé(e) divorced  
marié(e) married  
retraité(e) retired  
séparé(e) separated  
veuf (veuve) widowed



### 3 Chère Alice

Lisez les lettres, puis faites les activités.

## Nos lecteurs et lectrices nous écrivent

**Chère Alice,**

Tu as raison – à mon avis, les parents s'inquiètent trop. Chaque fois que je sors, ma mère veut tout savoir: avec qui je sors, où je vais, à quelle heure je rentre, etc. Je ne veux pas mentir à mes parents, mais ça ne m'encourage pas à leur dire la vérité.

**Noémie (Avignon)**

**Chère Alice,**

Tu as de la chance! Mes parents ne s'inquiètent pas beaucoup à mon sujet. Je ne vois ma mère que très rarement: mes parents sont séparés et j'habite avec mon père et mon frère aîné. Ils sont tous les deux gentils, mais ils n'ont pas le temps de s'occuper de moi, malheureusement! Mon père travaille le soir et la nuit, puis dort pendant la matinée (il est boulanger). On prend rarement un repas ensemble. Mon frère est étudiant et quand il a du temps libre, il sort tout le temps avec sa copine.

La liberté – c'est peut-être bien, mais moi, j'en ai trop!

**Christophe (Clermont-Ferrand)**

**La semaine dernière, dans son émission à la radio, Alice a posé la question 'Est-ce que les parents s'inquiètent trop? Est-ce que cela nous empêche d'être indépendant ou nous encourage à leur cacher des choses?'**

**Nous avons reçu beaucoup de réponses. En voici quelques-unes qui sont assez typiques de vos idées.**

**Chère Alice,**

Bien sûr, les parents sont inquiets; ils ont raison! La drogue, l'alcool, le sida – il y a un tas de dangers pour les 'ados'. En plus, les parents, eux aussi, ont des droits. S'ils savent où sont leurs filles et leurs fils, et à quelle heure ils rentrent, ils peuvent passer eux-mêmes un samedi soir agréable et sans souci. D'accord, on aime la liberté, mais soyons quand même un peu raisonnables!

**Linda (Grenoble)**

C'est l'avis de qui?

Quelles phrases représentent l'avis de Noémie? De Christophe? De Linda? Trouvez les deux phrases qui représentent les avis de chaque personne.

**Exemple:** Noémie e, ...

- a Les parents ont aussi des droits.
- b Quelquefois, les parents ne s'occupent pas suffisamment de leurs enfants.
- c Les parents ont raison d'être inquiets: de nos jours, il y a tant de dangers!
- d Il est quelquefois difficile de dire la vérité à ses parents.
- e Les parents s'inquiètent trop.
- f La liberté n'est pas la chose la plus importante.

### 4 Alice répond

Écoutez la réponse d'Alice. Prenez des notes et complétez le résumé.

**Exemple: 1** les parents s'inquiètent un peu trop

Je crois toujours que ... (1) ..., mais il est vrai qu' ... (2) ... . En effet, comme on vit ensemble, il faut ... (3) ... et de ne pas ... (4) ... et comme le dit ma correspondante de ... (5) ..., les parents ... (6) ...

### 5 À vous!

Et vous, qu'en pensez-vous?

Écrivez une réponse courte à Alice.

(Voir l'activité 1 à la page 14.)



### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez une description de votre famille. N'oubliez pas de parler de ces choses:

- Mes parents (mariés/divorcés, etc.)
- Mes frères et sœurs (prénoms, âges, etc.)
- C'est une famille nombreuse ou vous êtes fils/fille unique?

### Now you can ...

- understand information and opinions about family life in France
- talk and write about yourself and your family



## 1.5 La vie de tous les jours

### I Le jour que je préfère

Tristan Benodet a 15 ans et il est en 3<sup>e</sup> B au Collège Jeanne d'Arc, dans la banlieue de Paris. Les élèves de sa classe écrivent des articles pour le magazine du collège sous le titre Le jour que je préfère. Si possible, ils doivent illustrer les articles avec des dessins ou des photos. Lisez l'article de Tristan, puis faites les activités.

#### Le samedi

Je sais très bien le jour que je préfère: c'est le samedi, surtout les samedis de vacances! Quand nous sommes en congé, je me lève assez tôt le matin et, avec une bande de copains, je vais passer le samedi au centre de Paris. On se promène près de la Seine, on regarde les gens, on bavarde ensemble. C'est très amusant.



En été, on achète une glace ou une crêpe, et, en automne ou en hiver, des marrons chauds. Moi, j'adore ça!



J'aime surtout le Quartier Latin, parce qu'il y a toujours beaucoup de choses à voir. On dit bonjour à des personnes intéressantes qui sont souvent dans ce quartier et que nous connaissons depuis longtemps: Jean-Marcel, par exemple, ça fait au moins trois ans qu'on le connaît. D'habitude, il est au même endroit, tout près de Notre-Dame, avec son chapeau melon et sa vieille pipe. Sur la photo, on peut voir son chien, qui s'appelle Toutou, et le chat noir, Minouche. Ils s'entendent très bien ensemble et ils sont souvent dans le même panier.



Quand on a soif, on entre dans un café et on boit un coca, ou, s'il fait froid, on choisit plutôt un chocolat bien chaud! Quand nous avons faim, nous mangeons des frites ou un sandwich, ou quelquefois, nous allons à cette pâtisserie tunisienne. Là, il y a des choses vraiment délicieuses!







S'il fait beau, on voit beaucoup d'artistes dans les rues. Ils dessinent sur le trottoir ou ils font des portraits des touristes, et je crois qu'ils gagnent pas mal d'argent.



La journée passe vite. L'après-midi, on va quelquefois dans le Jardin du Luxembourg ...



... ou au cinéma s'il y a un bon film. Puis on prend le RER pour rentrer chez nous. Il n'est pas difficile à comprendre pourquoi le samedi est ma journée favorite!

## 2 Résumé

Dix de ces phrases font un résumé de l'article de Tristan. Trouvez les deux phrases qui ne sont pas vraies et mettez les autres dans l'ordre de l'article.

- 1 Tristan habite dans la banlieue de Paris.
- 2 Ils entrent dans les grands magasins pour regarder les vêtements à la mode.
- 3 L'après-midi, ils vont quelquefois au cinéma.
- 4 Il passe la journée à Paris avec ses amis.
- 5 Le soir, ils rentrent par le RER.
- 6 Ils disent bonjour à des personnes qu'ils connaissent depuis longtemps.
- 7 Le samedi matin, Tristan se lève assez tôt.
- 8 Tristan aime regarder les artistes.
- 9 Quelquefois, ils font une excursion en bateau sur la Seine.
- 10 Ils se promènent, ils mangent et ils boivent.
- 11 Une de ces personnes s'appelle Jean-Marcel.
- 12 Son jour favori est le samedi, surtout pendant les vacances.

## 3 Trouvez les contraires

Dans l'article de Tristan, il y a des mots ou des expressions qui sont les contraires de ceux-ci. Pouvez-vous les trouver?

**Exemple: 1** la nuit – le jour

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1 la nuit         | 11 lentement         |
| 2 le centre-ville | 12 bonsoir!          |
| 3 facile          | 13 s'il fait mauvais |
| 4 nouvelle        | 14 s'il fait chaud   |
| 5 en été          | 15 on a faim         |
| 6 au printemps    | 16 nous avons soif   |
| 7 quelquefois     | 17 on vend           |
| 8 tard            | 18 je déteste ça     |
| 9 rarement        | 19 je me couche      |
| 10 loin de        | 20 ils se disputent  |

## 4 Trouvez les synonymes

Dans l'article de Tristan, il y a des mots ou des expressions qui ont presque le même sens que ceux-ci. Pouvez-vous les trouver?

**Exemple: 1** mon jour favori = le jour que je préfère

- 1 mon jour favori
- 2 normalement
- 3 pas loin de
- 4 nous sommes en vacances
- 5 un groupe d'amis
- 6 trois ans ou même plus
- 7 de bonne heure
- 8 nous avons besoin de manger
- 9 beaucoup d'argent
- 10 Ça fait longtemps que nous connaissons ces gens.
- 11 On le connaît depuis au moins trois ans.
- 12 pour retourner à la maison

## 5 En groupes

Inventez des phrases vraies ou fausses au sujet de la journée de Tristan pour les échanger avec un autre groupe.



## DOSSIER-LANGUE

## The present tense

Nearly all the verbs in Tristan's article are parts of the **present tense** and refer to something which is a state of affairs or something going on at the present time.

## Regular verbs

They form the present tense in one of three ways according to their ending:

	-er,	-re	ir
	<i>jouer</i>	<i>répondre</i>	<i>finir</i>
<i>je</i>	<i>joue</i>	<i>réponds</i>	<i>finis</i>
<i>tu</i>	<i>joues</i>	<i>réponds</i>	<i>finis</i>
<i>il/elle/on</i>	<i>joue</i>	<i>répond</i>	<i>finit</i>
<i>nous</i>	<i>jouons</i>	<i>répondons</i>	<i>finissons</i>
<i>vous</i>	<i>jouez</i>	<i>répondez</i>	<i>finissez</i>
<i>ils/elles</i>	<i>jouent</i>	<i>répondent</i>	<i>finissent</i>

The **present tense** is also used for talking about things which don't change: *Je m'appelle Tristan et j'ai les cheveux bruns*, and about things which happen again and again: *Mes grands-parents viennent/J'écoute des disques*.

There are several meanings for the present tense in English, but in French, there is only one way of saying it: *ils s'entendent bien* could mean 'they get on well' or 'they are getting on well' or 'they do get on well'.

See how many examples of regular verbs in the present tense you can find in Tristan's article.

## Irregular verbs

Many common French verbs are irregular. Tristan used at least one part of the present tense of all the following verbs:

*aller avoir boire croire connaître dire être  
faire mettre pouvoir prendre savoir voir vouloir*

## Can you find them?

Think about what they mean. Look them up and check that you know the whole of their present tense.

## DOSSIER PERSONNEL

- Écrivez un article avec le titre: *Mon jour favori* ou *Un jour que je n'aime pas*.

Voici des idées:

Le jour que je préfère est .../Le jour que je déteste est ...

parce que je vais .../je ne vais pas .../il y a .../il n'y a pas de ... J'aime/Je n'aime pas/Je dois + infinitive ...

Le matin, je me lève tard/tôt/à sept heures, etc. D'habitude, nous allons/je vais en ville/au collège/chez mes amis, etc.

Quelquefois, je sors/je travaille/je téléphone à .../je vois ...

Le soir, je regarde la télé/j'écoute des CD/la radio, etc.

Je me couche normalement vers ...

6  Mon jour favori

Écoutez la conversation entre Élodie et son professeur de français. Ensuite, complétez l'extrait avec les mots dans la case.

**Exemple 1** je préfère



## Élodie

Le jour que ...**(1)**... est le dimanche, d'abord parce que ...**(2)**... au collège, et aussi parce que, d'habitude, ...**(3)**... bien ce jour-là. Le dimanche matin, ...**(4)**... assez tard et quelquefois, ...**(5)**... au lit. De temps en temps, mes grands-parents ...**(6)**... déjeuner chez nous et le soir, ...**(7)**... ou ...**(8)**...

a on mange b viennent c je préfère d je me lève  
e je regarde la télé f je ne vais pas g je sors  
h j'écoute des disques

## 7 Un jour que je n'aime pas

Emmanuel préfère parler du jour qu'il n'aime pas. Complétez son article avec la forme correcte du verbe.

**Exemple 1** je me réveille

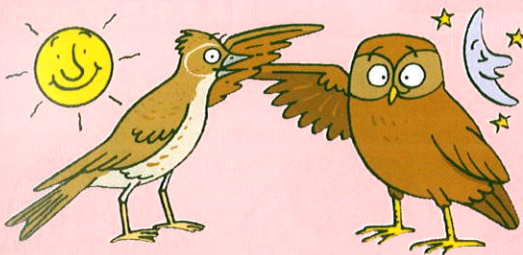
Moi, je n'aime pas le lundi! Je me **(1 réveiller)** assez tôt parce que je **(2 aller)** au collège, mais je **(3 être)** souvent fatigué après le week-end, donc je me **(4 lever)** au dernier moment! Ma sœur **(5 être)** toujours dans la salle de bains avant moi, alors je **(6 devoir)** attendre. Je **(7 frapper)** très fort à la porte et ma mère **(8 commencer)** à rouspéter. Finalement, je me **(9 laver)** et m'**(10 habiller)** à la hâte, je n'**(11 avoir)** pas le temps de manger le petit déjeuner et quelquefois, je **(12 finir)** par manquer l'autobus. Dans ce cas, j'**(13 arriver)** à l'école en retard et le professeur se **(14 fâcher)**. Encore un lundi typique qui **(15 venir)** de commencer!





## 8 Êtes-vous chouette ou alouette?

Vous vous levez de bonne heure ou préférez-vous rester au lit? À quelle heure est-ce que vous vous couchez? Êtes-vous 'chouette ou alouette'? Pour le savoir, faites ce jeu-test.



- Il est dix heures et demie, un lundi soir typique. Qu'est-ce que vous faites?
  - Je dors comme une souche depuis une demi-heure.
  - Depuis un quart d'heure (ou plus), je pense aller me coucher.
  - Pour moi, la soirée vient de commencer!
- Il est neuf heures et demie du matin, un jour de semaine. À l'école ou au travail, qu'est-ce que vous faites?
  - Je travaille très bien depuis huit heures et demie, ou même plus tôt.
  - Je travaille assez bien depuis neuf heures.
  - Je commence à me réveiller (mais je dors toujours un peu quand même!).
- Il est dix heures, un dimanche matin. Qu'est-ce que vous faites?
  - J'ai déjà pris mon petit déjeuner et, depuis une heure, je fais mes devoirs ou je lis le journal.
  - Ça fait une heure que je me suis réveillé, mais je suis toujours en pyjama.
  - Je dors toujours depuis une heure du matin!
- Il est minuit, un samedi soir pendant les vacances. Qu'est-ce que vous faites?
  - Ça fait au moins une heure que je dors.
  - Je suis au lit, mais depuis quelques minutes seulement.
  - Ça fait seulement deux heures que je suis à la boum. J'espère que ça va continuer encore au moins une heure!



Maintenant, écoutez la solution enregistrée ou regardez la page 240.

### Now you can ...

- exchange information about everyday life and your favourite day
- use *depuis* to say how long you have been doing something

## DOSSIER-LANGUE

### A special use of the present tense

Look at the examples of *depuis* and *ça fait... que* in use, in activité 8. They are often translated into English by **for** or **since**:

Je travaille **depuis** huit heures et demie.  
I have been working **since** half past eight.

Ça fait au moins une heure **que** je dors.  
I have been asleep **for** at least an hour.

Look carefully at the tense of the verbs used with these two expressions. In English people say:

I **have been** working/asleep.

In French, the present tense is used (the verb is just one word):

Je **travaille**/Je **dors**.

Here are some more examples:

Ça fait longtemps que vous **habitez** ici?  
**Have you been** living here for long?

The **present tense** is used in French because it is clear that **you still are** living there.

Oui, nous **habitons** cette maison depuis sept ans.

Yes, we **have been** living in this house for seven years (and still are).

## 9 Depuis quand?

Écoutez la conversation entre Jérémie, collégien à Bruxelles, et un jeune Parisien. Complétez les phrases avec les mots dans la case.

- Ça fait longtemps que tu habites ici?  
– Ça fait ... que j'habite Bruxelles.
- Depuis quand es-tu dans ce collège?  
– Je suis dans ce collège ...
- Depuis combien de temps apprends-tu une langue étrangère?  
– J'apprends l'anglais ... et l'allemand ...
- Qu'est-ce que tu fais comme sport? Et depuis quand?  
– Je joue au hockey ...
- As-tu un(e) correspondant(e) dans un autre pays? Si oui, ça fait longtemps que tu lui écris?  
– Oui, oui. Je lui écris ...

depuis un an   depuis deux ans et demi   depuis quatre ans  
sept ans   depuis deux ans   depuis trois ans et demi.

## 10 À vous!

- Travaillez à deux. Posez les questions de l'activité 9 à tour de rôle, mais répondez pour vous-même.
- Écrivez vos propres réponses.



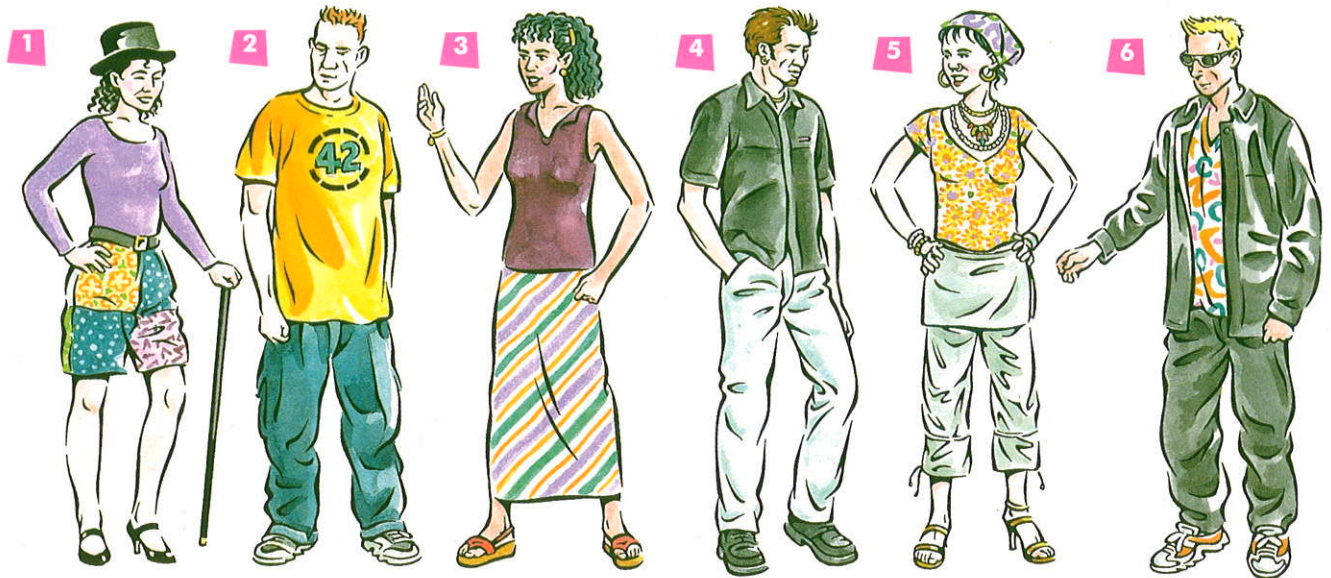
## 1.6 Pour faire une description

## I Défilé de mode

Ces jeunes font partie d'un défilé de mode au Salon de la Jeunesse à Montréal. Écoutez le commentaire et, pour chaque mannequin, écrivez la bonne lettre (A-F).

**Exemple: 3 (C) Marie-Christine**

A Sophie B Philippe C Marie-Christine D Louis-Martin E Magali F Jean-Pierre



## Lexique

## Les vêtements

un anorak  
des baskets (f pl)  
un blouson  
des bottes (f pl)  
une casquette  
une ceinture  
un chapeau  
des chaussettes (f pl)  
des chaussures (f pl)  
une chemise  
un collant  
une cravate  
une écharpe  
un foulard  
des gants (m pl)  
un gilet  
un haut  
un imper(méable)  
un jean  
un jogging  
une jupe  
un maillot (de bain)  
un manteau  
un pantalon  
un pull(over)

## Clothes

anorak  
trainers  
jacket  
boots  
cap  
belt  
hat  
socks  
shoes  
shirt  
tights  
tie  
scarf (long/woolly)  
scarf (headscarf)  
gloves  
waistcoat  
top (camisole)  
raincoat  
pair of jeans  
tracksuit/jogging trousers  
skirt  
swimming costume  
coat  
pair of trousers  
pullover

un pyjama  
une robe  
un short  
un sweat(-shirt)  
un T-shirt  
une veste  
un vêtement

pyjamas  
dress  
pair of shorts  
sweatshirt  
T-shirt  
jacket  
article of clothing

## Pour faire une description

à carreaux  
assorti  
fleuri  
en coton  
multicolore  
rayé  
en laine  
uni  
en soie  
des vêtements décontractés

## Descriptions

checked  
matching  
floral  
cotton  
multi-coloured  
striped  
woollen  
plain-coloured  
silk  
casual clothes

## Les bijoux

une bague  
une boucle d'oreille  
un bracelet (pour la cheville)  
une chaîne  
un collier  
le piercing  
le maquillage

## Jewellery

ring  
ear-ring  
(ankle) bracelet  
chain  
necklace  
body-piercing  
make-up



## 2 À vous!

- a Travaillez à deux. À tour de rôle, décrivez l'une des six personnes dans le défilé de mode.  
 b Une personne choisit une des personnes illustrées et en fait une description écrite, l'autre lit la description et identifie la personne.  
**Exemple:** Cette personne porte un short, ...

### DOSSIER-LANGUE

#### Adjectives (1)

Adjectives are essential for describing things. In French, adjectives agree with the noun – i.e. their spelling depends on whether the word they describe is masculine or feminine, singular or plural.

Regular adjectives:

(m)	(f)	(m pl)	(f pl)
noir	noire	noirs	noires

Some adjectives are irregular:

- beau (bel, before a vowel), belle, beaux, belles
- vieux (vieil before a vowel), vieille, vieux, vieilles
- blanc, blanche, blancs, blanches

(See La Grammaire page 243.)

## 3 C'est utile, le dictionnaire!

Voici quelques expressions françaises qui contiennent chacune une couleur. Choisissez quatre de ces expressions et cherchez-en le sens dans le dictionnaire. Ensuite, essayez d'écrire une phrase qui contient au moins une de ces expressions:

**blanc**  
 un examen blanc  
 passer une nuit blanche  
 laisser un blanc

**rouge**  
 un poisson rouge  
 le rouge à lèvres  
 un rouge-gorge  
 voir rouge  
 la liste rouge

**bleu**  
 un bleu  
 le(s) bleu(s) de travail  
 bleu marine  
 cordon bleu  
 un steak bleu

**noir**  
 le marché noir  
 il fait noir  
 une bête noire

### DOSSIER PERSONNEL

- Écrivez un ou deux paragraphes sur vous-même, votre visage, vos cheveux, vos yeux, vos vêtements.

#### Une description physique:

Je suis	assez	grand(e) (tall)
Il/Elle est	très	petit(e) (small/short)
		mince (slim)
		gros(se) (fat)

#### Les cheveux:

J'ai	les cheveux	blonds	courts
Il/Elle a	les cheveux	roux	longs
		noirs	mi-longs (medium length)
		bruns	raides (straight)
			frisés/bouclés (curly)

#### Les yeux:

J'ai les yeux	bleus/gris/marron/verts
Je porte des lunettes	I wear glasses
Il a une barbe	He has a beard
Il a une moustache	He has a moustache

#### Les couleurs:

(Voir aussi la liste de l'activité 4)

bleu (vert, etc.) clair	light blue (green, etc.)
vert (bleu, etc.) foncé	dark green (blue, etc.)

#### Les vêtements:

Aujourd'hui, je porte ...  
 Pour sortir le soir, je mets ... ou ...  
 Pour faire du sport, je mets ...  
 Mes vêtements favoris sont ...

## 4 Les couleurs reflètent-elles votre caractère?

Oui, selon un célèbre psychologue suisse. Pour faire son 'test-couleurs', mettez ces huit couleurs par ordre de préférence, en commençant par la couleur que vous aimez le plus. Ensuite, regardez la description de votre caractère à la page 22.

1 rouge



2 jaune



3 vert



4 violet



5 brun



6 gris



7 bleu



8 noir



### Now you can ...

- describe a person's physical appearance and clothing



## 1.7 On est comme ça

## 1 Le test-couleurs

**Rouge****En première place**

Tu es impulsif, tu aimes la vie, l'aventure, mais tu veux toujours gagner! Tu es indépendant, quelquefois un peu impatient ou même agressif.

**En dernière place**

Tu manques d'enthousiasme pour la vie. Tu es un peu paresseux.

**Jaune****En première place**

Tu es ambitieux et tu veux plaire.

**En deuxième, troisième ou quatrième place**

Tu es positif et optimiste.

**En dernière place**

Tu n'as pas beaucoup d'ambition et tu es un peu pessimiste.

**Vert****En première place**

Tu es fort et tu n'aimes pas les changements. Tu travailles bien et tu réussis souvent, mais tu es assez fier, un peu obstiné et quelquefois un peu égoïste.

**En dernière place**

Tu as souffert un peu dans le passé et maintenant tu manques de confiance. Tu es assez sérieux et un peu timide.

**Violet****En première place**

Tu rêves trop, mais tu as beaucoup d'imagination et tu es sympathique.

**En dernière place**

Bien! Tu es très adulte, aimable, responsable et mûr.

**Brun/Marron****(la couleur de la santé)****En première place**

Tu es trop inquiet. Tu t'occupes trop de ta santé.

**En dernière place**

Tu es en bonne santé et tu es très 'relax'.

**Gris****En première place**

Tu aimes être seul, tu n'es pas très sociable.

**En dernière place**

Tu es très sociable et agréable, et tu as beaucoup d'enthousiasme.

**Bleu****En première place**

Tu es calme, gentil et loyal, mais très sensible. Tu organises bien ta vie.

**En dernière place**

Tu n'es pas très content et tu voudrais être plus libre.

**Noir****En première place**

Tu es rebelle, tu as mauvais caractère.

**En deuxième place**

Tu es très déterminé et tu travailles beaucoup.

**En dernière place**

Tu es très bien équilibré, honnête et aimable.

## DOSSIER-LANGUE

**Adjectives (2)**

The *test-couleurs* is full of adjectives (all in the masculine singular form). Remember to make them agree if you are describing someone feminine.

Check that you know the feminine form of the following:

1 impulsif	6 gentil
2 obstiné	7 loyal
3 paresseux	8 agressif
4 fier	9 équilibré
5 inquiet	10 ambitieux

(Attention! *Relax*, *marron* and *bleu marine* are invariable; that is, their spelling does not change.)

**Exemple:** 1 *impulsive*

## 2 Selon le test-couleurs ...

Descrvez votre caractère, selon votre choix de couleurs. À votre avis, c'est vrai ou pas?

**Exemple:** *J'ai mis violet en première place. Selon le test-couleurs, je suis sympathique, mais je rêve trop. À mon avis, c'est assez vrai.*

## 3 Cherchons animateur/animateur

**Cherchons animateur/animateur**

pour notre nouveau club pour les jeunes handicapés (de 12 à 20 ans). S'adresser à la Mairie.

Travaillez à deux. Quatre candidats au poste d'animateur/animateur ont fait le test-couleurs en donnant les réponses suivantes.

**a** Descrvez le caractère de chaque candidat, à tour de rôle.

**Exemple:** *Claire est calme, gentille et loyale. Elle est aussi ...*

**b** Discutez de vos descriptions et choisissez le candidat idéal.

**Exemple:** – *Moi, j'ai choisi Claire, parce qu'elle est calme et gentille. C'est important pour un travail comme ça.*  
– *Oui, mais moi, je préfère Sébastien. Il est fort et il travaille bien.*  
– *D'accord, mais ...*

**Sébastien Lamartine** 1 vert 2 noir 3 violet 4 gris 5 rouge 6 jaune 7 brun 8 bleu

**Claire Dubœuf** 1 bleu 2 jaune 3 gris 4 brun 5 vert 6 rouge 7 noir 8 violet

**Florence Gravier** 1 brun 2 violet 3 gris 4 rouge 5 bleu 6 jaune 7 noir 8 vert

**Nicolas Gaudin** 1 rouge 2 jaune 3 vert 4 violet 5 bleu 6 brun 7 noir 8 gris

**c** Écoutez pour savoir qui aura l'emploi. Est-ce que vous êtes d'accord avec la décision officielle?



## Lexique

### Pour décrire le caractère de quelqu'un

agréable  
aimable  
amusant  
calme  
content  
difficile  
drôle  
égoïste  
ennuyeux(-euse)  
équilibré  
fort  
généreux(-euse)  
gentil(le)  
heureux(-euse)  
indépendant  
inquiet(-iète)  
intéressant  
libre  
méchant  
optimiste  
paresseux(-euse)  
patient  
pessimiste  
positif(-ive)  
sensible  
sérieux(-euse)  
seul  
sympa(thique)  
timide

### Describing someone's character

pleasant  
kind, polite  
amusing, funny  
quiet  
happy, contented  
difficult  
funny  
selfish  
boring  
well-balanced  
strong  
generous  
nice, kind  
happy  
independent  
anxious, worried  
interesting  
free  
naughty, bad, spiteful  
optimistic  
lazy  
patient  
pessimistic  
positive  
sensitive  
serious  
alone, lonely  
nice  
shy

### Impressions de quelqu'un ou de quelque chose

avoir l'air  
Il a l'air sympa.  
Elle a l'air intelligent  
Ce livre a l'air intéressant.

### Your impressions of someone or something

to seem, look  
He seems pleasant.  
She seems clever  
This book looks interesting.

## DOSSIER PERSONNEL

- Choisissez les quatre adjectifs qui, à votre avis, décrivent votre caractère,

OU

- Écrivez une description du caractère d'une personne célèbre, un chanteur ou un acteur par exemple,

OU

- Écrivez une description du caractère d'un(e) bon(ne) ami(e), vrai(e) ou idéal(e).

## DOSSIER-LANGUE

### The position of adjectives

- 1 Many adjectives go **after** the word they describe, e.g. colours, nationalities, long adjectives.
- 2 But a number of very common, often irregular, adjectives go **before** the noun: *long/longue/longs/longues; gros/grosse/gros/grosses*. (Also *beau/belle, petit, grand, vieux/vieille*, etc.)
- 3 A few adjectives change their meaning according to whether they go before or after the noun:

<b>ancien</b>	<i>un ancien élève</i>	a former pupil
	<i>des ruines anciennes</i>	ancient ruins
<b>cher</b>	<i>Ma chère Hélène?</i>	Dear Hélène
	<i>un hôtel cher</i>	an expensive hotel
<b>propre</b>	<i>Elle a son propre ordinateur</i>	She's got her own computer
	<i>Je n'ai pas de chemise propre</i>	I haven't got a clean shirt

### 4 Ajoutez des adjectifs!

Complétez les phrases avec des adjectifs dans la case (il y a plusieurs réponses possibles). Attention! N'oubliez pas de faire accorder les adjectifs.

- 1 – Est-ce que tu as une correspondante *allemande*?  
– Non, non, elle est ...
- 2 – Qu'est-ce que c'est qu'un(e) bonn(e) ami(e), à ton avis?  
– À mon avis, un (e) bon(ne) ami(e) est quelqu'un qui est ... et toujours ... Mon ami(e) idéal(e) serait ... et quelquefois ... mais il (elle) ne serait pas ...
- 3 – Elle est comment, ta ... amie?  
– Elle est ..., mais selon ma mère, c'est une fille ... Par contre, mon frère pense qu'elle est très ...
- 4 – Tu as vu ce ... film à la télé, hier soir avec Jean-Paul Belmondo?  
– Non, mais ma mère l'a regardé et elle a dit que c'était un très ... film et que Belmondo était un très ... acteur ... Dans sa jeunesse, toutes les filles l'adoraient!
- 5 – Il est à toi ce téléphone ...  
– Oui oui. C'est mon ... téléphone. Ma sœur ... en a un aussi mais elle le garde dans son sac.

ainé allemand amusant anglais beau bon célèbre  
égoïste français fantastique généreux gentil grand  
honnête impatient intéressant loyal méchant nouveau  
petit portable propre sensible sympathique vieux

### Now you can ...

- exchange information and opinions about people's character and personality



## 1.8 On pourrait peut-être se revoir

### 1 Tu fais quelque chose ce soir?

- a Trouvez les paires pour faire quatre petites conversations.  
b Écoutez pour vérifier vos réponses.

<p><b>1</b> Tu fais quelque chose ce soir? Il y a une boum au club des jeunes. On y va?</p>	<p><b>2</b> Est-ce que tu es libre samedi? On pourrait peut-être faire un pique-nique à la campagne, s'il fait beau.</p>
<p><b>3</b> Tu veux prendre quelque chose à boire? Il y a un café là-bas.</p>	<p><b>4</b> Tu aimes le jazz? Il y a un grand concert en plein air vendredi après-midi. Tu veux y aller?</p>
<p><b>a</b> Oui, mais j'y vais déjà ... avec quelqu'un d'autre. Merci quand même.</p>	<p><b>b</b> Un pique-nique? Oui, bonne idée!</p>
<p><b>c</b> Euh ... ce soir? Non, désolée. Ce soir, je vais au cinéma avec Paul.</p>	<p><b>d</b> Oui, je veux bien. Il fait tellement chaud!</p>

### 4 On échange des détails

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Pour vous aider, regardez le **Lexique**.

#### Lexique

On échange des coordonnées	Exchanging details
Quel est ton nom (ton prénom), s'il te plaît?	What is your name (first name) please?
Ça s'écrit comment?	How do you spell it?
Quelle est ton adresse au Royaume Uni?	What is your address in the UK?
Quelles sont tes coordonnées?	What is your address and telephone number?
As-tu un (téléphone) portable?	Do you have a mobile (phone)?
C'est quel numéro?	What is the number?
Tu vas me passer un coup de fil? (slang)	Will you ring me?
Tu as Internet à la maison?	Are you on the Internet?
Quelle est ton adresse e-mail?	What's your e-mail address?
On peut s'envoyer des e-mails de temps en temps?	Can we send each other e-mails sometimes?

### 2 Inventez des conversations

Travaillez à deux. Lisez les conversations de l'activité 1, puis inventez d'autres conversations. Pour vous aider, regardez le **Lexique**.

**Exemple:** – Est-ce que tu aimerais aller ... ?  
– Ça dépend. Demain, je ...

#### Lexique

##### On veut se revoir

On pourrait peut-être se revoir?  
Perhaps we could see each other again?  
Tu es libre ce soir/demain/samedi soir?  
Are you free this evening/tomorrow/on Saturday evening?  
Tu fais quelque chose samedi?  
Are you doing anything on Saturday?

##### Arranging to see someone again

##### On décide quoi faire

Est-ce qu tu aimerais ... ?  
On pourrait peut-être ...  
... prendre un verre au café.  
... aller au cinéma/au bal.  
... faire un pique-nique.

##### Suggesting what to do

Would you like to ... ?  
Perhaps we could ...  
... have a drink at the café.  
... go to the cinema/dance.  
... go for a picnic .

##### On accepte

Oui, je veux bien.  
Oui, avec plaisir.

##### Accepting

Yes, I'd like to.  
Yes, I'd like to.

##### On décide

Ça dépend!  
Je ne sais pas.  
C'est un peu difficile.  
Il faut que je demande à ...

##### Deciding

It depends!  
I don't know.  
It's a bit difficult.  
I'll have to ask ...

##### On refuse

Désolé(e), mais je ne suis pas libre.  
Désolé, je ne peux pas.  
Désolé(e), mais j'ai rendez-vous avec quelqu'un d'autre.  
Merci quand même.

##### Declining

Sorry, I'm not free.  
Sorry, I can't make it  
I'm sorry, but I've got a date with someone else.  
Thanks all the same.

### 3 Écrivez un e-mail

a Travaillez à deux. Écrivez trois e-mails pour inviter des copains à trois de ces événements:

- a une boum au club
- b un concert au théâtre
- c une randonnée à la campagne
- d un pique-nique
- e une fête chez vous
- f un match au stade
- g un film au Gaumont
- h une discothèque en ville.

b Échangez ces e-mails avec un ami, choisissez l'invitation que vous préférez et écrivez une réponse.



## 5 Le courrier des lecteurs

**A** Chère Martine,

Ma meilleure amie (ou je le croyais) vient de commencer à sortir avec mon (ancien) petit ami. Qu'est-ce que je dois faire? Ils disent qu'ils s'aiment mais qu'ils ne l'ont pas fait exprès et qu'on pourrait rester amis, tous les trois. Qu'est-ce que je dois faire?  
Laure

**B** Chère Martine,

Pendant les grandes vacances d'été chez ma tante, je suis sortie avec un garçon très gentil, qui s'appelle Paul. Avec mes cousins, on a passé tout le temps ensemble à se baigner et à se promener à la campagne. Il a promis de m'écrire et de rester en contact après les vacances, mais il n'a pas répondu à mes e-mails et je n'ai pas son numéro de téléphone. Est-ce que je dois continuer de lui envoyer des messages ou essayer de l'oublier?  
Nathalie

**C** Chère Martine,

Je m'appelle Corinne et je recherche un garçon que j'ai rencontré dans le train à destination de Paris, le 28 août dernier. Il est châtain, les yeux marron clair. Il mesure 1m70 environ. Il était vêtu d'un pantalon vert et d'une chemise blanche. Nous avons discuté un peu, mais je ne sais pas son nom. Si quelqu'un le connaît, montrez-lui mon message, s'il vous plaît, et dites-lui de m'appeler au 01 33 25 28 16. Merci à tous.  
Corinne

Read these letters from a teenage magazine and note down the following details for your friend who doesn't learn French.

**A**

- 1 What is the tricky situation which Laure describes?
- 2 What solution do her friends suggest?

**B**

- 3 Which holiday activities does Nathalie mention?
- 4 What attempts has she made to contact Paul?
- 5 Why doesn't she ring him up?
- 6 What alternative courses of action does she mention?

**C**

- 7 Give three details about the boy's appearance.
- 8 What is Corinne hoping might happen as a result of her letter?

## 6 Écrivez une lettre

Imaginez que vous avez rencontré quelqu'un que vous voudriez revoir. Écrivez une lettre à Martine, en décrivant cette personne et en disant où et quand vous l'avez rencontrée.

### Now you can ...

- make arrangements to meet and go out
- make and respond to invitations

## SOMMAIRE

### Now you can ...

- 1 exchange general information about yourself and your family (name, age, nationality, likes and dislikes)
- 2 seek information about people's family, hobbies and interests, opinions and preferences; understand information about famous people
- 3 exchange letters with a French-speaking penfriend; discuss festivals and special events and send greetings; understand the French postal services; phone from and to France and exchange telephone numbers
- 4 understand information and opinions about family life in France; talk and write about yourself and your family
- 5 exchange information about everyday life and your favourite day; use *depuis* to say how long you have been doing something.
- 6 describe a person's physical appearance and clothing
- 7 exchange information and opinions about people's character and personality
- 8 make arrangements to meet and go out; make and respond to invitations

### For your reference:

#### Grammar

asking and answering questions	pages 8–10
prepositions with towns and countries	page 13
present tense	pages 18–19
<i>depuis</i> and <i>ça fait ... que</i>	page 19
adjectives:	
physical description	page 21
character	page 22
position of	page 23

#### Vocabulary and useful phrases

countries and nationalities	page 7
question words	page 8
greetings and special occasions	page 12
buying stamps and phoning	page 13
talking about the family	page 14
clothes and jewellery	page 20
colours	page 21
describing character	page 23
arranging to see someone	page 24
personal information	page 24

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 1.



# unité

# 2

# En ville et à la campagne

- 2.1 En ville
- 2.2 Toutes directions
- 2.3 Au parc d'attractions
- 2.4 Qu'est-ce qu'on a fait?
- 2.5 Non, non et non!
- 2.6 À la campagne
- 2.7 Le logement
- 2.8 À la maison
- 2.9 Notre planète

## 2.1 En ville

Les chiffres indiquent la distance de la ville de Paris, par exemple, Nice est à 932 km de Paris.





## 1 Le savez-vous?

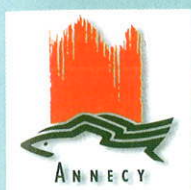
Choisissez **a, b** ou **c**, puis écoutez les bonnes réponses.

- La France est la première destination touristique du monde. Chaque année, il y a environ combien de visiteurs?  
a 10 millions b 30 millions c 60 millions
- En raison de sa forme, on appelle la France  
a le pentagone b l'hexagone c l'ovale
- Le fleuve qui divise le nord du sud de la France s'appelle  
a la Loire b le Rhin c le Rhône
- Les plus hautes montagnes de France (et d'Europe) sont  
a les Pyrénées b les Alpes c les Vosges
- La France a presque la même population que le Royaume-Uni, mais c'est un pays  
a plus petit b aussi grand c presque deux fois plus grand

Solution: page 240

## 2 Six villes

Lisez les détails et consultez la carte pour identifier chaque ville. C'est une des six villes indiquées sur la page.



1 C'est une grande ville importante située sur le Rhin dans l'est de la France, près de la frontière allemande. Le Parlement Européen et le Conseil de l'Europe se trouvent ici.



2 C'est une ville située au bord de la mer, dans le nord de la France. C'est un port de la Manche et le tunnel sous la Manche est tout près.



3 C'est une ville moyenne qui se trouve près des Alpes, à 137 km de Lyon. La ville est célèbre surtout pour son site pittoresque au bord d'un lac et entouré de montagnes.



4 C'est la deuxième ville de France avec plus d'un million d'habitants. C'est une grande ville industrielle, située sur le Rhône, dans le sud de la France.

5 C'est une grande ville située près de la côte Atlantique dans l'ouest de la France. La ville est célèbre pour la production de vin.



6 C'est une grande ville située dans le sud de la France sur la côte méditerranéenne. C'est un port très important. De cette ville, on peut prendre un bateau pour aller en Corse.



## 3 Les villes de France: un jeu

Maintenant, écoutez deux personnes qui parlent de leur ville: Strasbourg et Lyon. Choisissez les phrases qui décrivent chaque ville. Attention! Il y a des phrases qui décrivent les deux villes.

**Exemple:** Strasbourg = 1, ...

- C'est une ville universitaire.
- La ville est située sur un fleuve.
- C'est dans le sud de la France.
- C'est près de la frontière allemande.
- Il y a un métro.
- Il y a beaucoup de musées.
- Il y a une belle cathédrale avec une horloge astronomique.
- Il y a un parc qui s'appelle l'Orangerie où il y a souvent des expositions et des concerts en plein air.
- Pour sortir le soir, il y a des cinémas, des bars et des discothèques.
- Dans le vieux quartier, il y a des petits restaurants qu'on appelle des 'bouchons'.

## Lexique

### Le pays, la région

au bord de (la mer)

la côte

un département

un fleuve

une frontière

une île

un lac

la mer

la montagne

le pays

une plage

un port

une rivière

se trouver

situé

un village

une ville

### The country, the region

on the edge of, by (the sea)

coast

administrative area

main river

border

island

lake

sea

mountain

country

beach

port

river

to be situated

situated

village

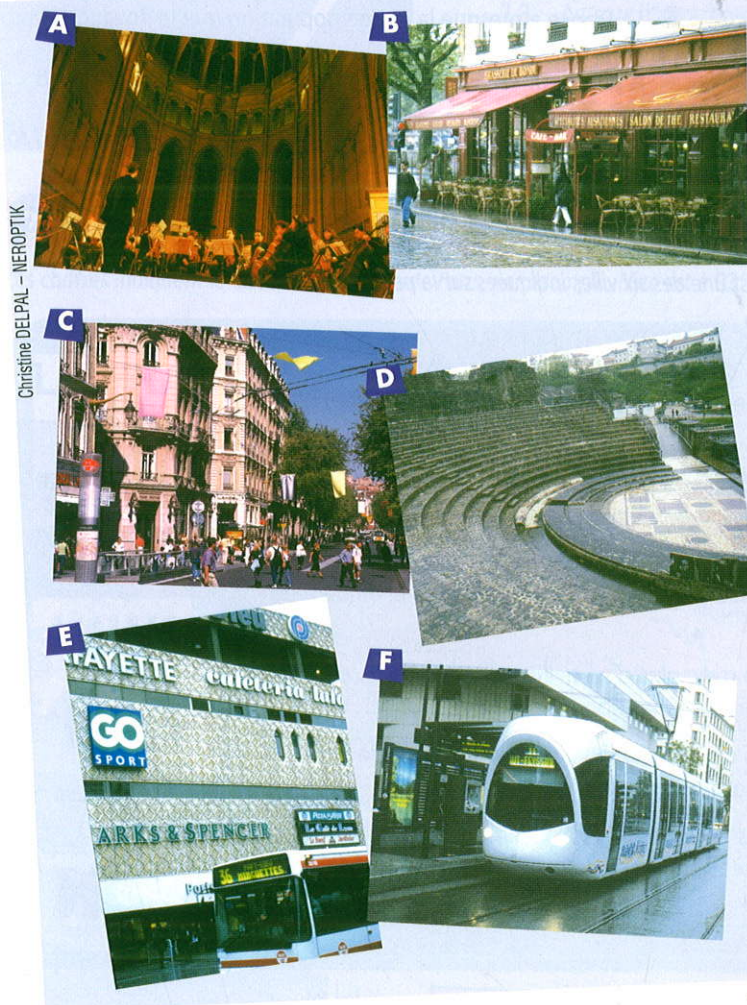
town



## 4 Un dépliant sur Lyon

Vous préparez une brochure sur Lyon. Voici le texte et les photos qu'on veut utiliser. Décidez quelle photo va avec quel texte.

Exemple: 1d



Christine DELPAL - MEROPTIK

1 Capitale régionale, Lyon est une grande ville industrielle avec plus d'un million d'habitants. La ville est située sur deux fleuves: le Rhône et la Saône. On peut faire une promenade en bateau pour voir le confluent des deux fleuves. Ce sont les Romains qui ont fondé la ville en 43 av. J.C. et on peut toujours voir les ruines des théâtres romains.

2 Au centre-ville, il est agréable de se promener le long des quais ou dans les rues piétonnes. La rue de la République ('la rue de la Ré' comme disent les Lyonnais) est une rue piétonne très longue. On y trouve des librairies, des magasins de mode, des grands magasins et des cafés.

3 Lyon est un grand centre culturel pour toute la région. À part ses vingt-six musées, il y a un opéra, plusieurs théâtres et une maison de la danse. Pour les sportifs, il y a un grand complexe sportif, plusieurs piscines, une patinoire et une piste de ski artificielle.

4 En ville, on peut circuler en métro. C'est rapide, pratique et pas cher. Il y a aussi un tramway.

5 Si vous aimez les magasins, allez à La Part-Dieu, un centre commercial avec environ 200 magasins, des salles de cinéma et la bibliothèque municipale.

6 Et si vous aimez la bonne cuisine, vous trouverez beaucoup de bons petits restaurants, surtout dans le Vieux Lyon.

## 5 Un dépliant touristique

Préparez un petit dépliant sur Lyon ou une autre ville. Voici des idées:

### Découvrir ...

- Ville touristique/historique/dynamique
- Capitale régionale/Ville d'art et de culture
- Si vous aimez les magasins, visitez ...
- Si vous aimez les arts et la musique, il y a ...
- Et ne manquez pas ...
- Si vous aimez le sport, il y a ...
- Si vous aimez l'histoire, visitez les ...
- Pour circuler en ville, prenez ...
- Dans la région/À proximité ...

### Lexique

#### En ville et à proximité

- un aéroport
- une auberge de jeunesse
- la banlieue
- un bâtiment
- une bibliothèque
- une cathédrale
- un centre commercial
- un centre sportif
- le centre-ville
- un centre de recyclage
- le commissariat
- la gare (routière)
- l'hôtel de ville (m)
- un magasin
- la mairie
- un marché

#### In town and nearby

- airport
- youth hostel
- suburbs
- building
- library
- cathedral
- shopping centre
- sports centre
- town centre
- recycling centre
- police station
- (bus) station
- town hall
- shop
- town hall
- market



## 6 Ma ville

Écoutez et complétez le texte.

**Exemple: 1 Calais**

- Où habitez-vous?
- J'habite à ...**(1)**...
- C'est une grande ville?
- Non, c'est une ville ...**(2)**... avec environ soixante mille ...**(3)**...
- C'est où exactement?
- C'est dans le ...**(4)**... de la France. C'est au bord de la ...**(5)**...
- Ça fait longtemps que vous habitez là?
- Mmm - depuis ...**(6)**... ans.
- Vous habitez en ville ou dans la banlieue?
- ...**(7)**..., dans un appartement.
- Qu'est-ce qu'il y a comme distractions?
- Il y a ...**(8)**..., il y a ...**(9)**... et des cinémas.
- Et dans la région?
- Il y a le Tunnel sous la Manche. Il y a un grand centre commercial avec beaucoup de ...**(10)**... qui s'appelle La Cité d'Europe.

## 8 À vous!

- a** Travaillez à deux. Posez des questions sur votre ville et répondez à tour de rôle. Pour vous aider, relisez les questions de l'activité 6.
- b** Décrivez votre ville et votre région, par exemple, la situation géographique, le nombre d'habitants, les monuments historiques, les fêtes, les festivals, les distractions, les possibilités sportives, etc. Pour vous aider, relisez la lettre de l'activité 7.

### Lexique (suite)

municipal (-e, -aux, -ales)	owned by the town
la municipalité	town council
un musée	museum
un office de tourisme	tourist office
un parking	car park
une patinoire	ice rink
une piscine	swimming pool
une piste de ski artificielle	dry ski slope
une piste cyclable	cycle track
un quartier	district
un restaurant	restaurant
une rue piétonne	pedestrian street
un stade	stadium
une station-service	petrol station
un théâtre	theatre
une zone piétonne	pedestrian area

## 7 On parle de Cheltenham?

Lisez la lettre. Lesquels de ces extraits sont d'un dépliant sur Cheltenham?

- 1 Ne manquez pas le festival de musique en juillet!
- 2 Une ville médiévale au pays de Galles
- 3 Ville d'art et de culture au milieu des 'Cotswolds'
- 4 Visitez le château qui date du moyen âge.
- 5 Pour le shopping, il y a beaucoup de magasins au centre-ville.
- 6 Montez à la Tour Olympique pour un beau panorama sur la ville.

### Une lettre

Cher Dominique,

Merci bien de ta dernière lettre. Alors, tu viens à Cheltenham cet été: c'est excellent!

Je t'envoie une photo de notre maison et quelques dépliants sur Cheltenham et le Gloucestershire. Cheltenham, c'est une ville moyenne avec environ 100 000 habitants, située dans l'ouest de l'Angleterre. Nous habitons dans la banlieue. À Cheltenham, il y a beaucoup de magasins, des cinémas et un théâtre. Au mois de juillet, il y a un grand festival avec des concerts de musique. Est-ce que tu aimes la musique? Moi, j'aime surtout le jazz.

Le Gloucestershire est une belle région où il y a de petits villages et des collines qui s'appellent 'les Cotswolds'. Le paysage est très pittoresque.

De temps en temps, je vais aussi à Gloucester. Ce n'est pas très loin, à 30 kilomètres environ. J'y vais pour voir des matchs de rugby ou pour faire du ski sur la piste de ski artificiel. Le sport, ça t'intéresse? Moi, j'aime beaucoup le sport.

À bientôt,

James

## 9 Les villes et l'environnement

La protection de l'environnement, tout le monde le sait, est quelque chose de très important. Voici des initiatives prises dans certaines villes.

- 1 On a créé des pistes cyclables.
- 2 On a réintroduit le tramway, moyen de transport qui marche à l'électricité et qui ne pollue pas.
- 3 On a établi un système de vélos municipaux que le public peut utiliser gratuitement.
- 4 On a installé des centres de recyclage pour le verre et le papier.
- 5 On a transformé le centre-ville en zone piétonne.
- 6 On a amélioré les transports en commun.
- 7 On a planté des arbres et des fleurs au centre-ville.
- 8 On analyse l'air et l'eau régulièrement.

**a** Écoutez l'interview. Notez parmi ces initiatives, celles qui ont été prises à La Rochelle.

**Exemple: 3, ...**

**b** Parmi ces initiatives, lesquelles ont été prises dans votre ville?

### Now you can ...

- give and seek descriptions of towns, neighbourhood and region (mentioning location, character, amenities, features of interest, etc.)



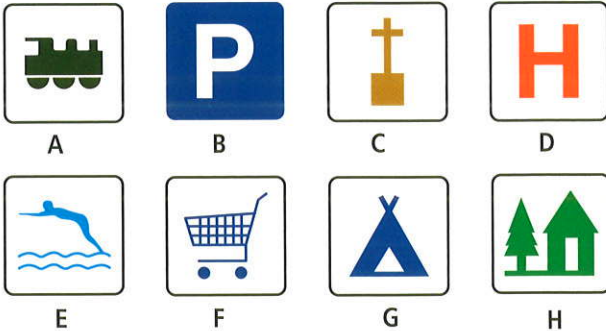
## 2.2 Toutes directions

### 1 Des touristes en ville

Écoutez les conversations 1–8. Des touristes demandent des renseignements. À chaque fois, notez:

- a la destination (A–H) b la direction (↑, → ou ←)  
c la distance

**Exemple:** 1 a E, b ↑ c à 5 minutes



### 2 Inventez des conversations

Travaillez à deux. Lisez cette conversation, puis changez les mots en bleu pour inventer d'autres conversations.

**Exemple:** centre sportif?

↑, symbol for traffic lights, ←, 5 min

- Pour aller au centre sportif, s'il vous plaît?
- Continuez tout droit jusqu'aux feux. Puis tournez à gauche.
- C'est loin?
- Non, c'est à cinq minutes d'ici.

- 1 marché, ↑ ↻, →, 10 min
- 2 bibliothèque, ↑, ↻, ←, 5 min
- 3 centre-ville, ↑, ↻, → 2 km
- 4 office de tourisme, ↑, ↻, →, 500 mètres
- 5 commissariat, ↑, ↻, ←, 1 km

masc.	fem.	before a vowel	plural
au	à la	à l'	aux

## Lexique

### C'est quelle direction?

Pardon	Monsieur, Madame, Mademoiselle,	pour aller	à la gare à l'office de tourisme au commissariat		s'il vous plaît?
		est-ce qu'il y a	un café une piscine	dans le quartier. près d'ici.	
		où se trouve le cinéma? je cherche le supermarché.			

C'est (assez) loin. *It's (quite) a long way.*  
C'est à cinq minutes à pied. *It's five minutes on foot*  
au carrefour *at the crossroads*  
au coin *at the corner*  
au passage à niveau *at the level crossing*  
au pont *at the bridge*  
au rond-point *at the roundabout*  
aux feux *at the traffic-lights*  
C'est loin? *Is it far?*

Continuez tout droit.

Descendez la rue jusqu'à/au/aux ...

Prenez la première/deuxième rue à droite/à gauche.

Au carrefour, tournez à droite/à gauche.

C'est tout près.

C'est très loin.

Vous en avez pour dix minutes à pied.

C'est à environ 500 mètres.

C'est à deux kilomètres.

Go straight on.

Go down the road as far as ...

Take the first/second road on the right/left.

At the crossroads, turn right/left.

It's very near.

It's a very long way.

You've got about a ten-minute walk.

It's about 500 metres away.

It's two kilometres away.

### 3 Le jeu des bâtiments

Travaillez à deux. Une personne (A) regarde cette page, l'autre (B) regarde la page 239.

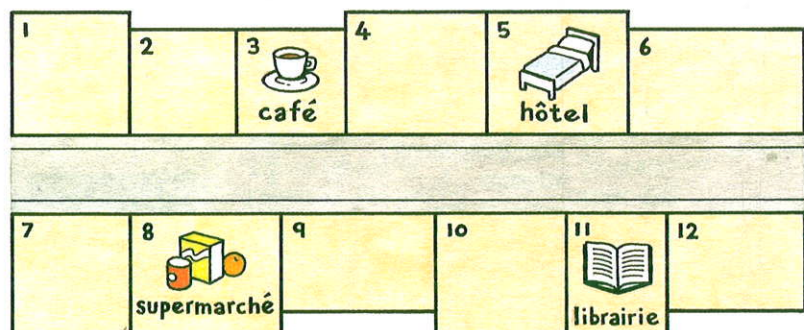
Demandez où se trouvent les bâtiments sur la liste. Votre partenaire a un plan complet.

**Exemple:** a L'hôpital, c'est où exactement?

B C'est au coin de la rue, à côté du supermarché.

Vous notez: a l'hôpital = 7

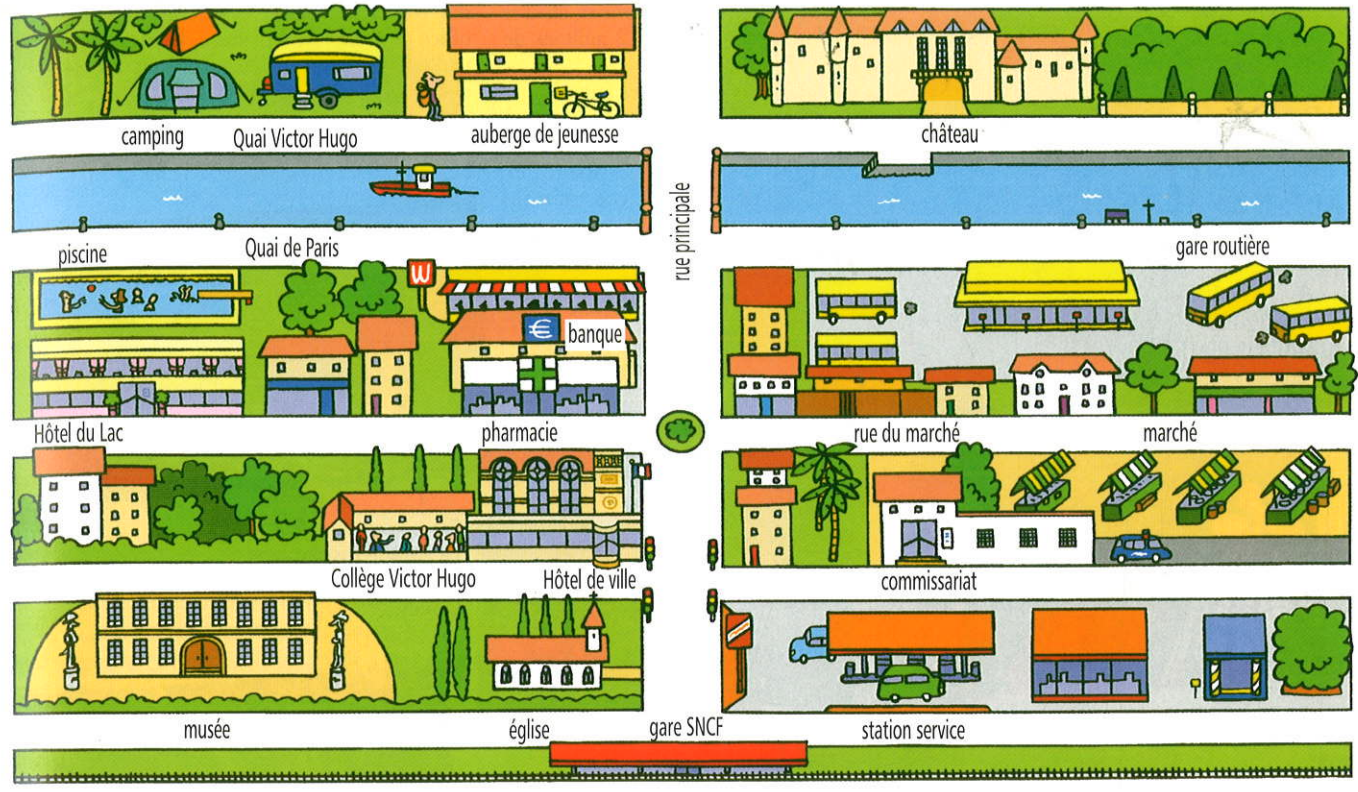
- a l'hôpital d la poste g l'office de tourisme  
b la boulangerie e la banque h la pharmacie  
c le commissariat f le cinéma,





## 4 Ça mène où?

Lisez les directions en partant de la gare et consultez le plan. Où est-ce qu'on arrive à chaque fois?



- 1 Continuez tout droit jusqu'aux feux, puis prenez la première rue à gauche. C'est après l'église.
- 2 Ce n'est pas loin. Continuez tout droit jusqu'aux feux et c'est au coin de la rue, juste avant l'hôtel de ville.
- 3 Descendez la rue principale jusqu'au rond-point, puis tournez à droite et vous le verrez sur votre droite.
- 4 Descendez la rue principale jusqu'au bout, traversez le pont et c'est droit devant vous, au coin de la rue. C'est en face de l'auberge de jeunesse.
- 5 Descendez la rue principale jusqu'à la rivière, mais ne traversez pas le pont. Tournez à droite. Vous êtes au quai de Paris, et c'est un peu plus loin, sur votre droite.
- 6 Continuez tout droit. Il y a des feux, puis un rond-point, puis après le rond-point, vous la verrez sur votre gauche. C'est entre la pharmacie et la pizzeria.

## 5 Quelle destination?

Travaillez à deux. Une personne choisit une destination sur le plan et donne les directions en partant de la gare. L'autre devine la destination.

### Lexique

C'est après l'église.	It's after the church.
C'est avant le supermarché.	It's before the supermarket.
C'est à votre droite/gauche.	It's on your right/left.
C'est droit devant vous.	It's right in front of you.
à (au, à l', à la, aux)	to, at
à côté de	next to, beside
au bout de	at the end of
au coin de	at the corner of
devant	in front of
derrière	behind
en face de	opposite
entre	between
la rue	street
le trottoir	pavement

### Now you can ...

- understand, seek and give directions to places in towns



## Disneyland Paris: la construction d'un parc d'attractions

En 1985, la compagnie Walt Disney a décidé de créer un grand parc d'attractions en Europe. On a considéré plusieurs endroits: Séville et Barcelone (en Espagne), Avignon et Paris (en France). Finalement, on a choisi le site à Marne-la-Vallée parce que c'était un grand terrain, près de deux aéroports, une ligne SNCF et des autoroutes. En plus, Marne-la-Vallée

n'est qu'à 32 kilomètres de Paris et, chaque année, Paris attire environ 12 millions de touristes.

Au total, 1700 entreprises françaises et étrangères ont participé à la construction du parc. 2 000 camions ont circulé sur le chantier pour transporter des tonnes de terre et des rochers. On a construit des attractions, des hôtels, un lac, des piscines,

des courts de tennis, des boutiques, un office de tourisme, un bureau de poste, un parking, un camping et un golf et on a planté 360 000 arbres et buissons.

Et à proximité, on a construit deux usines pour le nettoyage à sec et le lavage des milliers de costumes des acteurs.

**A**  
Les Pirates des Caraïbes, l'attraction qui a coûté le plus cher à construire.



**E**  
Le Manoir Hanté, avec des effets spéciaux extraordinaires.



**F**  
La Parade Disney, avec tous les personnages de Disney.



**B**  
Le labyrinthe d'Alice – attention à la reine de cœur!



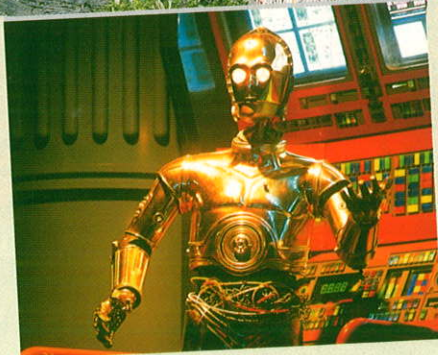
**G**  
Le train fou de Big Thunder Mountain – une attraction à sensation!



**C**  
La cabane des Robinson, construite dans un arbre artificiel.



**D**  
Faites un voyage dans l'espace avec Star Tours.



### I Vous avez compris?

- Pourquoi a-t-on choisi un site près de Marne-la-Vallée pour le parc d'attractions Disneyland Paris?
  - Parce que le site était grand et bien situé géographiquement.
  - Parce que le climat y est très agréable.
  - Parce qu'il y avait déjà un parc d'attractions dans la ville.
- Selon l'article, quel était l'avantage d'être près de Paris?
  - On trouverait facilement des employés.
  - Beaucoup de touristes visitent Paris chaque année.
  - Les Parisiens pourraient facilement visiter le parc.
- Combien d'entreprises ont participé à la construction du parc?
  - deux mille
  - soixante-quinze
  - dix-sept cents
- Qu'est-ce qu'on a construit près du parc?
  - un aéroport
  - des écoles
  - des usines



2  Une visite à Disneyland Paris



Sophie et Guillaume Hubert sont frère et sœur. Ils habitent avec leur mère à Lyon. Pendant les vacances, ils ont passé quelques jours chez leur père à Paris. Un jour, ils sont allés à Disneyland Paris. Ils parlent de leur visite à une amie. Écoutez la conversation, puis faites les activités.

a Regardez les photos à la page 32. Dans quel ordre ont-ils fait ces attractions?

**Exemple:** D, ...

b Sophie et Guillaume ont fait beaucoup de choses au parc, mais pas toutes ces choses. Choisissez les phrases qui correspondent à la conversation.

**Exemple:** 1, ...

- 1 Sophie et Guillaume ont pris le RER jusqu'à Marne-la-Vallée.
- 2 Ils ont voyagé en voiture.
- 3 Pour commencer leur visite, ils ont pris le train à vapeur qui fait le tour du parc.
- 4 Ils ont fait un voyage dans l'espace avec Star Tours.
- 5 Ils ont vu un film au CinéMagique.
- 6 Ils ont visité le Labyrinthe d'Alice.
- 7 Ils ont fait un voyage en bateau.
- 8 Ils ont regardé un spectacle.
- 9 Ils ont visité le Manoir Hanté.
- 10 L'après-midi, ils ont regardé la parade Disney.
- 11 Ils ont grimpé dans l'arbre des Robinson.
- 12 Sophie a acheté des oreilles de Mickey, comme souvenir.

c Corrigez les erreurs.

- 1 Sophie et Guillaume ont visité Walt Disney World en Amérique.
- 2 Ils ont pris l'avion.
- 3 Ils ont fini leur visite à Discoveryland.
- 4 Comme déjeuner, ils ont mangé une pizza.
- 5 Ils ont manqué la parade Disney.
- 6 Guillaume a acheté une peluche.

**DOSSIER-LANGUE**

**The perfect tense (verbs with avoir)**

Look at these examples:

- a J'ai visité Disneyland Paris.
- b Nous visitons Disneyland Paris.
- c Elle a acheté une carte postale.
- d Elle va acheter des timbres.

- 1 Which describe what has happened?
- 2 How can you tell which verbs are in the perfect tense?

**Solution**

- 1 a and c: these verbs are in the perfect tense, which is the most commonly used of all the past tenses. It describes an action that is completed and no longer happening.
- 2 The perfect tense is made up of two parts: an auxiliary verb (*avoir* or *être*) and a past participle. Most verbs form the perfect tense with *avoir*.

Here is the perfect tense of the verb *jouer* in full:

j'ai joué	nous avons joué
tu as joué	vous avez joué
il/elle/on a joué	ils ont joué

Regular verbs form the past participle as follows:

-er verbs	→ -é: travailler	→ travaillé
-re verbs	→ -u: attendre	→ attendu
-ir verbs	→ -i: finir	→ fini

But many commonly used verbs have irregular past participles. How many can you spot on this page? Can you remember any others? Look at **La grammaire** page 251, for a list of the most common ones. Pick any two (or more) and see if you can use them in one sentence, e.g. *Hier, j'ai lu un magazine et j'ai vu un bon film.*



### 3 Une visite au parc Astérix

Un autre jour, Sophie et Guillaume sont allés au parc Astérix. Complétez cette lettre que Sophie écrit à une amie, avec les verbes au passé composé.

**Exemple:** 1 nous avons visité

Chère Francine,  
Hier, nous **(1 visiter)** le parc Astérix, c'est un parc d'attractions près d'ici. Astérix, tu le connais? C'est un Gaulois qui a beaucoup d'aventures. J'**(2 lire)** toutes ses histoires.

Pour y aller, nous **(3 prendre)** le RER à l'aéroport Charles de Gaulle, puis un autobus jusqu'au parc. Il y a beaucoup d'attractions au parc. On **(4 commencer)** avec le Goudurix, c'est un grand huit. Ça m'a donné mal au cœur! Alors, après, on **(5 visiter)** la Place du Moyen Âge, où nous **(6 regarder)** les acrobates et les jongleurs. À midi, nous **(7 manger)** dans un café. J'**(8 prendre)** un sandwich au jambon et de la salade.

Nous **(9 passer)** toute la journée au parc. C'était très amusant. Avant de partir, j'**(10 acheter)** un poster d'Astérix comme souvenir.

À bientôt,  
Sophie



Astérix et Obélix: deux personnages de bande dessinée qui vivaient à l'époque des Gaulois.

un grand huit                      roller coaster  
les jongleurs (mpl)              jugglers

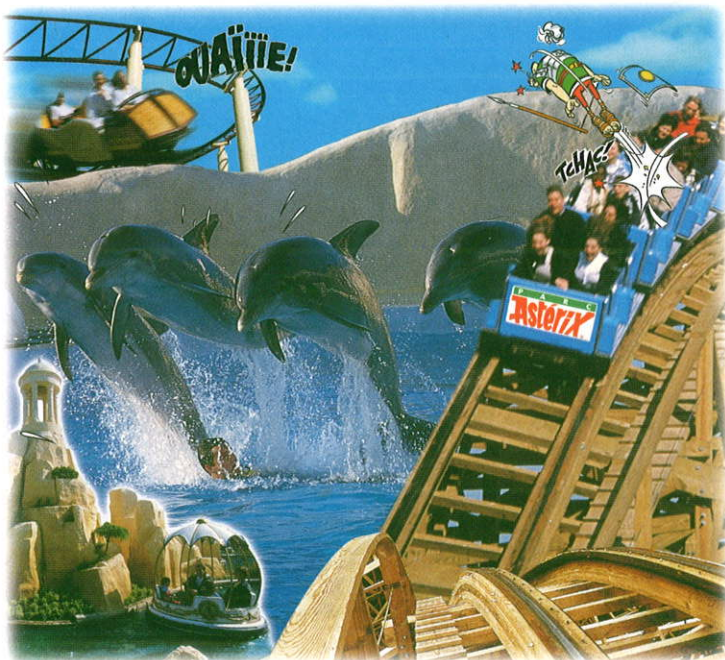
### 4 Une visite à un parc d'attractions

- a Répondez aux questions pour Sophie  
b Travaillez à deux. On parle d'une visite à un parc d'attractions. Ça peut être vrai ou imaginaire. Posez les questions et répondez à tour de rôle.

- 1 Quel parc as-tu visité?  
(le parc Astérix, Disneyland Paris, Alton Towers, etc.)
- 2 Ça se trouve où, exactement?  
(c'est près de ...)
- 3 Tu y es allé(e) avec qui?  
(des amis, ma famille, mes cousins, le collègue, etc.)
- 4 Comment avez-vous voyagé au parc?  
(en car, en voiture, en train, etc.)
- 5 À midi, qu'est-ce que tu as mangé?  
(une pizza, des frites, un sandwich, etc.)
- 6 Est-ce que tu as acheté un souvenir?  
(une peluche, un sac, un stylo, une BD, etc.)
- 7 C'était comment?  
(très amusant, excellent, un peu cher, assez bien, etc.)

#### Now you can ...

- exchange information and opinions about a particular tourist attraction using the perfect tense with avoir



Le delphinarium, une des attractions au parc Astérix



## 2.4 Qu'est-ce qu'on a fait?

### 1 Cartes postales de Paris

À part les parcs d'attractions, Sophie et Guillaume ont visité les principaux monuments à Paris. Lisez les cartes postales de Guillaume, puis faites les activités.

**1** mardi  
 Bonjour de la Tour Eiffel, où je suis monté au troisième étage. Quel panorama! C'était superbe. J'ai acheté une petite Tour Eiffel comme souvenir.  
 Guillaume

**2** jeudi  
 Hier, je suis allé à la Cité des Sciences avec Sophie. Nous sommes restés au musée tout l'après-midi. C'était très intéressant. À bientôt, Guillaume

**3** vendredi  
 Ce matin, Sophie est allée au musée Picasso. Moi, je suis resté à la maison. Nous sommes allés à un concert hier soir avec papa et nous sommes rentrés très tard.  
 zzzz, Guillaume

**a** Écrivez vrai (V) ou faux (F). Corrigez les phrases qui sont fausses.

**Exemple: 1** F – Mardi, Guillaume est allé à la Tour Eiffel.

- Mardi, Guillaume est allé à la Tour Montparnasse.
- Il est allé à la Tour Eiffel.
- Il est monté au 59ème étage.
- Mercredi, Guillaume et Sophie sont allés à la Cité des Sciences.
- Ils sont restés là-bas toute la journée.
- Jeudi soir, ils sont allés au cinéma et ils sont rentrés tard.
- Vendredi, Sophie est allée au musée Rodin.
- Guillaume est resté à la maison.

### 2 Voyage de retour

Sophie et Guillaume sont rentrés à Lyon. Complétez les phrases avec le verbe au passé composé.

**Exemples: 1** Nous *sommes partis* de l'appartement à 10h00.

**5** Le train *est parti*.

- Nous ... de l'appartement à 10h00. (*partir*)
- Nous ... à la gare en voiture. (*aller*)
- Nous ... à la gare à 10h25. (*arriver*)
- Nous ... dans le train. (*monter*)
- Le train ... (*partir*)
- Mais, près de Lyon, le train ... en panne. (*tomber*)
- Nous ... sur place pendant une heure. (*rester*)
- Enfin, le train ... (*repartir*)
- Il ... à Lyon avec une heure de retard. (*arriver*)
- Et nous ... (*descendre*)

## DOSSIER-LANGUE

### The perfect tense (verbs with être)

In the postcards and questions there are several verbs which form the perfect tense with être. Can you spot four examples?

What is special about the past participles of verbs which take être?

Look at these examples:

*Je suis allé à la Tour Eiffel.*

*Anne est allée au musée.*

*Nous sommes allés au concert.*

When you form the perfect tense with être, the past participle agrees with the person doing the action (the subject):

- add -e if the subject is feminine
- add an extra -s, if the subject is plural (more than one).

For example:

*je suis allé(e)*

*nous sommes allé(e)s*

*tu es allé(e)*

*vous êtes allé(e)s*

*il est allé*

*ils sont allés*

*elle est allée*

*elles sont allées*

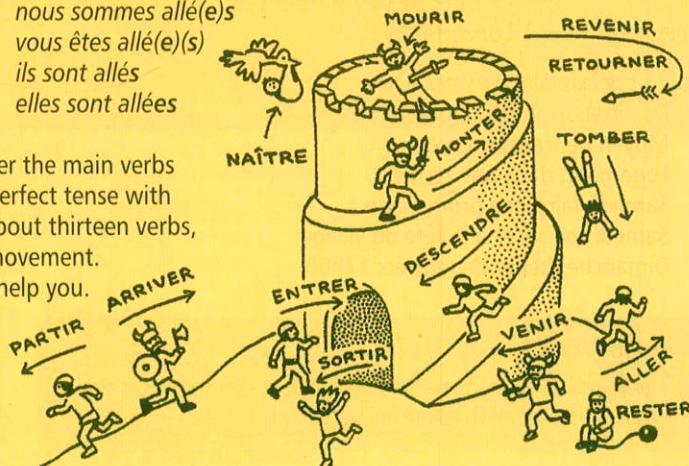
*on est allé(e)s*

Can you remember the main verbs which form the perfect tense with être? There are about thirteen verbs, mostly verbs of movement.

This picture may help you.

For a full list, see

**La grammaire**  
page 251.





### 3 Un bon week-end

Écoutez la conversation entre Mathieu et Corinne. On pose beaucoup de questions, mais pas toutes ces questions. Notez les questions qu'on a posées.

**Exemple:** 1, ...

- 1 Tu as passé un bon week-end?
- 2 Où es-tu allé?
- 3 Et comment as-tu voyagé?
- 4 Tu as mis combien de temps à faire le voyage?
- 5 Tu es allé dans un hôtel?
- 6 Où as-tu logé?
- 7 Qu'est-ce que tu as fait à Lyon?
- 8 Est-ce que tu es sorti le soir?
- 9 Tu as fait la connaissance de beaucoup de jeunes?
- 10 Tu es rentré à quelle heure, dimanche?

#### DOSSIER-LANGUE

##### Questions in the perfect tense

To ask a question in the perfect tense you can

- add *Est-ce que*:  
*Est-ce que tu as fini tes devoirs?*
- use a question word:  
*Qui a fini ses devoirs?*
- change the tone of your voice:  
*Tu as fini tes devoirs?*
- turn the auxiliary verb round, and add a hyphen:  
*As-tu fini tes devoirs?*

Find an example of each type on this page.

### 5 Le week-end dernier

Travaillez à deux. Une personne (A) regarde cette page, l'autre (B) regarde la page 239. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Notez les détails. Pour vous aider, relisez l'activité 1.

- Exemple:** 1 A *Tu as passé un bon week-end?*  
B *Oui.*  
A *Où es-tu allé(e)?*  
B *Je suis allé(e) à Londres.*

Vous notez: 1 = à Londres

Voici les détails de votre week-end.

- 1 Destination: à la campagne
- 2 Moyen de transport: vélo
- 3 Logement: dans une ferme
- 4 Samedi: faire une promenade
- 5 Samedi soir: aller à la fête du village
- 6 Dimanche, heure de rentrée: 17h00

#### Now you can ...

- give and seek information about past events using the perfect tense with *avoir* and *être*

### 4 Le week-end de Mathieu

Avez-vous bonne mémoire? Complétez ce résumé, puis réécoutez la conversation pour vérifier.

**Exemple:** 1 Lyon

Le week-end dernier, je suis allé à ... (1)...  
(Lyon/Strasbourg/Paris) pour un tournoi de ... (2) ...  
(rugby/tennis/badminton). J'ai voyagé ... (3)... (en train/en car/en voiture). J'ai logé ... (4)... (à l'hôtel/à l'auberge de jeunesse/chez des amis). J'ai joué ... (5)... matchs et j'en ai gagné ... (6)... Le soir, je suis allé ... (7)... (au cinéma/à un concert/en discothèque). Je suis rentré à la maison dimanche après-midi, vers ... (8)... heures.

#### DOSSIER PERSONNEL

Choisissez une de ces activités. Votre récit peut être vrai ou imaginaire.

##### • Une journée de vacances

Décrivez une journée ou vous avez fait quelque chose d'intéressant. Pour vous aider, voici des idées.

Exemple: *Le matin, j'ai fait les magasins ...*

##### Une journée à Londres

Le matin: faire les magasins, acheter un T-shirt et un guide de Londres

Midi: manger dans un fast-food, un hamburger et une glace au chocolat

Après-midi: visiter la Tour de Londres (le monument le plus populaire de Londres), beaucoup de touristes, faire la queue et attendre longtemps, très intéressant, surtout aimer les bijoux de la reine

##### • Un long week-end

Décrivez votre week-end. Pour vous aider, voici des idées.

Exemple: *Samedi matin, je suis resté(e) au lit jusqu'à 11 heures ...*

##### Un week-end récent

Samedi matin: rester au lit jusqu'à 11 heures

L'après-midi: aller au match de football/à la patinoire/à la piscine.

Le soir: passer la soirée chez des copains

Dimanche matin: faire du roller/une promenade en ville

L'après-midi: aller au cinéma pour voir ...

Le soir: dîner dans une pizzeria, manger une pizza/des spaghettis, etc.

Lundi matin: aller en ville pour faire des achats

L'après-midi: rentrer à la maison

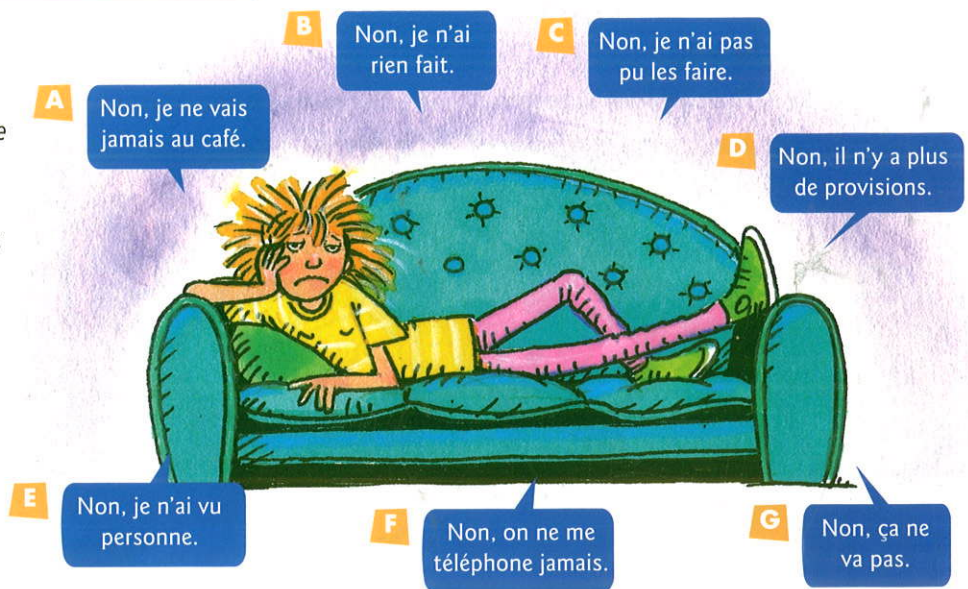


## 2.5 Non, non et non!

### I Ça ne va pas!

La mère de Claudine vient de rentrer et lui pose des questions. Trouvez la bonne réponse à chaque question.

- Bonjour Claudine, ça va?
- As-tu fait quelque chose d'intéressant aujourd'hui?
- As-tu vu quelqu'un?
- Est-ce que quelqu'un t'a téléphoné?
- As-tu fait les mots croisés?
- Es-tu allée au café?
- Alors, as-tu préparé un bon repas?



## DOSSIER-LANGUE

### Negative expressions

You may recognise these negative expressions:

*ne ... pas, ne... plus, ne... jamais,  
ne ... rien, ne ... personne*

Look for examples of these in Claudine's replies.

- Can you work out what they each mean?
- Where does each part of the negative go normally?
- But where does *ne* go if there is an object pronoun (*le, la, les, me, te, se, nous, vous, lui, leur*, etc.) in the sentence? (See reply F above.)
- What happens in the perfect tense? One of these negative expressions works slightly differently; which one?
- What often happens to *du, de la, de l', des, un, une* after *ne ... pas* or *ne ... plus*?



### Solution

- |                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| ne ... pas      | <i>not</i>                         |
| ne... plus      | <i>no more, no longer</i>          |
| ne... jamais    | <i>never</i>                       |
| ne ... rien     | <i>nothing</i>                     |
| ne ... personne | <i>no-one, nobody, not anybody</i> |
- Ne* goes before the verb and *pas*, etc. follows the verb.
- If there is a pronoun in the sentence, *ne* goes before it:  

<i>Ça ne me dit rien</i>	That doesn't appeal to me
<i>Je ne le connais pas</i>	I don't know him
- In the perfect tense, the negative normally goes round the auxiliary verb:  

<i>Je ne l'ai jamais vu</i>	I've never seen it
-----------------------------	--------------------

But there are a few exceptions, such as *personne*:  

<i>Je n'ai vu personne</i>	I didn't see anybody
----------------------------	----------------------
- After the negative, *du, de la, de l', des, un, une* become *de* or *d'* (except with the verb *être* and after *ne ... que*):  
*Il ne reste plus de gâteau* There's no cake left.

## 2 Au téléphone

Écoutez la conversation. La tante de Claudine lui téléphone. Ensuite, lisez les questions et trouvez les bonnes réponses. Pourquoi, Claudine, est-ce qu'...

- ... elle ne s'amuse pas?
- ... elle ne joue pas au tennis?
- ... elle ne va jamais à la piscine?
- ... elle n'est pas allée en ville?
- ... elle n'a pas vu ses amis?

Parce qu'...

- ... il ne faisait pas beau
- ... ils sont partis en vacances
- ... elle n'aime plus le tennis
- ... il y a trop de monde
- ... elle ne fait rien



### 3 Le repas du soir

Complétez les phrases avec plus, rien ou personne.



#### 4 Ça veut dire quoi?

Choisissez la phrase (a ou b) qui a presque le même sens. Pour vous aider, consultez le **Lexique**.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Rien de plus facile<br>a C'est très facile à faire.<br>b Ça ne va pas être facile. | 4 Il n'y a pas de quoi.<br>a De rien.<br>b Tout le monde est parti.                               |
| 2 Ne t'en fais pas.<br>a Ça n'a pas d'importance.<br>b Tu dois faire ça plus tard.   | 5 Il n'a pas de chance.<br>a Il n'a rien gagné.<br>b Il a gagné mille francs.                     |
| 3 Ça ne me dit rien.<br>a Je n'ai rien dit.<br>b Je ne veux pas faire ça.            | 6 Il n'y a personne à la maison.<br>a Je n'ai vu personne en ville.<br>b Tout le monde est sorti. |

#### Lexique

Ne t'en fais pas.  
Ne vous inquiétez pas.  
Je n'ai pas de chance  
Il n'y a pas de quoi.

Merci, je n'en veux plus.

Il n'y en a plus.  
Ça ne fait rien.  
Ça ne me dit rien.  
Rien de plus facile.  
Il n'y a personne.  
On ne sait jamais.

#### Negative expressions

Don't worry.  
Don't worry.  
I'm out of luck.  
That's all right. Not at all.  
(in response to merci)  
No thank you, I don't want any more.  
There's no more left.  
It doesn't matter.  
That doesn't appeal to me.  
Nothing could be simpler.  
There's no-one there.  
You never know.



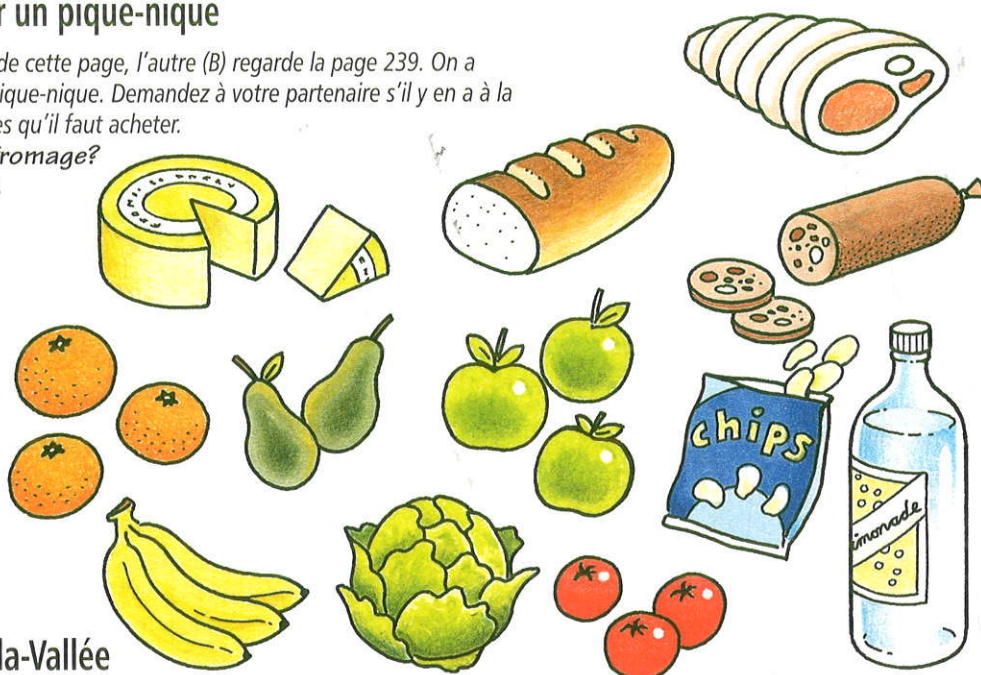
## 5 Des provisions pour un pique-nique

Travaillez à deux. Une personne (A) regarde cette page, l'autre (B) regarde la page 239. On a besoin des provisions illustrées pour un pique-nique. Demandez à votre partenaire s'il y en a à la maison. Ensuite, faites une liste des choses qu'il faut acheter.

**Exemple:** A Est-ce qu'il y a du fromage?  
B Non, il n'y en a plus.

Vous écrivez:

du fromage



## 6 On arrive à Marne-la-Vallée

Jean-Pierre, qui habite dans un village près de Strasbourg, va travailler à Disneyland Paris. Il va loger chez Mme Bertrand. Écoutez leur conversation. À chaque fois, trouvez la phrase qui suit.

**Exemple: 1 e**

- 1 Comme hors-d'œuvre, il y a des asperges.
- 2 Vous avez déjà visité le parc?
- 3 Et vous? Vous aimez les parcs d'attractions?
- 4 Prenez encore des légumes, si vous voulez.
- 5 Et vous connaissez déjà des gens qui travaillent au parc?
- 6 Et la ville de Paris? Vous la connaissez un peu?
- 7 Oh, excusez-moi. J'ai renversé mon verre.
- 8 Vous prenez un café?
- 9 Bon, je vous remercie, Madame. J'ai très bien mangé.
- a Non, pas du tout. Je n'y suis jamais allé.
- b Non, je ne connais personne.
- c Non, pas encore.
- d Il n'y a pas de quoi.
- e Ah ça, je n'en ai jamais mangé.
- f Ah, non. Les parcs d'attractions, ça ne me dit rien.
- g Merci. C'était très bon, mais je n'en veux plus.
- h Ne vous inquiétez pas, ce n'est pas grave.
- i Non merci. Je ne bois pas de café le soir.

Il ne reste plus de nourriture, mais moi, je n'ai plus faim.



## 7 Des questions

Répondez sans dire oui ou non.

**Exemple: 1** Il n'habite pas à Londres.

- 1 Est-ce que le président de la République habite à Londres?
- 2 Tu as vu beaucoup de films français?
- 3 Est-ce qu'il y a beaucoup de choses dans une valise vide?
- 4 Est-il vrai qu'on peut acheter beaucoup de choses quand on n'a pas d'argent?
- 5 Est-ce qu'on peut surfer sur Internet dans une charcuterie en France?
- 6 Et toi, tu manges beaucoup quand tu n'as pas faim?
- 7 Est-ce qu'il y a beaucoup de gens dans un restaurant fermé?
- 8 À ton avis, est-ce qu'il y a beaucoup de touristes sur la plage, quand il neige?
- 9 Tu connais le premier ministre?
- 10 As-tu déjà visité la Chine?

Now you can ...

- understand and use negative expressions



## I La ville et la campagne

Lisez les lettres et faites les activités.

# Infos-jeunes: la ville et la campagne

Aujourd'hui, nous posons la question: Êtes-vous ville ou campagne? Voici une sélection de vos lettres à ce sujet.

J'habite dans une ferme, pas loin de Poitiers. Notre ferme est toute petite. Nous avons trois chèvres, pas mal de lapins, des poules, des canards et deux cochons. Moi, je suis assez content de vivre ici. J'aime le plein air et j'aime les animaux. Je trouve que la vie à la campagne est plus détendue. En ville, les gens ont toujours l'air pressé. Ils n'ont jamais le temps de vous parler. Mais à la campagne les gens sont plus tranquilles. Ils ont le temps de se connaître. Il y a une certaine solidarité et j'aime ça.

**François**

À mon avis, la vie est trop tranquille à la campagne. Je m'ennuie, surtout pendant les vacances. Nous habitons

dans un petit village, à 30 kilomètres de Rodez. On connaît tout le monde, bien sûr, mais il n'y a pas beaucoup de jeunes et il n'y a pas de distractions: aucun cinéma, aucune maison de jeunes, aucune piscine ... rien, sauf quelques magasins et un café. Et, en plus, il n'est pas facile d'aller en ville: il n'y a qu'un autobus par jour pour aller à Rodez. Moi, j'aimerais mieux vivre en ville.

**Marie-Claire**

C'est vrai qu'il y a moins de distractions, surtout en hiver. À Saillans par exemple, il n'y a pas grand-chose à faire. Il n'y a pas de piscine, mais on peut se baigner dans la rivière, ou aller à la pêche. En été, c'est très agréable. On peut faire des randonnées et faire un pique-nique dans les champs. Nous avons un petit verger et j'aide à cueillir des fruits. On

s'amuse entre copains et ça, c'est sympa.

Ce que je n'aime pas en ville, c'est la circulation et le bruit. Voyager tout le temps en métro et en bus, ça ne me dit rien. Chez moi, j'ai une mobylette et je circule partout, sans problème. Je me sens plus libre à la campagne.

**Nicole**

La campagne, c'est vrai, ça a des avantages. Il y a moins de bruit, moins de pollution, mais c'est un peu trop calme pour moi. En ville, je trouve que la vie est plus dynamique, plus animée. Il y a beaucoup de distractions et on n'a jamais le temps de s'ennuyer. Et il y a plus de possibilités d'emploi. C'est vrai que dans les grandes villes, il y a aussi des problèmes, par exemple, l'isolement et le logement. Mais en fin de compte, je choisirais la ville.

**Luc**

a Vous avez bien compris? Lisez soit la lettre de François, soit la lettre de Nicole. Corrigez les erreurs dans ces phrases.

### La lettre de François

- 1 Il habite dans une grande ferme près de Lyon.
- 2 Il est assez content de vivre en ville.
- 3 À sa ferme, il y a des vaches, des moutons, des chevaux et des cochons.
- 4 Il trouve que les gens sont plus pressés à la campagne.
- 5 La vie est plus dynamique à la campagne.

### La lettre de Nicole

- 1 On peut se baigner dans le lac.
- 2 On peut faire de la voile.
- 3 En été, Nicole aide à cueillir des fleurs.
- 4 Elle aime circuler en métro.
- 5 Elle se sent plus libre en ville.

b Qui pense ça? Lisez toutes les lettres et décidez qui partage ces avis.

### À la campagne ...

- 1 ... la vie est trop calme; on s'ennuie.
- 2 ... les transports en commun ne sont pas très fréquents.
- 3 ... on peut respirer; il y a moins de pollution.
- 4 ... il y a moins de voitures, donc on peut circuler plus facilement.
- 5 ... la vie est plus détendue; les gens ne regardent pas l'heure tout le temps.

### En ville ...

- 6 ... il y a plus d'emplois.
- 7 ... il y a toujours quelque chose à faire.
- 8 ... il y a souvent des problèmes de logement.
- 9 ... la vie est plus dynamique; il se passe des choses.
- 10 ... il y a plus de monde, plus de circulation, plus de bruit.

c Inventez un titre pour chaque lettre.



## 2 Pour ou contre la vie à la campagne?

Voici une liste des arguments pour ou contre la vie à la campagne. Classez-les en deux listes: pour et contre. Ensuite, écoutez la discussion. Lesquels de ces arguments sont mentionnés?

Exemple: 2, ...

- Il n'y a pas beaucoup d'emplois.
- La vie est plus calme et on se relaxe.
- Il n'y a pas beaucoup de distractions.
- Les gens ont le temps de se connaître.
- On est plus près de la nature.
- ... il y a moins de danger: on n'a pas peur d'être attaqué, par exemple.
- On s'ennuie.
- Il y a moins de bruit, moins de pollution.
- Il peut être difficile d'aller en ville par les transports en commun.
- Il y a trop d'insectes.

## 3 La vie en ville

Complétez les phrases avec un mot dans la case.

assez beaucoup bruit dangereux différents trop

- La ville est toujours très animée. Il y a ... de choses à faire.
- Ça peut être un peu ... si on rentre tard le soir.
- On rencontre beaucoup de gens ... C'est intéressant, ça.
- Il y a ... de circulation.
- Ça fait du ... et ça pollue l'atmosphère.
- Les transports en commun marchent ... bien, en général.

## 4 La ville et la campagne

Travaillez à deux. Une personne parle de la vie en ville, l'autre de la vie à la campagne. Chacun à son tour donne une réflexion (positive ou négative). Qui peut continuer le plus longtemps?

Pour vous aider, consultez l'activité 1b à la page 40 et l'activité 2 ci-dessus.

### DOSSIER PERSONNEL

- Écrivez deux ou trois phrases à propos de la campagne.

Exemple:

#### Mon expérience personnelle

J'habite dans un village/dans une ferme à la campagne depuis ...

Je n'ai jamais habité à la campagne ... mais j'aime bien y aller pendant les vacances/mais j'aimerais bien y aller/et la campagne, ça ne m'intéresse pas.

Quand j'étais plus jeune, ... nous habitions à la campagne/nous avons passé des vacances dans une ferme/nous ne sommes jamais allés à la campagne.

#### Mon avis

À mon avis, c'est mieux de vivre à la campagne/en ville parce que ...

- Écrivez une lettre à ce sujet pour le magazine Infos-jeunes.

## 5 La campagne et l'environnement

Écrivez cinq phrases pour décrire ce qu'on doit faire pour protéger la campagne.

Il ne faut pas  
On ne doit pas  
Il faut  
On doit

jeter des papiers par terre.  
faire attention au feu.  
protéger les bois et les forêts.  
cueillir des fleurs.  
polluer l'eau des rivières et des lacs.  
abîmer les arbres et les buissons.  
marcher sur les plantes.  
faire beaucoup de bruit.  
bien fermer les portes.



### Lexique

#### À la campagne

un arbre  
un bois  
un buisson  
un champ  
une colline  
cueillir  
cultiver  
une ferme  
un fermier  
une fleur  
une forêt  
un fruit  
l'herbe (f)  
un insecte  
le paysage  
une plante  
en plein air  
une randonnée  
une rivière  
un village

#### In the country

tree  
wood  
bush  
field  
hill  
to pick  
to grow, cultivate  
farm  
farmer  
flower  
forest  
fruit  
grass  
insect  
countryside  
plant  
in the open air  
ramble, hike  
river  
village

#### Les animaux

un canard  
un cheval  
une chèvre  
un cochon  
un mouton  
un oiseau  
un poney  
une poule  
une vache

#### Animals

duck  
horse  
goat  
pig  
sheep  
bird  
pony  
hen  
cow

### Now you can ...

- express, seek and explain views and opinions about living in the countryside



## 2.7 Le logement

### 1 Les petites annonces

Quand on cherche un logement dans une nouvelle région ou une location pour les vacances, on consulte souvent les petites annonces dans le journal régional. Lisez les petites annonces et trouvez un logement possible pour ces personnes.

**Exemple: 1 c**

- M. et Mme Henri cherchent un petit appartement moderne avec ascenseur et garage.
- Jean-Luc Predet, étudiant en médecine, cherche un studio ou une chambre meublée près de la faculté de médecine.
- Mme Leclerc cherche un appartement au rez-de-chaussée avec jardin au centre-ville.
- La famille Juvet (2 adultes, 2 enfants) cherche une maison ou une villa à louer au mois d'août près de la côte.
- La famille Martin cherche une maison ou un villa à louer à la campagne au mois de juillet. M. Martin aime aller à la pêche et les autres aiment faire des randonnées.
- Aurélie Robert cherche un studio ou une chambre meublée au centre-ville. Loyer € 600 max.

## Immobilier

### LOCATION

- A Spécial Étudiants**, à louer STUDIOS F1, F2, quart nord, proche des facs et écoles dans Rés. de standing, cuis. équipée, balcons, pkg ou garages Ag Proby 04 67 10 83 26
- B LYON**, centre-ville, particulier loue studio, 1er ét., chauffage individuel gaz, cuisine équipée €200 charges comprises. Tél. 04 78 02 69 43
- C Lyon**, rue Jeanne d'Arc, Appt. 2 pièces + cuis. équipée, 2e étage, asc. tout confort, €420 charges, chauffage et garage comp., Agence Lacan, 36 crs. Mirabeau. Tél. 04 78 40 09 33
- D À LOUER** appartement F3 tout confort + jardin, centre-ville libre 1er novembre. Tél. 04 78 94 03 42
- E Charente-Maritime** Villa récente, séjour TV, 2 chambres, cuisine aménagée (réfrigérateur congélateur, lave-vaisselle, linge), salle de bains avec baignoire, W.-C., jardin clos, terrasse, barbecue. 200m plage, 250m commerces. Tél. 05 46 05 24 18
- F Pyrénées-Atlantiques** 10km de la mer, loue maison tout confort, jardin, dans village tranquille, commerces à proximité. Pour 4 personnes, 2 salles d'eau, moquette, cuisine équipée. Tel. 05 46 53 72 19
- G Dordogne** Maison de campagne indépendante, entourée prairies et bois, 6 à 8 personnes, calme, confort, grand séjour-cuisine, 4 chambres, 2 salles d'eau, 2 W.-C., 2 abris-autos. À 1 km: pêche, rivière, forêts pour promenades. Tél. 05 53 60 20 49

### 2 On cherche un studio

- a** On peut aussi mettre une annonce dans le journal. Élodie Bayard et Lucie Dubois cherchent un studio dans le centre de Lyon. Après avoir mis cette annonce dans le journal, Élodie reçoit un coup de téléphone. Écoutez la conversation.

#### Demandes

2 J.F. cherchent meublé studio ou chambre/douche jusqu'à € 680, charges comprises, centre Lyon ou proche. Tel. 04 48 96 46 36

- b** Élodie a écrit ce mot pour Lucie, mais elle a fait six erreurs. Corrigez les erreurs.

Lucie,

Une dame a téléphoné. Elle a un grand studio meublé avec coin cuisine et douche. C'est au 6, rue Saint-Jean, dans le vieux Lyon. C'est au deuxième étage d'une vieille maison. Il y a le chauffage électrique individuel. Le loyer, charges comprises, est de € 680. On pourra le voir demain après 19 heures.

### 3 Des questions utiles

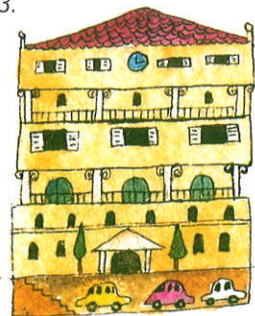
Trouvez les paires.

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1 C'est au ...                  | a le voir?                 |
| 2 C'est à quel ...              | b centre-ville?            |
| 3 Est-ce qu'il y a ...          | c exacte, s'il vous plaît? |
| 4 C'est dans ...                | d étage?                   |
| 5 C'est combien, ...            | e un immeuble moderne?     |
| 6 Quand est-ce qu'on pourra ... | f le loyer?                |
| 7 Quelle est l'adresse ...      | g un ascenseur?            |

### 4 Studio à louer

Travaillez à deux. Une personne regarde cette page et veut louer un studio. L'autre regarde la page 239 et donne les détails d'un studio à louer. Inventez une conversation. Pour vous aider, relisez l'activité 3.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| au cinquième étage | → |
| au quatrième étage | → |
| au troisième étage | → |
| au deuxième étage  | → |
| au premier étage   | → |
| au rez-de-chaussée | → |
| au sous-sol        | → |





## 5 Une maison, un appartement

Lisez les descriptions et devinez les mots qui manquent. Ensuite, écoutez les descriptions pour vérifier.

**Exemple: 1 mère**

**a** Une maison à Londres

Ma correspondante anglaise habite avec sa ...(1)... à Londres. J'aime bien sa ...(2)... C'est une ...(3)... maison pas très ...(4)... Au rez-de-chaussée, il y a un salon et une ...(5)... Au ...(6)... étage, il y a deux chambres et une salle de ...(7)... Il n'y a pas de garage, mais il y a un petit ...(8)... très joli. Ce qui est bien, c'est que la ...(9)... de métro est tout près, donc on peut facilement aller au ...(10)...

**b** Un appartement de rêve

Voici mon appartement idéal. C'est un ...(1)... appartement de luxe au ...(2)... à New York. C'est au dixième étage, donc il y a une belle ...(3)... sur la ville. Il y a trois ...(4)... et trois salles de bains. Il y a aussi un grand ...(5)..., un bureau avec un ordinateur, bien sûr, et une grande cuisine. Il y a le ...(6)... central et un système d'alarme, bien sûr. Au ...(7)... de l'immeuble, il y a un ...(8)... et une ...(9)... Et sur le ...(10)..., il y a un joli jardin avec des tables et des chaises.

### Lexique

#### Le logement

un appartement  
un ascenseur  
un balcon  
une chambre  
le chauffage central  
un chauffe-eau  
un coin cuisine  
une cuisine  
une douche  
l'escalier (m)  
une fenêtre  
un garage  
une maison  
une pièce  
une porte  
une salle à manger  
une salle de bains  
une salle d'eau  
les W.-C.  
une salle de séjour  
un salon  
le toit  
un vestibule

#### Accommodation

flat  
lift  
balcony  
bedroom  
central heating  
water heater  
cooking area  
kitchen  
shower  
staircase  
window  
garage  
house  
room  
door  
dining room  
bathroom  
washroom, shower room  
toilet  
living room  
lounge  
roof  
hall

#### Le jardin

des fleurs (f pl)  
une pelouse  
des plantes (f pl)  
une terrasse

#### Garden

flowers  
lawn  
plants  
patio

## 6 À vous!

Travaillez à deux. On parle de sa maison: ça peut être un logement vrai ou imaginaire. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- 1 C'est une maison ou un appartement?
- 2 C'est au centre-ville ou dans la banlieue?
- 3 Il y a combien d'étages?
- 4 Qu'est-ce qu'il y a comme pièces?
- 5 Est-ce qu'il y a une cave/un garage/un jardin?
- 6 Le jardin, comment est-il? (*Il est [assez/très] petit/grand. Il est comme une jungle.*)
- 7 Est-ce qu'il y a un système d'alarme?
- 8 Est-ce que vous avez un ordinateur à la maison? Où est-il?
- 9 Qu'est-ce qu'il y a dans le quartier? (*Il y a quelques magasins, par exemple, ...*)

### DOSSIER PERSONNEL

- Écrivez quelques phrases à propos de votre maison.

## 7 À la maison, pensez à l'environnement

Voici trois bons conseils. Lisez les exemples, puis décidez lesquels de ces exemples vont avec chaque conseil.

**Exemple: 1 b, ...**

- 1 Ne gaspillez pas d'énergie!
- 2 Conservez l'eau!
- 3 Faites du recyclage!

- a On utilise du papier à lettres fait à partir du papier recyclé.
- b On ferme l'éclairage, la télévision et la chaîne stéréo quand on sort du salon.
- c On ne laisse pas couler l'eau quand on se brosse les dents.
- d On isole le chauffe-eau et les tuyaux.
- e On apporte le verre et le papier journal au centre de recyclage.
- f On utilise des lampes de basse consommation.
- g En hiver, on ferme les rideaux quand il fait nuit pour conserver la chaleur.
- h On prend une douche (qui consomme entre 60 et 80 litres) au lieu d'un bain (qui consomme 120 litres).

### Now you can ...

- exchange information about accommodation (type of housing, location, rooms, etc.)



## 2.8 À la maison

### 1 Chez moi

Écoutez Daniel et Mélanie et complétez les textes.

#### a La chambre de Daniel

Ma chambre est au ... (1)... étage de la maison. Elle est assez grande. Les murs sont ... (2)... et les rideaux sont bleu marine et, par terre, il y a de la moquette ... (3)... Dans la chambre, il y a mon lit, une armoire, une grande ... (4)... avec mon ordinateur et mon clavier électrique. Il y a aussi des ... (5)... et une bibliothèque pour mes ... (6)...

#### b La chambre de Mélanie

J'ai une chambre à moi toute seule. Elle est au rez-de-chaussée. Elle n'est pas très ... (1)... Les murs et les rideaux sont ... (2)... et il y a de la moquette ... (3)... par terre. Comme meubles, il y a mon lit, un ... (4)... pour mes vêtements et un ... (5)... où je mets toutes mes affaires. J'ai une chaîne-stéréo, mais je n'ai pas de ... (6)... dans ma chambre. J'ai plein de posters aux murs, des posters de groupes et des ... (7)... J'aime bien ma chambre, mais elle n'est pas très bien ... (8)... C'est souvent la pagaille chez moi!

### 2 À vous

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- 1 Tu partages une chambre ou est-ce que tu as ta propre chambre?
- 2 Elle est comment, ta chambre ou ta chambre idéale? (*grande, moyenne, petite*)
- 3 De quelle couleur sont les murs, les rideaux, la moquette, le tapis?
- 4 Est-ce qu'il y a des posters ou des photos aux murs?
- 5 Qu'est-ce qu'il y a comme meubles?
- 6 Est-ce que tout est bien rangé ou est-ce que c'est la pagaille?

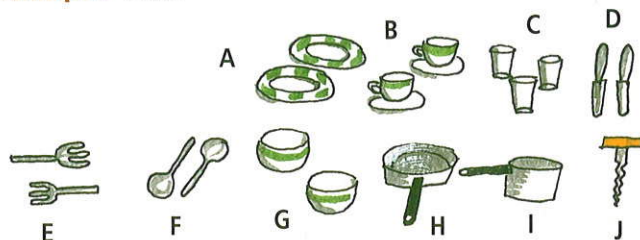
#### DOSSIER PERSONNEL

- Écrivez quelques phrases pour décrire votre chambre.

### 3 On fait l'inventaire

La famille Laroche a loué un appartement. Mélanie et Daniel vérifient l'inventaire. Écoutez la conversation et notez les détails.

Exemple: D x 6



## Lexique

#### Les meubles

une armoire  
un aspirateur  
une baignoire  
une bibliothèque  
un bureau  
un canapé  
une chaîne stéréo/hi-fi  
une chaise  
un congélateur  
une cuisinière (électrique/à gaz)  
une étagère  
un fauteuil  
un four (à micro-ondes)  
un frigo/réfrigérateur  
un lavabo  
un lave-vaisselle  
un lit  
une machine à laver  
la moquette  
le mur  
un placard  
le plafond  
le plancher

#### Furniture and fittings

wardrobe  
vacuum cleaner  
bath  
bookcase  
desk  
sofa  
stereo system  
chair  
deep freeze  
cooker  
shelf  
armchair  
(microwave) oven  
fridge/refrigerator  
wash-basin  
dishwasher  
bed  
washing-machine  
fitted carpet  
wall  
cupboard  
ceiling  
floor

une prise de courant

un rideau  
un robinet  
un tapis  
un tiroir

power point

curtain  
tap  
carpet  
drawer

#### Les ustensiles de cuisine

une assiette  
un bol  
une carafe à eau  
une casserole  
des ciseaux (m pl)  
une clé (clef)  
un couteau  
une cuillère  
une fourchette  
un ouvre-boîte  
un plateau  
une poêle  
une poubelle  
une tasse  
un tire-bouchon  
une soucoupe  
un verre

#### Kitchen utensils

plate  
bowl  
water jug  
saucepan  
scissors  
key  
knife  
spoon  
fork  
tin-opener  
tray  
frying-pan  
dustbin  
cup  
corkscrew  
saucer  
glass



**DOSSIER-LANGUE**

**ne ... que**

Il y avait trois tasses, mais maintenant, il n'y en a que deux.

Tu as beaucoup de bagages?

Non, ça va, je n'ai qu'une valise.



Il n'y a que (qu') ...      There's only  
Je n'ai que (qu')...      I only have .

These two expressions are often used in conversation. *Ne... que* goes around the verb like a negative, but the meaning is different. Can you work out the meaning of these sentences?

Je n'ai que 50 euros.  
Je n'ai qu'une valise.  
Je n'ai que des pêches aujourd'hui

Il n'y a qu'un bus par jour.  
Il n'y a qu'un magasin dans le village.  
Il n'y a que des sandwiches au fromage.

**DOSSIER-LANGUE**

**Direct object pronouns (le, la, l', les)**

The pronouns *le, la* and *les* are used a lot in conversation and save you having to repeat the name of something.

Look at these examples and work out which words in the questions have been replaced by *le, la, l'* and *les* (shown in **bold type**) in the answers.

- |  |   |
|--|---|
| 1 - Tu connais Pierre Duval?             | 3 - Tu as lu le journal ce matin?         |
| - Oui, je <b>le</b> connais très bien.   | - Non je ne l' <b>'ai</b> pas encore lu.  |
| 2 - Tu fais la cuisine quelquefois?      | 4 - Tu as acheté des billets?             |
| - Oui, je <b>la</b> fais tous les jours. | - Non, je vais <b>les</b> acheter demain. |

Where does the pronoun go? What happens if the infinitive is used? Now look at these examples with the command form (the imperative).



Where does the pronoun go, when the command form is used? What happens when it's in the negative?  
For more information about direct object pronouns, see *La Grammaire* page 246.

**Now you can ...**

- give and seek information about house contents and features of the home
- use direct object pronouns

**4 Jeu des définitions**

Quels sont ces objets? On les trouve tous à la maison.

- 1 Elles sont rondes. On les utilise tous les jours pour servir des repas. Elles peuvent être petites, moyennes ou grandes.
- 2 On le cherche quand on doit ouvrir des boîtes de conserve. C'est un petit ustensile mais c'est très utile.
- 3 On la trouve dans la cuisine. Il y en a même plusieurs. On s'en sert pour chauffer l'eau, le lait ou une sauce, ou pour faire cuire des légumes.
- 4 On les utilise pour servir des boissons chaudes.
- 5 C'est une machine qu'on emploie pour faire le ménage. C'est très pratique et on la trouve dans presque toutes les maisons et tous les appartements.
- 6 On la cherche quand on veut faire la cuisine. On l'utilise pour faire une omelette.

**5 On déménage**

Travaillez à deux. Une personne (A) regarde cette page, l'autre (B) regarde la page 240. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

**Exemple:**

- A Où est-ce qu'on met la table?  
B Mets-la dans la cuisine.





**1**  Notre environnement

Lisez la liste des actions. Écrivez les noms des jeunes dans votre cahier: Dominique, Isabelle, Philippe et Marie-Claire.

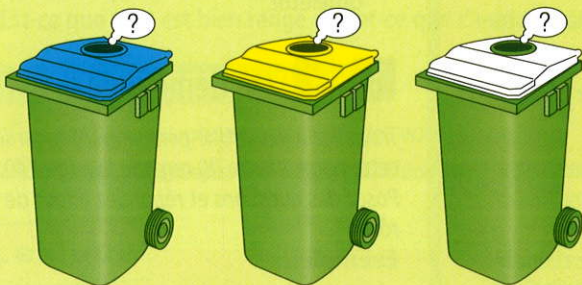
Écoutez la discussion et notez les actions faites par chaque personne.

**Exemple:** Dominique a

- a Je ne jette rien par terre.
- b Je fais du recyclage à la maison.
- c Nous faisons du compost avec des déchets organiques.
- d Quand je fais des achats, j'apporte mon propre sac.
- e J'essaie de ne pas gaspiller d'énergie.
- f En ville, je circule à vélo ou à pied.
- g Quand j'achète des produits, par exemple du papier à lettres, j'essaie de les acheter faits à partir des matières recyclées.
- h Si j'ai des vêtements qui ne sont plus à la mode et que je ne porte plus, je les donne à la croix rouge.

**2** Triez vos déchets

- a Comme beaucoup de municipalités, la Mairie de Paris s'engage dans la collecte sélective. Lis l'extrait d'un dépliant.



Je jette les journaux, les prospectus et les magazines dans le bac bleu.

Je jette les emballages, par exemple les bouteilles en plastique, les boîtes de conserve, les briques alimentaires, les sacs en papier et les boîtes en carton dans le bac jaune.

Il ne faut pas laver les emballages alimentaires. Il suffit de les vider complètement.

Je jette le verre, par exemple des bouteilles, des pots et des bocaux dans le bac blanc.

**Le non-recyclé**

Les techniques actuelles ne permettent pas de tout recycler. On ne peut pas recycler les bouteilles d'huile à cause de la présence du gras. Les films et les sacs en plastique sont trop fins pour être recyclés. On ne peut recycler ni la vaisselle, ni les pots de fleurs. En cas de doute, je le jette dans le bac à couvercle vert.

je trie, tu tries, il trie, nous recyclons


**Lexique**

**L'environnement**

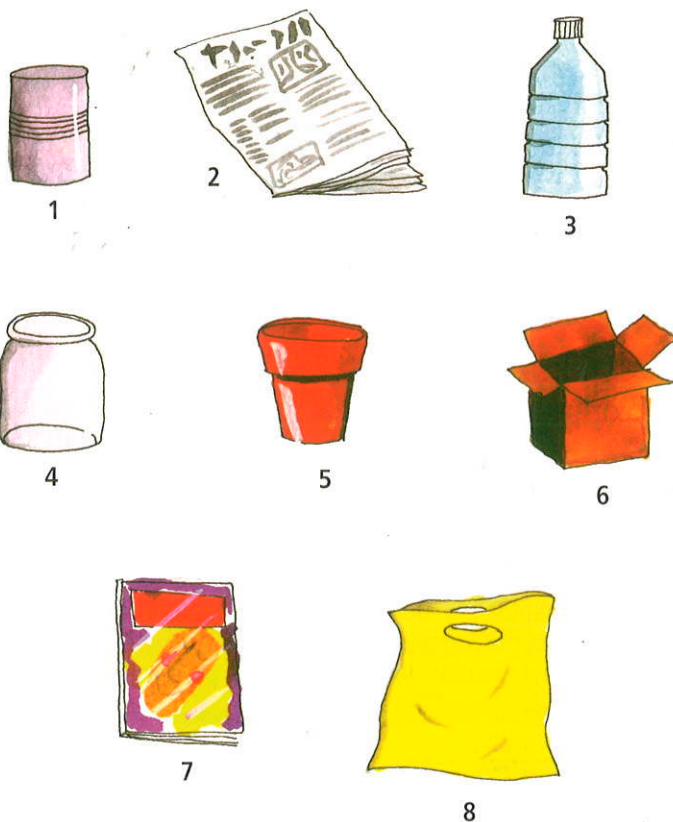
le bruit  
 les déchets (m pl)  
 l'énergie (f)  
 gaspiller  
 jeter  
 une lessive  
 la planète  
 polluer  
 la poubelle  
 protéger  
 recycler  
 réduire  
 réutiliser  
 toxique  
 trier  
 vert

**The environment**

noise  
 rubbish  
 energy  
 to waste  
 to throw (away)  
 washing powder, liquid  
 planet  
 to pollute  
 dustbin  
 to protect  
 to recycle  
 to reduce  
 to reuse  
 poisonous  
 to sort out  
 green, ecological

- b  Travaillez à deux. Une personne pose la question, l'autre répond en consultant le dépliant. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

**Exemple: 1** – La boîte, je la jette où?  
 – Tu la jettes dans le bac jaune.





### 3 Que fait-on avec les matières récupérées?

Voici les matières qui sont récupérées dans beaucoup de villes. Regardez les images et choisissez deux choses qu'on peut produire à partir de chaque matière.

Exemple: 1 b, ...

- 1 le papier journal  
2 le verre

- 3 le plastique  
4 le métal



I du papier hygiénique



J des canettes en aluminium



A des chaises de jardin



E des bocaux



K des sacs en plastique



B des cartons d'œufs



F des tasses en polystyrène



L des magazines



C des mouchoirs en papier



G des bouteilles



M des cartes de voeux



D des clous



H du fil de fer



N du papier à lettres

### 4 Un jeu sur l'environnement

Choisissez a, b ou c, puis écoutez les bonnes réponses.

- Avec une tonne de papier journal recyclé, on sauve combien d'arbres?  
a 10 b 17 c 21
- Quelquefois, on appelle la Terre la planète bleue. Quelle est la superficie de la surface de la Terre, recouverte d'océans?  
a 30% b 50% c 70%
- L'eau est une ressource essentielle pour la vie. En Europe, on utilise environ 150 litres d'eau par personne par jour; comparativement, on en utilise combien en Inde?  
a 100 litres b 50 litres c 25 litres
- En Californie et dans certains pays d'Europe comme le Danemark et les Pays-Bas, on produit de l'électricité à partir de moulins à vent modernes. Ils s'appellent des éoliennes. Le mot vient du nom Éole. Éole, c'est le nom de qui ou de quoi?  
a c'est le nom de l'inventeur  
b c'est le nom du dieu du vent grec  
c c'est le nom de l'entreprise qui fabrique ces moulins
- On vit dans l'ère du prêt à jeter – on ne répare plus, on jette et on remplace ... des montres, des rasoirs, des stylos. Mais environ combien de déchets un Européen jette-t-il à la poubelle par an?  
a 100 kg b 300 kg c 1000 kg
- Le panda géant est une espèce menacée. Autrefois, il habitait partout en Chine; maintenant, il n'habite que dans les montagnes du sud-ouest où il y a de la forêt de bambou. On estime qu'il y a environ combien de pandas en Chine maintenant?  
a moins de 400 b entre 400 et 1000  
c entre 1000 et 1600

Solution: page 240

#### Now you can ...

- exchange information and opinions about environmental issues and measures taken to protect the environment

## SOMMAIRE

#### Now you can ...

- give and seek description of towns, neighbourhood and region (location, character, amenities, features of interest etc.)
- understand, seek and give directions to places in towns
- exchange information and opinions about a particular tourist attraction using the perfect tense with *avoir*
- give and seek information about past events using the perfect tense with *avoir* and *être*
- understand and use negative expressions
- express, seek and explain views and opinions about living in the countryside
- exchange information about accommodation (type of housing, location, rooms, etc.)
- give and seek information about house contents and features of the home; use direct object pronouns
- exchange information and opinions about environmental issues and measures taken to protect the environment

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 2.

#### For your reference:

<b>Grammar</b>	
perfect tense with <i>avoir</i>	page 33
perfect tense with <i>être</i>	page 35
questions in perfect tense	page 36
negatives	page 37
Direct object pronouns ( <i>le, la, les</i> )	page 45
<i>ne ...que</i>	page 45
<b>Vocabulary and useful phrases</b>	
country and region	page 27
town	page 28–9
directions	page 30–31
negative expressions	page 38
in the country	page 41
accommodation	page 43
furniture and fittings	page 44
kitchen utensils	page 44
environment	page 46



# unité

# 3

# Bon voyage!

- 3.1 Transports au choix
- 3.2 Tu as fait bon voyage?
- 3.3 Bonne route!
- 3.4 C'était comme ça!
- 3.5 En voiture!
- 3.6 Les transports en ville
- 3.7 On prend le train
- 3.8 Voyages et accidents
- 3.9 On décolle

## 3.1 Transports au choix

### I Les transports

Regardez les photos et faites les activités.

A



B



C



D



E



## Lexique

### Les transports

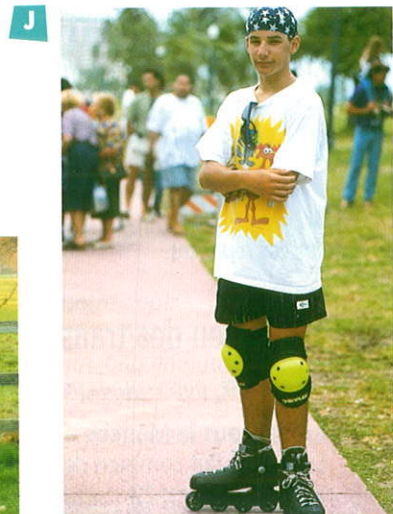
- (en) avion (m)
- (en) bateau (m)
- (en) bus (m)
- (en) camion (m)
- (en) camionnette (f)
- (en) car (m)
- (en) ferry (m)
- (en) moto (f)
- (en) métro
- (en) poids lourd (m)
- (en) taxi (m)
- (en) train (m)
- (en) tramway (m)
- (en) voiture (f)

- (à) cheval (m)
- (à) mobylette
- (à) pied (m)
- (à) roller (m)
- (à) vélo (m)

### Transport

- (by) plane
- (by) boat
- (by) bus
- (by) lorry
- (by) van
- (by) coach
- (by) ferry
- (by) motorbike
- (by) metro
- (by) lorry (heavy goods vehicle)
- (by) taxi
- (by) train
- (by) tram
- (by) car
- on horseback
- (by) moped
- on foot
- on rollerskates
- (by) bike





**2** **Comment aimez-vous voyager?**

Écoutez. Pour chaque personne (1-8), notez:  
 - le moyen de transport  
 - la phrase qui correspond.

**Exemple:** 1 F (le train), d

- a Pour aller en ville, c'est pratique pendant la journée quand le service est assez fréquent.
- b C'est amusant et rapide. Beaucoup de jeunes aiment faire ça et on peut le combiner avec d'autres moyens de transport.
- c C'est peut-être un peu cher, mais pour aller de Paris à Édimbourg, c'est très rapide.
- d On peut acheter une boisson, on peut lire ou on peut simplement se détendre pendant le voyage.
- e C'est propre, ça ne fait pas de bruit et, en plus, c'est bon pour la forme.
- f C'est notre moyen de transport préféré quand nous partons à plusieurs en vacances et quand nous avons beaucoup de bagages.
- g Pour traverser la Manche, c'est plus amusant et on est à l'air libre.
- h À Paris, c'est pratique et c'est rapide parce qu'on n'a pas de problèmes de circulation.

**3** **À discuter**

Travaillez à deux. Une personne choisit un moyen de transport et donne un avantage, l'autre donne un inconvénient.

**Exemple:** - Le vélo, c'est bon pour la forme.  
 - Oui, mais c'est fatigant.

Pour vous aider	
C'est (assez/très )	Des inconvénients
C'est (assez/très )	cher.
Ce n'est pas (très)	lent. rapide. confortable. sûr. pratique.
Ce n'est pas direct. Après, il faut marcher ou prendre un taxi. Ce n'est pas agréable par mauvais temps. C'est fatigant. Il n'y a pas toujours de la place pour s'asseoir. Il y a souvent des bouchons. C'est difficile de trouver une place de parking/stationnement. On est toujours serré (= squeezed in).	



## 4 À vous!

a Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Donnez des raisons si possible.

- Quel moyen de transport est-ce que tu prends normalement ...
  - ... pour aller au collège?
  - ... pour aller en ville?
  - ... pour sortir le soir?
- Quel est ton moyen de transport préféré ...
  - ... pour circuler en général?
  - ... pour aller à Londres ou dans une grande ville?
  - ... pour traverser la Manche?
  - ... pour partir en vacances?

**Exemple:** *J'aime bien circuler à vélo, parce que ça me permet d'être indépendant.  
Quand je vais à Londres, j'aime prendre ...  
Pour traverser la Manche, je préfère ...  
Pour partir en vacances, j'aime prendre ...*

b Écrivez vos réponses.

## 5 Le jeu des transports

Devinez la réponse, puis écoutez pour vérifier.

- Le tunnel sous la Manche**
  - Le Tunnel fait combien de kilomètres?  
a 25 b 50 c 72
  - Il y a combien de tunnels exactement?  
a un b deux c trois
  - Il faut combien de temps pour aller de Paris à Londres en Eurostar?  
a une heure b trois heures c cinq heures
  - On arrive à quelle gare à Londres?  
a Kings Cross b Paddington c Waterloo
  - Comment s'appelle la première locomotive du Shuttle?  
a Luciano Pavarotti b Rigoletto c Kiri Te Kanawa
- Lequel/Laquelle?**
  - Lequel de ces moyens de transport est le plus sûr?  
a la voiture b le car c le train
  - Lequel de ces moyens de transport consomme le plus d'énergie?  
a l'avion b le train c le bus
  - Lequel de ces moyens de transport fait le plus de bruit?  
a le vélo b le TGV c la moto
  - Qu'est-ce qui prend le plus de place?  
a une piste cyclable b une ligne TGV  
c une autoroute

### Now you can ...

- discuss and explain views on the advantages and disadvantages of different forms of transport

## 6 Faits divers

Lisez les Faits divers et complétez les résumés avec les mots dans les cases.

### Le cyberbus:

un véhicule pas comme les autres!



Avez-vous aperçu, dans les rues de la capitale, le Cyberbus du Wanadoo Tour?

Depuis le 15 mars, les Parisiens peuvent s'initier gratuitement à Internet en montant dans le 'Cyberbus'.

Le Cyberbus est un lieu d'information et d'initiation à Internet, équipé d'ordinateurs bénéficiant d'une connexion à Internet ultra-rapide grâce à l'ADSL. Les trois démonstrateurs, Claire, Gilles et Serge, vous proposent de découvrir le monde de l'Internet, notamment:

- Comment faire une recherche?
- Quels sont les sites vraiment intéressants?
- Qu'est-ce que l'Internet peut apporter?
- L'Internet et l'entreprise
- Acheter sur Internet, etc.

### Rollers

'Dimanche dernier, en descendant l'avenue Daumesnil, j'ai été choquée de me trouver nez à nez avec une foule de rollers et de gens à vélos qui se déplaçaient dans tous les sens sur le trottoir. Un accident pouvait facilement arriver, alors je me suis dépêchée de quitter l'endroit.'

Monique Delarue

### a Le Cyberbus

Le Cyberbus n'est pas un ... (1) ... de transport, mais un service d' ... (2) ... qui permet aux Parisiens de découvrir comment se servir de l' ... (3) ... Le véhicule est équipé d' ... (4) ... connectés à Internet. Les animateurs à bord peuvent expliquer aux gens comment ... (5) ... Internet pour faire des choses diverses.

information Internet moyen ordinateurs utiliser

### b Rollers

Quand elle ... (1) ... l'avenue Daumesnil dimanche dernier, Monique Delarue a ... (2) ... beaucoup de gens à roller et à vélo. Elle n'était pas du tout ... (3) ... et elle a quitté la ... (4) ... en vitesse. À son ... (5) ..., un accident pourrait facilement arriver.

avis contente descendait rencontré rue

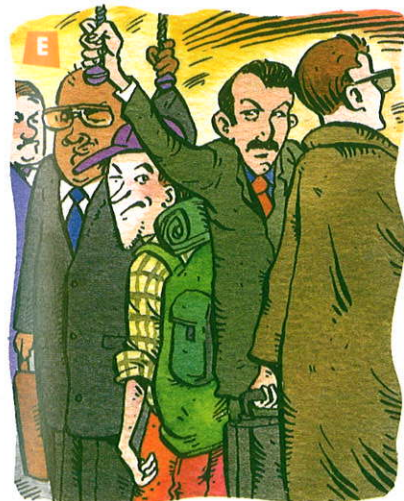
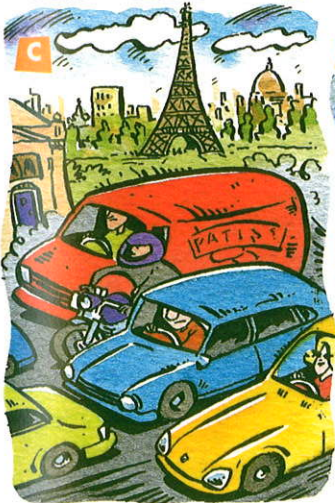
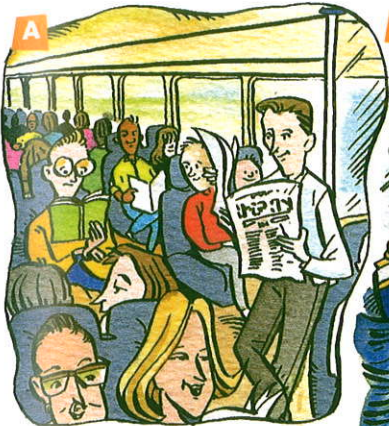


## 3.2 Tu as fait bon voyage?

### I Quel voyage!

Trouvez le bon texte pour chaque image.

- 1 C'était le 15 août et il y avait des bouchons partout.
- 2 Il faisait mauvais et la mer était très agitée.
- 3 Il y avait une grève des chauffeurs de car.
- 4 Il pleuvait toute la journée.
- 5 Il y avait beaucoup de monde dans le train et je ne trouvais pas de place pour m'asseoir.
- 6 On était très serré dans le métro.



### 2 Bien arrivé!

- a Écoutez les conversations. Pour chaque personne, notez les détails suivants:
- a la destination
  - b le moyen de transport
  - c le temps
  - d l'heure d'arrivée
  - e une réflexion sur le voyage
- b Travaillez à deux. Essayez de recréer une des conversations avec un(e) partenaire. Voici les questions:
- Où es-tu allé(e)?
  - Comment as-tu voyagé?
  - Quel temps faisait-il?
  - Quand es-tu arrivé(e)?
  - Est-ce que tu as fait bon voyage?

## DOSSIER-LANGUE

### The imperfect tense (1)

The imperfect tense is used for description in the past or to set the scene for something:

*Il neigeait beaucoup le jour de notre départ.*

It was snowing a lot on the day we left.

*Aux environs de Paris, il y avait un long embouteillage.*

Near Paris, there was a long traffic jam.

Look for some more examples of the imperfect tense used in this way on this page.

*C'était* + adjective is used to express an opinion about something that happened in the past:

*C'était long, le voyage?* Was the journey long?

*Oui, et c'était vraiment pénible.* Yes, and it was really tiresome.

#### A recipe for forming the imperfect tense

- 1 Take your verb, e.g. *faire*.
- 2 Form the *nous* part of the present tense

*nous faisons*

- 3 Chop off the *nous* part and the *-ons* ending

*nous*      *fais*      *ons*

- 4 Add the endings:

*fais*      *ais*      *ions*  
*ais*      *iez*  
*ait*      *aient*

- 5 The dish is now ready.

*je faisais*      *nous faisions*  
*tu faisais*      *vous faisiez*  
*il/elle/on, faisait*      *ils/elles faisaient*

Note: *être* is one of the few exceptions where the first part (the stem) is not formed in this way. The imperfect stem of *être* is *ét-*. Verbs which end in *-ger* like *manger*, and verbs which end in *-cer* like *commencer* also form the stem in a slightly different way. See **La grammaire** page 251.



### 3 Souvenirs de voyage

Lisez les lettres et faites les activités.

Dans la dernière édition, on vous a demandé: *Quels sont vos plus beaux souvenirs de voyage et quels en sont les pires? Voici une sélection de vos réponses.*

**A** C'était quand je suis allé de Dakar à Paris en avion. C'était mon premier voyage en avion et c'était magique. **Oumou**

**B** C'était quand nous vivions en Martinique. Nous prenions un bateau pour visiter une autre île. Le temps était orageux, beaucoup de gens ont été malades. C'était affreux. **Flora**


**C** C'était quand je suis rentré en train du pays de Galles. Le train est arrivé en retard et il roulait très lentement. Il faisait très chaud. Finalement, le train s'est arrêté dans une gare et nous sommes tous descendus pour continuer le voyage en car. On nous a expliqué que les rails se déformaient à cause de la chaleur. C'était pénible. Le voyage a duré sept heures au lieu de trois! **Mathieu**

**D** C'était quand j'ai fait un circuit à cheval au Québec. Il faisait beau. Le paysage était magnifique. Mes compagnons étaient sympa. C'était super. **Luc**

**E** C'était en hiver, quand nous sommes allés à Douvres en ferry. Il faisait mauvais et la mer était très agitée. À un moment donné, toute la vaisselle de la cantine est tombée par terre. Au début, on ne pouvait pas entrer dans le port, tellement il y avait du vent. Finalement, avec l'aide de deux remorqueurs, on a pu entrer dans le port et débarquer. C'était épouvantable. **Sophie**

**F** C'était quand j'ai voyagé de Paris à Londres en Eurostar. Le train était très confortable et très rapide. On est passé par le terminal à Calais, mais le train ne s'est pas arrêté. On est entré dans le Tunnel, mais on n'avait pas du tout l'impression d'être sous la mer. **Laurent**

- a 1 Quelles lettres parlent d'un mauvais voyage, et quelles lettres décrivent un bon voyage?  
2 Beaucoup d'expressions d'opinion commencent avec 'C'était ...' Faites deux listes: opinions positives, opinions négatives.  
3 Trouvez quatre expressions qui décrivent le temps.

b  Travaillez à deux. Une personne choisit un extrait, l'autre devine de quel extrait il s'agit en posant des questions. On peut répondre uniquement par oui ou non:

- C'était un voyage en France?
- C'est une fille qui décrit le voyage?
- Est-ce qu'on a voyagé en train?
- Est-ce qu'il faisait mauvais?


### 4 On raconte un voyage

Choisissez une de ces activités pour décrire un voyage.

a Écrivez une série de six numéros de 1 à 6 ou jetez un dé six fois, puis écrivez un résumé du voyage selon les numéros.

Exemple: 6, 5, 4, 3, 2, 1

Le premier avril, quand j'étais en Tunisie, j'ai pris un taxi pour visiter la région. Il faisait mauvais. On a eu un accident. C'était affreux.

b  Travaillez à deux. Chaque personne écrit une série de six numéros de 1 à 6. Selon les numéros, faites des conversations à propos des voyages que vous avez faits avec votre famille ou vos amis.

Exemple: 6, 6, 6, 6, 6, 6

- Quand avez-vous fait le voyage? - Quel temps faisait-il?
- Le premier avril. - Il y avait du vent.
- Où étiez-vous? - Qu'est-ce qui s'est passé?
- Au pays des Merveilles. - On a vu des choses extraordinaires.
- Qu'est-ce que vous avez fait? - C'était comment?
- Nous avons pris un tapis magique pour visiter la région. - C'était incroyable.

- 1 la semaine dernière
- 2 l'année dernière
- 3 l'été dernier
- 4 au mois d'août
- 5 il y a deux ans
- 6 le premier avril

- 1 Il faisait beau.
- 2 Il faisait très chaud.
- 3 Il faisait mauvais.
- 4 Il neigeait.
- 5 Il pleuvait.
- 6 Il y avait du vent.

- 1 au Sénégal
- 2 au Canada
- 3 au Maroc
- 4 en France
- 5 en Tunisie
- 6 au pays des Merveilles

- 1 On a vu des animaux sauvages.
- 2 On a eu un accident.
- 3 Tout le monde a été malade.
- 4 Nous sommes tombés en panne.
- 5 Nous nous sommes perdus.
- 6 On a vu des choses extraordinaires.

- 1 le train
- 2 le bateau
- 3 le car
- 4 un taxi
- 5 une moto
- 6 un tapis magique

- 1 affreux/excellent
- 2 pénible/super
- 3 atroce/magnifique
- 4 épouvantable/génial
- 5 un désastre/passionnant
- 6 la catastrophe/incroyable

c  Inventez d'autres conversations.

#### DOSSIER PERSONNEL

- Décrivez un voyage vrai ou imaginaire. (où, quand, comment, avec qui, le temps, vos impressions)

#### Now you can ...

- give an account of a journey using the imperfect tense



# I Conduire en France

Lisez les infos et répondez aux questions (à droite) en français.

## Conduire en France



- En France, il faut avoir 18 ans pour conduire.
- Si vous conduisez, vous devez garder votre permis de conduire et votre assurance sur vous ou dans votre voiture.
- N'oubliez pas qu'en France, on roule à droite.
- Faites surtout attention aux carrefours et aux ronds-points.
- En ville et dans les villages, la vitesse est limitée à 50 km/h.
- Il faut souvent payer pour prendre les autoroutes.
- Sur les autoroutes, on peut rouler plus vite, jusqu'à 130 km/h.
- Quand on fait un long voyage en voiture, il est important de faire une pause de temps en temps. On trouve des aires de repos où on peut s'arrêter et se reposer.
- Pendant les week-ends des jours fériés et les départs en vacances (en juillet et en août), la circulation est souvent dense et très difficile. Pour éviter les embouteillages, il faut écouter les conseils de Bison Futé à la radio ou à la télévision.



### Lexique

#### En route

- à péage
- une aire de repos
- une assurance
- un(e) automobiliste
- une autoroute
- un bouchon
- un carrefour
- la circulation
- conduire
- un embouteillage
- un panneau
- un permis de conduire
- un rond-point
- rouler
- la route
- un sens unique
- stationner
- le stationnement
- la vitesse

#### Road travel

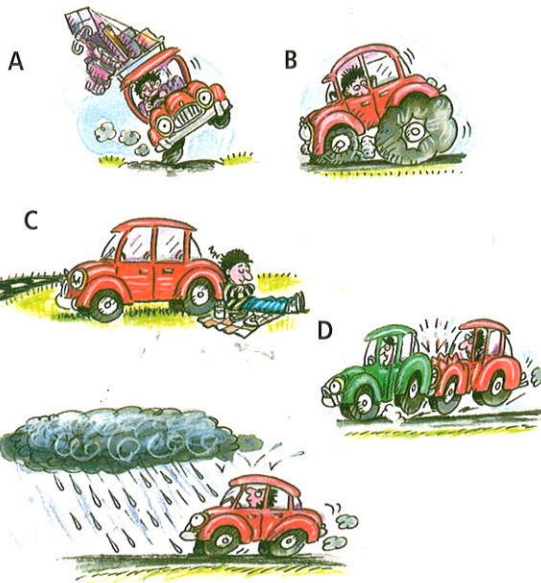
- toll
- rest or service area
- insurance
- motorist
- motorway
- traffic jam
- crossroads
- traffic
- to drive
- bottle neck, traffic jam
- sign
- driving licence
- roundabout
- to drive, move
- road
- one way system
- to park
- parking
- speed

- 1 Il faut avoir quel âge pour conduire en France?
- 2 On roule à gauche ou à droite?
- 3 Où est-ce que les Britanniques doivent faire très attention?
- 4 À combien la vitesse est-elle limitée en ville?
- 5 Est-ce qu'il faut payer pour prendre une autoroute à péage?
- 6 Comment s'appelle l'endroit où on peut s'arrêter sur l'autoroute?
- 7 Quand est-ce que la circulation peut être difficile?
- 8 Comment s'appelle le personnage qui aide les automobilistes à éviter les bouchons?

## 2 Des conseils pour l'automobiliste

Trouvez la bonne phrase pour chaque image.

- 1 Gardez vos distances.
- 2 Prenez le temps de vous reposer.
- 3 Par mauvais temps, réduisez votre vitesse.
- 4 Vérifiez les pneus.
- 5 Ne déséquilibrez pas votre voiture.



## 3 Infos routières

Écoutez les informations routières et complétez le bulletin avec les mots dans la case.

cinq huit du nord autoroute  
embouteillage neige facile du sud

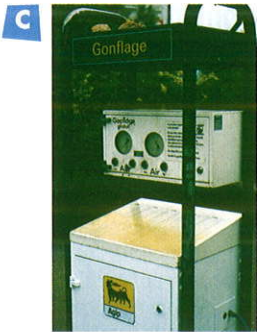
Dans les Alpes ... (1) ..., il y a un embouteillage de ... (2) ... kilomètres à Albertville, sur la Nationale 90. Ensuite, sur la route Chamonix-Genève, ... (3) ... kilomètres d'attente près de Cluses. Dans les Alpes ... (4) ..., pour ceux qui rentrent à Marseille, ce n'est pas plus ... (5) ...: sept kilomètres d' ... (6) ... sur la Nationale 96, près d'Aix-en-Provence. Enfin, dernière difficulté de cette soirée, mais cette fois en raison de la ... (7) ...: on roule très, très mal dans la région de Nancy. Et, vers dix-huit heures, on a dû totalement fermer l' ... (8) ... A33.



## 4 À la station-service

a Trouvez la photo qui correspond.

- 1 de l'air
- 2 les toilettes
- 3 le lavage
- 4 du sans plomb
- 5 du gazole
- 6 de l'huile



b Écoutez les six conversations avec des automobilistes et décidez quelle photo va avec chaque conversation.

Exemple: 1 A

## 5 Inventez des conversations

Travaillez à deux. Lisez la conversation puis inventez d'autres conversations.

- Bonjour. Je voudrais du sans plomb, s'il vous plaît.
- Oui. Vous en voulez combien?
- Faites le plein.
- Voilà. C'est tout?
- Euh ... non, est-ce que je peux vérifier la pression des pneus?
- Oui, l'air, c'est là-bas.
- Bon, merci.

du sans plomb  
du super  
du gazole

Faites le plein.  
20 litres.  
Pour 50 euros.

Est-ce que je peux vérifier la pression des pneus?  
Est-ce que je peux téléphoner d'ici?  
Où se trouvent les toilettes?  
Est-ce que vous vendez des boissons/des cartes routières?

L'air, c'est là-bas.  
Le téléphone est par là.  
Les toilettes sont de l'autre côté du bâtiment.  
Il y a des boissons/des cartes routières près de la caisse.

## Lexique

### Au garage

l'air (m)  
l'eau (f)  
l'essence (f)  
faire le plein  
les feux (m pl)  
les freins (m pl)  
du gazole/gaz-oil  
l'huile (f)  
le lavage automatique  
un litre  
un mécanicien  
le numéro d'immatriculation  
en panne  
un pneu  
du sans plomb  
du super  
tomber en panne  
vérifier

### At the garage

air  
water  
petrol  
to fill up with petrol  
lights  
brakes  
diesel  
oil  
car wash  
litre  
mechanic  
registration number  
broken, not working  
tyre  
unleaded  
4-star petrol  
to break down  
to check

## 6 Maintenez votre véhicule en bon état

Complétez les conseils aux automobilistes avec un mot dans la case.

freins pneus eau feux huile

- 1 Nettoyez souvent vos ... et vérifiez leur bon fonctionnement.
- 2 Vérifiez le niveau d'...
- 3 Vérifiez la pression des ...
- 4 Faites attention à l'état des ...
- 5 Vérifiez le niveau d'... dans la batterie.



## 7 En panne!

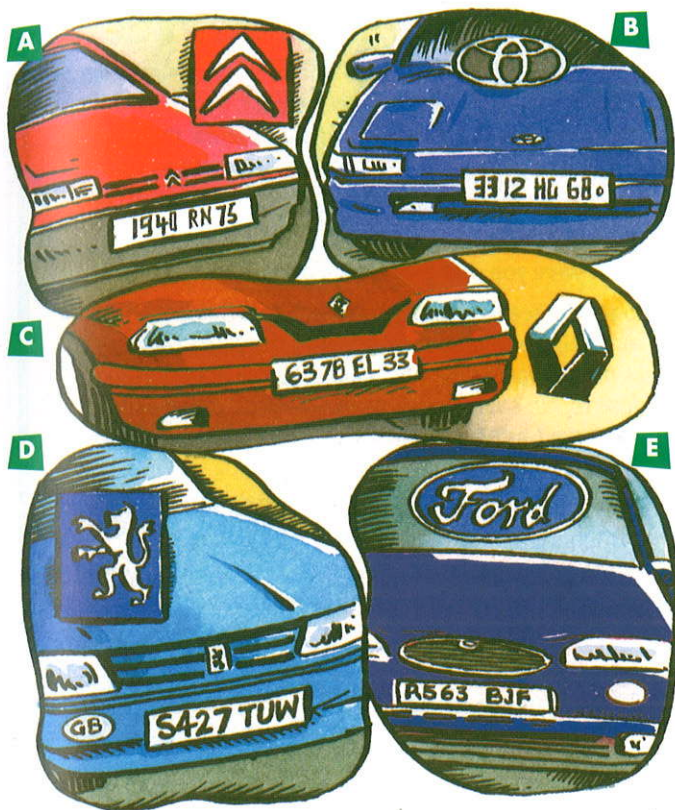
Écoutez les conversations. Ces automobilistes téléphonent au garage.

a Décidez quelle voiture appartient à quel automobiliste.

Exemple: 1 D

b Écrivez des détails pour le mécanicien.

Exemple: 1 Une Peugeot bleue sur la N15 à 8 km de Rouen.



### DOSSIER PERSONNEL

- Un voyage récent  
Vous êtes rentrés de vacances à l'étranger, mais le voyage de retour ne s'est pas très bien passé.
- 1 Décrivez vos vacances (où, quand, quel temps il faisait, etc.).
  - 2 Décrivez votre voyage de retour (parlez de vos problèmes: voiture en panne, accident, délai, etc. Pour vous aider, relisez l'activité 6).

### Now you can ...

- understand traffic and road information
- buy petrol
- give an account of unexpected events while travelling (breakdowns, delays, etc.)

## 8 Au garage

Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis inventez d'autres conversations. Utilisez les mots dans les cases.

- Bonjour. Ma voiture est tombée en panne. Pouvez-vous m'aider?
- Oui, où êtes-vous exactement?
- À trois kilomètres d'ici, sur la Nationale 43.
- Et c'est quelle marque de voiture?
- Une Renault.
- Et la voiture est de quelle couleur?
- Rouge.
- Le numéro d'immatriculation?
- C'est 6378 EL 33.
- Bon, on va envoyer un mécanicien.
- Merci.

À cinq kilomètres, sur la Nationale 40.  
À deux kilomètres, sur la route de Calais.  
À 500 mètres, près d'une église.  
À un kilomètre, sur la Nationale 43.  
etc.

une Renault  
une Peugeot  
une Citroën  
une Ford, etc.

bleue  
blanche  
grise  
rouge  
noire, etc.

1985 RN 92  
8475 SC 14  
9952 HG 38  
2760 SX 59  
etc.

## 9 On est tombés en panne

Claire Prévost est française, mais elle habite à Colchester avec son mari, Paul. Ils viennent de rentrer en Angleterre après des vacances en France. Écoutez la conversation, puis lisez ces phrases. Choisissez les phrases qui décrivent leur voyage du retour.

Exemple: 1, ...

- 1 Nous avons quitté le camping vendredi matin.
- 2 Nous avons quitté l'hôtel samedi.
- 3 Tout allait bien au début.
- 4 Près de Reims, il y avait un grand embouteillage.
- 5 Près de Reims, on a pris du retard à cause d'un accident.
- 6 Il pleuvait.
- 7 Il faisait très chaud.
- 8 Puis nous sommes tombés en panne.
- 9 Heureusement, ce n'était pas grave.
- 10 Malheureusement, c'était assez grave.
- 11 Le mécanicien a pu réparer la voiture.
- 12 On a dû transporter la voiture au garage.
- 13 Nous avons dû passer la nuit à l'hôtel.
- 14 Nous avons pu continuer à Calais sans problème.
- 15 On a pu continuer à Calais le lendemain.
- 16 Nous avons manqué notre ferry, mais nous avons pu en prendre un autre.



## 3.4 C'était comme ça!

### 1 Qu'est-ce qui a changé?

Écoutez les conversations (1–8). Des personnes parlent de ce qui a changé dans leur vie personnelle depuis cinq ans. Choisissez la phrase qui correspond à chaque personne.

Exemple: 1 d

Avant...

- a elle ne savait pas conduire
- b il habitait dans un village
- c il était célibataire
- d elle était professeur
- e il devait travailler tous les soirs
- f elle allait à l'école primaire
- g il ne faisait pas de sport
- h elle n'achetait pas beaucoup de vêtements

### 2 L'examen de conduite

Lisez la conversation, puis faites t'activité.



- Félicitations, Martine. Tu viens d'obtenir ton permis, non?
- Oui, c'est ça. Je suis bien contente.
- C'était ta première tentative?
- Non, la deuxième.
- Et comment ça s'est passé aujourd'hui? Tu étais inquiète?
- Oui, j'avais peur, surtout au début. J'essayais de me dire que ce n'était pas si important que ça. Mais quand je me suis assise dans la voiture, mon pied tremblait sur la pédale. Il commençait à pleuvoir et, momentanément, je ne pouvais pas trouver la commande des essuie-glaces. Heureusement, l'inspecteur était sympathique et j'ai pu me calmer.

une tentative    *attempt*  
les essuie-glaces    *windscreen wipers*

Corrigez les erreurs dans les phrases 1–7.

- 1 Martine a obtenu son passeport aujourd'hui.
- 2 Au début du test, elle avait faim.
- 3 Sa main tremblait sur le volant.
- 4 Il commençait à faire nuit.
- 5 Elle ne pouvait pas trouver la commande des feux.
- 6 L'inspecteur était fâché.
- 7 Finalement, elle a pu se lever.

## DOSSIER-LANGUE

### The imperfect tense (2)

When to use it

- for descriptions in the past, for instance to describe someone's appearance or feelings:  
*Tu étais inquiète?*                      Were you worried?  
Can you find another example of this use on this page?
- to describe how things used to be:  
*À cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation.*  
At that time, there was much less traffic.
- to describe a state of affairs in the past:  
*Je ne savais pas ça.*                      I didn't know that.  
*Le temps était orageux.*                The weather was stormy.
- to translate 'was ...ing' and 'were ...ing':  
*Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné?*  
What were you doing when I phoned?
- to set the scene, to say what was happening when something else (a specific action) took place:  
*La nuit tombait. Tout était calme. La rue était presque déserte. On entendait seulement le bruit d'une voiture lointaine. Laurence se cachait derrière la porte d'un magasin, quand soudain ...*
- to describe something that happened regularly in the past. It often translates 'used to ...'  
*Quand j'étais plus jeune, j'allais à la piscine tous les samedis.*  
When I was younger, I used to go to the swimming pool every Saturday.
- to make excuses:  
*Ce n'était pas de ma faute.*            It wasn't my fault.  
*Je ne connaissais pas leur adresse.*            I didn't know their address.  
*Je n'avais pas le temps.*                I didn't have time.  
*Le bus était en retard.*                The bus was late.
- to describe something you wanted to do, but didn't:  
*Nous voulions aller à Paris, mais il y avait une grève des transports.*  
We wanted to go to Paris, but there was a transport workers strike.

### 3 Pourquoi pas?

Pourquoi a-t-on abandonné ces projets? Trouvez les paires.

- |   |   |
|---|---|
| 1 Je voulais t'envoyer une carte, ...         | a mais il n'y avait pas assez de vent.    |
| 2 Tu voulais voir le match, non?              | b Oui, mais nous n'avions plus d'argent.  |
| 3 Il voulait faire de la planche à voile, ... | c mais je ne connaissais pas ton adresse. |
| 4 Nous voulions voir un film, ...             | d mais elles n'avaient pas le temps.      |
| 5 Vous vouliez aller à Paris, non?            | e mais le cinéma était fermé.             |
| 6 Elles voulaient te voir, ...                | f Oui, mais il n'y avait plus de billets. |



## 4 Ma vie a changé

Écoutez les témoignages. Deux jeunes parlent des changements dans leur vie. Trouvez les mots qui manquent.

Exemple: 1 tennis

### 1 Damien:

Avant, il y a cinq ans, je faisais du ... (1)...; maintenant, je fais du football. Je ne m'intéressais pas trop aux ... (2)...; maintenant, j'aime bien m'habiller correctement. Et avant, je ne portais pas de ... (3)..., mais maintenant, j'en porte. Quand j'étais plus jeune, je n'avais pas beaucoup de ... (4)... à faire, le soir, mais maintenant, on a beaucoup de travail, tous les soirs. Autrefois, mes amis et moi, nous allions souvent à la ... (5)..., alors que maintenant, nous allons plutôt au ... (6)...



### 2 Morgan:

Il y a cinq ans, je faisais de la ... (1)... environ douze heures par semaine, mais depuis un an, j'ai arrêté parce que j'avais un problème au ... (2)... Il y a cinq ans, ma sœur était chez moi, mais maintenant, elle est partie faire ses études à ... (3)... Donc maintenant, je suis toute seule chez moi avec mes parents: c'est ... (4)... Nous avons un ... (5)... blanc, mais il est mort il y a deux ans, donc nous n'avons plus d'animal à la maison. Quand j'étais plus jeune, je ne m'intéressais pas beaucoup à la musique, mais maintenant, je joue de la ... (6)... et j'adore ça.



## 5 Avant, c'était différent!

Louis a son permis de conduire depuis un an et il y a un mois il a acheté une voiture. Maintenant, il va partout en voiture, mais avant c'était comment?



Exemple: Avant, il prenait le bus pour aller en ville.

- 1 ... prendre le bus pour aller en ville.
- 2 ... aller au bureau à pied.
- 3 ... prendre le train pour aller à Paris.
- 4 ... rentrer du supermarché à pied.
- 5 ... aller au stade à vélo.
- 6 ... dépenser son argent sur des jeux électroniques.  
Maintenant, il dépense tout son argent en essence.

### DOSSIER PERSONNEL

Autrefois et aujourd'hui  
Écrivez quelques phrases à propos des choses qui ont changé. Contrastez votre vie autrefois (par exemple, d'il y a cinq ans ou quand vous aviez dix ans) avec votre vie aujourd'hui.

## 6 À vous!

Travaillez à deux. Parlez ensemble des choses qui ont changé depuis cinq ans. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Exemple:
- Qu'est-ce qui a changé dans ta vie?
  - Il y a cinq ans, j'allais à l'école primaire. Et toi?
  - Il y a cinq ans, nous vivions dans une autre ville.

### Pour vous aider

j'allais à l'école primaire nous habitions à ...  
je ne parlais pas français  
je ne savais pas nager/faire la cuisine  
je ne jouais pas de la guitare/de la flûte  
je ne sortais pas tout(e) seul(e)  
je n'avais pas autant de devoirs  
je mangeais/ ne mangeais pas ...  
je ne buvais pas ...  
j'avais/je n'avais pas de ...  
je n'apprenais pas ...

### Now you can ...

- describe situations in the past using the imperfect tense



### 3.5 En voiture!

#### 1 On prend la voiture?

La plupart des déplacements en ville se font en voiture: jusqu'à 90% dans certaines villes. Pourquoi est-ce qu'on utilise autant la voiture? Que pensent ces personnes?

Écoutez les témoignages et choisissez la phrase qui exprime la même opinion.

**Exemple: 1 a**

- 1 a Il n'est pas toujours nécessaire de prendre sa voiture pour de petits trajets.
- b Même pour de petits trajets, je trouve qu'il est plus pratique de prendre sa voiture.
- 2 a Je préfère prendre le bus, même le soir, comme ça je suis plus indépendant.
- b J'aime prendre le bus, mais le soir, il est souvent nécessaire de prendre la voiture.
- 3 a Il y a beaucoup de circulation et les rues sont dangereuses pour les enfants.
- b La plupart des enfants vont à l'école à pied, comme autrefois.
- 4 a Quand je vais en ville, je préfère prendre la voiture.
- b Toutes les voitures en ville contribuent à la pollution de l'air.
- 5 a Dans certains pays, comme la Suisse, on utilise sa voiture tout le temps.
- b Dans certains pays, les habitants ont l'habitude de prendre les transports en commun pour se déplacer en ville.
- 6 a Aujourd'hui, on fait plus de voyages en voiture parce qu'on habite plus loin de son travail.
- b Aujourd'hui, on habite plus près de son travail, alors on peut facilement aller au travail à pied.

#### 2 Pour ou contre la voiture?

Voici d'autres avis pour et contre la voiture.  
Divisez les phrases en deux listes: pour et contre.

- 1 On arrive directement à destination.
- 2 Ça contribue à la pollution de l'air.
- 3 Les automobilistes sont souvent stressés et s'énervent facilement.
- 4 On n'est pas contraint par des horaires: on peut partir quand on veut.
- 5 Le stationnement devient impossible.
- 6 Les automobilistes se sentent plus libres et plus confortables.
- 7 Pour les personnes handicapées, c'est souvent le seul moyen d'avoir un peu d'indépendance.
- 8 Il y a des embouteillages et des accidents.
- 9 Aux heures de pointe, on roule très lentement en ville.

#### 3 À discuter

Travaillez à deux. À tour de rôle, donnez un avantage et un inconvénient de la voiture comme moyen de transport.

- Exemple:**
- À mon avis, c'est pratique de prendre la voiture, parce qu'on arrive directement à destination.
  - Oui, mais ça contribue à la pollution de l'air.

#### Pour vous aider

À mon avis, il est (souvent) pratique de prendre la voiture, parce que (qu')...  
Je trouve que (qu')...  
Il est vrai que (qu')...  
Oui, mais ...  
Cependant, ...

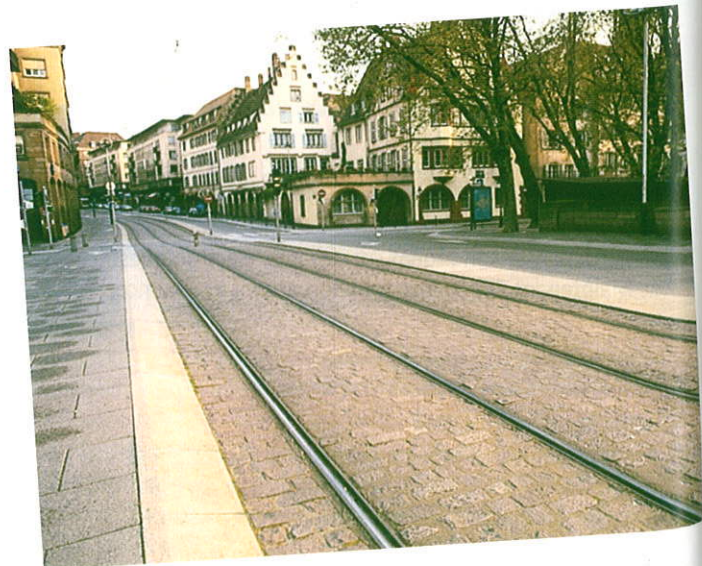
#### 4 En ville sans voiture

Complétez le reportage avec les mots dans la case.

augmenté autre diminué pied pollution skate voiture

Pour lutter contre la ...**(1)**..., le bruit et l'encombrement des villes, on demande aux citadins de laisser leur ...**(2)**... à la maison pendant une journée et de prendre un ...**(3)**... moyen de transport. Plus de 150 villes françaises ont participé à cette opération. Pendant une journée

en septembre, le bruit de la ville a ...**(4)**... de 50%, la pollution d'origine automobile de 20 à 50% et la fréquentation des transports en commun a ...**(5)**... de 10%. La marche à ...**(6)**... et la pratique du vélo ont augmenté et on a vu aussi des gens à ...**(7)**... et à roller.





## 5 La crise de la circulation

Autrefois, il y avait de graves difficultés de circulation à Strasbourg.

Écoutez l'interview et suivez le texte. Trouvez les mots qui manquent.

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| a l'autobus      | f fréquent   |
| b circulation    | g lentement  |
| c difficile      | h piétons    |
| d embouteillages | i stationner |
| e faire          | j trottoir   |

**Exemple: 1** circulation

- En 1990, il y avait une véritable crise de la circulation, non?
- Ah oui. On avait de graves difficultés de ...(1)... à Strasbourg. C'était affreux.
- Pouvez-vous nous les décrire?
- Bon, alors en centre-ville, il y avait toujours des embouteillages: on roulait très ...(2)... et ce n'était pas uniquement aux heures de pointe, c'était pendant toute la journée. Puis on ne trouvait pas de place pour ...(3)... Donc, on était obligé de stationner sur le ...(4)... ou sur les voies piétonnes, n'importe où, quoi.
- Et pour les ...(5)..., c'était dangereux?
- Bien sûr, traverser la rue avec toutes ces voitures, eh bien ... c'était dangereux. Puis l'air était pollué par le gaz d'échappement des voitures. Même respirer était ...(6)...
- Et les automobilistes, comment se sentaient-ils?
- Eh bien, ils étaient énervés, ils étaient stressés. Ils voyaient qu'ils perdaient leur temps dans des ...(7)... incessants.
- Il y avait quand même des transports en commun. Est-ce qu'on les prenait?
- Non. On a constaté, en effet, que très peu de gens prenaient ...(8)... D'abord, parce que le service n'était pas très ...(9)... et en plus parce que les autobus aussi étaient souvent bloqués dans des embouteillages. Donc, on s'est rendu compte qu'il fallait ...(10)... quelque chose.



## 6 On change de sens à Strasbourg

Pour faire face à cette situation, on a élaboré le Plan Strass. Voici les mesures qu'on a prises. Dans quel ordre sont-elles mentionnées dans l'interview?

- a On a créé une ligne de tramway.
- b On a créé de nouvelles pistes cyclables.
- c On a interdit aux automobilistes de traverser la ville.
- d On a amélioré le réseau d'autobus.
- e On a élargi la zone piétonne.
- f On a créé des boulevards périphériques.
- g On a construit de nouveaux parkings.

### Point-info

#### Les tramways

Autrefois, il y avait des tramways dans beaucoup de villes françaises. Mais pendant les années 1930-50, on a détruit beaucoup de systèmes. Ça a été une erreur monumentale! Maintenant, on est en train de réintroduire le tramway dans plusieurs villes comme, par exemple, Bordeaux, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nantes, Orléans et Rouen.

#### Now you can ...

- express and explain views and opinions about travel in cities



### 3.6 Les transports en ville

#### 1 Les transports parisiens: que savez-vous?

Devinez les bonnes réponses pour compléter ces phrases.

- Quel est le transport en commun le plus populaire?  
a le métro b le bus c le tramway
- Dans la ville de Paris, est-ce qu'il y a...  
a un tarif variable b un tarif unique
- Qu'est-ce qui est plus économique?  
a acheter un ticket simple  
b acheter un carnet de dix tickets
- Pour savoir quelle direction il faut prendre dans le métro, il faut savoir le nom de quelle station?  
a la première station de la ligne  
b la dernière station de la ligne
- Si vous voulez changer de ligne, vous devez suivre quel panneau?  
a sortie b correspondance
- Est-ce qu'on peut utiliser les billets de métro dans les bus?  
a oui b non
- Qu'est-ce qu'il faut chercher si on veut prendre le bus?  
a une station-service b l'arrêt d'autobus
- Normalement, on monte par l'avant du bus et on descend par la porte au milieu ou à l'arrière. Qu'est-ce qu'il faut valider quand on monte dans le bus?  
a son ticket b son plan du métro

Solution: page 240

#### Lexique

##### Le transport urbain

- s'arrêter
- un arrêt d'autobus
- l'arrière (m)
- un bus
- un carnet
- la correspondance
- descendre
- direct
- la direction
- le guichet
- les heures de pointe (f pl)
- la ligne
- manquer
- le métro
- monter
- le numéro
- prochain
- la sortie
- une station de métro
- le tarif unique
- un taxi
- le trajet
- traverser
- valable
- valider

##### City transport

- to stop
- bus-stop
- rear, back
- bus
- book of metro tickets
- connection
- to get off
- direct
- direction
- booking-office
- rush-hour
- line
- to miss
- metro
- to get on
- number
- next
- exit
- metro station
- flat-rate fare
- taxi
- journey
- to cross
- valid
- to date stamp, validate

#### 2 Un jeu de définitions

Qu'est-ce que c'est? Les réponses sont dans le Lexique.

Exemple: 1 l'arrêt d'autobus

- l'endroit où les autobus s'arrêtent en route
- un bureau où on achète des billets
- ça veut dire composer son billet
- c'est dix tickets
- c'est le contraire de l'avant
- c'est la période de la journée où il y a beaucoup de voyageurs



#### 3 Les touristes à Paris

Écoutez les conversations et choisissez la bonne image.

**a**

**b**

**c**

**d**

**e**

**f**

**g**

**h**

**i**

**j**



## 4 On prend le métro

Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis inventez d'autres conversations. Utilisez les mots dans les cases.

### Dans la rue

- Est-ce qu'il y a une station de métro près d'ici?
- Oui, il y a une station de métro **au bout de la rue.**

### À la station de métro

- **Un carnet**, s'il vous plaît. C'est quelle station pour **Notre-Dame**, s'il vous plaît?
- Pour **Notre-Dame**, descendez à **Cité.**
- Pardon Madame, **Cité**, c'est quelle direction?
- **Porte d'Orléans.**

au bout de la rue  
au coin de la rue  
en face du musée

un carnet  
un ticket  
un plan du métro

Notre-Dame  
la Tour Eiffel  
le Louvre

Cité  
Bir-Hakeim  
Palais Royal

Porte d'Orléans  
Charles de Gaulle-Étoile  
Château de Vincennes

## 5 On prend le bus

Travaillez à deux pour faire ce dialogue à conséquences. Chaque personne écrit:

- 1 une destination
- 2 une distance
- 3 le numéro du bus
- 4 où se trouve l'arrêt
- 5 la fréquence des bus/l'horaire du prochain bus

Ensuite, inventez la conversation.

### Exemple:

la gare

3 km

19

en face du cinéma

toutes les 10 min.

- Pour aller à la gare, s'il vous plaît?
- C'est à 3 km.
- Est-ce qu'il y a un bus?
- Oui, prenez le numéro 19.
- Où est l'arrêt d'autobus?
- C'est en face du cinéma.
- Le prochain bus est à quelle heure?
- Je ne sais pas, mais normalement, il y a un bus toutes les 10 minutes.

### Now you can ...

- give and seek information about public transport in cities
- use the pronoun y

## 6 Des conversations

Trouvez les paires, puis écoutez les conversations pour vérifier.

### Exemple: 1b

- 1 Comment allez-vous à la piscine?
  - 2 Vous avez déjà visité Paris?
  - 3 Est-ce que tu as visité le parc Astérix?
  - 4 Qui va à la Cité des Sciences?
  - 5 Il pleut, alors vous allez au musée en bus?
  - 6 On peut aller au Stade de France en bus?
  - 7 Quand va-t-on aller à l'exposition?
- a Toute la classe y va avec le prof de sciences.  
b Comme il fait beau, nous y allons à vélo.  
c Oui, on peut y aller en bus et en métro.  
d On va y aller samedi prochain.  
e Non, je n'y suis pas encore allé, mais j'aime bien les parcs d'attractions.  
f Non, on y va en métro: c'est plus rapide.  
g Oui, nous y sommes allés l'été dernier.

## DOSSIER-LANGUE

### The pronoun y

Can you work out what y means in sentences a-g of *Des conversations*?

Which words has it replaced? Where does it go?

Here are some more examples:

- *Comment peut-on aller à Paris?*
- *On peut y aller en train ou en avion.*
- *Comment vas-tu au collège?*
- *J'y vais en bus.*

### Solution

Y means there. It is a pronoun and saves you having to repeat the name of a place. It often replaces a phrase beginning with *à* or *au*:

*à Paris, au collège*

It goes before the verb or the infinitive of the verb:

*j'y vais on y va on peut y voir on peut y aller*

## 7 Quand?

Vous travaillez dans un centre de vacances. Consultez le programme puis répondez aux questions.

### Exemple:

1 On y va mercredi ou Nous y allons mercredi.

- 1 Quand est-ce qu'on va à la piscine?
- 2 On va à la plage quand?
- 3 Nous voulons surtout aller aux magasins.
- 4 Quand est-ce que nous allons au château?
- 5 C'est quand la visite au musée?
- 6 Et la patinoire, on y va quand?

lu. le château  
mar. la patinoire  
mer. la piscine  
je. le musée de la ville  
ve. plage  
sam. le shopping  
dim. libre

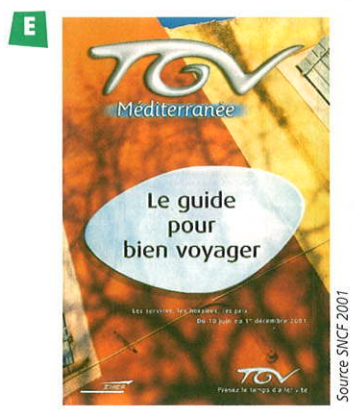


### 3.7 On prend le train

#### I Allez-y avec la SNCF

Vous travaillez au service de documentation à la SNCF. Voici le texte qu'on veut utiliser pour un nouveau dépliant. Choisissez une image qui correspond à chaque texte.

- 1 Les trains de la SNCF vous transportent dans tous les coins de France. Alors n'hésitez pas, embarquez!
- 2 Avant de partir, consultez les guides de la SNCF pour vous informer sur les itinéraires et les horaires.
- 3 Il y a aussi un service de renseignements par téléphone et sur Internet.
- 4 Achetez votre billet au guichet ou aux distributeurs automatiques qu'on trouve dans de nombreuses gares.
- 5 Dans les gares importantes, on peut vérifier l'heure du départ et la voie de son train en consultant le tableau général.
- 6 Avant d'aller aux quais, n'oubliez pas de composer votre billet. Puis montez dans le train et allez-y!



**F Trains au départ**

Num	Destination	Classe	Voies
13 104	PARIS MONTPARNASSE	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	8632 6
13 104	PARIS MONTPARNASSE	1 <sup>re</sup> / 2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	8630 6
13 105	CAEN	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	86315 4
13 123	QUIMBERON	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	3759 4
13 128	BREST	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	8719 0
13 131	QUIMPER	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	8721 0
13 134	CHATEAUBRIANT	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	87548 2
13 138	LANNION	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	3659 4
13 141	SAINT MALO	2 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	3689 3

#### 2 Comment voyager en train

Écrivez un texte pour chaque dessin  
**Exemple: 1** Consultez l'horaire.



### Lexique

<b>On prend le train</b>	<b>Taking the train</b>
un aller-retour	return ticket
un aller simple	single ticket
un billet	ticket
le buffet	buffet
le bureau des renseignements	information-office
changer	to change
un compartiment	compartment
composer	to date-stamp, validate a ticket
le côté couloir	aisle seat
le côté fenêtre	seat by the window
la consigne	left luggage
la correspondance	connection
le départ	departure



### 3 Des trains célèbres

## Des trains célèbres

### L'Orient-Express

En 1898, ce train de luxe a fait son premier voyage de Paris à Constantinople (actuellement Istanbul en Turquie) en 67 heures 45 minutes. Le roman policier d'Agathe Christie, *Le Crime de l'Orient-Express*, se déroule dans ce train célèbre.

### L'Eurostar

L'Eurostar est le train qui fait Paris – Londres par le tunnel de la Manche. C'est une version du TGV. Toutes les personnes qui travaillent à bord du train Eurostar parlent au moins le français et l'anglais.

### Le TGV Méditerranée

Pour son voyage d'essai, le TGV Méditerranée a traversé la France du nord au sud en 3h 30. Pendant le voyage de Calais à Marseille (1067 km) le train a atteint 366,6 km/h, un record de vitesse. La nouvelle ligne relie les trois plus grandes villes de France: Paris, Lyon, Marseille.

Lisez l'article et complétez les phrases.

- En 1898, l'Orient-Express est parti de ... et est arrivé à Constantinople ... heures et 45 minutes après.
- Un meurtre est commis dans ce train dans le ... d'Agathe Christie.
- Pour travailler à bord de l'Eurostar, il faut parler français et ...
- Le TGV Méditerranée relie le nord et le ... de la France.
- Au cours du premier voyage, le train est allé à une ... très élevée.

### Lexique (suite)

(en) deuxième classe	(by) second-class
direct	direct
une gare SNCF	French railway station
un guichet	booking-office
un horaire	timetable
non-fumeur(s)	non-smoking
premier	first
prochain	next
un quai	platform
une salle d'attente	waiting room
la SNCF	French Railways
un supplément	supplement
un train	train
une voie	platform
un wagon-restaurant	dining-car

### Now you can ...

- give and seek information about rail travel (tickets, timetables, etc.)

### 4 À la gare

Écoutez les conversations et notez les réponses aux questions.

Exemple: 1 (quai) 4

- Le train pour Lille part de quel quai?
- a Le train de 12h20 est déjà parti?  
b Est-ce qu'il faut changer?
- a Le prochain train pour Paris part à quelle heure, s'il vous plaît?  
b Et il arrive à Paris à quelle heure?
- a Un aller simple pour Bordeaux, première classe, c'est combien?  
b Est-ce qu'il y a un train vers midi?  
c Est-ce qu'il y a un wagon-restaurant dans le train?
- a Vous prenez quel train?  
b Vous préférez le côté fenêtre ou le côté couloir?

### 5 Un horaire

Travaillez à deux. Une personne regarde cette page, l'autre regarde la page 240. Posez des questions et répondez à tour de rôle, puis complétez l'horaire.

Exemple:

- C'est à quelle heure le train pour (Dijon)?
- Pour (Dijon), c'est quel quai?

Trains au départ		
Départ	Destination	Quai
	Dijon	6
08.10	Avignon	
	Nîmes	3
08.54	Marseille	
	Lyon	2
10.10	Montpellier	

### 6 Dialogues au choix

Travaillez à deux. Lisez ces conversations, puis changez les mots en bleu pour inventer d'autres conversations.

#### On achète un billet

- Un aller simple pour Paris, deuxième classe, s'il vous plaît.
- Voilà, c'est 80 euros.
- Merci. Le train part à quelle heure?
- À 10h20.
- Et le train arrive à quelle heure?
- À 13h10.
- C'est direct?
- Oui.
- Et c'est de quel quai?
- Quai numéro 3.

#### On voyage en TGV

- Un aller simple pour Lille, s'il vous plaît.
- En TGV?
- Oui, en deuxième classe.
- Alors c'est 100 euros et 5 euros pour la réservation. Vous prenez quel train?
- Le train de midi.
- Coin fenêtre ou coin couloir?
- Coin fenêtre:
- Voilà votre billet et votre réservation. 105 euros, s'il vous plaît.



## 3.8 Voyages et accidents

### 1 Vacances à vélo

Écoutez la conversation et choisissez *a*, *b* ou *c* pour compléter les phrases.

Exemple: 1 *b*

- 1 Laure et Charlotte sont allées  
a à Quiberon. **b** à Belle-Île. c à l'île de Ré.
- 2 Elles ont pris  
a le car. **b** la voiture. c le train et le bateau.
- 3 Elles ont  
a loué **b** acheté c emprunté  
des vélos et elles ont fait le tour de l'île.
- 4 Le premier jour, c'était  
a un peu **b** assez c très  
fatigant, mais après, ça allait mieux.
- 5 Il n'y avait pas beaucoup de  
a touristes. **b** magasins. c circulation.
- 6 Le paysage était  
a un peu monotone. **b** très sec. c magnifique
- 7 Il a fait  
a beau. **b** mauvais. c froid.
- 8 Un jour elles ont visité le phare de Goulphar. C'était  
a un peu ennuyeux. **b** intéressant. c pénible.
- 9 Elles ont logé  
a à l'hôtel. **b** à l'auberge de jeunesse. c chez des amis.
- 10 C'était  
a un désastre. **b** très sympa. c affreux.



### 2 À deux

À tour de rôle, inventez une phrase pour décrire des vacances (récentes ou imaginaires) en utilisant une de ces expressions. Qui peut continuer le plus longtemps?

#### Pour vous aider

Il y avait ...	There was (were) ...
Il n'y avait pas de (d') ...	There wasn't (weren't) any
Il n'y avait pas beaucoup de	(d') ... There wasn't
C'était ...	(weren't) much (many) ...
J'étais ...	It was ...
Il faisait ...	I was ...
	It (the weather) was ...



## DOSSIER-LANGUE

### The perfect and imperfect tenses

- The **perfect tense** is used to describe an action that happened and is finished:  
*Nous avons déménagé en France.*  
*Je suis partie à trois heures du matin.*
- The **imperfect tense** is used to describe a situation which existed for a long time. It is used for description in the past.  
*Quand j'étais tout petit, je vivais en Tunisie.*  
*Il faisait chaud.*  
It is also used for something that used to happen regularly, a habit in the past:  
*J'allais souvent à la piscine avec mes amis.*  
*Nous allions chez mes grands-parents chaque dimanche.*  
Decide whether you need the perfect or imperfect in each sentence in **activité 3** (page 65), and write it out correctly.
- The **imperfect tense** is used to describe what was happening (a continuous action) when something else happened (in the perfect tense):  
*Pendant que je regardais le film à la télévision, mon père a téléphoné.*  
While I was watching the film on television, my father phoned.  
Practise with the sentences in **activité 4** (page 65).
- If you are telling a story in French, you need to use the **imperfect tense** for description or to set the scene and the **perfect tense** to describe what happened:  
*Il était presque quatre heures. Il n'y avait pas de clients dans la banque. Les employés commençaient à ranger leurs affaires quand soudain, la porte s'est ouverte et un homme masqué est entré.*  
Practise writing the beginning of the story in **activité 5** (page 65).
- Write a description of an accident in **activité 6** (page 65) using past tenses. Use the **imperfect tense** to describe the circumstances of the accident and the **perfect tense** to describe what actually happened.



### 3 C'était souvent comme ça ou pas?

Écrivez les verbes à l'imparfait ou au passé composé.

- 1 Quand elle (**habiter**) à Paris, ma grand-mère ne (**conduire**) pas.
- 2 Elle (**acheter**) sa première voiture l'année dernière.
- 3 Autrefois, quand mon grand-père (**partir**) en Angleterre, il (**prendre**) toujours le train et le bateau.
- 4 L'année dernière, il (**prendre**) l'avion pour la première fois.
- 5 Avant d'avoir une voiture, j'(**aller**) partout en transport en commun.
- 6 J'(**acheter**) un nouvel ordinateur, la semaine dernière.
- 7 Il y a trois ans, ma sœur (**déménager**) à Paris.
- 8 Avant, quand elle (**habiter**) à Grenoble, elle (**faire**) du ski tous les week-ends.

### 4 On n'a pas eu de chance

Écrivez les verbes à l'imparfait ou au passé composé.

- 1 Pendant que nous (**aller**) à Douvres, nous (**tomber**) en panne.
- 2 Pendant que nous (**être**) sur le bateau, j'(**être**) très malade
- 3 Pendant qu'elle (**faire**) des courses, ma mère (**perdre**) son porte-monnaie.
- 4 Pendant qu'il (**manger**) un sandwich, mon grand-père (**casser**) une dent.
- 5 Pendant que je (**jouer**) au volley, quelqu'un (**voler**) mon vélomoteur.
- 6 Ma sœur (**tomber**) malade quand nous (**être**) au restaurant.
- 7 Mes frères (**casser**) trois tasses quand ils (**faire**) la vaisselle.
- 8 Pendant que nous (**dormir**), quelqu'un (**entrer**) dans la maison.
- 9 Pendant que nous (**être**) sur l'autoroute, il y (**avoir**) un accident.
- 10 C'était pendant que nous (**être**) en vacances que tout cela (**arriver**)

### 5 Un cousin inconnu

Écrivez les verbes à l'imparfait ou au passé composé.

C'(**être**) vers la fin de l'après-midi. Il (**pleuvoir**). Claire (**regarder**) par la fenêtre. Elle (**être**) malheureuse. Elle ne (**vouloir**) pas rester à la maison, mais elle

ne (**savoir**) pas quoi faire. Soudain, une voiture (**s'arrêter**) devant la maison et un jeune homme en (**descendre**)...

### 6 Un accident de la route

Écrivez une description de l'accident, utilisant l'imparfait et le passé composé.

- 1 Nous sommes en route pour Rouen.
- 2 Ma sœur Claire conduit.
- 3 Elle ne fait que 40 à l'heure.
- 4 Il fait très mauvais.
- 5 Il pleut et la route est glissante.
- 6 Moi, j'ai peur.
- 7 Tout à coup, une autre voiture coupe le virage.
- 8 Elle essaie de l'éviter.
- 9 Elle tourne brusquement le volant.
- 10 Mais elle perd le contrôle de la voiture.
- 11 Nous heurtons un arbre.
- 12 Mais heureusement, personne n'est blessé.

### 7 Quelle coïncidence!

Lisez l'article, puis corrigez les erreurs dans ces phrases.

#### Accident provoque conséquences heureuses à Toul!

Reportage spécial de Michel Hibert

Un accident de la circulation a eu des conséquences inattendues et que l'on peut qualifier de miraculeuses ...

En effet, jeudi matin, Monsieur X, au volant de sa voiture, se rendait au tribunal de Nancy où devait être prononcé son divorce. Il roulait à vive allure sur la route nationale 4, à l'entrée de Toul, lorsqu'il a percuté une autre voiture qui débouchait d'une rue à droite et qui avait la priorité. Les deux voitures ont été fortement endommagés et Monsieur X, qui ne portait pas de ceinture de sécurité, a eu le bras gauche cassé, ainsi que quelques blessures superficielles au visage. La

conductrice de l'autre voiture s'en est tirée avec une fracture de la jambe gauche et cette conductrice était - vous l'avez deviné - Madame X, qui se rendait également à Nancy pour le divorce.

Monsieur et Madame X ont été emmenés en ambulance au centre hospitalier de Toul et ils ont été placés dans la même chambre. Au bout d'une semaine d'hospitalisation et de discussions dans le calme et dans l'intimité, il n'était plus question de divorce ...

Souhaitons-leur un prompt rétablissement et une longue et heureuse vie commune!

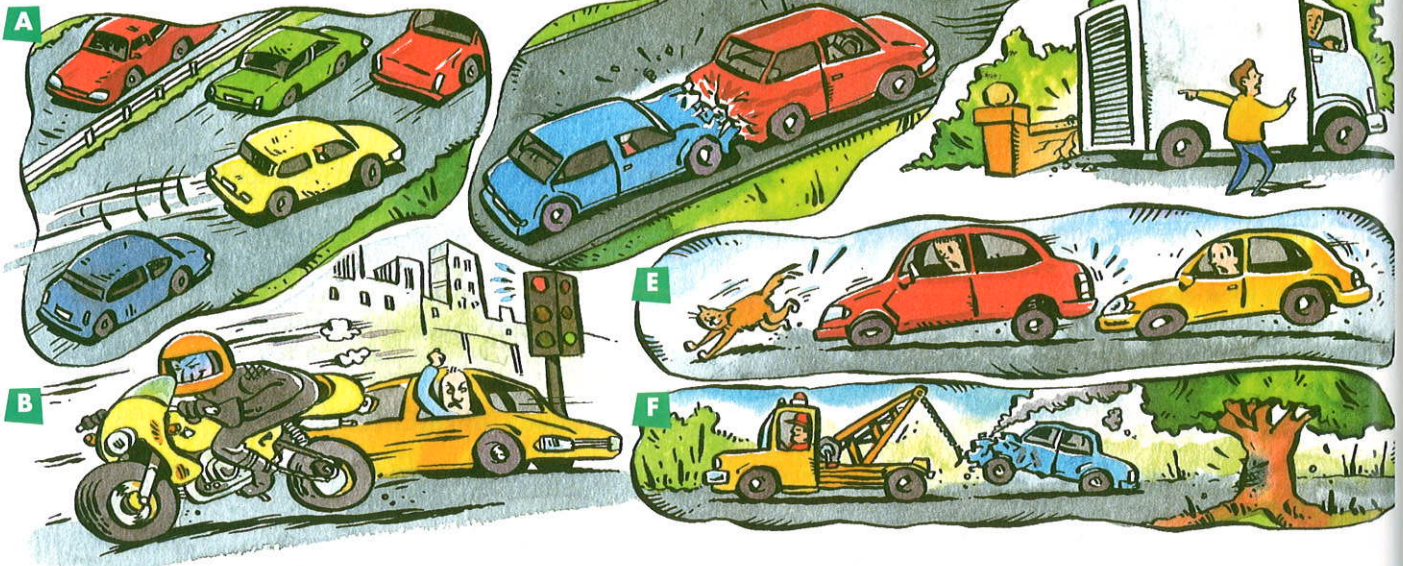
- 1 Monsieur X a percuté une cycliste en roulant à Toul.
- 2 Les deux véhicules n'ont pas été endommagés.
- 3 Monsieur X s'est cassé le bras droit et a subi quelques blessures au visage.
- 4 La conductrice de l'autre voiture, en fait Madame X, s'est cassé le pied gauche.
- 5 En arrivant à l'hôtel, Monsieur et Madame X ont été placés dans la même chambre.
- 6 Après une semaine de discussions, il n'était plus question de mariage.



**8**  **En ville**

Pendant les vacances, il y a beaucoup de circulation en ville. Hélas, quelquefois, il arrive des accidents.

a Écoutez les conversations et choisissez le dessin qui correspond.



b Ensuite, choisissez la phrase qui décrit la situation.

- a J'attendais au rond-point quand une voiture m'a heurté à l'arrière.
- b Une moto a grillé un feu rouge.
- c La voiture devant moi a changé de file sans signaler.
- d Un camion a reculé et a fait tomber le mur.
- e La voiture devant moi a freiné très brusquement.
- f La voiture a heurté un arbre.

**Lexique**

**Des accidents de la route**

brusquement  
changer de file  
faire demi-tour  
freiner  
griller le feu  
heurter (à l'arrière)  
reculer  
signaler  
un blessé  
un virage  
virer

**Road accidents**

sharply  
to change lane  
to turn round  
to brake  
to jump the lights  
to hit, bump (from behind)  
to reverse  
to indicate  
injured (person)  
bend  
to swerve













**50 en ville, 50 maxi**  
La vie est fragile. Ne la brisez pas

**Sur 5 conducteurs impliqués dans un accident en ville, 4 roulaient trop vite**

**9**  **Être témoin**

Travaillez à deux. Une personne pose les questions a-d, l'autre écrit une série de quatre numéros entre 1 et 4 et répond selon les numéros choisis. Ensuite, changez de rôle.

**Exemple:** 2 3 4 1

- a - Où étiez-vous à l'heure de l'accident?  
1 la boulangerie 2 la charcuterie 3 la librairie  
4 le supermarché  
- J'étais devant la charcuterie (2)
- b - Quel temps faisait-il?  
1  2  3  4   
- Il y avait du brouillard. (3)
- c - Comment était la voiture?  
1  2  3  4   
- C'était une petite voiture grise. (4)
- d - Et l'automobiliste?  
1  2  3  4   
- C'était une femme aux cheveux noirs qui portait des lunettes. (1)

**Now you can ...**

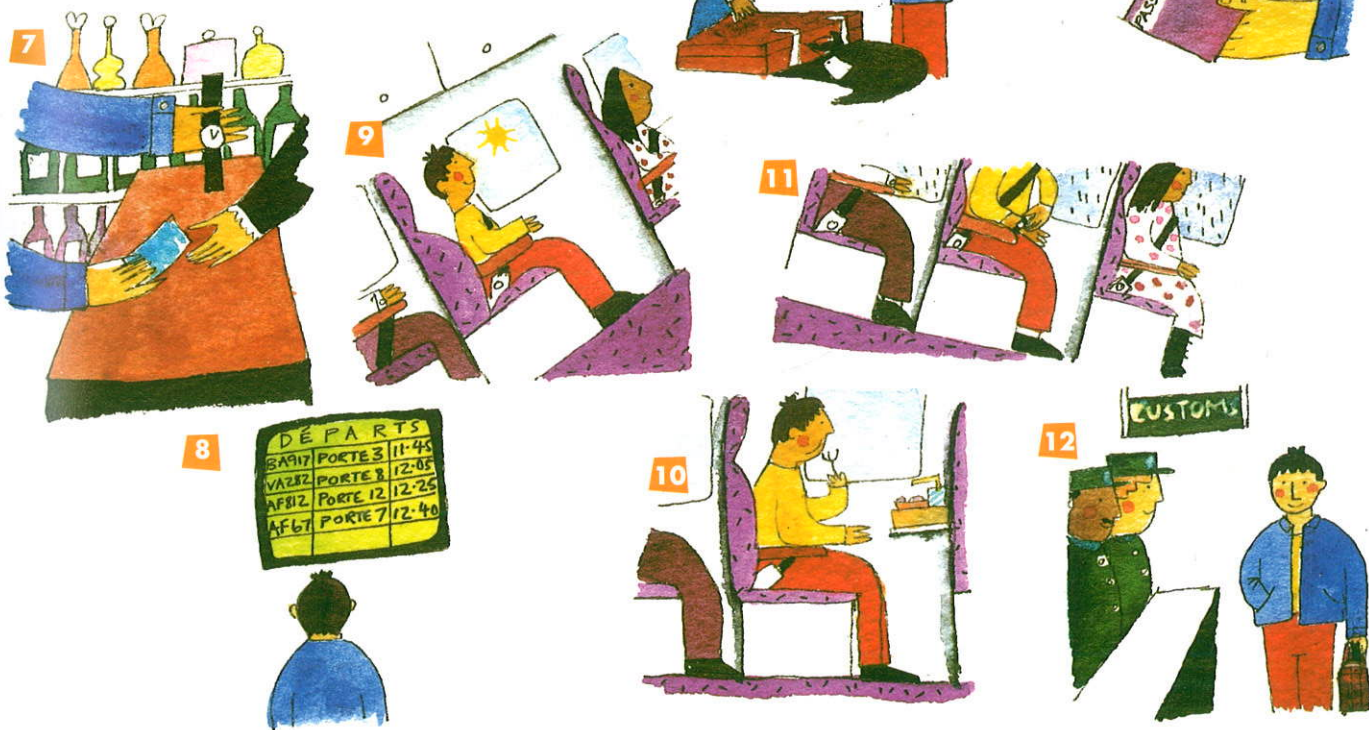
- understand and give an account of a journey and an accident using the perfect and imperfect tenses



**I** Départ en avion

- a Mettez les phrases dans le bon ordre pour décrire le voyage à Londres.
- a Dans la zone de contrôle douanier, j'ai regardé les boutiques. Il y avait beaucoup de jolies choses. J'ai acheté une montre.
- b J'ai pris le RER à l'aéroport Charles de Gaulle.
- c Pendant le voyage, on m'a servi un petit repas et une boisson.
- d J'ai récupéré ma valise, je suis passé à la douane et voilà ... je suis arrivé en Angleterre.
- e Avant de partir, j'ai téléphoné à Air France pour confirmer l'heure de départ de mon vol. J'allais prendre le vol AF812 à destination de Londres (Heathrow).
- f Au guichet d'Air France, je me suis présenté pour les formalités. On a pris ma valise et on m'a donné une carte d'embarquement. Il était onze heures.
- g Enfin, mon vol était indiqué sur le tableau. Je devais me rendre à la porte numéro 12.
- h De la station RER, j'ai pris la navette au terminal 2D.
- i Après une heure environ, nous avons atterri à l'aéroport de Heathrow à Londres. J'ai reculé ma montre d'une heure pour être à l'heure locale.
- j J'ai mis ma grosse valise dans un chariot et je suis monté au niveau Départs.
- k Je suis monté à bord avec les autres passagers et à 12h25, l'avion a décollé.
- l Je me suis promené un peu dans l'aéroport. J'avais le temps. Mon vol ne partait qu'à 12h25. Ensuite, je suis passé au contrôle des passeports et à celui de la sécurité.

b Écoutez pour vérifier



DÉPARTS	
BA917	PORTE 3 11-45
VAZ82	PORTE 8 12-05
AF812	PORTE 12 12-25
AF67	PORTE 7 12-40



## Lexique

## On prend l'avion

une aérogare  
un aéroport  
annulé  
à l'arrière  
atterrir  
à l'avant  
un avion  
un chariot  
le commandant de bord  
une compagnie aérienne  
le contrôle des passeports

## Taking the plane

air terminal  
airport  
cancelled  
at the rear  
to land  
at the front  
plane  
trolley  
captain  
airline  
passport control

le contrôle de sécurité  
décoller  
la douane  
l'équipage (m)  
une hôtesse de l'air  
la navette  
un(e) pilote  
une porte  
un retard  
un steward  
un vol

security control  
to take off  
customs  
plane crew  
air hostess  
shuttle  
pilot  
gate  
delay  
steward  
flight

## 2 Où vont-ils?

Lisez les phrases et regardez le tableau des départs pour trouver la destination de chaque personne.

Départs			
Destination	Vol	Départ	Porte
Los Angeles	PA117	12h00	9
Delhi	AFUT174	12h30	24
Bordeaux	IT5265	13h05	29
Bruxelles	AFSN644	13h20	18
Zurich	SR705	14h00	10
Francofort	LH115	14h40	14
Copenhague	SK566	15h25	31
Belfast	BD254	16h40	17
Manchester	BA903	17h15	12
Hong Kong	AFUT172	17h30	26

## a Il est midi:

- Mlle Carter vient de partir.
- M. et Mme Deladier ont une heure vingt minutes à attendre.
- La famille Khan attend à l'aéroport depuis dix heures. Mais ils vont embarquer maintenant. Leur vol partira dans une demi-heure.
- Pierre Dublanc est arrivé à l'aéroport il y a vingt minutes et il doit encore attendre une heure cinq minutes avant de partir.
- Colette Reiss est arrivée à l'aéroport il y a dix minutes. Son vol partira dans deux heures.

## b Il est trois heures:

- 'Oh! Zut alors! Je suis arrivé trop tard.' L'avion de M. Schaudi est parti il y a vingt minutes.
- Lisa Brennan attend à l'aéroport depuis une heure. Elle va embarquer immédiatement parce que son vol partira dans vingt-cinq minutes.
- John et Amanda James viennent d'arriver à l'aéroport. Ils ne partent que dans deux heures et demie.
- Les O'Neill partent dans une heure quarante minutes.
- La famille Corbett doit attendre plus longtemps que la famille O'Neill. (Ils ne vont pas à Hong Kong.)

## 3 À l'aéroport

Écoutez les annonces pour ces destinations. Mettez les destinations dans le même ordre que les annonces.

**Exemple:** e, ...

- AF001 New York
- BA305 Londres
- SR727 Genève
- LH131 Düsseldorf
- KL324 Amsterdam
- AC871 Montréal
- JY612 Jersey
- EI515 Dublin

## 4 On confirme le vol

Travaillez à deux. Une personne (A) regarde cette page, l'autre (B) regarde la page 240. Consultez ces détails pour répondre à votre partenaire. Après questions, changez de rôle.

## Départs

1 AF 024 Washington	13.10
2 AF 2916Z Bruxelles	09.20
3 AF 1104 Madrid	20.35

## Arrivées

4 AF 643 Milan	11.25
5 AF 807 Londres	11.35
6 AF 2855 Genève	15.20

- Exemples:** B Pouvez-vous me confirmer l'heure de départ du vol (AF 024) à destination de (Washington)?  
A Oui, le vol part à (13h10).  
B Pouvez-vous me confirmer l'heure d'arrivée du vol (AF 807) en provenance de (Londres)?  
A Oui, le vol arrive à (11h35).



## 5 Un voyage imaginaire

- a Écrivez des notes sur un voyage imaginaire. (Ça peut être un jeu à conséquences.)
- b Travaillez à deux. Une personne pose des questions, l'autre répond. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

### Exemple:

mars dernier

Italie

le collège

avion

froid

du ski

Mon ami était malade pendant deux jours

C'était super!

- Quand avez-vous fait ce voyage?
- En mars dernier
- Où êtes-vous allé?
- Je suis allé en Italie.
- Avec qui?
- Avec le collège.
- Comment avez-vous voyagé?
- Nous avons voyagé en avion.
- Quel temps faisait-il?
- Il faisait froid.
- Qu'est-ce que vous avez fait?
- Nous avons fait du ski tous les jours.
- Est-ce qu'il y a eu des problèmes?
- Mon ami était malade pendant deux jours.
- C'était comment, en général?
- C'était super!

### Now you can ...

- exchange and understand information about air travel



## SOMMAIRE

### Now you can ...

- 1 discuss and explain views on the advantages and disadvantages of different forms of transport
- 2 give an account of a journey using the imperfect tense
- 3 understand traffic and road information; buy petrol; give an account of unexpected events while travelling (breakdowns, delays, etc.)
- 4 describe situations in the past using the imperfect tense
- 5 express and explain views and opinions about travel in cities
- 6 give and seek information about public transport in cities; use the pronoun y
- 7 give and seek information about rail travel (tickets, timetables, etc.)
- 8 understand and give an account of a journey and an accident using the perfect and imperfect tenses
- 9 exchange and understand information about air travel

### For your reference

#### Grammar

Imperfect tense (formation)	page 51
Imperfect tense (uses)	page 56
Pronoun y	page 61
Perfect and imperfect tenses	page 64

#### Vocabulary and useful phrases

Means of transport	page 48
Road travel	page 53
At the garage	page 54
City transport	page 60
Taking the train	pages 62–63
Road accidents	page 66
Taking the plane	page 68

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 3.



# unité

# 4

## Un séjour en France

- 4.1 Projets de vacances
- 4.2 Si on faisait un échange?
- 4.3 Bienvenue chez nous
- 4.4 On regarde la télé
- 4.5 En famille
- 4.6 Aider à la maison
- 4.7 Objets perdus
- 4.8 Objets trouvés
- 4.9 Mille fois merci!

### 4.1 Projets de vacances

#### 1 On pense vacances

L'été n'est pas trop loin, alors on pense vacances. Lisez les projets de vacances de ces élèves et faites les activités.

Moi, je ne pars pas en vacances cette année, mais mon correspondant anglais vient passer quelque temps chez moi. Un de mes amis lui prêtera un vélo et on fera le tour de la région ensemble. Espérons qu'on s'entendra bien!



Clément

Cette année, j'espère passer des vacances vraiment merveilleuses. Avec ma sœur, je pars en Guadeloupe chez mes grands-parents qui habitent là-bas. Je suis né en France et c'est ma première visite en Guadeloupe. Nous pourrions visiter toutes les petites îles en bateau et je ferai de la plongée sous-marine pour voir des coraux et des poissons tropicaux.



Stéphane

Pendant les vacances, je vais travailler à l'hypermarché pour gagner de l'argent. Je fais des économies pour mon voyage à Montréal cet été. J'y passerai deux semaines en été avec l'orchestre de jazz du collège pour le Festival de Jazz. Nous logerons chez des familles québécoises: ce sera formidable!



Sophie

Moi, je ne pars pas. Pour moi, les vacances c'est fait pour gagner de l'argent. Cette année, je vais chercher du travail dans un restaurant ou dans une station-service. Si je gagne assez d'argent, je me payerai un téléphone portable et puis je ferai des économies pour m'acheter une moto l'année prochaine.



Olivier

Les vacances? Je n'y pense pas encore! En tout cas, je n'ai pas de grands projets. Pendant les vacances de printemps, je vais essayer de travailler pour les examens: je ne veux pas redoubler! Si je m'ennuie trop, j'irai aux magasins, ou j'irai au cinéma. Cet été, je vais travailler dans un grand magasin. Avec l'argent, je m'achèterai des vêtements.



Francine

Cette année, je vais faire un échange avec Katy, ma correspondante anglaise, qui habite près de Wakefield, dans le Yorkshire. Dans quelques jours, je vais chez elle. Je vais voyager directement de Paris à Londres en Eurostar. Puis nous prendrons le train de Londres à Wakefield. Cet été, on recevra ma correspondante anglaise chez nous. Comme mes frères partent en colonie de vacances, elle aura leur chambre.



Céline

#### 3 C'est qui?

Exemple: 1 Francine

- 1 Qui sortira si elle s'ennuie à la maison?
- 2 Qui passera ses vacances loin de la France, sur une île tropicale?
- 3 Qui va travailler dans un magasin?
- 4 Qui espère trouver un petit emploi dans un restaurant ou une station-service?
- 5 Qui va réviser pour ses examens au lycée?
- 6 Qui partira avec sa sœur chez ses grands-parents?
- 7 Qui fera du vélo avec son ami?
- 8 Qui ira en Angleterre?
- 9 Qui va faire de la musique au Canada?
- 10 Deux personnes recevront leur correspondant anglais cet été. Qui sont-elles?

#### 2 Qui parle?

Écoutez les conversations et identifiez chaque personne qui parle. Exemple: 1 Céline

#### Lexique

Dans l'avenir	In the future
l'année prochaine	next year
dans deux ans	in two years' time
bientôt	soon
demain	tomorrow
après-demain	the day after tomorrow
la semaine prochaine	next week
samedi prochain	next Saturday



## 4 Et les autres?

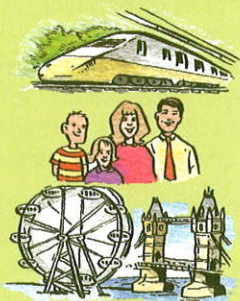
Travaillez à deux. Regardez les projets de quatre autres élèves (1-4). Une personne est l'interviewer et l'autre répond pour l'élève. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Utilisez aller + infinitif.

### Exemple: 1

- Loïc, quels sont tes projets de vacances?
- Je vais aller à Londres en Eurostar. Je vais passer une semaine chez une famille anglaise.
- Qu'est-ce que tu vas faire?
- Je vais visiter des monuments intéressants.
- Quand vas-tu partir?
- Je vais partir en juillet.

### 1 Loïc

aller à Londres  
passer une semaine chez une famille  
visiter des monuments intéressants  
juillet



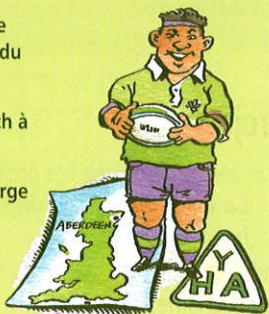
### 2 Carine

travailler  
faire du jardinage  
avec l'argent, m'acheter une guitare  
août



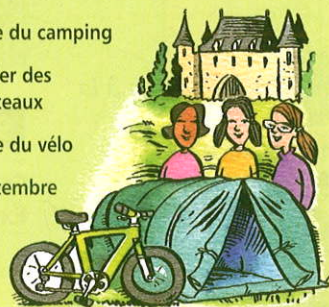
### 3 Philippe

aller en Écosse avec l'équipe du lycée  
jouer un match à Aberdeen  
loger à l'auberge de jeunesse  
juin



### 4 Amélie

faire du camping  
visiter des châteaux  
faire du vélo  
septembre



## 5 Tout le monde part?

Un ami veut savoir ce que tout le monde va faire pendant les vacances. Répondez à ses questions. Pour vous aider, relisez les activités 1 et 4.

### Exemple: 1 Non, il ne va pas partir.

- 1 Est-ce que Clément va partir en vacances?
- 2 Et Stéphane, que fait-il?
- 3 Francine va travailler, je suppose?
- 4 Et Sophie, qu'est-ce qu'elle va faire?
- 5 Céline, est-ce qu'elle va chez sa correspondante?
- 6 Loïc va aller à l'étranger, sans doute.
- 7 Et Carine, est-ce qu'elle part en vacances?
- 8 Philippe va faire du rugby quelque part, non?
- 9 Et Amélie? Quels sont ses projets?

## 6 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Est-ce que tu vas partir en vacances?
- Si oui, où, avec qui, quand, comment?
- Si non, qu'est-ce que tu vas faire? (travailler, aller chez des amis, faire du sport, etc.)
- Et tes amis, qu'est-ce qu'ils vont faire?

### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez quelques phrases pour décrire vos projets de vacances (vrais ou imaginaires).

## DOSSIER-LANGUE

### Future plans

In both French and English, there are three ways in which you can refer to what will (or will not) happen at some time in the future.

- 1 In conversation, the **present tense** might be used:

*Tu pars en vacances en août?*

Are you going on holiday in August?

*Et Olivier, que fait-il ce week-end?*

And what's Olivier doing this weekend?

- 2 **Aller** + an infinitive (*le futur proche*) is often used for something which is going to happen fairly soon. It is used a lot in conversation, but less often in printed texts.

*Pendant les vacances, je vais travailler à l'hypermarché.*

During the holidays I'm going to work at the hypermarket.

*Céline va faire un échange avec sa correspondante.*

Céline is going to do an exchange with her penfriend.

- 3 The **future tense** (*le futur simple*) is used for what will happen in the future, however distant (see also *La Grammaire*, page 252). This tense is the one used most often to recount future events in written or printed material. *J'irai aux magasins.* I'll go to the shops. *On fera le tour de la région.* We'll do a tour of the region.

Expressions of future time also help you to recognise when someone is talking about the future (see the *Lexique* on page 70).



## DOSSIER-LANGUE

### The future tense (le futur simple)

Most verbs form the future tense from the infinitive and endings which are similar to those of the present tense of *avoir*. With *-re* verbs, the final *-e* is dropped. There are some irregular verbs, but in all cases, the stem ends in *-r* and you hear this 'r' sound whenever the future tense is used.

<i>-er</i> verbs	<i>-ir</i> verbs	<i>-re</i> verbs
<b>travailler</b>	<b>partir</b>	<b>attendre</b>
<i>je travaillerai</i>	<i>je partirai</i>	<i>j'attendrai</i>
<i>tu travailleras</i>	<i>tu partiras</i>	<i>tu attendras</i>
<i>il/elle/on travaillera</i>	<i>il/elle/on partira</i>	<i>il/elle/on attendra</i>
<b>nous travaillerons</b>	<b>nous partirons</b>	<b>nous attendrons</b>
<i>vous travaillerez</i>	<i>vous partirez</i>	<i>vous attendrez</i>
<b>ils/elles travailleront</b>	<b>ils/elles partiront</b>	<b>ils/elles attendront</b>

Some verbs are irregular in the way they form the future stem (the part before the endings). However, the endings are always the same. Here are some of the most common ones. Others are listed in **Les verbes**, page 000.

<i>aller</i>	→ <i>j'irai</i>	<i>I'll go</i>
<i>avoir</i>	→ <i>j'aurai</i>	<i>I'll have</i>
<i>être</i>	→ <i>je serai</i>	<i>I'll be</i>
<i>faire</i>	→ <i>je ferai</i>	<i>I'll do</i>
<i>pouvoir</i>	→ <i>je pourrai</i>	<i>I'll be able to</i>
<i>venir (devenir/revenir)</i>	→ <i>je viendrai</i>	<i>I'll come (become, return)</i>
<i>voir</i>	→ <i>je verrai</i>	<i>I'll see</i>

### 8 À discuter

Travaillez à deux. Donnez vos avis sur la vie à l'avenir, à tour de rôle.

- Exemple:**
- À mon avis, les gens passeront plus de temps à la maison. Et toi, qu'en penses-tu?
  - Peut-être, parce que tout le monde aura Internet et on fera ses courses sur Internet.

#### Pour vous aider

À mon avis, il y aura plus (de pollution/de circulation/de violence dans les villes)

... moins (de petits magasins spécialisés/d'espaces verts/de catastrophes naturelles)

On verra (des maisons 'intelligentes' dirigées par des ordinateurs, des voitures 'intelligentes' qui n'auront pas besoin d'un conducteur)

Il n'y aura plus (de collèges/de cinémas/de concerts) comme aujourd'hui

On pourra (voyager partout dans le monde plus facilement/dans l'espace/aller sur la lune en fusée)

Tout le monde aura (Internet à la maison, des téléphones portables)

Les gens passeront plus/moins de temps (à la maison/au bureau)

#### Now you can ...

- exchange information about future plans

### 7 La vie à l'avenir

Complétez ce texte avec les verbes au futur. Pour vous aider, les verbes irréguliers sont en rouge. Ensuite, écoutez le texte pour vérifier.

#### Les prédictions

La vie change vite. Dans dix ans, on (1 **voir**) beaucoup de changements. Les écoles (2 **exister**) toujours, mais les élèves (3 **apprendre**) beaucoup de choses sur l'ordinateur. Les téléphones portables (4 **devenir**) de plus en plus petits et de plus en plus puissants. Ils (5 **traduire**) les conversations et les messages en langues différentes. Par exemple, vous (6 **parler**) en français, et votre correspondant en Chine (7 **entendre**) la conversation en chinois. Pratique, non? Les gens (8 **faire**) leurs courses sur Internet, alors est-ce que les magasins (9 **disparaître**)?

On (10 **vivre**) plus longtemps, mais est-ce qu'on (11 **trouver**) un moyen de guérir le cancer? Est-ce que les gens (12 **aller**) toujours au cinéma, ou est-ce qu'ils (13 **regarder**) tous les nouveaux films à la maison? Est-ce qu'il y (14 **avoir**) de plus en plus de voitures et de routes? Et est-ce qu'on (15 **pouvoir**) passer ses vacances sur une autre planète? Qui sait, mais la vie à l'avenir (16 **être**) certainement différente.



### 9 Mes projets

Complétez ces phrases pour décrire vos projets d'avenir.

**Exemple:** 1 *Le week-end prochain, je dormirai jusqu'à midi.*

- 1 Le week-end prochain, ...
- 2 La semaine prochaine, ...
- 3 Pendant les vacances, ...
- 4 L'année prochaine, ...
- 5 Dans deux ans, ...
- 6 Un jour dans l'avenir, ...

#### Pour vous aider

travailler au supermarché  
ranger ma chambre  
sortir avec des amis  
dormir jusqu'à midi  
prendre des photos  
lire des magazines/des BD/des livres

aller aux États-Unis/au Canada/en France  
jouer au tennis/de la guitare, etc.  
faire du sport/du ski/la cuisine  
avoir de l'argent pour acheter ...



## 4.2 Si on faisait un échange?

### 1 On propose un échange

Sandrine Briand, une jeune Parisienne, veut faire un échange avec sa correspondante anglaise. Lisez sa lettre et faites l'activité.

Paris, le 4 janvier

Chère Nathalie,  
Bonne année! As-tu passé de bonnes vacances de Noël? Nous sommes restés à Paris et nous nous sommes bien amusés. Pour la Saint-Sylvestre, nous avons mangé dans un bon restaurant. C'était super!

Maintenant, nous pensons aux prochaines vacances. Comme toujours, tout le monde veut faire quelque chose de différent! Mon frère, Jean-Luc, veut aller à la montagne et moi, je veux aller en Angleterre. Alors, j'ai quelque chose à te proposer. Je veux bien faire un échange cette année et mes parents sont d'accord. Si ça t'intéresse, tu pourras venir chez nous à Pâques, et, si tes parents sont d'accord, je viendrai chez vous en juillet.

Écris-moi vite pour me dire ce que tu en penses. Pendant ton séjour, on visitera Paris, bien sûr (on montera à la tour Eiffel, on ira à la Cité des Sciences et on fera une promenade en bateau-mouche). Et si tu viens un ou deux jours avant les vacances scolaires, tu pourras venir en classe avec moi.

Dans l'attente de tes nouvelles,

Amitiés,  
Sandrine

Écrivez vrai (V) ou faux (F).

- 1 Sandrine a écrit sa lettre après Noël.
- 2 Elle écrit pour proposer un échange avec Nathalie.
- 3 Si Nathalie veut faire un échange, elle pourra aller à Paris à Noël.
- 4 Si les parents de Nathalie sont d'accord, Sandrine ira chez eux en été.
- 5 Si Nathalie arrive avant les vacances scolaires, elle pourra aller en classe avec Sandrine.
- 6 Pendant son séjour, Nathalie visitera Perpignan.

Vous voulez ...

- faire la connaissance des jeunes de votre âge?
  - partager le mode de vie d'une famille?
- Alors, faites un échange. C'est un excellent moyen d'apprendre la langue et d'apprécier la culture d'un autre pays.

## DOSSIER-LANGUE

### Si + present tense + future tense

These two sentences each contain two verbs:

- Si tes parents sont d'accord, je viendrai chez vous en juillet.
- Si Nathalie arrive avant les vacances scolaires, elle ira en classe avec Sandrine.

- 1 What are the two verbs?
- 2 Look at the verb which comes after 'si'. Which tense is it in?
- 3 Which tense is used for the second verb?
- 4 Now look at the cartoon captions. Do the verbs follow the same pattern? What is it?

Alphonse, si tu m'interromps une fois de plus, je t'envoierai tout de suite chez le Directeur!



### Solution

- 1 The verbs are: *sont*, *viendrai*, *arrive*, *ira*.
- 2 The present tense.
- 3 The future tense.
- 4 Yes. The pattern is: *si* (or *s'*) + present tense + future tense  
This is used to say that something will (or will not) happen if another thing occurs. In English, the same pattern is used: 'If your parents agree, I'll come to your house in the summer'.



## 2 Pour sortir ce week-end

Les vacances, c'est encore loin, alors on pense au week-end prochain. Qu'est-ce que Sandrine et ses amis vont faire? Lisez les extraits de la presse pour voir ce qu'on peut faire ce week-end. Ensuite, lisez ces phrases et trouvez l'extrait qui correspond.

**Exemple: 1 c**

- Où peut-on aller ...
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1 pour visiter un marché? | 5 pour voir une exposition de peinture? |
| 2 pour voir un film?      | 6 pour regarder un match de football?   |
| 3 pour danser?            | 7 pour regarder les magasins?           |
| 4 pour jouer au tennis?   | 8 pour faire de la natation?            |

### Pour sortir ce week-end ...

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>A Tennis municipaux</b><br/>24 courts<br/>Stade municipal<br/>Bois de Vincennes</p>  | <p><b>E Centre commercial: Les 4 temps</b><br/>250 magasins<br/>Horaires d'ouverture:<br/>tous les magasins sont ouverts de<br/>10h à 20h du lundi au samedi</p> |
| <p><b>B Centre Pompidou</b><br/>Exposition: peintures du XXème siècle<br/>Henri Matisse<br/>5ème étage<br/>4 jan-21 mai</p>          | <p><b>F Cinéma Gaumont</b><br/><b>La reine Margot</b><br/>film français de Patrice Chéreau<br/>avec Isabelle Adjani, Daniel Auteuil</p>                          |
| <p><b>C Marché aux Puces</b><br/>Porte de Clignancourt<br/>sam, dim, lun de 9h à 20h<br/>Marché de la brocante et de l'antiquité</p> | <p><b>G Football</b><br/>samedi (14h)<br/>Jeunes II<br/>Paris St. Germain-Cellois<br/>Stade AR Guibert</p>   |
| <p><b>D Caméléon</b><br/>discothèque<br/>à partir de 21h<br/>fermé le dimanche</p>   | <p><b>H Piscine municipale Reuilly</b><br/>Métro: Montgallet<br/>Tarifs municipaux</p>   |

## 3 Des projets

Sandrine et Luc parlent de leurs projets. Écoutez leur conversation et notez la lettre de l'activité qui correspond.

**Exemple: 1 E**

## 4 Où iront-ils?

Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe aller, au futur simple.

**Exemple: 1 j'irai**

- Si je n'ai pas trop de devoirs, j' ... aux magasins.
- Si je ne suis pas trop fatiguée, j' ... à la discothèque.
- S'il fait beau, nous ... au stade pour jouer au tennis.
- S'il pleut, nous ... à l'exposition de peinture.
- S'il y a un match de football, Luc ... au match.
- S'il a assez d'argent, il ... au cinéma.
- S'ils se lèvent assez tôt, Luc et Sandrine ... à la piscine.
- S'il a le temps, Luc ... au marché aux puces.

### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez six phrases pour décrire ce que vous (et vos amis) ferez le week-end prochain. Vous pouvez choisir parmi ces activités ou d'autres.  
Exemple: *S'il pleut, j'irai au cinéma.*

## 5 Une réponse

a Complétez la lettre de Nathalie avec les verbes au futur simple.

Londres, le 21 janvier

Chère Sandrine,  
Je te remercie de la lettre.

Je veux bien faire un échange. À Pâques, ça (1 aller) très bien. Nous (2 être) en vacances à partir du 5 avril jusqu'au 19 avril. Donc, je (3 pouvoir) venir le 5 ou même le 4 avril. Je veux bien aller en classe avec toi.

Si je prends l'Eurostar, j'(4 arriver) à Paris à 17h30. Est-ce que quelqu'un (5 venir) me chercher à la gare? Si ce n'est pas possible, je (6 prendre) un taxi.

Comme tu le sais, je suis végétarienne. J'espère que ça ne (7 poser) pas de problème. Je mange des œufs et du fromage, mais je ne mange ni viande ni poisson.

Si tu veux, tu (8 pouvoir) venir chez nous à partir du 19 juillet. Les grandes vacances (9 commencer) le 22 juillet. Comme ça, tu (10 pouvoir) m'accompagner au collège pendant deux jours. Ensuite, nous (11 passer) quelques jours à visiter Londres, si ça t'intéresse. Il y a beaucoup de choses à voir.

À bientôt,  
Nathalie

b La mère de Sandrine pose des questions. Imaginez que vous êtes Sandrine et répondez aux questions.

- Quand est-ce que Nathalie pourra venir?
- Est-ce qu'elle veut aller en classe?
- Comment voyagera-t-elle?
- Quand arrivera-t-elle à Paris?
- Quand pourras-tu aller chez elle?
- Est-ce que tu iras en classe aussi?
- Qu'est-ce que tu feras en plus?

### Now you can ...

- discuss holiday and weekend activities
- say what will (or will not) happen if something else takes place



## 4.3 Bienvenue chez nous

### 1 On fait sa valise

Réfléchissez à ce que vous allez mettre dans votre valise et faites des listes dans votre cahier. Mais attention! Ne montrez pas vos listes à vos camarades.

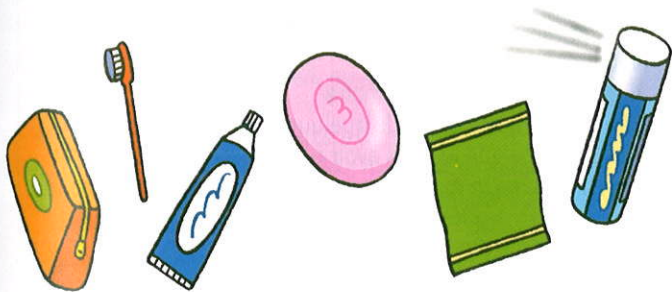
#### Des vêtements

Écrivez une liste de huit vêtements que vous mettrez dans votre valise. Choisissez surtout des vêtements confortables, mais prenez aussi un ensemble un peu plus 'habillé' pour une fête ou une visite chez des grands-parents, etc.



#### N'oubliez pas votre trousse de toilette

Écrivez quatre choses à mettre dans votre trousse de toilette.



### 2 Qu'est-ce qu'on prendra?

Travaillez à deux. Une personne pose dix questions à l'autre pour deviner ce qu'il y a dans sa valise. Ensuite, changez de rôle. Qui peut deviner le plus grand nombre de choses?

- Exemple:**
- Est-ce que tu prendras un T-shirt?
  - Oui.
  - Est-ce que tu prendras un appareil-photo?
  - Non.

### 3 Jeu de définitions

Trouvez un mot dans le **Lexique** qui correspond à chaque définition.

- 1 On la met dans un appareil électrique quand il n'y a pas de prise de courant.
- 2 On la met dans un appareil-photo.
- 3 On s'en sert pour se laver la tête.
- 4 On s'en sert pour se brosser les dents.
- 5 On y met ses vêtements quand on part en vacances.
- 6 On y met du savon, du dentifrice, du déodorant, etc.

#### Des cadeaux

Un petit cadeau, ça fait toujours plaisir. Pour les parents de votre correspondant(e), pensez à un album de photos de votre ville ou de votre pays ou à des spécialités régionales. Pour votre correspondant(e), pensez à ce que vous aimez, vous et vos copains.

Écrivez les deux cadeaux que vous allez offrir à la famille.



#### Et encore?

Écrivez quatre choses en plus que vous allez prendre – un appareil-photo, peut-être ou un dictionnaire? Mais, n'oubliez pas qu'en avion, vos bagages seront limités à 20 kg!



### Lexique

#### À mettre dans sa valise

un appareil-photo  
une brosse à dents  
le dentifrice  
un déodorant  
un gant de toilette  
un kleenex  
un mouchoir (en papier)  
une pellicule  
une pile  
un réveil  
le savon  
le shampooing  
une trousse de toilette  
une valise

#### Things to take

camera  
toothbrush  
toothpaste  
deodorant  
face flannel (in France these are like a mitten)  
tissue  
tissue, paper hanky  
film  
battery  
alarm clock  
soap  
shampoo  
soap bag  
suitcase



## 4 Arrivée en France



C'est les vacances. David, un jeune Anglais, vient d'arriver en France. Il va passer quinze jours à Perpignan, chez son correspondant, Clément. Écoutez la conversation et complétez le résumé.

### On s'installe

- 1 Quand David arrive à la maison, on lui offre quelque chose à boire. David accepte et choisit un ...
- 2 Clément présente David à ses deux ...
- 3 La chambre de David est au ... étage.
- 4 Pour ses vêtements, il y a de la place dans l' ... et dans la ...
- 5 La salle de bains se trouve au bout du ...

### Au salon

- 6 Comme cadeaux, David a apporté un ... et un ...
- 7 Le soir, on va manger vers ...
- 8 Comme plat, on va manger du ... et du ...
- 9 David veut ... à ses parents plus tard.

## 5 Des questions posées

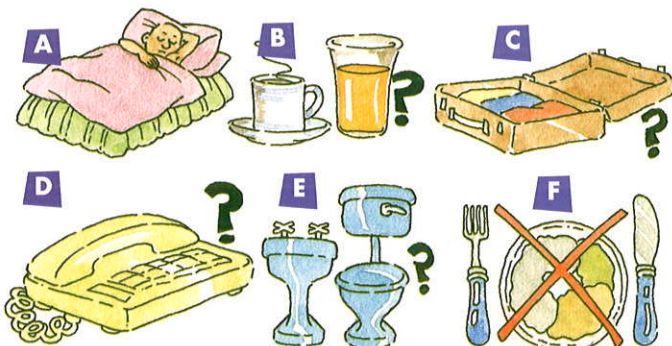
Quelles sont les trois questions que David a posées?

- a Veux-tu quelque chose à boire?
- b Où se trouvent les toilettes et la salle de bains?
- c Où est-ce que je peux mettre mes vêtements?
- d Tu as fait bon voyage?
- e Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas?
- f Est-ce que je peux téléphoner à mes parents ce soir?
- g Et le soir, tu te couches à quelle heure, normalement?
- h Est-ce que tu as besoin de quelque chose?

## 6 Quelle est la question?

Choisissez une question qui va avec chaque image.

**Exemple: A** Et le soir, tu te couches à quelle heure, normalement?



## Lexique

### Chez une famille

une armoire  
un cintre  
une commode  
une couette  
le couloir  
une couverture  
le linge (sale)  
une serviette  
un verre d'eau

### At a family's home

wardrobe  
coat hanger  
chest of drawers  
duvet  
corridor  
blanket  
(dirty) washing  
towel  
glass of water

## 7 À la maison

Travaillez à deux. Lisez cette conversation, puis changez les mots colorés pour inventer d'autres conversations.

- Bonjour, David. Tu as fait bon voyage?
- Oui, très bien, merci.
- Tu veux quelque chose à boire? Il y a du thé, du café, du chocolat, de la limonade et du jus d'orange.
- Un jus d'orange, s'il te plaît.
- Voici ta chambre. La salle de bains et les toilettes sont en face.
- Bon, je vais m'installer. Où est-ce que je peux mettre mes vêtements?
- Il y a de la place dans l'armoire.
- Est-ce que tu as besoin de quelque chose?
- Euh ... est-ce que je peux avoir une serviette, s'il te plaît?
- Oui, bien sûr. On mangera vers sept heures et demie, ce soir. Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas?
- Euh, je n'aime pas beaucoup le saucisson.

un jus d'orange  
un thé  
un café au lait  
une limonade  
un coca, etc.

en face  
à côté  
au bout du couloir, etc.

Il y a de la place dans l'armoire?  
Tu peux les mettre dans la commode.  
Il y a des cintres derrière la porte.

une serviette  
une autre couverture  
un réveil  
des cintres, etc.

le saucisson  
les choux de Bruxelles  
le bœuf, etc.

## 8 Des questions utiles

Écrivez une liste des questions utiles a à comprendre b à poser chez ton/ta correspondant(e).

**Exemple:** a (à comprendre)

- Est-ce que tu as besoin de quelque chose?  
b Où se trouvent les toilettes et la salle de bains?



9  Je vous présente ...



DOSSIER-LANGUE

**Formal and informal language**  
 Formal language is used when speaking or writing to adults, people in authority or people you don't know.

- People normally use *vous*.
- The words *Monsieur* and *Madame* are often used.
- Correct French (*le bon français*) is used.

Informal language is used when speaking or writing to someone of your own age or younger in a social situation:

- People normally use *tu*.
- Words may be shortened, eg *corres* for *correspondant*, *d'acc* for *d'accord*.
- Some syllables, letters (like *u* in *tu*: *t'as fait tes devoirs?*) or words are missed out (like *ne*: *c'est pas mauvais*).
- Some slang expressions (*le français familier*, *l'argot*) may be used. For more about French slang, see page 219.

Lexique

Difficultés de langue	Language problems
Tu comprends/Vous comprenez?	Do you understand?
Excusez-moi, mais je n'ai pas compris	Sorry but I didn't understand.
Je ne comprends pas (très bien) le mot	I don't understand the word (very well).
Peux-tu/Pouvez-vous répéter ça?	Can you repeat that?
Peux-tu/Pouvez-vous parler plus fort/plus lentement?	Can you speak more loudly/more slowly?
s'il te plaît/s'il vous plaît	please
Qu'est-ce que ça veut dire (en anglais)?	What does that mean (in English)?
Comment dit-on 'computer' en français?	What's 'computer' in French?
Ça s'écrit comment?	How is that spelt?
un machin	thing, gadget
un truc	trick, knack; thingummy
C'est pour ...	It's for/to ...
C'est le contraire de ...	It's the opposite of ...

Pendant ses premiers jours à Perpignan, David rencontre beaucoup de personnes. Écoutez ses conversations et complétez les phrases.

Exemple: 1 grand-père

- David parle au ... de Clément.
- David parle à Alain, un ... On se dit ... (tu ou vous?)
  - Alain a passé ... à Londres.
  - Le mot 'bahut' veut dire ... en bon français.
- Mme Legrand est un ... On se dit ... (tu ou vous?)
  - Elle demande si David va assister aux ...
  - En cours d'anglais, on va parler des ... britanniques.
- David parle à Sophie, une ...
  - Ils vont à la ...
  - La 'bouffe', ça veut dire la ...

10 C'est quel mot?

- Qu'est-ce que ces étrangers veulent dire?  
 Exemple: 1 ciseaux
- Pardon, Madame, mais est-ce vous avez une paire de ... ? C'est un petit machin pour couper du papier.
  - Est-ce qu'il y a ... ? Euh, c'est que je voudrais brancher mon lecteur de CD.
  - Avez-vous des ... ? Ce sont des trucs pour les vêtements, pour les mettre dans l'armoire.
  - Où se trouve ... ? Euh, c'est comme une casserole, mais plat. C'est pour faire une omelette.
  - Ce paquet est ... ? Euh, il n'y en a plus.
- Vous avez oublié un mot et vous n'avez pas de dictionnaire? Essayez d'expliquer le mot avec une définition.



11 Que dire?

Qu'est-ce qu'il faut dire dans les situations suivantes? Regardez le lexique pour vous aider.

- Vous voulez savoir le mot français pour 'video-recorder'.
- Vous voulez savoir comment l'écrire.
- Vous ne comprenez pas l'expression 'l'embouteillage'.
- Une personne vous parle très indistinctement. Vous voulez lui demander de répéter sa question.
- Votre correspondant parle très rapidement. Demandez-lui de ralentir.
- Vous essayez de noter un message au téléphone. La personne parle très doucement.

Now you can ...

- discuss what to take with you when staying with a French family
- ask and answer questions, and ask for help if you don't understand something



## 4.4 On regarde la télé

### 1 La télévision en France

Nathalie est bien arrivée chez Sandrine à Paris. Un soir, elle veut regarder la télé, alors elle demande à Sandrine de lui expliquer les différentes chaînes. Écoutez la conversation et complétez ces notes.

TF1: la chaîne la plus...(1)... On regarde souvent le...(2)... de 20 heures.

France 2: une chaîne assez...(3)...

France 3: assez sérieuse, mais on passe quelquefois de bons...(4)... et pour le...(5)..., c'est pas mal.

Canal +: on y passe beaucoup de bons films, mais il faut avoir un décodeur pour les voir. On passe aussi quelques...(6)... en clair, par exemple 'Nulle part ailleurs'.

La Cinquième: c'est la chaîne éducative.

Arte: une chaîne culturelle; quelquefois, on consacre une soirée entière à un thème.

M6: pour beaucoup de jeunes, c'est la meilleure chaîne. On y trouve beaucoup de feuilletons et de...(7)... américaines.

Il y a de la publicité sur toutes les...(8)... Donc, pour l'éviter, on prend sa télécommande et on fait du 'zapping'!

### 2 C'est quoi, comme émission?

Suivez les lignes pour trouver les réponses.

Exemple: 1 'Friends', c'est une série américaine.

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 1 Friends                    | un documentaire       |
| 2 Les Simpson                | un jeu                |
| 3 Questions pour un champion | une émission sportive |
| 4 Le monde des animaux       | un feuilleton         |
| 5 L'équipe du dimanche       | une série américaine  |
| 6 Tout sur la santé          | un dessin animé       |
| 7 Inspecteur Morse           | un magazine           |
| 8 Le Comte de Monte-Cristo   | une série policière   |

### 3 On peut regarder la télé?

a Écoutez la conversation et suivez le texte.

b Relisez la conversation, puis changez les mots colorés pour inventer d'autres conversations. Regardez aussi l'activité 2 pour d'autres idées d'émissions.

- Est-ce que je peux regarder la télé?
- Oui, bien sûr.
- Qu'est-ce qu'il y a?
- Il y a Questions pour un champion. C'est un jeu. Tu aimes ça?
- Non, pas beaucoup. Je préfère les séries.
- Eh bien, il y a Buffy contre les vampires. Tu aimes?
- Ah oui, ça c'est super. C'est à quelle heure?
- C'est à cinq heures.
- Et c'est sur quelle chaîne?
- Sur M6.
- On peut regarder ça?
- Oui, d'accord.

Qui veut gagner des millions? (un jeu)  
M comme musique (une émission musicale)  
Le monde des animaux (un documentaire)

Sabrina, la sorcière  
Urgences  
Dawson  
Les Simpson

sept heures  
huit heures et demie, etc.

TF1  
France 2, etc.

## DOSSIER-LANGUE

### Moi, toi, etc.

- When people are discussing things they often use extra pronouns to stress or emphasise their opinions:  
*Moi, j'adore les séries.* I really like TV series.  
*Et vous autres, qu'en pensez-vous?*  
And what about the rest of you, what do you think about it (them)?
- These pronouns are often called 'stressed' or 'emphatic' pronouns:

<b>moi</b>	me	<b>nous</b>	we/us
<b>toi</b>	tu	<b>vous</b>	you
<b>lui</b>	he, him	<b>eux</b>	they / them
<b>elle</b>	she /her	<b>elles</b>	they/them
<b>soi</b>	oneself		
- They are often used after prepositions, such as 'with', 'after', etc:  
*Je suis tout à fait d'accord avec lui.*  
I entirely agree with him.  
*C'est pour qui, le jus d'orange?*  
Who's the orange juice for?  
*C'est pour elle.* It's for her.
- They are often used after à to show who something belongs to:  
*Ce magazine est à toi?* Is this magazine yours?  
*Ah non, il n'est pas à moi!* No, it's not mine!
- One very common use is after **chez**:  
*J'irai chez toi en août.* I'll stay with you in August.  
*Faites comme chez vous.* Make yourself at home.

## Lexique

### Des opinions

À mon avis, ...  
Je suis d'accord avec toi.  
Moi, je ne suis pas d'accord.  
Et vous, qu'en pensez-vous?  
Qu'est-ce que tu en penses?

### Opinions

In my opinion, ...  
I agree with you.  
I disagree.  
What do you think of it/them?

### Des opinion positives

Ça me fait rire. *It makes me laugh.*  
Ça détend. *It's relaxing.*  
Ça divertit. *It's entertaining.*  
C'est ... *It's ...*  
amusant *fun*  
marrant/rigolo/drôle *funny*  
génial *brilliant*  
super *great*  
passionnant *fascinating*  
J'adore! *I love (it)!*  
Ça m'intéresse. *I find it interesting!*

### Des opinions négatives

Ça m'énerve. *It annoys me.*  
Je trouve ça ... *I find that ...*  
bête *stupid*  
ennuyeux *boring*  
nul *rubbish*  
Je déteste ça! *I hate that!*



## 4 Le forum télé

### Le forum: Qu'est-ce qu'on aime et qu'est-ce qu'on n'aime pas à la télé?

- ▶ Salut à tous, moi, j'adore les séries américaines, enfin, pas toutes parce qu'il y a des limites ... J'ai tous les épisodes de *Friends* en vidéo, j'adore *Urgences*, *Buffy contre les vampires*, etc. Alors si ça vous intéresse, écrivez-moi! — **Amandine**
- ▶ Moi, j'adore *Friends* aussi. Et je voudrais demander aux fans quel est votre personnage préféré et ce que vous avez pensé de la 6ème série. Moi, je trouve qu'elle contient de bons épisodes mais que ce n'est pas la meilleure. Mes personnages préférés sont Chandler et Monica. — **Lucie**
- ▶ Salut, moi, ma série préférée est *Buffy* car ça parle des situations de lycéens et je trouve que les histoires d'amour sont réalistes (sauf pour Angel, le vampire, évidemment). — **Karima**
- ▶ Oui, moi aussi je suis un fan de *Buffy*. Je ne rate pas un épisode. Les situations sont stupides et les personnages sont drôles, mais ça détend. J'aime beaucoup le méchant vampire handicapé, mais qui en fait ne l'est pas ... C'est le plus marrant! — **Fatima**

- ▶ Pour moi, *Urgences* est la meilleure série: ça fait 4 ans que je veux faire médecine et depuis que je regarde cette série, je suis encore plus motivé. Je trouve la série originale: la diversité des malades et la vie des médecins (fêtes à l'hôpital, Carter et sa grand-mère, Dr Green et sa fiancée ...). Bref, on a l'impression de vivre à l'hôpital avec eux. Je souhaite une bonne continuation et une très longue vie à la série! — **Élodie**
- ▶ Moi, j'aime le dessin animé *Les Simpson*. Tous les Simpson me font rire, ils sont tous super, surtout Homer. Qu'en pensez-vous? — **Pierre**
- ▶ *Les Simpson ... je suis entièrement d'accord avec toi, les personnages sont trop drôles et les voix sont très bien choisies.* — **Jonathan**
- ▶ Que pensez-vous des jeux, comme *Qui veut gagner des millions?* Avec cette musique de suspense et ces questions bêtes à choix multiple, c'est un jeu ridicule, non? — **Daniel**
- ▶ Tu as entièrement raison ... et avec le présentateur qui joue trop avec «c'est votre dernier mot? Vous en êtes sûr?» N'importe qui peut répondre à des questions stupides du genre: «Qu'est-ce qu'on accroche au dos des gens le 1 avril? ... A – une girafe, B – un poisson, C – une tortue, D – un éléphant.» À débattre! — **Stéphanie**

a C'est qui? Notez les initiales: ça peut être une ou deux personnes.

**Exemple: 1 E (Élodie)**

- 1 Elle aime une série qui se passe dans un hôpital.
  - 2 Elle pose une question sur les personnages dans une série.
  - 3 Elle ne manque jamais un épisode de cette série.
  - 4 Elle regarde souvent des séries à la télé et aussi en vidéo.
- b C'est l'avis de qui?
- 1 Les personnages dans ce dessin animé sont très amusants.
  - 2 Les voix des acteurs vont bien avec les personnages.
  - 3 Les jeux, avec des questions trop faciles, sont stupides.
  - 4 Presque toutes les séries américaines sont géniales.
  - 5 En général, les situations traitées dans cette série reflètent les situations que les jeunes connaissent.
  - 6 Les situations dans cette série sont ridicules, mais la série est très amusante.

### Now you can ...

- exchange information and opinions about TV programmes and personalities

## 5 À discuter

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Pour vous aider, consultez le **Lexique**.

- Et toi, tu regardes souvent la télé? (tous les soirs/ de temps en temps/quand je n'ai pas trop de devoirs, etc.)
- (Oui, moi j'aime bien regarder la télé/je n'aime pas beaucoup regarder la télé, etc.)
- Qu'est-ce que tu regardes à la télé?  
C'est quoi, comme émission?  
C'est quand? (jour et heure)  
Qu'est-ce que tu aimes, toi, en général, comme émissions?  
Tu aimes les séries? Lesquelles?  
Quelle est ton émission préférée?

### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez un message au forum sur la télé et les émissions que vous aimez regarder. Exemple:

Tu connais la série 'Friends'? Tous mes amis l'adorent. Je ne loupe jamais un épisode. Après, j'en parle avec mes copains au lycée. On parle des épisodes et on imagine la suite. Et toi, qu'est-ce que tu aimes regarder à la télé?



## 4.5 En famille

1  Au cours du séjour

Quand on est chez une famille, on doit poser et répondre à beaucoup de questions. Écoutez les conversations, puis trouvez la bonne image.

Exemple: 1 G



## 2 La bonne question

Lisez les questions, puis trouvez l'image qui correspond.

Exemple: 1 E

- 1 Tu as bien dormi?
- 2 J'ai oublié du shampoing. Est-ce que je peux en emprunter?
- 3 Ça va? Tu as l'air fatigué?
- 4 Je voudrais acheter des spécialités pour ramener chez moi. Où est-ce que je trouverai ça?
- 5 Est-ce que je peux sortir samedi soir? Sébastien, un copain de Sandrine, m'a invitée au cinéma.
- 6 Je dois rentrer à quelle heure?
- 7 Où puis-je mettre mon linge sale?
- 8 J'ai un peu faim. Est-ce que je peux me faire une tartine?

## 3 La bonne réponse

Relisez les questions de l'activité 2, puis trouvez une réponse à chaque question. Attention! Quelquefois, il y a deux réponses possibles.

Exemple: 1 f ou i

- a Tu peux le mettre dans le panier à linge, dans la salle de bains.
- b Oui, tu en trouveras dans le placard, dans la salle de bains.
- c Oui, si tu veux, mais il ne faut pas rentrer trop tard.
- d Oui, je suis très fatigué(e). Je vais me reposer dans ma chambre.
- e Vers 11h30, minuit au plus tard.
- f Oui, très bien merci.
- g Bien sûr. Prends ce que tu veux dans le frigo.
- h Il y a un grand choix de spécialités régionales au supermarché.
- i Oui, mai j'avais un peu froid. Est-ce que je peux avoir une couverture supplémentaire, s'il vous plaît?
- j Mais oui, il y a des fruits ou du pain et du chocolat dans la cuisine.
- k Oui, je suis fatigué et j'ai un peu mal à la tête.
- l Oui, Sébastien, je le connais. Il est sympa, ce garçon.

## 4 Des impressions de la vie en France

Pendant son séjour, David a noté ses impressions de la vie en France. Complétez ses notes avec les mots dans la case.

après céréales émissions fatigante  
longtemps moins plus tard tôt

Exemple: 1 tôt

Le matin d'une journée scolaire, on se lève plus ... (1)... parce que les cours au collège commencent plus tôt que chez nous, vers huit heures. En général, on mange ... (2)... que chez nous au petit déjeuner. Clément, par exemple, ne mange pas de ... (3)...; il prend seulement des tartines et un bol de chocolat chaud.

Par contre, à midi, on mange ... (4)..., souvent deux ou trois plats. L'après-midi, les cours continuent jusqu'à cinq heures quelquefois. Ça varie selon le jour. J'ai l'impression que la journée scolaire est plus ... (5)... que chez nous.

À la maison, j'ai été surpris de voir les mêmes ... (6)... que chez nous à la télé. C'était amusant de voir 'Les Simpson' et 'Friends' en français – mais je n'ai pas tout compris.

Le soir, on dîne plus ... (7)... que chez nous, vers sept heures et demie. On discute beaucoup à table et le repas dure plus ... (8)... À la fin du repas, il est déjà assez tard, alors on ne sort pas souvent ... (9)... le dîner.



## 5 Vacances en Grande-Bretagne

Sandrine pense à ses vacances en Angleterre. Elle a trouvé cet article dans un magazine. Lisez l'extrait, puis faites les activités.

# 100 conseils pour partir en Grande-Bretagne

### La politesse avant tout

Les Britanniques sont des gens accueillants, cordiaux, mais souvent réservés et très discrets. Faites de même. Parmi les choses élémentaires: faites votre lit, rangez derrière vous, ne laissez pas vos affaires partout, offrez votre aide ... voilà ce qui sera apprécié. Évidemment, ne vous servez pas dans le réfrigérateur sans demander.

Si vous ne vous sentez pas bien, n'hésitez pas à le dire à la maîtresse de maison. Elle a l'habitude de prendre soin de ses enfants et elle saura bien vous aider si vous lui faites part de vos petits malaises (maux de tête, de gorge, de ventre ...).

Demandez-lui aussi où poser votre linge sale ... et comment fonctionne la chasse d'eau. Peut-être serait-il prudent de lui confier vos papiers, votre billet d'avion et votre argent.

### Mangez anglais

Qui prétend que l'on mange mal en Angleterre? Vous verrez que c'est un jugement en bonne partie injustifié. Vous n'aimerez peut-être pas tout dans la cuisine britannique, mais essayez tout. En particulier, ne manquez pas:

- la fameuse sauce à la menthe servie avec de l'agneau rôti
- le 'jelly'

- les 'puddings', comme les 'trifles'
- des gâteaux différents des nôtres, comme les 'scones' et les 'buns'.

Vous verrez à votre gauche, en plus de votre assiette, une petite assiette destinée à votre pain. Notez, cependant, qu'on ne mange pas de pain à tous les repas comme en France.

### Pour éviter des problèmes

Gardez toujours sur vous le nom, l'adresse et le numéro de téléphone de votre famille d'accueil.

Les Britanniques sont bien plus respectueux des règlements que les Français: traversez la route quand c'est votre tour dans les 'zebra crossings'. Et ne cherchez pas à resquiller dans les queues d'attente. C'est très mal vu.

### À ne pas manquer

Profitez des jardins publics. Ils sont souvent très beaux et vous avez le droit de marcher sur les pelouses. Allez assister à un match de cricket. Faites-vous accompagner dans un 'pub'; l'atmosphère est très différente de celle de nos cafés. Il y a souvent des jeux: billards, fléchettes et d'autres.

Intéressez-vous à tous et à tout. Vous apprendrez beaucoup et vous laisserez l'impression que 'les Français sont bien mieux qu'on ne croyait!'

© Okapi, février 1994

faire part de	<i>to inform someone about something</i>
un malaise	<i>discomfort</i>
comment fonctionne la chasse d'eau	<i>how you flush the toilet</i>
resquiller dans les queues	<i>to jump the queues</i>
C'est très mal vu	<i>People take a dim view of it. It's not accepted.</i>
des fléchettes	<i>darts</i>

b Voici quelques impressions que des étrangers ont des Britanniques. Lesquelles sont mentionnées dans l'article? À votre avis, lesquelles sont justifiées?

- 1 Ils sont accueillants.
- 2 Ils aiment la nature, la campagne et surtout les animaux.
- 3 Ils boivent jusqu'à vingt tasses de thé par jour.
- 4 Ils sont souvent réservés et très discrets.
- 5 Ils ne montrent jamais leurs sentiments.
- 6 Ils mangent mal.
- 7 Le dimanche, on mange toujours du rosbif.
- 8 Ils sont très disciplinés et ils respectent toujours les règlements.
- 9 Ils font souvent la queue.
- 10 Ils sont toujours en train de prendre de petits snacks.

### Now you can ...

- ask and answer questions when in France or when receiving a visitor
- make comparisons between home country and France (customs, hospitality, national character, specialities, etc.)

a C'est à faire ou à ne pas faire?

**Exemple:** à faire: a, ...

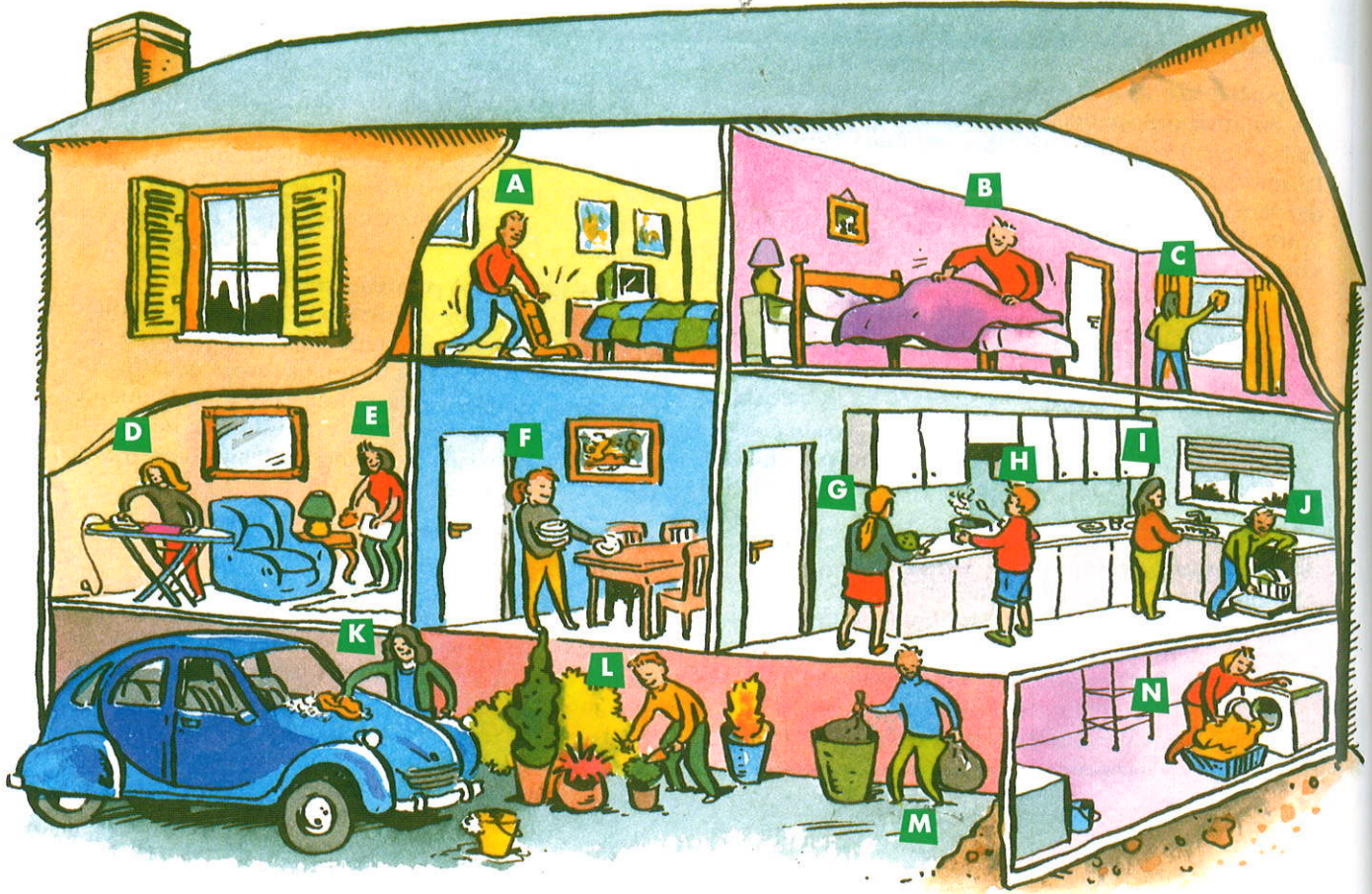
- a faire votre lit
- b ranger derrière vous
- c laisser vos affaires partout
- d offrir votre aide
- e se servir dans le réfrigérateur sans demander
- f essayer tout ce qu'on vous offre à manger
- g garder sur vous l'adresse et le numéro de téléphone de la famille d'accueil
- h resquiller dans les queues



**4.6 Aider à la maison**

**1 Au travail!**

Les parents de Lucie et de Frédéric sont partis en vacances. Pendant leur absence, on a fait la fête. Mais les parents rentrent ce soir et il faut tout ranger. Qu'est-ce qu'on fait?



**2 Vous avez bonne mémoire?**

Regardez bien l'image pendant quelques minutes, puis fermez le livre et essayez de décrire toutes les activités.

**Exemple:** On fait la lessive.

**Lexique**

**Le travail à la maison**

- aider à la maison
- débarrasser la table
- essuyer
- faire les courses
- faire la cuisine
- faire du jardinage
- faire la lessive
- faire les lits
- faire le ménage
- faire le repassage

**Household tasks**

- to help at home
- to clear the table
- to wipe up
- to go shopping
- to cook
- to do some gardening
- to do the washing
- to make the beds
- to do the housework
- to do the ironing

- faire la vaisselle
- laver la voiture
- mettre la table
- nettoyer
- passer l'aspirateur
- préparer les repas
- ranger ses affaires
- remplir le lave-vaisselle
- travailler dans le jardin
- vider le lave-vaisselle

- to do the washing-up
- to wash the car
- to lay the table
- to clean
- to vacuum
- to prepare the meals
- to tidy up
- to load the dishwasher
- to work in the garden
- to unload the dishwasher



### 3 Qui dit ça?

Écoutez et notez la phrase qui correspond.

Exemple: 1 f

- a Je fais la vaisselle.
- b Je débarrasse la table.
- c Je fais du jardinage.
- d Je passe l'aspirateur.
- e Je range ma chambre.
- f Je fais mon lit.
- g Je sors les poubelles.
- h Je nettoie la salle de bains.

### 4 Un coup de main

Vous êtes chez une famille en France et vous voulez donner un coup de main. Qu'est-ce que vous dites?

#### Pour vous aider

Qu'est-ce que je peux faire pour vous aider?

Est-ce que je peux

- mettre la table?
- débarrasser la table?
- faire le café?
- faire la vaisselle?
- essuyer la vaisselle?
- ranger la vaisselle?



### 5 Une enquête

On va faire une enquête sur le travail à la maison. D'abord, il faut préparer le questionnaire. Copiez ces détails, puis écrivez une liste de dix tâches (ou plus). Pour vous aider, consultez le *Lexique*.

Une enquête: Les tâches ménagères

les tâches	volontiers	de temps en temps	déteste faire
faire la vaisselle	✓		

a Écoutez bien. On a interrogé les membres d'une famille française sur les tâches ménagères. Notez leurs réponses dans votre questionnaire.

b Travaillez à deux. À tour de rôle, interrogez votre partenaire et notez ses réponses. Ensuite, faites un petit résumé.

Exemple: (Nom) fait volontiers les tâches suivantes: ...  
De temps en temps, il/elle fait ... Il/elle déteste faire ces tâches: ...

#### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez quelques phrases à propos des tâches ménagères. Voici des idées:

- Qui participe aux tâches ménagères chez toi?
- Qui travaille le plus?
- Qu'est-ce que tu aimes faire?
- Qu'est-ce que tu fais de temps en temps?
- Qu'est-ce que tu détestes faire?

### 6 On discute des tâches ménagères

Écoutez les conversations. On parle des tâches ménagères. À chaque fois, trouvez le résumé qui décrit le mieux ce que la personne a dit.

- a Elle a horreur de ranger sa chambre. Elle préfère le désordre.
- b Pendant les vacances, il aide à faire des courses et il s'occupe de son petit frère, mais pendant l'année scolaire, il n'a pas le temps d'aider beaucoup.
- c Tout le monde participe, parce que c'est une grande famille et il y a beaucoup de travail. Chacun a sa petite tâche.
- d Le mari et la femme participent aux tâches ménagères. Les deux travaillent, alors ils trouvent ça normal.
- e La mère s'occupe principalement des tâches ménagères, mais les enfants doivent ranger leur chambre et remplir le lave-vaisselle.

#### Now you can ...

- talk about household tasks and offer help around the house



## 4.7 Objets perdus

### 1 Nathalie a perdu quelque chose

Sandrine et Nathalie passent une journée à Paris. Lisez leur conversation et répondez aux questions.

- Ah non! J'ai perdu mon appareil-photo. Je l'avais ce matin quand j'ai pris des photos de la Tour Eiffel et maintenant, je ne l'ai plus.
- Tu l'as peut-être laissé au café à midi?
- Peut-être, ou bien je l'ai perdu dans le métro.
- Bon, alors on retourne d'abord au café et, s'il n'est pas là, on ira au bureau des objets trouvés.
- D'accord.

#### Au café

- Bonjour, Mesdemoiselles. On peut vous aider?
- Oui, Monsieur. J'ai perdu mon appareil-photo et je me demande si je l'ai laissé au café.
- Attendez un moment. Je vais demander.
- Ah, non. Je suis désolé, nous n'avons pas d'appareil-photo.

- 1 Qu'est-ce que Nathalie a perdu?
- 2 Qu'est-ce qu'elle a fait ce matin?
- 3 Où est-elle allée à midi?
- 4 Est-ce qu'elle a pris le métro?
- 5 Est-ce qu'on a trouvé son appareil-photo au café?

### 2 Attention à vos affaires

Complétez ces conseils aux touristes avec les mots dans la case.

argent bijoux contenu pantalon parlez  
portefeuille rues sac tables

### 3 On prend les détails

Écoutez les conversations et regardez les photos.

a Identifiez l'objet perdu.



b Notez les autres détails.

	objet perdu	quand?	description (forme, couleur)	contenu	où
1	H	10h	noire	-	magasin
2					
3					

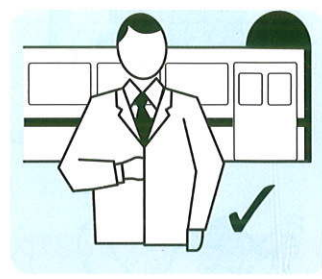
## Voyagez plus sûr dans le métro



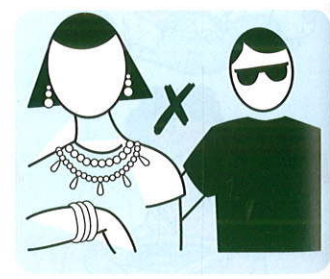
1 Manipulez votre ... avec discrétion.



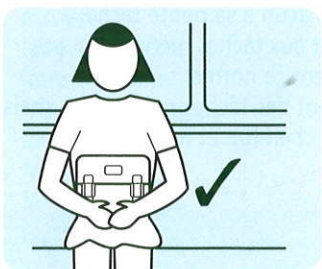
2 Si vous êtes bousculé, vérifiez le ... de votre sac.



3 Mettez votre ... dans une poche intérieure - jamais dans la poche revolver.



4 Ne portez pas de ... trop voyants.



5 Ne posez pas votre ... sur le siège. Il pourrait tenter quelqu'un.

**Les portables** Un portable est volé toutes les demi-heures. Prenez soin de votre portable.

1 Évitez les ... désertes, et regardez autour de vous quand vous ... au téléphone.

2 Ne laissez pas traîner votre portable sur les ... dans les cafés.

3 N'accrochez pas votre portable à la ceinture de votre ...



## Lexique

### Pour décrire quelque chose Comment est-il/elle?

Il est gros/petit/étroit.  
Elle est grosse/petite.  
C'est large comme ça.  
C'est haut comme ça.

### C'est tout neuf?

Il est (tout) neuf.  
Elle est (toute) neuve.  
Il est (assez) neuf.  
Elle est (assez) neuve.  
Il est (assez) vieux.  
Elle est (assez) vieille.

### C'est de quelle forme?

carré(e)  
rond(e)  
rectangulaire  
en forme de tube

### C'est en quelle matière?

en argent  
en bois  
en coton  
en cuir  
en laine  
en métal  
en nylon  
en or  
en plastique  
en vinyle

### C'est de quelle couleur?

blanc/blanche  
bleu  
bleu clair (inv.)  
bleu marine (inv.)  
jaune  
noir  
orange  
rose  
rouge  
vert  
vert foncé (inv.)  
de couleur argent

### Describing something What is it like?

*It's big/small.*

*It's that long.*

*It's that high.*

### Is it brand new?

*It's (brand) new.*

*It's (quite) new.*

*It's (quite) old.*

### What shape is it?

*square*  
*round*  
*oblong*  
*tube-shaped*

### What is it made of?

*silver*  
*wood*  
*cotton*  
*leather*  
*wool*  
*metal*  
*nylon*  
*gold*  
*plastic*  
*vinyl*

### What colour is it?

*white*  
*blue*  
*light blue*  
*navy blue*  
*yellow, tan*  
*black*  
*orange*  
*pink*  
*red*  
*green*  
*dark green*  
*silver-coloured*

## 4 On a perdu quelque chose

Travaillez à deux. Lisez cette conversation, puis changez les mots colorés pour inventer d'autres conversations.

- Est-ce que je peux vous aider?
- Oui, j'ai perdu un **appareil-photo**.
- Bon, je vais prendre quelques détails. Il est comment?
- **Il est assez petit et rouge.**
- Il est neuf?
- **Assez neuf, oui.**
- Et il est de quelle marque?
- **Ça, je ne sais pas.**
- Il a quelle valeur à peu près?
- Oh, il a coûté à peu près 60 euros.
- Et où l'avez-vous perdu?
- **Je ne sais pas, dans le métro, je crois.**
- Et quand l'avez-vous perdu?
- **Cet après-midi.**
- Bon, je vais prendre votre nom et votre adresse et on vous avertira si on le trouve.

### Qu'avez-vous perdu?

un appareil-photo  
un portefeuille  
un porte-monnaie  
un sac, etc.

### Autres détails

Il/Elle a quelle valeur, à peu près?  
Oui, il/elle a coûté à peu près ...  
Qu'est-ce qu'il y avait dedans?  
Il y avait ... dedans.  
Est-ce qu'il/elle est marqué(e) à votre nom?  
Il y a mon nom et mon adresse dedans.  
C'est un Kodak/une Sony, etc.

### Où l'avez-vous perdu?

dans le métro  
au restaurant  
au café  
à l'hôtel  
dans le bus/le train  
C'était quel bus/train?  
C'était le train de (heure) de (ville).  
C'était le bus numéro ...

### Quand l'avez-vous perdu?

ce matin  
cet après-midi  
hier  
entre ... heures et ... heures  
Je ne sais pas, mais je l'avais (hier matin).

### Now you can ...

- report lost property and describe missing items

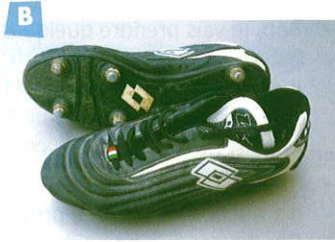


## 4.8 Objets trouvés

### I Qu'est-ce qu'on a trouvé?

a Écoutez les conversations et regardez les photos. Notez ce qu'on a trouvé après chaque conversation.

Exemple: 1 



b Voici des extraits des conversations. Complétez chaque phrase.

Exemple: 1 *son* appareil

- 1 Elle sera très contente de retrouver son ...
- 2 Madame, ce sont vos ... ?
- 3 Je crois que nous avons trouvé votre ...
- 4 Nous avons trouvé ton ...
- 5 Avez-vous vu mon ...
- 6 Marc est rentré sans sa ...
- 7 Je cherche mes ...
- 8 Luc, tes ... sont dans la cuisine.

## 2 Le prix de l'honnêteté

Lisez l'article et répondez aux questions en anglais.

### Le prix de l'honnêteté

Dimanche matin, dans les rues de Montréal, William Murphy, un chômeur canadien de 28 ans, trouve un porte-monnaie. À l'intérieur, plusieurs billets de Loto et un peu d'argent. Notre homme, n'ayant pas un sou, décide d'abord de garder le porte-monnaie, espérant gagner quelques dollars au tirage. Dans un bar, il ouvre le journal, et découvre que les billets qu'il a trouvés gagnent le gros lot, 7 millions de dollars.

C'est alors qu'il change d'avis. «J'ai hésité pendant deux heures», confessa-t-il avant de rapporter les billets gagnants à leur propriétaire, un veuf de 53 ans, Jean-Guy Lavigueur, également au chômage.

Mais l'homme avait du cœur et a décidé de partager sa victoire, en récompense du geste héroïque de William. Il lui a donné un chèque de 1,2 million de dollars. La classe, non?

- 1 What did William Murphy find in the street?
- 2 What was he going to do with it at first?
- 3 How did he discover that his find was worth more than he thought?
- 4 In what way was it worth more?
- 5 How long did it take him to make up his mind what to do?
- 6 What did he do with the lottery tickets?
- 7 Why did Jean-Guy Lavigueur give him a large sum of money?
- 8 Apart from being honest, what did the two men have in common?

© AQA (SEG)

### DOSSIER-LANGUE

#### Expressing possession

There are several different ways of saying who something belongs to:

- 1 Possessive adjectives, eg *mon, ma, mes* and *son, sa, ses*.
  - There are different forms for masculine, feminine, singular and plural
  - They agree with the word that follows (not the person who owns the object).

Practise using *mon, ma, mes* and *son, sa, ses* in **activité 3** (page 87).

- 2 There is no use of apostrophe 's' in French, so to say 'Charlotte's purse' or 'my brother's key', you have to use *de* followed by the name of the owner:

*le porte-monnaie de Charlotte la clef de mon frère*

Practise using *le/la ... de ...* in **activité 4** (page 87).

- 3 After the verb *être*, you can use *à* + name or *à* + an emphatic pronoun:

*Cette raquette est à Daniel.* This racket belongs to Daniel.

*C'est à toi, la valise?* Is the case yours?

Practise using *le/la ... est à ...* in **activité 5** (page 87).



### 3 Des objets trouvés

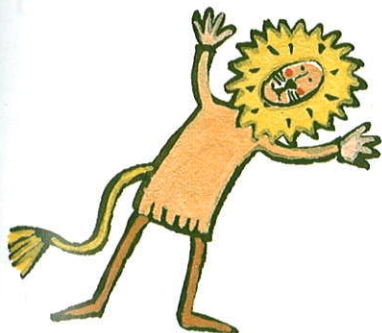
a Corinne a retrouvé son sac à main. Complétez ces phrases.

b Sébastien a trouvé un cartable au lycée. Il pense que c'est celui de son frère. Complétez ce qu'il dit.



### 4 On se déguise

C'est la fête du Mardi Gras. Ces jeunes vont à un bal masqué. Pour se déguiser, ils ont utilisé des vêtements empruntés. Écoutez la conversation et complétez les phrases.



1 Manon va mettre

- a le pull de ...
- b le collant de...
- c le tapis de bain de ...

2 Sophie va mettre

- a le chapeau melon de ... grand-père
- b la ... de ... frère aîné
- c le ... de ... père
- d les ... de ...

3 Sébastien va mettre

- a la cape noire de ...
- b le collant de ...
- c les faux ongles de ...

### 5 À qui sont ces affaires?

Suivez les lignes et écrivez les phrases.

Exemple: 1 Le sac de sports est à moi.

1 moi  
2 David  
3 eux  
4 elle, aussi  
5 moi  
6 Sandrine  
7 eux  
8 elle, aussi  
9 moi  
10 elles

Now you can ...

- say who something belongs to



## 4.9 Mille fois merci

## 1 Trois cartes postales

Pendant son séjour à Paris, Nathalie écrit à une amie française. Sophie écrit à des amis chez qui elle va bientôt passer ses vacances à Montréal. Clément écrit à un ami pour lui parler de la visite de David.

Copiez une phrase dans chaque section (A-C) pour compléter leurs cartes postales. (Pour vous aider, regardez bien les verbes. Sont-ils au présent, au futur ou au passé composé? Nathalie se sert surtout du présent, Sophie parle du futur et Clément décrit les choses au passé.)

## a La carte de Nathalie

Bonjour de Paris!

...

Meilleurs vœux,  
Nathalie



## b La carte de Sophie

Dans trois semaines, je  
serai chez vous à  
Montréal.

...

Amitiés,

Sophie



## c La carte de Clément

Salut!  
Mon correspondant  
anglais, David, est  
parti hier.

À bientôt, j'espère,  
Clément



## A Les vacances

- 1 Je passe de très bonnes vacances ici et tout le monde est très gentil!
- 2 Nous avons passé de très bonnes vacances ensemble.
- 3 Je sais que je passerai de très bonnes vacances.

## B La nourriture

- 4 Il a beaucoup aimé la nourriture française, surtout la soupe à l'oignon et les crêpes.
- 5 Je suis sûre que j'aimerai la nourriture québécoise, surtout le sirop d'érable.
- 6 On mange très bien ici; j'aime surtout les omelettes aux champignons et les gâteaux!

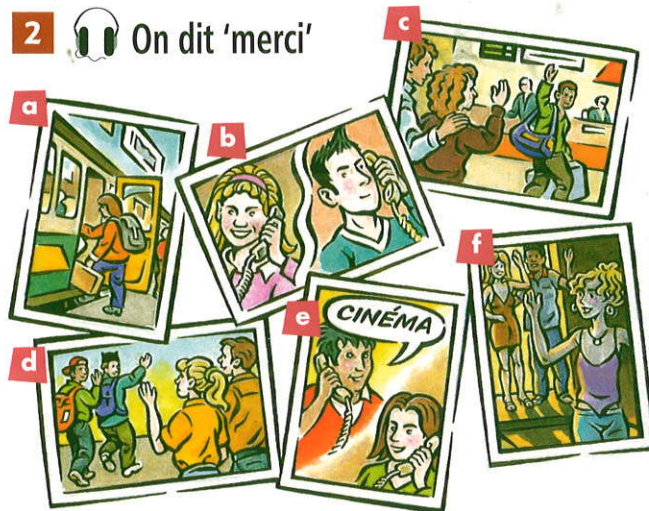
## C Les visites

- 7 Si possible, j'irai au sommet de la Tour Olympique.
- 8 La semaine dernière, on a visité la région à vélo.
- 9 Aujourd'hui, je passe une journée très intéressante au collège de ma correspondante.

## DOSSIER PERSONNEL

Écrivez une carte postale où vous parlez de vos vacances (vraies ou imaginaires).

## 2 On dit 'merci'



a Lisez les descriptions et trouvez la bonne image.

Exemple: 1 d

- 1 Ils vont partir. Ils ont passé un week-end formidable chez eux.
- 2 Elle lui téléphone pour dire qu'elle s'est très bien amusée à sa fête, hier soir.
- 3 Elle a passé une très bonne soirée chez eux. Maintenant, elle leur dit au revoir.
- 4 Il a passé dix jours en France. Maintenant, il va prendre l'avion pour rentrer chez lui.
- 5 Elle a passé une semaine chez sa correspondante. Maintenant, elle rentre chez elle en train.
- 6 Il lui téléphone pour dire que sa fête était super. Puis il l'invite à aller au cinéma.

b Écoutez les conversations et trouvez la bonne image.

Exemple: 1 c

## Lexique

## Dire au revoir et merci

Au revoir!  
Merci pour tout/Un grand  
merci pour tout.  
Merci mille fois.  
Merci beaucoup/  
Je vous remercie beaucoup.  
À la prochaine!  
À bientôt, j'espère!  
À un de ces jours!  
N'oublie pas de téléphoner.  
Bon voyage!  
Bon retour!

## Saying goodbye and thank you

Goodbye!  
Thank you for everything.  
Thanks a million.  
Thank you very much.  
See you (soon)!  
See you soon, I hope!  
See you one of these days!  
Don't forget to phone.  
Have a good journey!  
Have a good return journey!



### 3 Une lettre pour dire merci

Choisissez la lettre de Nathalie ou la lettre de David et complétez-la.

ou  
Écrivez une lettre pour remercier une famille francophone chez qui vous avez passé des vacances (la visite peut être vraie ou imaginaire).

#### Pour vous aider

##### Le voyage

J'ai fait (Je n'ai pas fait) bon voyage de retour

Je suis arrivé ...

en retard

en avance

à l'heure

##### Le séjour

Pendant mon séjour en France ...

J'ai surtout aimé ...

Une chose qui m'a surtout frappé, c'est ...

Je me souviendrai de ...

Je n'oublierai jamais ...

##### Des messages

Dis/Dites (bonjour/merci) à ... de ma part.

Embrasse(z) ... pour moi.

Merci encore

##### The journey

*I had (didn't have) a good journey.*

*I arrived ...*

*late*

*early*

*on time*

##### The trip

*During my stay in France ...*

*I especially liked ...*

*Something which really struck me was ...*

*I shall remember ...*

*I shall never forget ...*

##### Messages

*Remember me to .../Say hello/thank you to ... for me.*

*Give ... my love.*

*Thank you again*

#### La lettre de Nathalie

Londres, le 24 avril

Chers Monsieur et Madame Briand,  
Je voulais vous écrire tout de suite pour vous remercier de votre hospitalité ...

#### La lettre de David

Nottingham, le 18 août

Cher Clément,  
Je te remercie encore de ce formidable séjour.  
Un grand merci à ...

#### Now you can ...

- thank someone for hospitality

## SOMMAIRE

#### Now you can ...

- 1 exchange information about future plans
- 2 discuss holiday and weekend activities; say what will (or will not) happen if something else takes place
- 3 discuss what to take with you when staying with a French family; ask and answer questions and ask for help if you don't understand something
- 4 exchange information and opinions about TV programmes and personalities
- 5 ask and answer questions when in France or when receiving a visitor; make comparisons between home country and France (customs, hospitality, national character, specialities, etc.)
- 6 talk about household tasks and offer help around the house
- 7 report lost property and describe missing items
- 8 say who something belongs to
- 9 thank someone for hospitality

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 4.

#### For your reference

##### Grammar

describing future plans	page 71
future tense	page 72
si + present tense and future tense	page 73
formal and informal language	page 77
emphatic pronouns ( <i>moi, toi, lui, elle</i> , etc.)	page 78
express possession:	
possessive adjectives ( <i>mon, ma, mes</i> , etc.)	page 86
<i>c'est ... de (nom)</i>	page 86
<i>c'est à moi</i> , etc.	page 86

##### Vocabulary and useful phrases

future time expressions	page 71
staying with a family:	
things to take	page 75
at a family's home	page 76
language problems	page 77
opinions	page 78
describing lost property	page 85
household tasks	page 82
saying goodbye and thank you, etc.	page 88



# unité

# 5

# Une semaine typique

- 5.1 Une journée typique
- 5.2 La vie scolaire
- 5.3 C'est obligatoire!
- 5.4 On parle du collège
- 5.5 C'est le week-end!

- 5.6 Au centre commercial
- 5.7 On fait des achats
- 5.8 Vous faites quelle taille?
- 5.9 La mode, c'est important?

## 5.1 Une journée typique

### Une journée scolaire

On se lève, on se rend au collège, on a cours, on rentre, on fait ses devoirs, on se couche. Voilà en gros la journée typique de beaucoup d'écoliers. Mais comment se passe une journée scolaire plus exactement? Trois jeunes personnes décrivent pour nous une journée typique. Lisez les textes, écoutez pour en savoir plus et faites les activités.

#### 1 Mathieu: Montréal, Québec

Je me réveille à six heures et demie. Je me lève et je mange des céréales et je bois un chocolat chaud. Je pars à sept heures et demie. Mon père me conduit à l'école. J'y arrive à huit heures et demie et j'ai cours jusqu'à midi et demi.

Puis c'est la pause-déjeuner. J'apporte mon propre repas. Normalement, je mange des sandwiches, un fruit, des chips, et je prends une boisson. L'après-midi, j'ai cours jusqu'à quatre heures et demie. Puis je prends le bus pour rentrer chez moi.

Le soir, on mange à six heures et après, je fais mes devoirs: j'en ai pour une heure normalement. D'habitude, je me couche vers dix heures.



a Regardez l'heure: que fait Mathieu?

Exemple: 1 c

- |   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| 1 | 06.30 | 5 | 16.35 |
| 2 | 07.30 | 6 | 18.15 |
| 3 | 09.15 | 7 | 19.00 |
| 4 | 12.45 | 8 | 22.00 |

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| a Il quitte la maison. | e Il est en classe.     |
| b Il rentre en bus.    | f Il mange à la maison. |
| c Il se réveille.      | g Il se couche.         |
| d Il mange son repas.  | h Il fait ses devoirs.  |

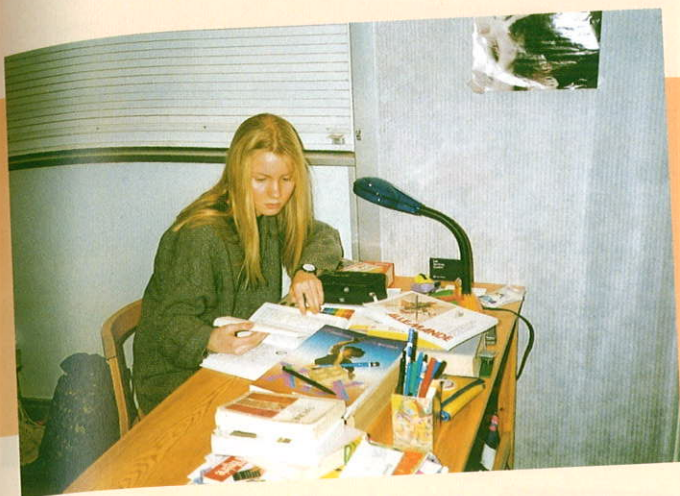
b Écoutez et écrivez vrai (V) ou faux (F).

Exemple: 1 F

- 1 Mathieu ne prend pas de petit déjeuner.
- 2 Le voyage dure une demi-heure.
- 3 Quelquefois, on doit fermer l'école à cause de la neige.
- 4 D'habitude, il mange des sandwiches, un fruit et des chips à midi.
- 5 Le soir, il regarde la télévision ou il joue sur l'ordinateur.



## 2 Charlotte: Paris, France




Tous les matins, je me lève à sept heures moins le quart. Je prends mon petit déjeuner (des céréales, un jus d'orange, et quelquefois des tartines avec de la confiture) et je pars à sept heures et demie. Je vais au collège en métro et je reviens en bus.

Mes cours commencent à huit heures. J'ai une pause à dix heures le matin: ça dure dix minutes. La pause-déjeuner est de midi à deux heures. Je suis demi-pensionnaire, alors je mange à la cantine. Ensuite, les cours reprennent vers deux heures et se terminent vers cinq heures.

Je rentre chez moi en bus. En arrivant à la maison, je goûte et puis je fais mes devoirs. On dîne vers huit heures. Puis je regarde la télévision ou je lis, et je me couche généralement vers dix heures et demie.

a Complétez les phrases pour faire un résumé de la journée de Charlotte.

- 1 Elle se lève à ...
- 2 Pour le petit déjeuner, elle prend ...
- 3 Elle quitte la maison à ...
- 4 Elle va au collège en ...
- 5 Elle a environ ... heures de cours, le matin.
- 6 La pause-déjeuner dure ...
- 7 Normalement, les cours finissent à ...
- 8 En arrivant à la maison, elle ...
- 9 Après le dîner, elle ...
- 10 À dix heures et demie, elle ...

b  Écoutez, puis choisissez la bonne réponse.

- 1 Qu'est-ce que les lycéens vendent pendant la récréation?  
a des chips b des pains au chocolat c des fruits
- 2 Qu'est-ce qu'elle aime manger à la cantine? (2 choses)  
a de la salade b des frites c du riz  
d de la viande hachée e du poulet f du poisson
- 3 Comment rentre-t-elle à la maison?  
a à pied b en métro c en bus
- 4 Elle a besoin de combien d'heures pour faire ses devoirs le soir?  
a une heure b deux heures c trois heures

## 3 Giliane: Fort de France, Martinique




Je me lève de bonne heure le matin, vers six heures, car c'est la seule période de la journée où il fait à peu près bon. Je prends du café et des tartines et je me prépare. Pour l'école, je m'habille en chemisier et en jupe. Je vais à l'école à pied avec mes frères et mes sœurs. Il commence déjà à faire chaud.

Les cours commencent à huit heures. À midi, nous rentrons à la maison pour déjeuner. L'après-midi, les cours reprennent à deux heures et se terminent vers quatre heures.

Avant de rentrer, nous nous amusons un peu. Quelquefois, on fait une partie de football, on fait de la musique ou on s'assied sur le trottoir pour discuter et plaisanter. Puis je rentre à la maison à pied et je commence mes devoirs. Je dîne et je me couche assez tôt (vers neuf heures), vu que je dois me lever à six heures le lendemain.

a Corrigez les erreurs dans ces phrases.

- 1 À six heures du matin, il fait plus chaud qu'à onze heures.
- 2 Pour le petit déjeuner, Giliane mange du pain et de la confiture et elle boit du thé.
- 3 Elle s'habille en uniforme scolaire.
- 4 Elle va au collège à vélo.
- 5 À midi, elle mange à la cantine.
- 6 Les cours se terminent vers trois heures.
- 7 Quelquefois, elle joue au volley avant de rentrer.
- 8 Elle se couche vers sept heures.

b  Écoutez pour trouver les réponses.

- 1 Giliane a combien de frères et de sœurs?
- 2 Il faut combien de temps pour aller au collège?
- 3 Qu'est-ce qu'elle mange comme légumes à midi? (3 choses)  
a des patates douces b des petits pois c des ignames  
d des champignons e des carottes f des bananes vertes
- 4 Qu'est-ce qu'elle aime faire après les cours?
- 5 À quelle heure est-ce qu'il fait nuit?

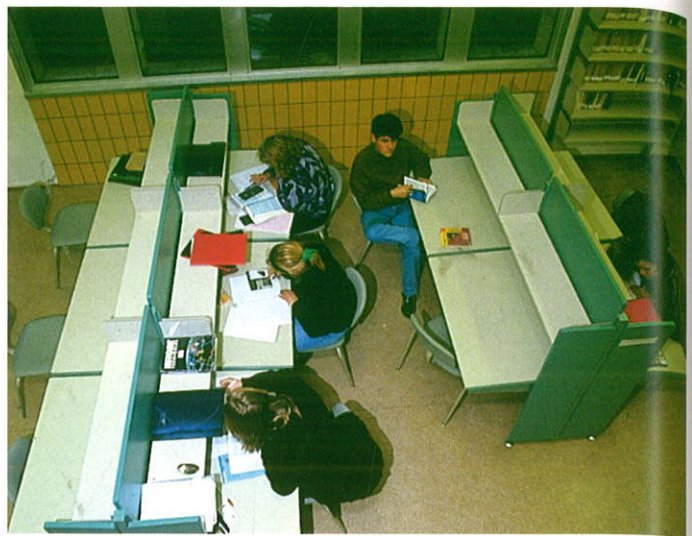


**DOSSIER-LANGUE**

**Reflexive verbs (present tense)**

Reflexive verbs are verbs like *se laver*, *s'habiller*, *se réveiller* which take an 'extra' (reflexive) pronoun. Often, the action 'reflects back' onto the subject. Many reflexive verbs are regular -er verbs:

<i>Je me lave.</i>	I get washed.
<i>Tu te lèves?</i>	Are you getting up?
<i>Il se rase.</i>	He gets shaved.
<i>Elle s'habille.</i>	She gets dressed.
<i>On s'entend (bien).</i>	We get on (well).
<i>Nous nous débrouillons.</i>	We manage/We get by.
<i>Vous vous dépêchez?</i>	Are you in a hurry?
<i>Ils s'entendent (bien).</i>	They get on (well).
<i>Elles se disputent (toujours).</i>	They're (always) arguing.



**4 Des questions et des réponses**

a Complétez les questions avec la bonne forme du verbe.

**Exemple: 1** Tu t'entends bien avec tes parents?

En famille

- 1 Tu ... bien avec tes parents? (*s'entendre*)
- 2 Est-ce que vous ... quelquefois, toi et ta sœur? (*se disputer*)
- 3 Ça va, tu ne ... pas ici? (*s'ennuyer*)

En ville

- 4 Le bus ... près d'ici? (*s'arrêter*)
- 5 Où ... la piscine, s'il vous plaît? (*se trouver*)

b Complétez les réponses.

- a Elle ... près du stade. (*se trouver*)
- b En général, je ... bien avec eux. (*s'entendre*)
- c Non, on ne ... pas souvent. (*se disputer*)
- d Oui, il ... au coin de la rue. (*s'arrêter*)
- e Mais non, tout est intéressant. Je ne ... pas. (*s'ennuyer*)

c Trouvez les paires. **Exemple: 1 b**

**5 Une interview**

Travaillez à deux. Posez les questions et répondez à tour de rôle et notez les réponses. Puis écrivez un résumé de la journée de l'autre personne. Au lieu de son nom, écrivez un numéro codé, par exemple 1234. La classe doit identifier la personne d'après votre description.

**Exemple:** (1234) se lève à huit heures et demie. Il ne prend pas de petit déjeuner: il n'a pas le temps, mais il mange beaucoup à midi. Il va au collège ...

- 1 Tu te lèves à quelle heure?
- 2 Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner?
- 3 Comment vas-tu au collège? (J'y vais ...)
- 4 Que fais-tu à midi?
- 5 L'école se termine à quelle heure?
- 6 Que fais-tu après?
- 7 Comment rentres-tu à la maison?
- 8 Que fais-tu, le soir?
- 9 À quelle heure est-ce que tu te couches?

**Lexique**

**La routine**

- aller à l'école/au travail
- se coucher
- déjeuner
- se déshabiller
- dormir
- goûter
- s'habiller
- se laver
- se lever
- prendre un bain/une douche
- prendre son petit déjeuner
- rentrer
- se réveiller

**Routine**

- to go to school/work
- to go to bed
- to have lunch
- to get undressed
- to sleep
- to have an afternoon snack
- to get dressed
- to get washed
- to get up
- to have a bath/shower
- to have breakfast
- to return home
- to wake up

**DOSSIER PERSONNEL**

Racontez une journée typique. Voici quelques questions pour vous aider. Consultez aussi l'activité 2a (page 91) et l'activité 5 sur cette page.

**Le matin**

- 1 Qui se lève le premier chez toi?
- 2 À quelle heure est-ce que tu quittes la maison?
- 3 Est-ce que tes parents quittent la maison avant toi?

**L'après-midi et le soir**

- 4 Est-ce que tu rentres directement à la maison d'habitude?
- 5 Que fais-tu en arrivant à la maison?
- 6 À quelle heure est-ce que tu manges le soir?
- 7 À quelle heure te couches-tu les jours d'école/le week-end?

**Now you can ...**

- exchange information about daily routine and describe a typical day



## 1 L'éducation en France

Essayez d'abord de répondre aux questions. Ensuite, lisez le texte pour vérifier toutes les réponses et pour apprendre beaucoup plus sur la vie scolaire en France.

Exemple: 1 a l'école primaire

- 1 Comment s'appelle l'école ...
  - a pour les élèves de 6 à 11 ans?
  - b pour les élèves de 11 à 15 ans?
  - c pour les élèves de 15 à 18 ans?
- 2 Comment s'appellent les élèves qui habitent à l'école toute la semaine?
- 3 Comment s'appellent les élèves qui habitent à la maison mais qui déjeunent à l'école?
- 4 Comment s'appelle l'examen très important qu'on passe à la fin des études secondaires?
- 5 Est-ce que tous les élèves doivent ...
  - a porter l'uniforme scolaire?
  - b aller à l'école le samedi après-midi?
- 6 Quelles sont les choses que les élèves doivent acheter eux-mêmes? Ils doivent acheter ... L'école leur prête ...
- 7 Si un(e) élève ne fait pas assez de progrès ou ne réussit pas aux examens, qu'est-ce qu'il/elle doit faire?

## Un guide de la vie scolaire en France

## Les années à l'école

En France, l'éducation est obligatoire à partir de six ans jusqu'à seize ans. À six ans, on commence l'école primaire où on apprend à lire, écrire et faire du calcul. Puis à onze ans, on entre en sixième, la première année du collège.

Après quatre ans au collège, à l'âge de 15 ans environ, on change d'école et on va au lycée.

L'entrée en sixième est un moment important pour nous les enfants!



La dernière année au collège s'appelle la troisième. Moi, je suis en troisième.



Au lycée, on fait des études qui durent trois ans: la seconde, la première et la terminale. À la fin, il y a le baccalauréat, un examen très important!

Le bac, c'est dur, dur, dur!



En France, il n'y a pratiquement pas d'uniforme scolaire, sauf dans quelques écoles privées.

Si un(e) élève habite à l'école pendant toute la semaine, on l'appelle un(e) interne. Beaucoup d'élèves sont demi-pensionnaires, c'est-à-dire qu'ils prennent le déjeuner à la cantine, mais qu'ils rentrent à la maison chaque soir.

Au collège, on nous fournit les livres scolaires, mais il faut acheter ses propres cahiers, son papier et ses classeurs. Les stylos, les crayons, les gommes – on achète tout ça en plus, bien sûr! Le soir, il faut faire des devoirs.

On nous en donne trop, ça c'est évident!



Le mercredi, il n'y a pas cours, heureusement, mais on peut faire du sport. Le samedi matin, d'habitude, on doit aller à l'école, mais jusqu'à midi.

## Les inconvénients de la vie scolaire

- les examens
- les contrôles
- les retenues
- le bulletin scolaire
- le redoublement (si on a de très mauvaises notes, il faut répéter une année scolaire)

Redoubler, ce n'est pas amusant!



## Les avantages de la vie scolaire


- voir ses amis
- discuter avec d'autres jeunes

Il y a quand même des cours qui sont intéressants et des profs qui sont sympa!



Hélène								3è	
heures	8.30–9.25	9.30–10.25	10.40–11.30	11.35–12.30	pause-déjeuner	14.00–14.55	15.40–16.05	16.10–17.00	
LUNDI	histoire géographie	maths	latin	dessin	/	français	français	latin	
MARDI	physique		sciences naturelles		espagnol	/	anglais	maths	français
MERCREDI	/	/	/	/	/	/	/	/	
JEUDI	maths	technologie	espagnol	/	sport	sport	anglais	histoire géographie	
VENDREDI	/	sport	espagnol	maths	/	histoire géographie	anglais	musique	
SAMEDI	latin	français	français	technologie	/	/	/	/	

## 2 Un emploi du temps

a  Regardez l'emploi du temps et écoutez les élèves (1–10).  
C'est quel jour?

Exemple: 1 mardi

b Regardez l'emploi du temps des élèves en troisième et répondez aux questions.

- Combien de matières différentes font-ils?
- Est-ce qu'ils ont cours le mercredi?
- À quelle heure commence le premier cours?
- À quelle heure finit le dernier cours de l'après-midi?
- Ils ont combien de cours de français par semaine?
- Est-ce qu'ils ont cours le samedi matin/l'après-midi?
- Les cours commencent à quelle heure, l'après-midi?
- Combien de temps, environ, dure chaque cours?
- On fait quelles langues?
- À votre avis, quelle est la meilleure journée (à part le mercredi et le samedi, bien sûr!)?  
Quelle est la journée la plus mauvaise?

## Lexique

### La vie au collège

apprendre  
un contrôle  
un cours  
les devoirs (m pl)  
enseigner  
les épreuves écrites (f pl)  
une note  
passer un examen  
échouer à un examen  
être reçu à/  
réussir à un examen  
une retenue

### School life

to learn  
test, assessment  
a lesson  
homework  
to teach  
written tests  
a mark  
to take an exam  
to fail an exam  
to pass an exam  
a detention

Voir aussi: Vocabulaire par thèmes, unité 5.

## 3 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

### DOSSIER PERSONNEL

Faites le résumé de vos réponses.

#### Au collège

- À quelle heure est-ce que tes cours commencent, le matin?
- Et à quelle heure finissent-ils?
- Tu as combien de cours par jour?
- Combien de temps dure chaque cours?
- Combien d'heures de devoirs par jour as-tu?  
À ton avis, c'est trop/ce n'est pas assez/c'est ce qu'il faut ?

#### Les matières

- Tu apprends le français depuis combien de temps?
- Qu'est-ce que tu étudies comme langues et comme sciences?
- Tu as combien d'heures de maths par semaine?
- Qu'est-ce que tu aimes, comme matières? Pourquoi?  
(Parce que c'est facile/intéressant/utile, etc. Parce que je suis fort(e) en ...)
- Quelles sont les matières que tu n'aimes pas beaucoup? Pourquoi?  
(Parce que c'est difficile/ennuyeux, etc. Parce que je suis nul(nulle) en ...)



## 4 Le bulletin scolaire

Ça vous rend heureux ou ça vous fiche le moral à zéro? Regardez cet extrait du bulletin scolaire de Dominique. Pour chaque matière, on donne une note et une appréciation. Le maximum est 20. Si on a au moins 12 dans chaque matière, tout va bien. Si on a beaucoup de notes en dessous de 10, on risque de redoubler!

DISCIPLINES	MOYEN	APPRÉCIATIONS
FRANÇAIS	16	Travail sérieux. Résultats très satisfaisants.
HISTOIRE	10	Médiocre, manque de concentration.
GÉOGRAPHIE	12	Résultats d'ensemble assez satisfaisants.
ANGLAIS	15	Bons résultats!
MATHÉMATIQUES	18	Excellent! Bon travail!
SCIENCES NATURELLES	12	Du travail soigné.
SCIENCES PHYSIQUES	13	Bon effort, il y a une amélioration.
DESSIN	9	Résultats vraiment décevants.
MUSIQUE	11	Moyen: peut mieux faire.

Consultez le bulletin et répondez aux questions.

- 1 Est-ce que Dominique est plus fort en français ou en sciences?
- 2 Est-ce qu'il est plus fort en histoire ou en géographie?
- 3 Dans quelle matière a-t-il les meilleurs résultats?
- 4 Dans quelle matière a-t-il les plus mauvais résultats?
- 5 Qu'est-ce qu'il fait comme langue vivante?
- 6 Il a combien de notes en dessous de 12?

### Lexique

#### Les locaux

- la bibliothèque
- le bureau
- la cantine
- le CDI (centre de documentation et d'information)
- le couloir
- la cour
- le gymnase
- le laboratoire (de sciences)
- la salle de classe
- la salle de technologie
- la salle des profs
- la salle de permanence
- le terrain de sports
- les toilettes/W-C (f pl)
- le vestiaire

#### The premises

- library
- office
- canteen
- resources room/library
- corridor
- school yard/playground
- gym
- (science) laboratory
- classroom
- computer room
- staff room
- study room
- sportsground
- toilets
- cloakroom

## 5 Notre collègue

Écoutez la description et complétez le texte.

Je m'appelle Luc Dubois et je vais au collège Henri Matisse. C'est un collège ... (1)... Il y a beaucoup d'élèves: à peu près ... (2)... cents. Le collège est dans un grand bâtiment assez ... (3)... Il est bien équipé. Il y a un CDI (un centre de documentation et d'information) où on peut emprunter des ... (4)... Il y a des gymnases et des terrains de sport pour le ... (5)..., le foot et le hand. Il n'y a pas de ... (6)..., mais des élèves vont à la piscine municipale pour faire de la natation.

Pour la ... (7)..., nous allons dans la salle d'ordinateurs. On fait une heure et demie de technologie par semaine. J'aime bien ça. Il y a aussi des laboratoires de sciences pour la chimie, la ... (8)... et la biologie. Dans la classe, il y a une bonne ambiance. Quand on n'a pas cours, on peut aller dans la salle de permanence pour faire ses ... (9)...

Il n'y a pas d'internat au collège, mais beaucoup d'élèves sont demi-pensionnaires. Comme clubs, il y a un club ... (10)... et un club théâtre.

## 6 À vous!

- a Travaillez à deux pour faire une description de votre collège. À tour de rôle, ajoutez une phrase à la description.

### Pour vous aider

C'est un collège mixte/de filles/de garçons?  
 Il y a environ combien d'élèves?  
 Le bâtiment est comment?  
 (vieux/moderne/grand/petit)  
 Il y a quels équipements sportifs?  
 (un gymnase, un terrain de sports, etc.)  
 Qu'est-ce qu'il y a comme clubs?  
 Est-ce qu'il y a un orchestre/une chorale/des équipes de foot/de badminton, etc.  
 Est-ce qu'il y a une cantine?  
 Est-ce qu'il y a un magasin où on peut acheter des sandwiches/des frites/du chocolat/des fruits, etc?

- b Écrivez un paragraphe pour décrire votre collège.

### Now you can ...

- exchange information and opinions about school life in France and in your own school



**5.3 C'est obligatoire!**

**I Bien sûr, Maman!**

Les parents et les enfants ne sont pas toujours d'accord au sujet de ce qu'il faut ou ce qu'il ne faut pas faire. Voici, par exemple, une matinée typique chez Léonie. C'est une journée scolaire. Léonie répond à sa mère, mais qu'est-ce qu'elle pense vraiment? Trouvez le texte correct (a-e) pour chaque bulle (1-5).

**Exemple: 1 d**

- 1** Dépêche-toi, Léonie! Si tu manques le bus, tu seras obligée d'aller au collège à pied!
- Il faut prendre ton parapluie, je suis sûre qu'il pleuvra plus tard.
- Avec ton argent de poche, tu dois acheter des stylos et du papier pour l'école.
- Tu seras obligée de faire tes devoirs tout de suite en rentrant à cinq heures, car nous avons des invités à dîner ce soir.
- Tu as tout ce qu'il te faut, tes devoirs, tes livres, ta trousse?



- 1** Bien sûr, Maman. J'arrive!
- 2** Bien sûr, Maman!
- 3** Bien sûr, Maman!
- 4** Bien sûr, Maman!

- 2 a** Avec mon argent de poche, je dois acheter un cadeau d'anniversaire pour Emmanuel.
- b** Je dois me dépêcher, Emmanuel m'attend!
- c** Zut! J'ai prêté mon parapluie à Claudine! Je dois lui demander de me le rendre.
- d** Alors, qu'est-ce que je vais mettre aujourd'hui?
- e** Je ne dois pas manquer l'émission sur le Hit-Parade à cinq heures ce soir!

Bien sûr, Maman, j'ai tout, mais je dois partir.

**5**





## 2 Pourquoi pas?

Écoutez les conversations. Les personnes ne sont pas libres. Pourquoi? Notez la bonne lettre et expliquez pourquoi.

Exemple: 1 c – Élodie doit faire du baby-sitting.

- |   |                  |                                  |   |
|---|------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Élodie           | réviser pour des examens         | a |
| 2 | Raj              | travailler au magasin            | b |
| 3 | Lucie            | faire du baby-sitting            | c |
| 4 | Daniel           | aller à l'hôpital                | d |
| 5 | Marc et Cécile   | jouer un match de hockey         | e |
| 6 | Laure et Mathieu | aller chez le dentiste           | f |
| 7 | Kévin et Luc     | aider à la fête                  | g |
| 8 | Sanjay et Sika   | acheter un cadeau d'anniversaire | h |

## DOSSIER-LANGUE

### Saying what has to be done

Look at *activité 1* above and see how many ways you can find of saying that something is compulsory or must or ought to be done.

#### 1 *devoir* + infinitive:

*Tu dois acheter des stylos.*

You **must** buy some pens

*Tous les élèves doivent apprendre une langue vivante au collège.*

All pupils **have to** learn a modern language at secondary school.

#### 2 *Il faut* + infinitive:

*Il faut prendre ton parapluie.*

You **must** take your umbrella.

*Tu as tout ce qu'il te faut?*

Have you got everything you need?

(i.e that you **ought to** have)

#### 3 être *obligé/c'est obligatoire*:

*Tu seras obligé(e) d'aller à pied.*

You **will be forced to/will have to** go on foot.

*Presque tous les petits Français savent nager, parce qu'à l'école primaire, la natation est obligatoire.*

Almost all French children can swim, because at primary school, swimming is **compulsory**.

Note: to say something is optional or not compulsory, use *facultatif/facultative*.

## 3 C'est la règle

a Écrivez six phrases pour décrire ce qu'il faut ou ce qu'il ne faut pas faire dans une école en France.

Exemple: En France, on doit souvent aller au collège le samedi matin.

b Écrivez six phrases pour décrire ce qui est obligatoire dans votre collège.

Exemple: Dans notre collège, il faut arriver à ...

Utilisez chaque expression une fois:

- il faut ... on est obligé de (d') ..., on doit ...
- il ne faut pas ... on n'est pas obligé de (d') ... on ne doit pas ...

### Pour vous aider

porter un uniforme scolaire  
 acheter ses cahiers et ses livres  
 arriver en retard/à l'heure  
 sortir du collège sans autorisation  
 courir dans le couloir  
 souvent aller au collège le samedi matin  
 se maquiller  
 écrire des graffiti aux murs  
 porter des bijoux  
 aller au collège le mercredi  
 faire de la natation à l'école primaire  
 aller à l'école jusqu'à seize ans  
 aller à l'école à l'âge de trois ans  
 montrer son bulletin scolaire à ses parents  
 porter une blouse et des lunettes dans les laboratoires  
 utiliser son portable pendant les cours

## 4 Vous inventez les règles

Choisissez une situation, puis inventez cinq règles (ordinaires ou ridicules). Des situations possibles: à la maison, à notre école, en ville, à la piscine, pendant les vacances.

Exemple: À la maison:

- 1 On ne doit pas manger toutes les choses dans le frigo sans consulter les autres!
- 2 Il ne faut pas fumer, sauf dans le jardin ou dans une salle spéciale.

## 5 À discuter

Travaillez à deux pour discuter de cette question: quelles règles voudrais-tu changer?

Exemple: Je ne comprends pas pourquoi on ne peut pas porter de bijoux au collège. Je voudrais changer cette règle.

### Now you can ...

- say what must and what mustn't be done and talk about rules



## 5.4 On parle du collège

### 1 On compare les systèmes scolaires

Écoutez la discussion. On compare la vie scolaire en France et en Angleterre. Faites des notes sous ces titres:

- l'uniforme
- l'assemblée
- la journée scolaire
- la pause-déjeuner
- le système des surveillants
- les matières
- les grandes vacances

### Le forum: l'école

Qu'est-ce que vous aimez? Qu'est-ce que vous n'aimez pas? Comment peut-on améliorer le collège?

#### ► Un ordinateur pour chaque élève

Ce serait bien d'avoir des salles équipées d'ordinateurs, scanners, encyclopédies, vidéos, CD, etc. avec un ordinateur par élève, connecté à Internet, bien sûr. En plus, je voudrais avoir de grands espaces verts où on pourrait se promener et un coin pour se détendre aux heures libres.

—Djamel, 14 ans

#### ► J'aime mon école!

L'école idéale ... c'est un peu la mienne! Je commence à 9h et finis à 15h30. Pas de tonnes de devoirs à la maison, pas plein de livres à emmener chez soi, tous restent à l'école et les devoirs sont sur des photocopies (donc des cartables très légers!). Les élèves portent l'uniforme et c'est très cool car il n'y a pas de jalousie entre les élèves (pour ceux dont les parents n'ont pas les moyens d'acheter des vêtements très chers et de marque) et pas de «racket»!  
Il y a des clubs (foot, danse ...) après les cours et c'est gratuit. On peut manger à la cantine ou emmener son déjeuner, si on préfère. Voilà quelques raisons pourquoi j'aime mon école.

—Pierre, 11 ans, à l'école primaire en Angleterre

#### ► Commencer plus tard

Ce serait bien si on pouvait commencer le plus tard possible, s'il y avait la télévision dans le réfectoire, un foyer d'élèves et un immense gymnase.

—Mélanie, 15 ans

#### ► Pas de contrôles, pas de devoirs

Nous avons trop de devoirs et trop de contrôles. Les journées au collège sont déjà longues et en plus, on nous donne des heures de devoirs à faire à la maison. On n'a jamais le temps de faire autre chose.

—Laurent, 16 ans

### 2 Le forum: l'école

Lisez les extraits d'une discussion sur Internet.

a Notez cinq choses (ou plus) qu'on veut avoir dans les écoles.

**Exemple:** un ordinateur par élève, ...

b Notez trois choses qu'on ne veut plus avoir.

**Exemple:** des cartables très lourds, ...

#### ► La cantine et les cartables

Je suis déléguée de classe et, depuis deux ans, nous demandons toujours la même chose: une amélioration des repas à la cantine et des cartables moins lourds. Ce n'est pas la mer à boire, mais ça ne change pas!

—Corinne, 15 ans

#### ► Moins de bagarres dans les collèges

Il devrait y avoir plus d'activités pendant les pauses (ex: basket, ping-pong, etc.). Les élèves s'ennuient pendant les pauses et c'est pour cela qu'il y a des bagarres. Les élèves dans nos collèges s'insultent lorsqu'ils ne savent pas quoi faire et c'est presque toujours comme ça que ça débute. C'est pourquoi nous proposons de renforcer les activités pendant les pauses. Stefan est allemand et moi français (c'est dans le cadre d'un échange scolaire que nous rédigeons ce texte), et nous partageons la même opinion.

—Stefan et Daniel, 14 ans

#### ► Un stade énorme

L'école idéale, ce serait: plus d'espaces libres, moins d'heures de cours, plus d'activités sportives (basket), une cafétéria, un stade énorme, un garage à vélos plus grand et plein de bonnes choses.

—Nicolas, 16 ans, Québec

#### ► Marre des cartables lourds!

Nous, le jeudi, nos sacs pèsent 15 kilos (je ne rigole pas, je les ai pesés avec une de mes copines). Nous, ce qu'on veut, c'est des casiers, des casiers, des casiers.

—Émilie, 13 ans

#### ► Pour moi, l'école idéale serait une école fermée!!!

—Anonyme

une amélioration = *improvement*

une bagarre = *fight*

un casier = *locker*

de marque = *designer label*

marre de (*fam*) ... = *fed up with ...*

se marrer (*fam*) = *to have fun*

marrant (*fam*) = *funny*

le racket = *bullying*

serait (*from être*) = *would be*

Il devrait y avoir ... = *There ought to be ...*

Ce n'est pas la mer à boire (*fam*) = *It's not that hard.*



### 3 À vous de continuer le débat!

Travaillez à deux. À tour de rôle, ajoutez une phrase de chaque section (A-C).

#### A Ce que j'aime au collège

Il y a des matières que j'aime bien, comme ... parce que ...  
On voit ses copains et on s'amuse ensemble.  
On fait du sport, comme ...  
Il y a des profs qui sont sympa.

#### B Ce que je n'aime pas

Il y a trop de contrôles.  
On nous donne trop de devoirs. On n'a pas le temps de sortir en semaine.  
On fait trop de travail personnel, par exemple des projets à thème pour les contrôles continus.  
On ne fait pas assez de ... (sport, technologie)  
On fait trop de .... (sport, technologie)  
Nous devons faire trop de matières.

#### C Ce serait bien si (s') ...

... on pouvait faire ses devoirs au collège  
... on pouvait sortir du collège pendant les pauses  
... on ne devait pas porter d'uniforme  
... il y avait plus de clubs, par exemple ...  
... il y avait plus de choix à la cantine

### 5 À discuter

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce que tu aimes le mieux au collège?
- Qu'est-ce que tu aimes le moins?
- Pourquoi as-tu choisi les matières que tu fais?
- Est-ce qu'il y a une autre matière que tu voudrais faire? Laquelle?
- Est-ce que la journée scolaire est trop longue/courte?
- Tu as combien d'heures de devoirs, le soir? C'est trop?
- Que penses-tu de l'uniforme scolaire?

#### DOSSIER PERSONNEL

Écrivez un paragraphe sur la vie au collège pour un forum sur Internet. Dites ce qui est bien, ce qui est moins bien et comment on pourrait améliorer le système.

Essayez d'utiliser ces mots:

à mon avis	<i>in my opinion</i>
cependant	<i>however</i>
en plus	<i>moreover</i>

### 4 Les bons profs et les bons élèves

Dans une école idéale, il y aurait, bien sûr, de bons profs et de bons élèves, mais quelle est la définition d'un bon prof et d'un bon élève? Choisissez trois phrases pour les décrire ou inventez-en d'autres.

- a Un bon prof ...
- ... s'intéresse à sa matière.
  - ... s'intéresse à ses élèves.
  - ... explique bien.
  - ... ne va pas trop vite.
  - ... a le sens de l'humour.
  - ... est bien organisé.
  - ... ne donne pas trop de devoirs.
- b Un bon élève...
- ... s'intéresse aux cours.
  - ... est poli.
  - ... arrive à l'heure.
  - ... a les livres et les cahiers qu'il faut.
  - ... ne range pas ses affaires dix minutes avant la fin du cours.
  - ... fait ses devoirs à l'heure.



Notre prof de physique est super cool, mais trop gentille; on se marre avec elle, mais elle n'est pas assez sévère.

Le prof de maths est juste ce qu'il faut; il fait bien ses cours, on s'amuse avec lui, mais on connaît ses limites.



#### Now you can ...

- exchange information and opinions about life at school and discuss possible improvements



## 5.5 C'est le week-end!

## 1 Le week-end dernier

Le week-end, on se détend, on se repose, on s'amuse. Écoutez Martin et Charlotte, qui parlent du week-end dernier.

## a Martin

Complétez les phrases.

samedi

- Je me suis levé vers ...
- J'ai fait ...
- L'après-midi, je suis allé ...
- J'ai acheté ...
- J'ai mangé avec ... dans un fast-food.
- Le soir, je ne me suis pas couché ...

dimanche

- Je me suis levé de bonne heure pour jouer au ...
- On a ... trois à zéro.
- Mais vers la fin du match, je suis ...
- Je me suis fait mal au ...
- J'ai dû me reposer le reste de la ...

## b Charlotte

Corrigez les erreurs.

- Samedi matin, elle est allée au cinéma.
- À midi, elle a mangé au collège.
- L'après-midi, elle a acheté un nouveau pull.
- Le soir, elle est allée à l'anniversaire d'une fille de sa classe.
- Tout le monde s'est disputé à la fête.
- À dix heures, on a chanté 'Joyeux anniversaire' et on a mangé un pain au chocolat.
- Elle s'est couchée vers onze heures.
- Le dimanche, elle s'est levée vers deux heures.
- L'après-midi, elle a fait une promenade.
- Le soir, elle s'est ennuyée.

## DOSSIER-LANGUE

## Reflexive verbs (perfect tense)

Can you find some examples of reflexive verbs in the sentences on this page? Then work out the following:

- Which auxiliary verb (*avoir* or *être*) is used?
- Where does the reflexive pronoun go?
- What do you notice about the past participle?

Il s'est levé, s'est habillé et m'a dit qu'il allait acheter des aspirines à la pharmacie.



## Solution

- Reflexive verbs form the perfect tense with *être*.
- The reflexive pronoun goes before the part of *être* (the auxiliary verb).
- The past participle has to agree with the subject, so add an -e if it's feminine and an -s if it's plural.

Here is the perfect tense of *se lever*.

je me suis levé(e)	nous nous sommes levé(e)s
tu t'es levé(e)	vous vous êtes levé(e)s
il s'est levé	ils se sont levés
elle s'est levée	elles se sont levées
on s'est levé(e)s	

## 2 Dimanche dernier

## a Complétez les questions.

**Exemple: 1** Vous vous êtes levés tôt?

- Vous ... levés tôt?
- Est-ce que ta sœur ... installée devant l'ordinateur?
- Est-ce que vous ... promenés à la campagne?
- Et ton père ... trompé de chemin?
- Est-ce que tes frères ... disputés?
- Vous ... baignés dans le lac?

## b Complétez les réponses.

**Exemple: a** ils ne se sont pas disputés.

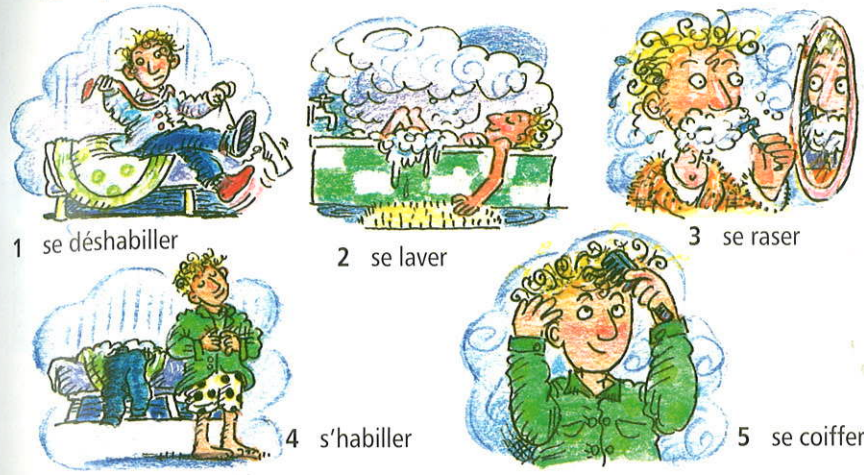
- Non, pour une fois, ils ne se sont pas ... (**se disputer**)
- Non, nous ne nous sommes pas .... dans le lac, l'eau était trop froide. (**se baigner**)
- Oui, nous nous sommes ... de bonne heure. (**se lever**)
- Non, cette fois il ne s'est pas ... de chemin. (**se tromper**)
- Bien sûr, elle s'est.... devant l'ordinateur pour lire ses e-mails. (**s'installer**)
- Oui, comme tous les dimanches, nous nous sommes ... à la campagne. (**se promener**)

c Trouvez les paires. **Exemple: 1 c**



### 3 Samedi soir

a Alex est invité à une fête. Qu'est-ce qu'il a fait avant de sortir? Écrivez les textes.  
**Exemple: 1 Il s'est déshabillé.**



b Virginie est aussi invitée à la fête samedi soir. Qu'est-ce qu'elle a fait avant de sortir? Écrivez les textes.  
**Exemple: 1 Elle s'est lavée.**



c À la fête: complétez les phrases.

- 1 Tout le monde ... bien ... à la boum. (s'amuser)
- 2 Virginie et Alex ne se connaissaient pas avant, mais ils ... à la fête. (se rencontrer)
- 3 Ils ... bien ... (s'entendre)
- 4 Et ils ont décidé de ... samedi prochain. (se revoir)

### 4 Une journée récente

Racontez une journée récente. Ça peut être une journée au collège que vous avez bien aimée, ou une journée typique, ou une journée extraordinaire et pas comme les autres. Ça peut être vrai ou imaginaire. Voici des idées:

- 1 **Une journée récente au collège**  
 'Je me suis réveillé, comme d'habitude, à sept heures et ...'
- 2 **Une journée extraordinaire**  
 Vous rêvez d'être célèbre? Pour une journée, vous pouvez être une célébrité de votre choix. Racontez votre journée.

### 5 Déjeuner du matin

Jacques Prévert est un des plus grands poètes français du vingtième siècle. Voici un de ses poèmes les plus célèbres. Il raconte une matinée pas comme les autres. À votre avis, est-ce que c'est plutôt triste ou heureux?

**Déjeuner du matin**

Il a mis le café  
 Dans la tasse  
 Il a mis le lait  
 Dans la tasse de café  
 Il a mis le sucre  
 Dans le café au lait  
 Avec la petite cuiller  
 Il a tourné  
 Il a bu le café au lait  
 Et il a reposé la tasse  
 Sans me parler  
 Il a allumé  
 Une cigarette  
 Il a fait des ronds  
 Avec la fumée  
 Il a mis les cendres  
 Dans le cendrier  
 Sans me parler  
 Sans me regarder  
 Il s'est levé  
 Il a mis  
 Son chapeau sur sa tête  
 Il a mis  
 Son manteau de pluie  
 Parce qu'il pleuvait  
 Et il est parti  
 Sous la pluie  
 Sans une parole  
 Sans me regarder  
 Et moi j'ai pris  
 Ma tête dans ma main  
 Et j'ai pleuré

Jacques Prévert: Paroles  
 © Editions GALLIMARD

**Now you can ...**

- exchange information about a recent day or weekend
- understand and use reflexive verbs in the perfect tense



# Rendez-vous au centre commercial

Une ville dans la ville où sont réunis 250 commerces, des services, des cinémas, des restaurants dans les styles les plus divers.

## Horaires d'ouverture

Tous les magasins sont ouverts sans interruption de 10h à 20 h du lundi au samedi.

L'hypermarché Auchan: ouvert de 9h à 22h du lundi au samedi.

En semaine et le dimanche: la zone loisirs, restaurants et cinémas, est ouverte jusqu'à 23h.

## Accès facile

En voiture: Avec 6000 places, vous avez toujours une place de parking.

## Un hypermarché

Vous trouverez un des plus vastes hypermarchés avec la moitié de sa surface consacrée à l'alimentation. Mais si vous aimez les magasins spécialisés, le niveau 1 vous attend avec ses commerces traditionnels – comme la boulangerie Paul, la boucherie Coucaud, le traiteur Degras, la chocolaterie Léonidas.

## Le shopping est roi

Environ 250 magasins: des magasins de mode, des

magasins de chaussures, des librairies, des papeteries, des bijouteries, des parfumeries, des magasins de sport, des magasins de jouets, des magasins de cadeaux, des magasins de jeux. En plus un bureau de tabac, des opticiens, des coiffeurs, une agence de voyages, une pharmacie (niveau 1).

## Question d'argent?

Vous trouverez deux banques: Crédit Lyonnais (niveau 1) Société Générale (niveau 1) et un bureau de change (niveau 2).

## À votre service

Tous les services sont à votre disposition pour vous simplifier la vie: location de voitures, réparation-minute, pressing, photocopies. Il y a un bureau de poste au niveau 1. Il y a des téléphones publics à tous les niveaux. Vous trouverez des boîtes aux lettres au niveau 1, près de l'entrée des parkings. Il y a un cybercafé connecté à Internet au niveau 2.

## Pour votre confort

Les différents niveaux sont desservis par des escaliers roulants, vous y circulerez sans fatigue. Le centre est climatisé. Il y fait toujours bon, qu'il fasse trop chaud ou trop froid dehors.

## Des toilettes publiques

Vous trouverez des toilettes publiques

- au niveau 0
- au niveau 2, près des restaurants

## Les restaurants et les bars

Plus de 30 restaurants et bars vous attendent jusqu'à 23 heures. La plupart sont situés au niveau 2.

En voici une sélection:

- La Croissanterie (niveau 2)
- La Pizzeria (niveau 2)
- Baskin Robbins: glaces (kiosque au niveau 0)
- Café de Lyon: restaurant, spécialités de Lyon (niveau 2)
- La crêperie de Bretagne: crêperie, snack (niveau 2)

## 1 On va en ville

C'est le week-end, beaucoup de personnes aiment faire du shopping. Écoutez les conversations et complétez les phrases.

- 1 Fatima veut acheter ...  
Julie doit acheter ... pour son frère.
- 2 Laure a besoin de ... et elle veut aussi acheter ... pour sa famille.
- 3 Nicolas veut regarder ...  
Thomas veut regarder ...  
Ils vont à la Boutique Électronique, au ... sport et aussi à ...
- 4 Madame Lebrun a besoin de beaucoup de choses: un ... pour sa fille, un jeu de Monopoly et une ... d'anniversaire pour son neveu, du ..., des boucles d'oreille et peut-être des ...

## 2 À propos du centre commercial

Trouvez les réponses dans le dépliant.

**Exemple:** 1 Il y a un bureau de change au niveau 2 et une banque au niveau 1.

- 1 Où est-ce qu'on peut changer de l'argent?
- 2 Est-ce qu'il y a un bureau de poste au centre?
- 3 Où sont les cafés et les fast-foods?
- 4 La pharmacie est à quel niveau?
- 5 Est-ce qu'il y a des toilettes au centre?
- 6 Quand est-ce que les magasins ferment, le soir?
- 7 Est-ce qu'il y a un hypermarché au centre?
- 8 Est-ce qu'il y a une boulangerie ici?
- 9 Est-ce qu'il y a un cybercafé au centre?



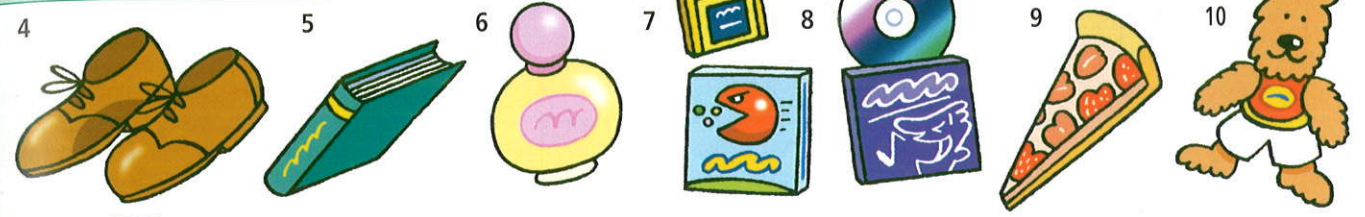
### 3 Où faut-il aller?

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Exemples:** 1 – J'ai besoin d'un classeur.  
– Pour ça, il faut aller à la papeterie.  
2 – Je voudrais acheter des boucles d'oreille.  
– Pour ça, il faut aller au rayon bijouterie dans un grand magasin.

#### Pour vous aider

J'ai besoin d'un(e) ...  
Je voudrais acheter du/de la/de l'/des ...  
Où est-ce qu'on peut trouver ...?



#### Lexique

##### Les magasins spécialisés

- une alimentation générale
- une bijouterie
- une boucherie
- une boulangerie
- un bureau de tabac (un tabac)
- une charcuterie
- une confiserie
- une épicerie
- un grand magasin
- un hypermarché
- une librairie
- un magasin de cadeaux
- un magasin de chaussures
- un magasin de jeux électroniques
- un magasin de jouets
- un magasin de mode
- un magasin de sports
- une papeterie
- une pâtisserie
- une pharmacie

##### Specialist shops

- general food shop
- jeweller's
- butcher's
- baker's
- tobacconist's
- pork butcher's/delicatessen
- sweet shop
- grocer's
- department store
- hypermarket
- bookshop
- gift shop
- shoe shop
- computer games shop
- toy shop
- fashion/clothing shop
- sports shop
- stationer's
- cake shop
- chemist's

##### Dans un grand magasin

- un ascenseur
- un bon rapport qualité-prix
- une chute
- un échantillon gratuit
- un escalier
- un escalier roulant
- une marque
  
- un rayon
- une remise
- en promotion
- des soldes

##### In a department store

- lift
- good value for money
- fall
- free sample
- stairs
- escalator
- brand name, designer label, make
- department
- discount
- special offer
- sales

### 4 Une semaine fantastique

Écoutez les annonces. Pour chaque rayon, notez un article en promotion et l'étage.

	rayon	étage	articles en promotion
1	arts ménagers	3 <sup>e</sup>	des verres

- 1 le rayon arts ménagers
- 2 la parfumerie
- 3 la bijouterie
- 4 le rayon mode
- 5 la librairie
- 6 la papeterie
- 7 le rayon musique
- 8 le rayon sports

**les étages:**  
 3e = troisième étage  
 2e = deuxième étage  
 1er = premier étage  
 rdc = le rez-de-chaussée  
 ss = sous-sol

#### Now you can ...

- understand information about shops and services
- plan a shopping trip and find out about reductions and special offers



## 5.7 On fait des achats

### I En ville

Laure et sa correspondante arrivent au centre commercial. Écoutez les conversations et complétez le texte.

#### a À la banque

- Bonjour, Monsieur. Je voudrais changer des ...**(1)**... de voyage, s'il vous plaît.
- Vous voulez changer combien?
- ...**(2)**... livres sterling.
- Oui, vous avez votre passeport?
- Oui, le voilà.
- Quelle est votre adresse en France?
- Chez Mme Debré, 9 rue de l'église, Saint-Pierre.
- Merci. Voulez-vous signer là, s'il vous plaît?
- Voilà.
- Merci. Attendez à la ...**(3)**..., s'il vous plaît.

#### b À la librairie

- On peut vous aider?
- Oui, je cherche un cadeau pour mon père.
- Il y a de très beaux ...**(1)**... sur la région, sinon des jeux de ...**(2)**... ou bien des porte-clés.
- Ce livre est très beau. Il fait combien?

- ...**(3)**... euros.
- C'est un peu trop cher.
- Il y a aussi celui-ci qui est un peu moins cher à ...**(4)**... euros.
- Ah oui. Bon, je prends celui-là.

#### c À la pâtisserie

- Je voudrais acheter un cadeau pour ma mère. Qu'est-ce que vous me conseillez?
- Nous avons ces ...**(1)**... en boîte ou bien, il y a des petits ...**(2)**..., ou bien, des ...**(3)**... maison.
- La boîte de petits gâteaux, c'est combien?
- Celle-ci, est à ...**(4)**... euros.
- Bon, je prends ça, s'il vous plaît.
- Je vous fais un paquet-cadeau?
- Oui, s'il vous plaît.

#### d Au magasin de cadeaux

- Je cherche un souvenir de la région – quelque chose de typique.
- Il y a de la poterie régionale qui est très jolie, un ...**(1)**... ou un ...**(2)**... peut-être.

- Le vase est à combien?
- Celui-ci est à ...**(3)**... euros.
- Oui, je vais prendre ça.
- C'est pour ...**(4)**...?
- Oui, c'est pour ma grand-mère.
- Je vous fais un paquet-cadeau?
- Oui, s'il vous plaît.

#### e Au magasin de souvenirs/jouets

- Bonjour, Madame. Je cherche quelque chose pour un garçon de neuf ans, un petit souvenir de France.
- Eh bien, il y a des maquettes, par exemple un ...**(1)**... TGV ou un petit ...**(2)**... de pêche.
- Oui, j'aime bien ce petit bateau de pêche. C'est combien?
- Celui-ci est à ...**(3)**... euros, il y en a aussi qui sont plus grands à ...**(4)**... euros.
- Non, je prendrai celui-ci, s'il vous plaît.
- Très bien.

### Lexique

#### Les cadeaux et les souvenirs

- une BD (bande dessinée)
- une boîte de petits gâteaux
- un cadeau
- une carte de vœux
- des fleurs
- un jeu de boules
- un jeu de cartes
- une maquette
- un ours
- une peluche
- un porte-clés
- c'est pour offrir
- faire un paquet-cadeau

#### L'argent

- une banque
- un billet
- une carte de crédit
- changer
- un chèque de voyage
- dépenser
- un distributeur automatique
- la monnaie
- une livre sterling
- une pièce

#### Presents and souvenirs

- comic strip book
- a tin/box of biscuits
- present
- greetings card
- flowers
- game of French bowls
- pack of cards
- model
- teddy bear
- soft toy
- keyring
- It's for a present
- to gift wrap

#### Money

- bank
- bank note
- credit card
- to change
- traveller's cheque
- to spend
- cashpoint
- small change
- pound sterling
- coin



### 2 À propos de l'argent

Complétez les phrases avec des mots dans le Lexique.

- 1 Le Crédit Lyonnais et la Société Générale sont des ...
- 2 Les ... sont plus sûres que les billets de banque.
- 3 Si on n'a pas beaucoup d'argent liquide, peut souvent payer avec ...
- 4 Si on vous demande si vous avez de la monnaie, on veut savoir si vous avez des ...
- 5 Quand les banques sont fermées, on peut obtenir de l'argent à un ...

### 3 Inventez des conversations

Travaillez à deux. Relisez des conversations de l'activité 1, mais changez quelques détails.



DOSSIER-LANGUE

This and that



J'ai acheté ces fleurs pour ma mère, ce jeu de cartes pour mon père, cet ours pour ma sœur, cette gomme pour mon frère et cette grande boîte de chocolats pour moi!

Can you find an example to complete the table?

masculine singular	feminine singular	plural
before a vowel or silent 'h'		
ce ...	cet ...	cette ...
		ces...

Ce, cet, cette can mean either 'this' or 'that'. Ces can mean either 'these' or 'those'. If you want to be more precise, you can add -ci for 'this' or -là for 'that':

Cette boîte-ci est à 8 euros; cette-boîte-là, avec les fleurs, est à 12 euros.

This box costs 8 euros; that box with the flowers on is 12 euros.

4 Idées souvenirs

Complétez les phrases avec ce, cet, cette ou ces.

Exemple: 1 ce

- Je vais acheter ... pot de confiture pour ma grand-mère
- ... porte-clés fait un bon cadeau..
- Je vais acheter ... poster pour mon frère.
- J'aime bien ... bande dessinée.
- Mes parents vont aimer ... jeu de boules.
- ... CD est super.
- J'ai acheté ... peluche pour ma petite sœur.
- ... bonbons français sont vraiment délicieux.

DOSSIER-LANGUE

Celui-ci, celui-là, etc.

When you want to refer to something and don't want to repeat the name of it each time, you can use the different forms of *celui* (meaning 'the one ...'). Look at the conversation in the sports shop for some examples to complete the first line of the table.

	masculine singular	feminine singular	masculine plural	feminine plural
the one	<i>celui</i>	?	?	?
this one	<i>celui-ci</i>			
that one	<i>celui-là</i>			

To say 'this one' or these or 'that one' or those, add -ci or -là. Add these to your table.

5 Au magasin de sport

a Écoutez et lisez la conversation, puis répondez aux questions.

Nicolas et Thomas arrivent au magasin de sport

- T – Regarde ces ballons de football. Celui-ci n'est pas cher.  
 N – Oui, c'est vrai.  
 T – Je vais peut-être l'acheter pour mon petit frère – il adore le foot.  
 N – Bon, moi, je vais regarder les raquettes de tennis.  
 T – Il y en a beaucoup.  
 N – Oui, alors celle-ci est une bonne marque et celle-là aussi. J'aime bien cette raquette. Elle n'est pas trop lourde. Je crois que je vais prendre celle-ci.  
 T – Regarde, il y a beaucoup de matériel pour le ski. Tu aimes ces gants noirs?  
 N – Oui, ils sont bien, mais je préfère ceux-là en bleu marine. Ils sont d'une bonne marque.  
 T – Oui, mais regarde le prix – ils sont beaucoup trop chers pour moi.  
 N – Oui, ils sont chers, c'est vrai.  
 T – J'aime bien ces lunettes de soleil.  
 N – Mais elles sont trop grandes pour toi. Essaie celles-là. Oui, elles te vont mieux. Tu les prends?  
 T – Non. Je vais acheter le ballon de football et c'est tout.  
 N – D'accord, alors allons au café maintenant.

- Nicolas et Thomas sont dans quel magasin?
- Qu'est-ce qu'ils regardent d'abord?
- Qu'est-ce qu'ils regardent ensuite?
- Ils regardent aussi deux autres choses. Lesquelles?
- Qu'est-ce que Nicolas achète?
- Est-ce que Thomas achète quelque chose?
- Qu'est-ce qu'ils vont faire ensuite?

b Complétez les conversations avec celui, celle, etc.

Exemple: 1 Celui

- Tu as vu mon sac?  
– Lequel?  
– ... que j'ai acheté hier.
- Tu préfères cette raquette-ci ou ... -là?  
– Moi, je préfère ... -ci.
- C'est ton sac de sports?  
– Non, c'est ... de mon frère.
- Ce sont tes skis?  
– Non, les miens sont dans la voiture; ... -là sont à ma sœur.
- J'aime bien tes lunettes. Elles sont nouvelles?  
– Oui, ce sont ... que j'ai achetées hier matin.
- J'aime bien ces gants. Ils sont beaux. Avez-vous des gants comme ... -ci mais en rouge?
- Vous avez des balles de tennis?  
– Oui nous avons celles-ci en tube à 5 euros ou bien ... -là qui sont moins chères.
- Avez-vous ce maillot de bain dans d'autres couleurs?  
– Oui nous avons ... -là en bleu marine, vert et rouge.

Now you can ...

- change money
- find out what is available in a shop and say which item you prefer when offered a choice



## 5.8 Vous faites quelle taille?

### 1 On achète des vêtements

Écoutez les conversations 1-6. Qu'est-ce qu'ils achètent? Combien ça coûte?

**Exemple:** 1 un pull rouge, en laine, 29 euros

### 2 Qui dit ça?

Lisez les expressions 1-18 et classez-les en deux listes: le/la client(e); le vendeur/la vendeuse.

**Exemple:**

le client/la cliente	le vendeur/la vendeuse
1, ...	2, ...

- Est-ce que vous avez cette jupe dans d'autres couleurs, s'il vous plaît?
- Vous faites quelle taille?
- Je peux l'essayer?
- La cabine d'essayage est là-bas.
- Qu'est-ce que vous désirez, Monsieur?
- Nous l'avons aussi en bleu, en gris et en jaune.
- Je peux les essayer en bleu, s'il vous plaît?
- Vous faites quelle pointure?
- Je cherche un pull rouge pour un garçon de neuf ans.
- Est-ce que vous prenez/acceptez les chèques de voyage?
- J'ai vu un sweat-shirt en vitrine. Vous l'avez dans quelles couleurs?
- Et c'est quel prix?
- Bon, je le prends.
- Pouvez-vous passer à la caisse, s'il vous plaît?
- Je cherche une chemise rayée comme ça, mais en bleu clair.
- Est-ce qu'on peut l'échanger si ça ne va pas?
- Oui, si vous gardez le reçu.
- Je peux payer avec une carte de crédit?

### 3 Inventez des conversations

Lisez cette conversation, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations.

- Vous avez **ce sweat** dans quelles couleurs?
- Attendez. C'est quelle taille?
- Taille **moyenne**.
- Nous l'avons en bleu, vert et rouge.
- Vous ne l'avez pas en **noir**.
- Non, je regrette.
- Je peux l'essayer en bleu?
- Oui, bien sûr.
- ...
- Ça va?
- **Oui, ça me va bien. Je le prends.**

ce sweat  
ce T-shirt  
cette ...  
ces ...

petite  
moyenne  
grande  
très grande

noir  
blanc  
jaune  
gris, etc.

Oui, ça me va bien. Je le/la/les prends  
Non, ça ne me va pas. Merci, quand même.

## Lexique

### On achète des vêtements

une cabine d'essayage  
la pointure  
rayé  
un reçu  
la taille  
en vitrine

### Buying clothes

fitting room  
shoe size  
striped  
receipt  
size  
in the window

## DOSSIER-LANGUE

### Quel and lequel?

Le rayon sport est  
à quel étage?

On va dans  
quels magasins?



Le magasin ferme  
à quelle heure?

Vous avez ce  
T-shirt dans  
quelles couleurs?

The different forms of *quel* (meaning 'what' or 'which') are used in many everyday questions. Can you copy out the table and add the different forms of *quel*?

masculine singular	feminine singular	masculine plural	feminine plural
<i>quel</i>	?	?	?

*Quel* is always followed by a noun. When there is no noun, the different forms of *lequel* (meaning 'which one') are used.

masculine singular	feminine singular	masculine plural	feminine plural
<i>lequel</i>	<i>laquelle</i>	<i>lesquels</i>	<i>lesquelles</i>



#### 4 Vous aidez au magasin

Vous travaillez dans un grand magasin. Ces clients parlent des articles, mais lesquels? Que dites-vous?

Exemple: 1 Lesquelles?

- 1 Avez-vous les chaussures en vitrine dans d'autres couleurs?
- 2 Je voudrais acheter le pull.
- 3 Est-ce que je peux voir les gants de ski?
- 4 C'est combien la jupe, s'il vous plaît?
- 5 Le pantalon en vitrine, vous l'avez en 42?
- 6 Avez-vous ces chaussettes en taille moyenne?
- 7 Est-ce que je peux voir la ceinture?
- 8 Est-ce que je peux voir les boucles d'oreille?
- 9 Je voudrais essayer la chemise, s'il vous plaît.
- 10 Est-ce que je peux essayer le maillot de bain?

#### 5 Quel est le problème?

a Écoutez les conversations et complétez le résumé avec un mot dans la case.

la couleur rétréci (shrunk) d'avis  
marche petites un défaut

- 1 Un garçon a acheté une calculette samedi dernier, mais elle ne ... pas.
- 2 Une fille a reçu un T-shirt comme cadeau, mais elle n'aime pas ...
- 3 Un homme a acheté des chaussettes, mais elles sont trop ...
- 4 Une femme a acheté un sweat, mais à la maison, elle a trouvé ... – un petit trou dans le tissu.
- 5 Un homme a acheté une chemise, mais quand il l'a lavée, la chemise a ...
- 6 Une fille a acheté un jean en soldes, mais elle a changé ...

#### Pour vous aider

Pouvez-vous me rembourser, s'il vous plaît?  
Can you give me a refund, please?  
Les soldes ne sont ni échangeables ni remboursables.  
Sale goods are neither exchanged nor refunded.

b Trouvez la conséquence pour chaque situation (1-6).

Exemple: 1 f

- a Elle se fait rembourser.
- b On les échange pour une paire en taille moyenne.
- c Il se fait rembourser.
- d On l'échange pour une autre couleur.
- e Elle doit le garder parce que les soldes ne sont ni échangeables ni remboursables.
- f On l'échange pour une autre, sans défaut.

#### 6 On peut vous aider?

Lisez ces conversations, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations.

- 1 – J'ai acheté cette calculette l'autre jour, mais elle ne marche pas.  
– Faites voir. Ah oui, vous avez raison. Vous avez votre reçu?  
– Le voilà.  
– Bon, on peut soit\* remplacer la calculette, soit vous rembourser.  
– Pouvez-vous me rembourser, s'il vous plaît?

\*soit ... soit ... = either ... or ...

cette calculette  
cette montre  
cet appareil-photo  
ce baladeur, etc.

elle la une  
il le un

l'autre jour  
samedi dernier  
hier  
avant-hier  
vendredi dernier  
la semaine dernière, etc.

- 2 – On m'a offert ce T-shirt comme cadeau, mais je n'aime pas beaucoup la couleur. Est-ce que je peux l'échanger?  
– Oui, vous voulez en choisir un autre?  
– Bon, merci.

ce T-shirt  
ce short  
ce sac  
ce pull  
cette veste, etc.

j'ai trouvé qu'il y avait un défaut ... là  
je n'aime pas beaucoup la couleur/le modèle  
il est trop grand/petit

- 3 – J'ai acheté ce pull hier, mais à la maison, j'ai trouvé qu'il y avait un défaut ... là.  
– Bon, vous avez le reçu?  
– Oui.  
– Bon, vous voulez le remplacer ou vous voulez être remboursé(e)?  
– Je voudrais le remplacer, s'il vous plaît.

J'ai acheté un œuf comme celui-là la semaine dernière.

1



2



Est-ce que je peux l'échanger?

#### Now you can ...

- shop for clothes, specify and modify requirements
- make complaints about unsatisfactory goods and ask for a refund or a replacement



## 5.9 La mode, c'est important?

Tu devrais voir ce que j'ai acheté! Un jean super qui était en promotion: j'en ai acheté deux. Et toi, tu as fait de bons achats?



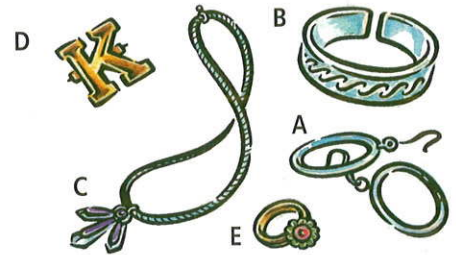
Ah oui, moi, j'ai trouvé des sweats d'une bonne marque qui étaient en soldes. Il y avait aussi des baskets de la dernière mode. Je ne pouvais pas résister!

### 1 On parle de la mode

Le week-end, on peut s'habiller comme on veut. On pose ces questions à un groupe de jeunes. Écoutez la discussion et prenez des notes.

- a Qu'est-ce que vous portez de préférence le week-end?  
Faites une liste de tous les vêtements mentionnés.
- b Est-ce qu'il y a des couleurs que vous aimez souvent mettre ou que vous ne mettez jamais?
- 1 Aurélie aime....; n'aime pas ...
  - 2 Sébastien aime ....; n'aime pas ...
  - 3 Nathalie aime ....; n'aime pas ...

- c Aimez-vous porter des bijoux?  
Écoutez Émilie, Aurélie et Nathalie. Qui aime porter quoi?  
**Exemple:** Émilie (E) a



### 2 À discuter

Faites une petite discussion à deux ou en groupes. Répondez aux mêmes questions.

### 3 La mode, c'est important?

Lisez la discussion sur la mode et les marques et faites les activités.

**Le forum: La mode** Que pensez-vous de la mode et des vêtements de marque?

► Pour moi, la mode n'a aucune importance: je porte toujours les mêmes choses – un pull et un jean. — **Daniel**

► Il est très cher et difficile de suivre la mode, car ça change tout le temps! Ne pas suivre la mode permet de se distinguer des autres et de montrer qu'on est différent. Mais parfois, on est un peu rejeté par les autres à cause de cette différence. On dit, «regarde celle-là, comment elle est habillée!» — **Élodie**

► C'est dommage qu'on accorde tant d'importance aux marques car c'est très cher et parfois, c'est moche!  
— **Lucie**

► Ce n'est pas une honte d'avoir des jeans, des baskets, des sweats, etc. de l'année dernière. Si on devait acheter de nouveaux habits presque tous les mois, ce serait impossible. OK, c'est cool d'être à la mode, mais il ne faut pas exagérer!  
— **Corinne**

► Moi, je m'achète des vêtements de marque, mais je le fais pendant les soldes car ils coûtent moins cher; sinon, j'achète des vêtements sans marque. — **Ibrahim**

► J'aime suivre la mode, mais parfois ce n'est pas facile. Alors si vous ne voulez pas vous casser la tête, enfiler un jean et une chemise: c'est indémodable!! — **Sébastien**

► Je suis contre les vêtements de marque. Ils sont souvent de bonne qualité, mais ils sont faits par des enfants très jeunes de pays étrangers. — **Thomas**

► Je suis pour la mode, mais certaines personnes n'ont pas les moyens de suivre la mode et certaines bandes rejettent ces gens-là – je trouve ça injuste. Je fais attention à ce que je porte et je n'aime pas porter de vêtements qui sont vraiment démodés.  
— **Julie**

► J'aime porter des vêtements à la mode parce que je me sens bien dedans. Ça permet de se sentir comme les autres. En plus, les vêtements de marque sont souvent de bonne qualité.  
— **Magali**

► À mon avis, c'est ridicule de payer trois fois plus cher un vêtement de la 'bonne' marque, alors qu'on peut trouver un vêtement presque identique à un prix moins élevé.  
— **Alex**



**a** C'est qui?

- 1 Elle aime être à la mode et elle porte souvent des vêtements de marque.
- 2 Il ne suit pas la mode et il est toujours habillé de la même façon.
- 3 Elle pense qu'on devrait pouvoir porter des vêtements de l'an dernier sans se faire remarquer.
- 4 Il achète des vêtements de marque quand les prix sont réduits.
- 5 Elle critique les personnes qui jugent les autres selon leurs vêtements.

**b** C'est l'avis de qui?

- 1 On attache trop d'importance à la mode: ce n'est pas toujours beau et ça coûte cher.
- 2 Si on ne s'habille pas à la mode, on risque d'être rejeté par les autres.
- 3 Si on ne veut pas suivre la mode, on peut toujours porter un jean et une chemise: ça n'a pas l'air démodé.
- 4 C'est stupide de payer si cher pour les marques quand on peut acheter les mêmes vêtements sans marque.
- 5 Les vêtements de marque sont souvent fabriqués par des travailleurs très jeunes.

**c** Lisez les opinions de l'activité 3b et donnez votre opinion personnelle.

- 1 Vous êtes d'accord avec qui?  
Je suis d'accord avec ...  
Moi, je pense comme ...  
J'ai le même avis que ...
- 2 Vous n'êtes pas d'accord avec qui?  
Par contre, je n'ai pas le même avis que ...  
Je ne suis pas d'accord avec ...
- 3 Donnez votre avis personnel sur la mode et les marques.

**4**  On a fait des achats

Marc et Sophie parlent au téléphone. Écoutez la conversation et répondez aux questions en anglais.

- 1 Was it busy at the shopping centre?
- 2 What did Marc buy? (*item and colour*)
- 3 Why did he choose that one?
- 4 What did Sophie buy? (*item and colour*)
- 5 How much discount was there on these items?
- 6 How much did she pay?

**DOSSIER PERSONNEL**

Écrivez une lettre ou un e-mail. Parlez d'un de ces thèmes:

- un week-end récent
- la mode et les marques
- une visite aux magasins

**5**  Mon week-end

Et vous? Avez-vous passé votre week-end à faire des achats? Avez-vous acheté de nouveaux vêtements à la mode? Avez-vous discuté beaucoup avec vos copains? Avez-vous trouvé des sites intéressants sur Internet?

Travaillez à deux pour parler d'un week-end récent. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Tu t'es levé(e) tôt ou tard?
- Tu as fait la grasse matinée?
- Qu'est-ce que tu as porté comme vêtements?
- Tu as fait les magasins?
- Qu'est-ce que tu as fait d'autre?
- Tu es sorti(e), le soir? (*Si oui, où, avec qui?*)
- Quand as-tu fait tes devoirs?

**Now you can ...**

- exchange views and opinions about clothing and fashion
- describe a recent shopping trip

**SOMMAIRE**

**Now you can ...**

- 1 exchange information about daily routine and describe a typical day
- 2 exchange information and opinions about school life in France and in your own school
- 3 say what must and mustn't be done and talk about rules
- 4 exchange information and opinions about life at school and discuss possible improvements
- 5 exchange information about a recent day or weekend; understand and use reflexive verbs in the perfect tense
- 6 understand information about different shops and services; plan a shopping trip and find out about reductions and special offers
- 7 change money; find out what is available in a shop and say which item you prefer when offered a choice
- 8 shop for clothes, specify and modify requirements; make complaints about unsatisfactory goods and ask for a refund or replacement
- 9 exchange views and opinions about clothing and fashion; describe a recent shopping trip

**For your reference**

<b>Grammar</b>	
Reflexive verbs – present tense	page 92
Saying what has to be done	page 97
Reflexive verbs – perfect tense	page 100
<i>ce, cet, cette, ces</i>	page 105
<i>celui, celle, ceux, celles + -ci, + -là</i>	page 105
<i>quel and lequel</i>	page 106

**Vocabulary and useful phrases**

Daily routine	page 92
School life	page 94
School premises	page 95
Specialist shops	page 103
In a department store	page 103
Presents and souvenirs	page 104
Money	page 104
Buying clothes, etc.	page 106

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 5.



# unité

# 6

## Bon appétit!

- 6.1 Les repas en France
- 6.2 Un repas en famille
- 6.3 Vous mangez bien?
- 6.4 On achète des provisions
- 6.5 Je viens de faire ci . . . je vais faire ça
- 6.6 Au café
- 6.7 Le fast-food: pour ou contre?
- 6.8 Au restaurant
- 6.9 Les pique-niques

### 6.1 Les repas en France

En France, on mange bien. Pour beaucoup de Français, les repas de tous les jours, les spécialités régionales, les repas de fête, tout ça est intéressant et important. Dîner dans un bon restaurant est un des grands plaisirs de la vie!

#### 1 Quel est votre repas préféré?

Nous avons posé cette question à cinq jeunes: *Quel est votre repas préféré et pourquoi?* Écoutez les réponses et complétez le texte.

**Exemple:** 1 le petit déjeuner

#### Édouard

Moi, je préfère ... (1)... J'aime bien les biscottes ou les tartines de beurre avec de la confiture et les croissants, mais c'est surtout parce que j'adore ... (2)... et j'en bois toujours un grand bol. Mes parents prennent du café au lait, décaféiné souvent, mais moi, je n'aime pas ça.



#### Francine

J'habite à présent en France, mais je suis Québécoise et mon repas préféré est ... (3)... mais pas le petit déjeuner typiquement français. J'aime beaucoup ... (4)... puis chez nous, on mange un œuf, ou des saucisses ou du bacon, ou quelquefois des crêpes avec du sirop d'érable, comme à Montréal. Je trouve qu'il est important de bien manger le matin. Ça vous donne de l'énergie!



#### 2 J'aime ça parce que . . .

Complétez les phrases.

- 1 Comme repas, Édouard préfère le petit déjeuner parce qu'il adore ...
- 2 Le repas favori de Francine est ...
- 3 C'est parce qu'elle pense qu'il est important de ...
- 4 Le repas préféré de Guillaume est ... parce qu'on ... et ce n'est pas ...
- 5 Il n'aime pas tellement les ...
- 6 Comme repas, Séverine préfère ... parce que, après l'école, elle ...
- 7 Nicolas préfère ... parce qu'il ... pendant le repas.
- 8 Pour commencer, il mange ... et pour terminer, il prend ... ou ...

#### Guillaume

Mon repas favori est ... (5)... Avec mes copains, je vais dans un fast-food. On prend un hamburger avec des frites et un Coca. Comme ça, on mange vite et ... (6)... et après, on a le temps d'essayer les nouveaux jeux électroniques dans le magasin d'à côté. Je préfère ça aux repas traditionnels!



#### Séverine

Mon repas favori, c'est ... (7)... Je prends un jus de fruit ou une boisson chaude et du pain avec du chocolat ou du fromage, et quelquefois, ... (8)... Après l'école, on a toujours une faim de loup!



#### Nicolas

Pour moi, le repas le plus important, c'est ... (9)... parce que je le prends chez moi, devant la télé, et je mange beaucoup plus que pour le déjeuner. Je mange mon déjeuner très vite à la cantine de mon collège. Normalement, pour le dîner, je prends du potage, puis un plat chaud avec ... (10)... après. Puis je mange un peu de fromage et ensuite, un fruit ou un yaourt.



#### 3 Les repas et vous

##### a À discuter

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- 1 Qu'est-ce que tu manges, d'habitude, au petit déjeuner et qu'est-ce que tu prends comme boisson?
- 2 Où manges-tu à midi, en semaine, et qu'est-ce que tu aimes manger?
- 3 Le soir, à quelle heure manges-tu normalement?
- 4 Quel est ton repas préféré et pourquoi?
- 5 Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas manger?
- 6 Qui fait la cuisine chez toi?
- 7 Est-ce que tu aides à préparer les repas chez toi?

##### b À écrire

Écrivez quelques phrases sur les repas et ce que vous aimez manger.

##### Pour vous aider

Mon repas préféré est ... parce que (j'adore/je préfère ...) C'est plus/moins .../Il est important de (+ infinitif)



## 4 Les repas traditionnels – qu'est-ce qui a changé?

a Lisez le texte.

Jérôme

Selon ma mère, quand mes parents étaient petits, le déjeuner était un repas plus important. On avait au moins une heure et demie pour déjeuner et elle retournait à la maison pour son déjeuner. Tandis que moi, je déjeune assez vite au collège. C'est le self-service, et d'habitude, je prends du pâté ou des crudités, puis un plat et un fruit ou un yaourt.

Quand je suis en ville avec mes copains, on va au Cybercafé, on prend un sandwich ou un panini (une sorte de sandwich grillé) et on surfe sur le net ou on fait des jeux.

Manon

Je trouve qu'aujourd'hui, on mange moins à chaque repas mais que, par conséquent, on mange plus souvent. Si on mange des fruits ou des légumes, comme snack, ça va – c'est excellent! Mais beaucoup de mes amis ont pris la mauvaise habitude de 'grignoter', et de manger surtout des sucreries et des chips. Ce n'est pas bien: ça revient cher et ça fait grossir!

Stéphane

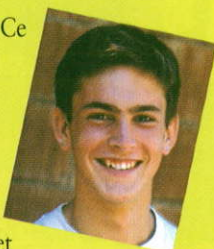
Je crois que le dîner n'a pas beaucoup changé, moins que le déjeuner en effet. On le prend d'habitude à une heure fixe, et chez nous, on essaie de dîner ensemble, au moins deux ou trois fois par semaine.

J'ai l'impression qu'on mange un peu moins et qu'on se sert de plus de plats cuisinés ou surgelés qu'auparavant, mais à part ça, on dîne comme avant.

Les repas de fête

Tout le monde est d'accord que les repas de fête n'ont pas beaucoup changé. Les jours de fête, on mange en famille, on prépare la table et la nourriture avec soin et on mange des plats traditionnels avec souvent un gâteau spécial pour terminer. Avec le vin et les bons plats, il y a une bonne ambiance et on reste longtemps à table. On aime bien ça!

*grignoter* = to nibble



### Lexique

#### Les repas

le petit déjeuner  
le déjeuner  
le dîner  
le goûter  
un repas de fête

(Voir aussi les Lexiques: La nourriture, à la page 112; Les boissons à la page 122.)

#### Meals

breakfast  
lunch  
dinner  
tea, after-school snack  
meal for a special occasion

b Écrivez vrai (V) ou faux (F).

Exemple: 1 V

- 1 Stéphane mange un dîner assez traditionnel, mais il trouve que le déjeuner traditionnel a changé.
- 2 Manon croit que grignoter est très bien si on ne mange pas de choses qui font grossir.
- 3 Tout le monde croit que les repas de fête ont beaucoup changé.
- 4 Chez Stéphane, on prend le dîner à une heure fixe et la famille dîne ensemble tous les jours.
- 5 Si on mange trop de snacks sucrés ou des chips, on risque de payer plus cher et de grossir en plus.
- 6 Si on mange dans un Cybercafé, on peut aussi surfer sur le net.

## 5 Un repas de fête

a Lisez l'article de Jamilla.

Je m'appelle Jamilla. J'ai seize ans et je suis d'origine tunisienne.

Normalement, c'est ma mère qui fait la cuisine chez moi, mais mon père prépare des repas traditionnels tunisiens quelquefois, surtout le dimanche.

Mes repas favoris sont toujours les repas de fête. Par exemple, pour fêter mes seize ans, mon père a préparé un repas spécial et on a invité toute la famille. On a mangé des plats typiquement tunisiens, comme celui-ci avec du mouton, et on a eu deux ou trois desserts délicieux. Il y avait beaucoup d'ambiance et on s'est bien amusé.



b Complétez le résumé.

Exemple: 1 repas

On a organisé un ...(1)... spécial pour ...(2)... de Jamilla. C'est ...(3)... qui a fait le repas. Toute ...(4)... est venue à la fête. On ...(5)... des plats typiques de son ...(6)... d'origine. Un des plats était fait avec du ...(7)... Les desserts étaient ...(8)...

## 6 À vous!

Faites une description d'un repas de fête chez vous, pour votre anniversaire peut-être, ou pour une fête religieuse.

### Pour vous aider

On a organisé un repas spécial pour fêter ...  
On a invité ...  
On a mangé ... et on a bu ...  
C'est ... qui a préparé le repas. C'était ...  
J'ai surtout aimé ...

### Now you can ...

- exchange information and opinions about meals and eating habits
- discuss traditional or special meals



## 6.2 Un repas en famille

### I Un repas en famille

Travaillez à deux. Lisez les conversations, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations.

- A**
- Qu'est-ce que tu veux boire?
  - De l'eau, s'il vous plaît.
  - Pour commencer, il y a du potage.
  - Je te sers, tu aimes ça?
  - Oui, je veux bien.
  - ...
  - Encore du potage?
  - Non, merci. Ça me suffit.
  - Tu aimes le poulet?
  - Oui, c'est délicieux.
  - Voilà des légumes. Sers-toi.
  - Est-ce qu'il y a quelque chose que tu n'aimes pas?
  - Euh ... je n'aime pas beaucoup le chou-fleur.
- B**
- Tu prends du fromage? Il y a du Brie et du Roquefort.
  - Oui, je veux bien.
  - Pouvez-vous me passer le pain, s'il vous plaît?
  - Voilà.
  - Merci.
  - Comme dessert, il y a une tarte aux abricots ou des fruits. Qu'est-ce que tu prends?
  - De la tarte aux abricots, s'il vous plaît.
  - Tu en veux encore?
  - Oui, avec plaisir.
  - Tu prends du café?
  - Non, merci. Je n'aime pas beaucoup le café.



de l'eau  
du vin  
de la bière  
de la limonade  
etc.

du potage  
du melon  
du jambon  
etc.

les omelette  
le bœuf  
la viande  
le poisson  
etc.

Oui, s'il vous plaît.  
Oui, un petit peu, s'il vous plaît.

Non merci, j'ai assez mangé.  
Non, merci. Je n'aime pas beaucoup (le café).  
etc.

Oui, c'est délicieux.  
Oui, c'est très bon.

le chou-fleur  
les carottes  
les épinards  
etc.

le pain  
l'eau  
la moutarde  
etc.

de la tarte aux abricots  
une banane  
une mandarine  
etc.

### Lexique

#### La nourriture

le fromage  
le jambon  
la moutarde  
une omelette  
le pain  
le pâté  
les pâtes (m pl)  
un plat cuisiné/  
surgelé  
le poivre  
le poisson  
le potage  
le sel  
la tarte aux abricots

#### Food

cheese  
ham  
mustard  
omelette  
bread  
paté  
pasta  
a ready-prepared/  
frozen meal  
pepper  
fish  
soup  
salt  
apricot tart

#### La viande

l'agneau  
le bœuf  
le porc  
le poulet  
la saucisse  
le saucisson (sec)  
le veau

#### Meat

lamb  
beef  
pork  
chicken  
sausage  
continental  
sausage, salami  
veal

#### Pour décrire la nourriture

bon (bonne)  
délicieux  
fort  
frais (fraîche)  
léger (légère)  
mauvais  
mûr  
piquant  
salé  
sucré  
tendre

#### Describing food

good  
delicious  
strong  
fresh  
light  
bad  
ripe  
spicy  
salt(y), savoury  
sweet, sweetened  
tender

#### On accepte

Oui, s'il vous plaît.  
Oui, je veux bien.  
Oui, avec plaisir.  
Oui, un petit peu,  
s'il vous plaît.

#### Accepting

Yes, please.  
Yes, I'd like some.  
Yes, I would.  
Yes, just a little,  
please.

#### On refuse

Non merci.  
J'(en) ai assez mangé.  
Ça me suffit.  
Je n'aime pas  
beaucoup (le café).

#### Refusing

No thank you.  
I've had enough (of it).  
I've had sufficient.  
I don't like (coffee)  
very much.

(Voir aussi Vocabulaire par thèmes, unité 6:

Les fruits  
Les légumes  
Les boissons)



## 2 Des plats de chez nous

Si vous recevez des amis français à la maison, ils vont peut-être vous poser des questions à propos de la cuisine et des plats typiques. Êtes-vous capable de leur expliquer tout ça? Écoutez des Français qui viennent de visiter la Grande-Bretagne. Ils décrivent des choses qu'ils ont mangées. Pouvez-vous les identifier?

Exemple: 1 b



## 3 Chez moi, on mange ...

Lisez les descriptions et répondez aux questions.

### Le couscous

Chez moi, au Maroc, on mange beaucoup de couscous, et moi, je l'aime bien! C'est un plat arabe préparé avec de la semoule, et on le sert avec de la viande ou du poisson et des légumes, et souvent avec une sauce piquante. Je l'aime beaucoup avec des merguez – des saucisses fraîches et piquantes qui sont une spécialité de l'Afrique du Nord. Pour une fête spéciale, nous mangeons souvent le couscous avec du poulet, du bœuf et de l'agneau, et ce plat s'appelle le couscous Royal.



### La mousse à l'érable

Au Québec, où j'habite, il y a beaucoup de spécialités préparées avec le sirop d'érable. Mon dessert préféré est la mousse à l'érable que ma mère fait souvent si on a des invités. On la sert avec des petits gâteaux et avec du sirop d'érable, bien sûr! Mmm! C'est délicieux!



- 1 Le couscous, c'est un plat typique de quel pays?
- 2 Les merguez, c'est quoi? Ce sont des ...
- 3 Qu'est-ce qu'on mange avec le couscous?
- 4 Pour le couscous Royal, on mange du couscous avec quoi?
- 5 On mange la mousse à l'érable dans quel pays?
- 6 C'est un plat principal?
- 7 On la sert avec quoi?
- 8 Quand est-ce qu'on mange ça d'habitude?

## 4 Un plat spécial

Décrivez un ou deux plats qu'on mange souvent chez vous ou qui sont typiques de votre pays.

### Pour vous aider

C'est	un dessert. un gâteau. un plat traditionnel. une spécialité. une sorte de ...			
Ça ressemble un peu à ...				
À l'intérieur, À l'extérieur, Sur le dessus,	il y a	du sucre. de la confiture. de la viande (hachée). des légumes, etc.		
On le la les	mange fait sert	avec sur	des légumes. de la crème anglaise. de la sauce.	
		comme	dessert. hors-d'œuvre. plat principal.	

## 5 Quelles sont vos préférences?

### a À écrire

Repondez aux questions.

- 1 Quel est ton plat préféré? (Mon plat préféré est ...)
- 2 Qu'est-ce que tu n'aimes pas manger? (Je n'aime pas ...)
- 3 Quelle cuisine étrangère préfères-tu? (Par exemple, la cuisine chinoise, indienne, italienne, française.)

### b À discuter

Travaillez à deux. Posez les mêmes questions et répondez à tour de rôle.

### Now you can ...

- ask and answer questions at a family meal
- express food and drink preferences
- discuss typical meals and specialities



## 6.3 Vous mangez bien?

## I Les couleurs de la santé

Lisez l'article à droite et faites le jeu de définitions.

**Exemple: 1** poivron vert

## Jeu de définitions

- 1 C'est un légume vert, mais il y en a aussi qui sont rouges.
- 2 Il n'y a pas beaucoup de légumes de cette couleur, mais la betterave en est un.
- 3 C'est un légume assez rond, rouge ou brun et blanc. Ça vous fait pleurer quelquefois.
- 4 C'est un fruit vert et ovale, mais la peau est brune. On ne mange pas la peau.
- 5 C'est la couleur la plus importante pour la santé.
- 6 Ce sont des légumes oranges, longs et pointus avec de jolies feuilles vertes.
- 7 C'est un peu comme une orange, mais il est jaune.
- 8 Les gens qui font du sport en mangent souvent. Ça donne de l'énergie.
- 9 Il y en a beaucoup dans les fruits et les légumes.
- 10 Nous en avons besoin pour travailler ou faire du sport. Heureusement, les fruits et les légumes nous donnent ça.



## Le vert

Voici la couleur la plus importante pour la bonne santé. 'Mangez vert' pour vous donner de l'énergie. Les légumes verts contiennent beaucoup de vitamines C et E et des produits chimiques qui vous protègent contre les infections. Si vous en mangez souvent, vous risquez moins d'attraper des maladies, même de contracter le cancer.

Mangez: les pommes, les kiwis, les laitues, les brocolis, les poivrons verts, les petits pois, les avocats.

## Le rouge

Le bêta-carotène, vous le connaissez? C'est une forme de la vitamine A, qui vous protège contre les maladies du cœur et le cancer, et aussi contre les effets de la pollution. Il y en a beaucoup dans les fruits et les légumes rouges, comme les tomates (surtout les petites), les oignons et les poivrons rouges, et les fraises. On devrait en manger pour rester en forme.



## Le pourpre

Des fruits et des légumes pourpres – il n'y en a pas beaucoup, mais c'est quand même une couleur importante. La betterave contient beaucoup de vitamine C et du fer et, en plus, ça vous calme; on dit que si vous en mangez le soir, ça vous aidera à dormir.

Les aubergines, les cassis et les prunes sont d'autres aliments pourpres.



## Le jaune et l'orange

Vous aimez les bananes? Elles contiennent du potassium et du manganèse, et quand vous en mangez, ça vous donne tout de suite de l'énergie, (les athlètes et les joueurs de tennis en mangent souvent). Presque tous les fruits et les légumes jaunes ou oranges contiennent aussi du bêta-carotène et de la vitamine C. Les oranges et les citrons, les abricots et les pêches, les carottes et le maïs, tous sont bons pour votre santé et, en plus, ils sont délicieux!



## DOSSIER-LANGUE

The pronoun *en* (1)

*En* is a very useful word.

1 It can mean **of it/of them/some/any**:

*Si vous en mangez assez.*

*Tu en veux encore?*

If you eat enough **of it/them**.

Would you like **some** more?

In French it is always essential to include *en* in sentences, whereas in English the pronoun is often left out altogether:

*Quand vous en mangez.*

*Je n'en mange jamais.*

When you eat some (**of it**).

I never eat any (**of it**).

2 *En* often replaces an expression beginning with *du, de la, de l', des* or *de + noun*:

*Tu veux **du** jambon?*

*Oui, j'**en** prendrai une tranche.*

Do you want any ham?

Yes, I'll have a slice.

3 *En* usually goes **before the verb**:

*J'**en** mange souvent.*

I often eat some.

If there are two verbs together, *en* usually comes before the **infinitive**:

*Tu connais le couscous? On va **en** manger ce soir.*

## 2 Trouvez les paires

**Exemple: 1 c**

- 1 Il y en a beaucoup.
  - 2 Il n'y en a pas.
  - 3 Il en reste beaucoup.
  - 4 Il n'y en a plus.
  - 5 Il y en a trois.
  - 6 Je n'en ai pas besoin.
- a I don't need any (of them).  
 b There aren't any left.  
 c There is a lot (of it)./There are lots (of them).  
 d There are three (of them).  
 e There isn't any (of it)/There aren't (of them).  
 f There's a lot left.



### 3 Test-santé

Pour être en forme et en bonne santé, il faut bien manger, mais bien manger, qu'est-ce que ça veut dire exactement? Pour voir si vous mangez bien, faites notre Test-santé. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Notez les réponses.

- Exemple:**
- Du lait et des produits laitiers, etc., tu en manges?
  - Oui, j'en mange tous les jours. (notez 1A)
  - Et toi, est-ce que tu en manges?
  - Oui, j'en mange assez souvent. (notez 1B)

### Test-santé

On mange bien si on suit un régime équilibré avec, chaque jour, des produits de ces quatre groupes.

- 1 Du lait et des produits laitiers et des matières grasses.  
 A J'en mange tous les jours.  
 B J'en mange au moins quatre fois par semaine.  
 C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).



- 2 De la viande, du poisson, des œufs (ou des substituts).  
 A J'en mange tous les jours.  
 B J'en mange au moins trois fois par semaine.  
 C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).



- 3 Des légumes et des fruits. On devrait en manger quatre ou cinq portions par jour.  
 A J'en mange quatre ou cinq portions tous les jours.  
 B J'en mange beaucoup, mais pas quatre ou cinq portions par jour.  
 C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).



- 4 Du pain et des céréales, des pâtes et des fibres. Le pain est très important pour les vitamines et les minéraux.  
 A J'en mange quatre ou cinq tranches tous les jours.  
 B J'en mange beaucoup, mais pas quatre ou cinq tranches par jour.  
 C Je n'en mange pas souvent (ou pas du tout).



- 5 En plus, il faut boire de l'eau. Chaque jour, on devrait en boire au moins un litre et demi. L'eau contient des minéraux essentiels pour la santé.  
 A J'en bois un litre et demi tous les jours.  
 B J'en bois beaucoup, mais pas un litre et demi par jour.  
 C Je n'en bois pas souvent (ou pas du tout).



Voir la solution à la page 240. Comptez vos points!

### Pour vous aider

Oui,	j'en mange	tous les jours.
	j'en bois	régulièrement.
	j'en prends	souvent.
		beaucoup.
		assez souvent.
		quelquefois.
		une fois par semaine.
Non,	je n'en mange pas.	
	je n'en bois pas.	
	je n'en prends pas.	

### Lexique

<b>La nourriture</b>	<b>Food</b>
le beurre	butter
l'huile (d'olive) (f)	(olive) oil
le miel	honey
le riz	rice
le sucre	sugar
le yaourt	yoghurt
Voir aussi: Les fruits et Les légumes (Vocabulaire par thèmes, unité 6.)	

### DOSSIER-LANGUE

#### The pronoun en (2)

- 1 When the verb is in the perfect tense, **en** still goes first, before the auxiliary verb (ai, a, etc.)
- Quand es-tu revenu de Paris?  
When did you get back from Paris?
  - J'en suis revenu samedi dernier.  
I got back (from there) last Saturday.

### Ce matin a bu

### a mangé

Nom	du lait	du café au lait	du chocolat chaud	du jus de fruit	des céréales	du pain grillé	un œuf	des fruits	des croissants
Xavier	✓								
Amélie									
Raphaëlle									
Benjamin									
Moi									
Mon/Ma partenaire									

### 4 Ce matin

- a Copiez la grille à gauche, puis écoutez les interviews avec des jeunes pour en compléter la première partie.
- b Indiquez ce que vous avez bu et mangé ce matin dans la deuxième partie.
- c Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle pour remplir la troisième partie de la grille.

- Exemple:**
- Richard, as-tu bu du lait ce matin?
  - Non, je n'en ai pas bu.  
Et toi, as-tu bu du lait?
  - Oui, moi, j'en ai bu.



## 5 En France, on aime les fruits

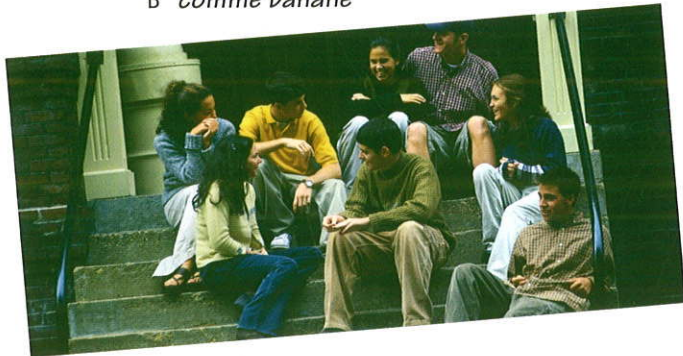
En France, on mange beaucoup de fruits. Quel est ton fruit préféré?

- Posez cette question à des camarades de classe.
- Travaillez en groupes pour faire une liste des cinq fruits les plus populaires.
- Faites la même chose avec les légumes.

## 6 L'ABC des fruits et légumes

Inventez et illustrez un ABC des fruits et légumes.

- Exemple:** A comme ananas  
B comme banane



## 7 Oui ou non au végétarisme?

Un groupe de jeunes discute du végétarisme. Lisez les avis de Marie-Claire et Sébastien. Marie-Claire est végétarienne, Sébastien ne l'est pas. Devinez qui va dire chaque phrase. Ensuite, écoutez pour vérifier.

**Exemple:** 1 C'est Marie-Claire qui va dire ça.

- Je suis végétarienne parce que j'adore les animaux.
- Je ne suis pas contre le végétarisme – en principe!
- Il faut manger des plats qui contiennent des minéraux et des vitamines.
- On croit que les végétariens risquent moins le cancer que les carnivores.
- L'idée de manger un animal me rend malade!
- J'adore la viande et le poisson.
- Le végétarisme ne peut pas être bon pour la santé.
- Si on mange ni viande ni poisson, on ne reçoit pas les minéraux et les vitamines nécessaires.

### Lexique

#### Le végétarisme

un carnivore  
un casse-croûte  
les fruits (m pl)  
les légumes (m pl)  
les minéraux  
un(e) végétarien(ne)  
un(e) végétaliste

les vitamines

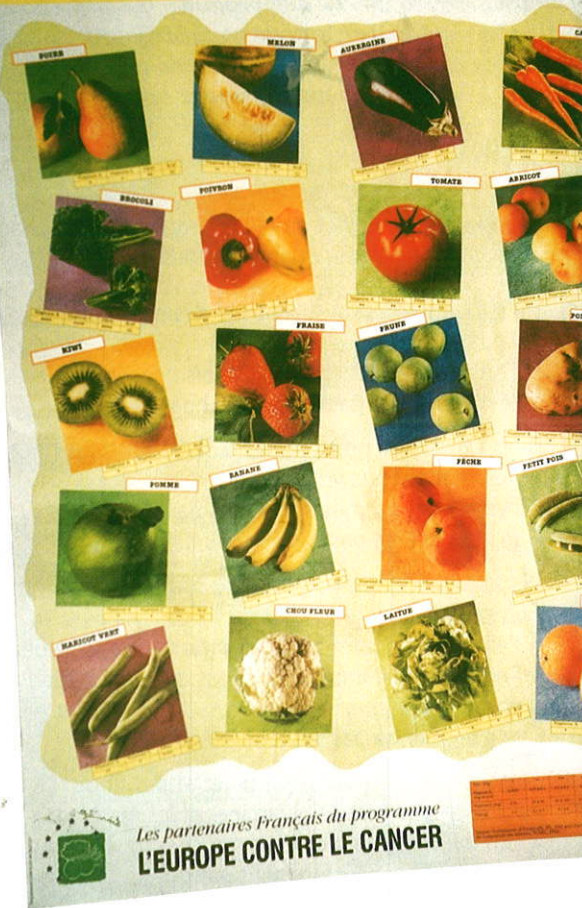
Voir aussi: Les fruits et Les légumes (Vocabulaire par thèmes, unité 6).

#### Vegetarianism

meat-eater  
snack  
fruit  
vegetables  
minerals  
vegetarian (eats no meat or fish)  
vegan (eats no fish, meat, eggs, dairy produce or anything that comes from an animal)  
vitamins

## Un Atout pour votre Santé

Mangez des fruits et des légumes chaque jour



Les partenaires Français du programme  
**L'EUROPE CONTRE LE CANCER**

### DOSSIER PERSONNEL

Décrivez ce que vous avez bu et mangé hier.

Hier, pour le petit déjeuner, ...

Pour le déjeuner, ...

Pour le dîner, ...

Comme ... casse-croûtes, ...

Hier, avez-vous mangé assez de fruits et de légumes?

Et avez-vous mangé assez de pain et de fibres?

Avez-vous bu assez d'eau ou de jus de fruit?

Avez-vous mangé trop de sucreries?

Et avez-vous mangé trop de casse-croûtes, de chips, etc.?

Avez-vous bu trop de boissons sucrées?

Avez-vous mangé équilibré?

### Now you can ...

- give and seek information about what people eat to keep healthy
- discuss vegetarianism



## 6.4 On achète des provisions

### 1 On fait les courses

Bruno, Stéphanie et Fabrice font les courses. Regardez les listes et écoutez leurs conversations. Ensuite, faites les activités.

#### a Bruno au marché

Il y a une chose qu'il oublie complètement – qu'est-ce que c'est? En plus, il change la quantité d'un des légumes – lequel?

Au marché:  
 carottes – 1 kg  
 oignons – 2 kg  
 haricots verts – 1kg  
 3 petits melons  
 salade (2 laitues)  
 ½ kilo de clémentines  
 12 œufs  
 fromage blanc (1 pot)  
 camembert (une boîte)

#### b Stéphanie à l'épicerie

Voici la liste des choses que Stéphanie doit acheter. Quelles sont les deux choses qu'elle n'achète pas finalement – et pourquoi?

À l'épicerie:  
 1 paquet de nouilles  
 sucre 2kg  
 un demi-kilo de beurre  
 farine 2 kg  
 confiture d'oranges  
 miel  
 de l'eau minérale  
 (non-gazeuse)

#### c Fabrice à la pâtisserie

Demain, c'est son anniversaire: il aura treize ans. Il va inviter trois camarades pour le goûter. Voici sa liste. Qu'est-ce qu'il achète et quelles sont les deux choses qu'il n'aime pas?

À la pâtisserie:  
 Pour dimanche, une tarte  
 aux fruits (à toi de choisir)  
 Pour demain,  
 – des brioches  
 – des gâteaux (une sélection)  
 – une grosse glace pour le  
 goûter  
 (pas plus de 25 euros en tout)

## Lexique

### Pour acheter des provisions

#### Le client

Je voudrais ...  
 Avez-vous ...?  
 ... s'il vous plaît  
 Est-ce que vous vendez ...?  
 Quel est le prix de ...?  
 C'est combien, le/la/les ...?  
 Mettez-moi (aussi) ...  
 Avez-vous quelque chose  
 de moins cher?  
 Qu'est-ce que vous avez  
 comme confiture?  
 Donnez-moi un morceau  
 comme ça.  
 C'est combien?  
 Ça fait combien?  
 Je vous dois combien?  
 C'est tout.  
 Merci bien/beaucoup.

#### Le marchand

Vous désirez?  
 Et avec ça?/Et avec ceci?  
 Vous voulez autre chose?  
 Vous en voulez combien?  
 Vous en voulez cent grammes?  
 Il n'y en a pas/plus.  
 Je regrette, mais il n'en  
 reste plus.  
 Nous avons un grand choix  
 de fruits.  
 C'est tout?/Ce sera tout?  
 C'est tout ce qu'il vous faut?  
 Payez à la caisse, s'il vous plaît.

Voir aussi: Les magasins (Vocabulaire par thèmes, unité 6.)

### Buying provisions

#### The customer

I would like ...  
 Have you ... ?  
 ... please  
 Do you sell ...?  
 How much is ...?  
 Give me ... (as well).  
 Have you anything cheaper?  
 What kind of jam have you?  
 Give me a piece like that.  
 How much is it?  
 How much does it come to?  
 How much do I owe you?  
 That's all.  
 Thank you very much.

#### The shopkeeper

What would you like?  
 Something else?  
 Would you like anything  
 else?  
 How much do you want  
 (of it)?  
 Do you want 100 grammes  
 (of it)?  
 There isn't any (more).  
 I'm sorry, but there isn't any  
 left.  
 We have a big choice of  
 fruit.  
 Is that all?  
 Is that all you need?  
 Pay at the cash desk, please.





## 2 À la charcuterie

Vous faites les courses à la charcuterie.  
Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations.

À la charcuterie:

**La charc:** Bonjour! (M., Mme, Mlle) Vous désirez?  
**Le (La) client(e):** Quel est le prix de la salade de tomates, s'il vous plaît?

- La salade de tomates? Un euro cinquante la portion.
- Donnez-moi deux portions de salade de tomates, s'il vous plaît.
- Alors deux portions de salade de tomates, ce sera tout?
- Qu'est-ce que vous avez comme pâté?
- Il y a un grand choix de pâté. Voilà.
- Je voudrais deux cent cinquante grammes de pâté maison.
- Voilà le pâté. C'est tout ce qu'il vous faut?
- Oui, c'est tout. C'est combien, s'il vous plaît?
- Voyons ... ça vous fait cinq euros en tout.
- Au revoir, Madame, et merci.
- Au revoir, et merci.

la salade de tomates  
le pâté  
les tomates farcies  
la quiche  
le saucisson sec

un euro cinquante  
cinq euros  
sept euros vingt, etc.

un morceau (de)  
une portion (de)  
une/des tranche(s) (de)  
une/des rondelles (de)  
cent/deux cent cinquante grammes (de)  
un kilo (de)  
un demi-kilo (de)

## 3 Un pique-nique

Vous allez faire un pique-nique avec des amis français et vous avez fait une liste de provisions. Au village, vous entrez dans quatre magasins différents et vous achetez deux choses différentes dans chacun. Voici la liste. Décidez quels sont les quatre magasins et ce qu'on achète chaque fois. Inventez les conversations dans les quatre magasins. Une personne joue le rôle du client et l'autre est le marchand. Changez de rôle pour chaque magasin.

La liste  
200 grammes de pâté de campagne  
une grande bouteille de limonade  
des tomates  
4 portions de quiche lorraine  
4 tartes aux pommes  
un paquet de beurre  
un demi-kilo de pêches  
une baguette

**Exemple:** Chez le marchand de fruits et de légumes

**Le client:** Bonjour, Monsieur. Je voudrais des pêches, s'il vous plaît.

**Le marchand:** Vous en voulez combien? ...

## 4 Au supermarché

a Trouvez le bon texte pour chaque image.

- 1 C'est ici qu'on quitte le magasin.
- 2 C'est ici qu'on trouve des plats déjà préparés.
- 3 C'est ici qu'on met les bouteilles vides.
- 4 C'est ici qu'on trouve des bouteilles bien remplies.
- 5 C'est ici qu'il faut payer.

b Répondez aux questions.

- 1 Est-ce qu'on peut entrer avec son chien?
- 2 Qu'est-ce qu'il faut présenter à la caisse?



## 5 Au supermarché Villeneuve

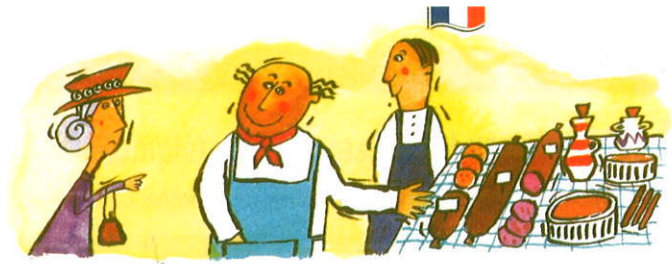
Écoutez la publicité et écrivez vrai (V) ou faux (F).

- 1 C'est la semaine des légumes.
- 2 Un kilo de bananes coûte seulement 0,75 euros.
- 3 On peut acheter des pommes à un euro cinq le kilo.
- 4 Les yaourts sont en offre spéciale. Pour six pots de yaourt on paie seulement un euro cinquante. C'est à dire un euro cinquante, la demi-douzaine.
- 5 Pour deux euros soixante, on peut acheter deux sachets de huit pains au chocolat.
- 6 Au supermarché Villeneuve, il y a une bonne sélection de plats surgelés.
- 7 On vend les quiches avec une réduction de vingt pour cent.
- 8 Il y a des plats au poisson qui ont une réduction de trente pour cent.
- 9 Il y a une réduction de dix pour cent sur le poulet Marengo (un plat surgelé).
- 10 Les offres spéciales durent seulement deux semaines.





Lisez et écoutez cette saynète qui se passe dans une charcuterie. Ensuite, faites les activités.



**Mlle D:** Bonjour, Monsieur.  
**Le charc:** Bonjour, Mademoiselle Dupont. Vous allez bien?  
**Mlle D:** Pas mal, Monsieur, pas mal.  
**Le charc:** Qu'y a-t-il pour votre service ce matin?  
**Mlle D:** Du pâté, d'abord, 250 grammes de pâté, ce pâté que ...  
**Le charc:** Voyons, 250 grammes de pâté maison, c'est ça, non?  
**Mlle D:** Non, pas de pâté maison ...  
**Le charc:** Lequel alors?  
**Mlle D:** Avez-vous ce pâté Bonnefoie que j'ai vu à la télé?  
**Le charc:** À la télé, à la télé! Vous n'allez pas me dire que vous croyez tout ce que vous voyez à la télé! Auguste, tu connais Mademoiselle Dupont, non? Tu peux deviner ce qu'elle m'a demandé comme pâté?  
**Auguste:** Lequel alors?  
**Le charc:** Le pâté Bonnefoie qu'elle a vu à la télé!  
**Auguste:** (*Il rit aux éclats.*) Mon Dieu, elle ne va pas nous dire qu'elle croit tout ce qu'elle voit à la télé? Du pâté Bonnefoie ...  
**Mlle D:** Bon, bon, ça va! Donnez-moi du pâté maison alors.  
**Le charc:** Voilà, Mademoiselle. Du pâté maison. Et avec ça?  
**Mlle D:** De l'huile d'olive, s'il vous plaît. Une grosse bouteille.  
**Le charc:** Laquelle, Mademoiselle? Vous n'avez pas vu ça à la télé, je suppose? (*Il rit encore.*)  
**Mlle D:** Non. Mais j'ai une amie qui me recommande une marque d'huile d'olive qui s'appelle Lasieuse. Elle s'en sert tout le temps.  
**Le charc:** Elle est très riche, votre amie?  
**Mlle D:** Non, pas tellement, elle est ...  
**Le charc:** Vous savez le prix de l'huile d'olive Lasieuse, Mademoiselle?  
**Mlle D:** Non, je ...  
**Le charc:** Auguste, tu sais toi le prix de l'huile d'olive Lasieuse?  
**Auguste:** (*De nouveau, il rit aux éclats.*) L'huile Lasieuse? Elle a gagné à la Loterie nationale, Mademoiselle Dupont? L'huile Lasieuse, l'huile La ...!

**Mlle D:** Ça va, ça va! Ne recommencez pas. Donnez-moi n'importe quelle marque d'huile d'olive, mais qui ne coûte pas trop cher.  
**Le charc:** Voilà, Mademoiselle, de l'huile d'olive, une grosse bouteille. Et avec ça, qu'est-ce que je vous donne?  
**Mlle D:** De la charcuterie maintenant. Donnez-moi quatre ou cinq rondelles de deux ou trois saucissons différents.  
**Le charc:** Très bien, Mademoiselle. Lesquels?  
**Mlle D:** Eh bien, celui-là, peut-être et ...  
**Le charc:** Alors celui-là, Mademoiselle, est très fort, très assaisonné ... très, très fort. Eh bien, si vous aimez le saucisson fort, très fort ...  
**Mlle D:** Non non, pas trop fort. Celui-ci, peut-être. Il est moins fort, celui-ci?  
**Le charc:** En effet, Mademoiselle, celui-ci est beaucoup, beaucoup moins fort. À vrai dire, il est plutôt fade. Ce saucisson n'a presque pas de goût.  
**Mlle D:** Pas celui-ci, alors. Dites-moi, lesquels me recommandez-vous finalement? Je voudrais deux ou trois saucissons différents.  
**Le charc:** Alors, prenez celui-ci et ces deux là-bas. Je vous coupe combien de rondelles de chacun?  
**Mlle D:** Mais ceux-là sont les plus chers!  
**Le charc:** Mais de la meilleure qualité, Mademoiselle, de la meilleure qualité! Auguste, viens-ici! Mademoiselle Dupont veut des saucissons de la meilleure qualité. Lesquels choisis-tu pour elle?  
**Auguste:** Mais celui-ci et ceux-là, Monsieur. Ils sont de la meilleure qualité.  
**Mlle D:** Oui oui, je comprends. Alors quatre rondelles de chacun. Et puis c'est tout!  
**Le charc:** Voilà, Mademoiselle. Et c'est vraiment tout? Vous ne voulez pas goûter à nos spécialités?  
**Mlle D:** Vos spécialités, mais lesquelles?  
**Le charc:** Eh bien, les tomates farcies aux herbes, la salade provençale, les pizzas à la mode de ...  
**Mlle D:** Non non, merci. Je suis sûre que tout est délicieux, mais pour aujourd'hui, merci, j'en ai eu assez. Voilà votre argent, Monsieur. Et adieu!

a Qu'est-ce que Mlle Dupont a acheté, finalement?

- 1 du pâté maison
- 2 du pâté Bonnefoie
- 3 de l'huile d'olive Lasieuse
- 4 de l'huile d'olive ordinaire
- 5 du saucisson fort
- 6 du saucisson recommandé par le charcutier
- 7 des spécialités du magasin
- 8 des tomates farcies aux herbes
- 9 de la salade provençale
- 10 une pizza

b Trouvez le contraire.

- 1 une petite bouteille
- 2 pauvre
- 3 trop cher
- 4 pareils
- 5 assaisonné
- 6 d'une qualité inférieure

### Now you can ...

- buy food in different types of shops and explain and discuss what you want
- understand announcements and advertisements about food



## 6.5 Je viens de faire ci ... je vais faire ça

## 1 Les jeunes au travail

Lisez l'article sur Richard et Aline. Ensuite, faites les activités.

## Les emplois dans l'alimentation

Vous venez de quitter l'école ou vous allez choisir vos options.

Vous vous intéressez à la cuisine, la nourriture, etc.?

Vous allez peut-être chercher un travail dans l'alimentation. Voilà deux métiers possibles:

## 'C'est mon métier'

**Richard Gilbert**

français, 22 ans

Métier Cuisinier

En quoi consiste le travail?

Travailler dans un hôtel ou un restaurant, c'est très varié.

Formation

Il vient de faire un stage très intéressant à l'Université de Huddersfield, en Angleterre.

Pourquoi a-t-il choisi ce métier?

Il parle plusieurs langues: anglais et italien, et il vient de commencer à apprendre l'espagnol. Il s'intéresse à la cuisine internationale et il veut voyager autant que possible. Sa spécialité est les plats végétariens. En effet, l'an prochain, son ami et lui vont travailler à Walt Disney World, en Floride (ils viennent de recevoir la lettre de confirmation). Comme dit Richard: Si le voyage vous attire – commencez à cuisiner!

Inconvénients

Les heures de travail sont souvent affreuses. On vient de se coucher et, hop! il est l'heure de se réveiller!



**Aline Duhamel,**

française, 18 ans

Métier Diététicienne

En quoi consiste le travail?

Elle va travailler comme diététicienne dans un hôpital et s'occuper des régimes spéciaux pour les malades. Elle va aussi vérifier l'hygiène dans la cuisine et donner des conseils diététiques aux malades avec des suggestions de recettes pour les malades qui viennent de finir leur traitement et qui vont quitter l'hôpital.

Formation

Elle vient d'avoir son bac scientifique. Elle vient de trouver une place au lycée technique Saint-Louis à Bordeaux pour faire des études en diététique.

Pourquoi a-t-elle choisi ce métier?

Elle allait d'abord travailler dans un restaurant, mais elle a pensé que le métier de diététicienne serait plus scientifique et qu'il serait plus varié.

Inconvénients

Elle va peut-être avoir des problèmes dans la vie sociale – les gens semblent avoir peur des diététiciennes – surtout les gens qui essaient de suivre un régime pour maigrir!



## Vrai (V) ou faux (F)?

- a
- 1 Richard vient de faire des études en Grande-Bretagne.
  - 2 Il va bientôt travailler à Disneyland Paris, en France.
  - 3 Il va commencer à apprendre l'italien.
  - 4 Son camarade et lui s'intéressent aux voyages.
  - 5 Sa spécialité est les desserts.

- b
- 1 Aline va travailler dans un hôpital.
  - 2 Elle vient de travailler dans un restaurant.
  - 3 Elle vient de finir son traitement à l'hôpital.
  - 4 Elle s'intéresse aux régimes et aux recettes.
  - 5 Elle a peur des gens qui essaient de maigrir.

## DOSSIER-LANGUE

## Venir de/aller + infinitive

Present tense

The articles about jobs in the food industry included statements about things that **have just happened**, and things that are **going to happen**, for example:

Elle **vient d'avoir** son bac.      Il **vient de faire** un stage.

Ils **vont voyager**.      Elle **va travailler**.

These are things you often need to say so check that you know the rule:

- 1 To say something 'has/have just' happened, use the verb **venir de**.
- 2 To say something 'is/are going to' happen, use the verb **aller**.
- 3 To say these things, use each of these verbs in the **present tense**.
- 4 The verb which follows is always in the **infinitive**.

## 2 Richard aime voyager

Complétez ces phrases au sujet de Richard avec **vient de** ou **va**.

- 1 Richard ... rentrer d'Angleterre.
- 2 Il ... voyager aux États-Unis.
- 3 Il ... recevoir une lettre.
- 4 Il ... commencer à apprendre une nouvelle langue.
- 5 Il ... peut-être apprendre d'autres langues.
- 6 Il ne ... pas rester en France.
- 7 Il ... suivre des cours à l'étranger.
- 8 Son ami ... passer un an à travailler pour Disney.



### 3 Les projets d'Aline

Répondez aux questions au sujet d'Aline.

- 1 Aline vient d'avoir son bac, n'est-ce pas?
- 2 Et qu'est-ce que qu'elle va faire comme métier?
- 3 Est-ce qu'elle va travailler dans un restaurant?
- 4 Où est-ce qu'elle vient de trouver une place?
- 5 Et où est-ce qu'elle va travailler plus tard?
- 6 Qu'est-ce qu'elle va faire surtout?
- 7 Est-ce qu'elle va faire autre chose?
- 8 Tu crois qu'elle va aimer ce travail? Pourquoi?

### 4 Passé ou futur?

Écoutez les conversations. Si on parle de ce qui vient d'arriver, écrivez P (passé). Si on parle de ce qui va arriver, écrivez F (futur).

Exemple: 1 P

### 6 Des explications

Un(e) ami(e) français(e) est chez vous. Expliquez-lui toutes ces choses en utilisant chaque fois la forme correcte de **venir de** ou **d'aller** + l'infinitif.

Exemple: 1

Tu vas aller au collège avec moi demain.

Tu expliques:

- 1 Il/Elle va aller au collège avec toi demain.
- 2 Une amie, Christine, est arrivée il y a quelques instants.
- 3 Les parents de ton (ta) correspondant(e) ont téléphoné il y a quelques instants.
- 4 Ce soir, vous allez tous les deux manger au restaurant avec des copains.
- 5 Le match de foot à la télé a commencé (il y a un instant).
- 6 Jean-Luc va chercher ton ami(e) devant la gare, ce soir à six heures.
- 7 On a annoncé que le train est en panne, donc vous allez prendre le bus.
- 8 On a téléphoné pour dire qu'il faut emporter des sandwiches demain.



#### Now you can ...

- exchange information and opinions about jobs in the food industry
- say what has just happened and what is going to happen

### 5 Complétez les phrases

Complétez les phrases avec la forme correcte de **venir de** ou **d'aller**.



1a Maintenant, nous ... manger notre pique-nique.



1b Quelqu'un ... manger le pique-nique.



2a Je ... te faire un sandwich délicieux.



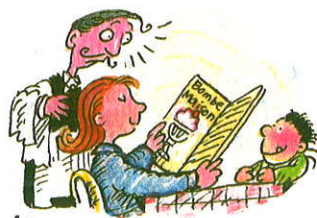
2b Il ... manger son sandwich.



3a Maintenant Cléopâtre ... manger son déjeuner.



3b Cléopâtre ... manger son déjeuner.



4a Comme dessert, nous ... essayer 'la bombe maison'.



4b Ils ... essayer 'la bombe maison'!



5 Les enfants ... préparer le dîner.



6 Le bébé ... manger son déjeuner.



## 6.6 Au café

## 1 Le jeu des définitions

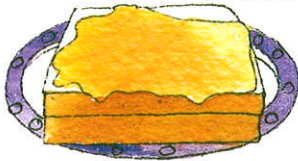
Voici des choses qu'on peut souvent manger dans un café en France.

a Lisez les descriptions et essayez d'identifier les images. Attention, il n'y a que six descriptions!

Exemple: 1 i

b Écrivez vous-même des descriptions pour les quatre images qui restent.

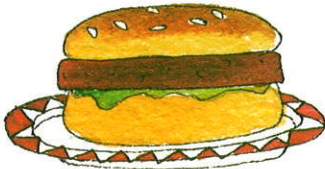
- On le fait avec du pain et du jambon, mais pas toujours avec du beurre.
- Elle est très froide et on l'achète à plusieurs parfums.
- Il se fait d'habitude avec une tartine de pain rectangulaire. On y met une tranche de jambon et du fromage et on le fait cuire. Mmm, c'est délicieux!
- Elle est ronde et cuite dans une poêle très chaude avec un peu de graisse ou de beurre. On peut la manger nature, ou avec du sucre ou de la confiture.
- On l'achète à la pâtisserie et il y a du chocolat dedans.
- Elle est rectangulaire ou carrée avec des trous dedans. On la mange avec de la crème Chantilly, de la confiture ou avec du sucre, tout simplement.



a un croque-monsieur



b une portion de frites



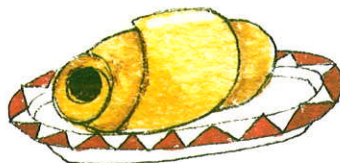
c un hamburger



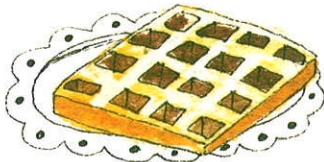
d une crêpe



e un hot-dog



f un pain au chocolat



g une gaufre



h une pizza



i un sandwich au jambon



j une glace

## 2 Qu'est-ce qu'ils ont commandé?

Pendant les vacances, vous travaillez dans un café en France. Écoutez les clients et notez leurs commandes.

Exemple: 1 Une glace à la vanille, une glace à la fraise et une bière.

## Lexique

## Les casse-croûtes

une crêpe  
un croissant  
des frites  
une gaufre  
une glace (au chocolat/  
à la vanille/à la fraise, etc.)  
un hot-dog  
une pizza  
un sandwich (au fromage/  
au jambon/au pâté/  
au saucisson sec)

## Les boissons

une boisson alcoolisée  
une boisson non-alcoolisée  
une boisson gazeuse  
une bière  
un demi  
un café  
un (café-) crème  
un café au lait  
un décaféiné  
un express  
un chocolat chaud  
un cidre  
un citron pressé  
un Coca  
de l'eau minérale (f)  
une grenadine  
un jus de fruit  
une limonade  
du lait  
une menthe à l'eau

un diabolo menthe

un Orangina  
un panaché  
un thé  
un thé au lait  
du vin (blanc/rosé/rouge)

## Les quantités

une bouteille  
une carafe  
une demi-bouteille  
un quart (de vin rouge)  
un verre

## Snacks

pancake  
croissant  
chips  
waffle  
ice cream (chocolate-  
flavoured/vanilla/  
strawberry, etc.)  
hot-dog  
pizza  
sandwich (with cheese/  
ham/pâté/salami)

## Drinks

alcoholic drink  
non-alcoholic drink  
fizzy drink  
beer  
 $\frac{1}{2}$  litre (draught beer)  
(black) coffee  
coffee with cream  
coffee with milk  
decaffeinated coffee  
espresso coffee  
hot chocolate  
cider  
fresh lemon drink  
Coke  
mineral water  
pomegranate syrup  
fruit juice  
lemonade  
milk  
mint-flavoured drink (with  
water)  
mint-flavoured drink (with  
lemonade)  
fizzy orange drink  
shandy  
tea  
tea with milk  
wine (white, rosé, red)

## Quantities

bottle  
carafe  
half a bottle  
quarter of a litre (of red wine)  
glass



3



On prend un verre

**a** Écoutez la conversation.  
**b** Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations. Pour des idées, regardez les **Lexiques**.

**Alex:** Salut, Dominique! Tiens, il est presque midi. On va au café?  
**Dominique:** Bonne idée – je vais te payer un verre. (Ils entrent dans le café et on leur donne la carte.)  
**Le serveur:** Bonjour, Monsieur, qu'est-ce que je vous sers?  
**D:** Alors, qu'est-ce que tu prends?  
**A:** Un jus de tomate, s'il te plaît.  
**S:** Désolé, mais nous n'avons plus de **tomate**. Je peux vous donner **orange ou ananas**.  
**A:** Bon! Je prendrai un jus d'ananas.  
**S:** Un jus d'ananas. Et pour vous, Monsieur?  
**D:** Pour moi, un grand chocolat chaud. Et qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?  
**S:** Jambon, fromage et pâté.  
**A:** Pour moi, un hot-dog, s'il vous plaît.  
*(Le serveur leur sert les boissons, mais il y a une erreur: Alex a commandé un jus d'ananas, mais on lui sert un jus d'orange.)*  
**A:** Ah ... moi, j'ai commandé un jus d'ananas, mais vous m'avez apporté un jus d'orange!  
**S:** Ah bon, excusez-moi. Je vais vous chercher un jus d'ananas tout de suite.  
**A:** Merci, Dominique. À ta santé!  
**D:** À la tienne! ...  
**D:** Combien je vous dois?  
**S:** Voici l'addition, Monsieur.  
**D:** Voilà, Monsieur ...  
**D:** Au revoir, Alex. Téléphone-moi un de ces jours, non?  
**A:** OK, ou je t'enverrai un e-mail. Au revoir, Dominique, et merci.

Lexique

**Au café**

Est-ce que vous servez des plats chauds?  
 Qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?  
 Est-ce que je peux avoir de la monnaie pour ...?  
 Où sont les toilettes/WC, s'il vous plaît?  
 L'addition, s'il vous plaît.  
 Je vous dois combien?

**Pour inviter quelqu'un à boire quelque chose**

Je vais te (vous) payer un verre./Je t'offre un verre.  
 À ta/votre santé!  
 À la tienne/vôtre!  
 Qu'est-ce que tu prends/ vous prenez?  
 Je t'invite./Je vous invite.

**At the café**

Are you serving hot meals?  
 What sort of sandwiches do you have?  
 Can I have some change for ...?  
 Where are the toilets, please?  
 The bill, please.  
 How much do I owe you?

**How to treat someone to a drink**

I'll buy you a drink.  
 Good health!/Cheers!  
 And to yours!  
 What will you have?  
 I'm paying.

DOSSIER-LANGUE

Indirect and direct object pronouns:

**me, te, nous, vous, lui and leur**

In the café scene there are a lot of examples of pronouns in action:

- **lui = to or for him/her/it**  
 This replaces masculine or feminine singular nouns, often in a phrase beginning with *à* or *au*:  
*Qu'est-ce que vous donnez à Alex?* What are you giving (to) Alex?  
*Je lui donne un jus d'orange.* I'm giving (to) him an orange juice.
- **leur = to or for them**  
 This replaces masculine or feminine plural nouns, often in a phrase beginning with *à* or *aux*:  
*On leur donne la carte.* They're giving (to) them the menu.  
*Le serveur leur sert les boissons.* The waiter is serving (to) them the drinks.

Pronouns meaning **to** or **for** someone are called **indirect object pronouns**, even though the actual word **to** or **for** is often omitted in English.

- **me, te, nous, vous**  
 These pronouns are used both as direct or indirect object pronouns:  

<b>me</b>	me, to or for me	<b>te</b>	you, to or for you
<b>nous</b>	us, to or for us	<b>vous</b>	you, to or for you

*Tu vas me téléphoner.* You will telephone me.  
*Je t'enverrai un e-mail.* I will send you an e-mail.  
*Qu'est-ce que je vous sers?* What can I get (for) you?

**Where do they go?**

With the present tense, pronouns go before the verb:  
*Je t'invite* *Je lui parle* *Combien je vous dois?*  
 With the perfect tense, pronouns go before the auxiliary verb:  
*Vous m'avez apporté un jus d'orange!*  
 When there are two verbs together, pronouns usually go before the second verb:  
*Je vais te payer un verre.*

Now you can ...

- order drinks and snacks in a café; point out mistakes and deal with payment



## 6.7 Le fast-food: pour ou contre?

### 1 Le fast-food: pour ou contre?

Lisez l'article et choisissez le titre correct pour chaque paragraphe. Voici les titres:

- A Il y a aussi des fast-foods français!      C Les hamburgers sont arrivés dans le pays de la gastronomie.  
 B Le fast-food est un mot français!      D Pourquoi les fast-foods sont-ils si populaires?

### Le fast-food: pour ou contre?

Un reportage de Philippe Lefèvre

- 1 La France est traditionnellement le pays des gourmets, où tout le monde a son petit café ou son restaurant favori, mais maintenant, il y a aussi des fast-foods américains comme McDonald's qu'on trouve dans toutes les grandes villes.
- 2 Des Français, eux aussi, ont vite ouvert des chaînes de restauration rapide, mais où on mange plutôt la nourriture française: La Croissanterie et La Brioche Dorée, par exemple. En plus, on trouve des chaînes françaises qui vendent surtout des sandwiches français, des paninis, des croissants et des pâtisseries dans beaucoup des villes du monde.
- 3 La France est aussi le pays qui s'inquiète beaucoup au sujet de la pureté de sa langue. Cependant, en 1984, le mot *fast-food* est même entré pour la première fois dans le Petit Larousse, le dictionnaire 'officiel' de la langue française.
- 4 'Pourquoi aimez-vous manger dans un fast-food?' Voilà la question que je viens de poser à plusieurs groupes de jeunes dans les restaurants rapides de mon quartier. Voici une sélection de leurs raisons.



#### Pour

- ✓ J'adore la nourriture - les croissants fourrés, les frites, les desserts - tout me plaît!
- ✓ Les prix sont raisonnables, on ne peut pas vraiment dire que c'est cher!
- ✓ Si on est dans une autre ville, un autre pays même, et on voit une enseigne d'un fast-food célèbre, on se sent moins dépaycé!
- ✓ On peut venir ici tout seul - les filles aussi, on ne se sent pas aussi isolé que dans un restaurant plein de familles.
- ✓ Pour les enfants, c'est parfait: ils aiment la nourriture, on leur offre des nouveautés, et pour fêter les anniversaires, c'est idéal!

Impressionnant, non? Les fast-foods ont beaucoup de 'fans'. Mais il y a, quand même, des gens qui sont contre. Voici une sélection de leurs avis.

#### Contre

- ✗ Il n'y a pas de variété: on mange toujours la même chose.
- ✗ Pour les jeunes, ça va, et pour les familles avec des enfants. Mais pour les autres personnes, un 'vrai' restaurant est bien meilleur!
- ✗ Dans les fast-foods, il y a toujours trop de monde et il y a trop de bruit!
- ✗ Manger à la hâte n'est pas idéal pour la digestion.
- ✗ Moi, j'aime la cuisine traditionnelle de la France. Si on ne mange que dans des fast-foods, on n'essaie pas les spécialités et les recettes célèbres de notre pays.
- ✗ Trop de hamburgers, ça veut dire trop de 'boutons'!

### 2 C'est qui?

Lisez les opinions, écoutez et notez qui parle.

Exemple: 1 C (David)

#### Pour

- A Diane est végétarienne, mais elle adore les hamburgers 'veggies'.  
 B Camille aime l'ambiance dans les fast-foods.  
 C David mange les plats familiers et n'aime pas les surprises.  
 D Daniel est toujours occupé et préfère manger vite.

#### Contre

- E Léna pense que le fast-food fait grossir.  
 F Michel préfère un grand choix de boissons, comme dans un café.  
 G Charlotte préfère être servie et elle préfère manger calmement.  
 H Denis adore les repas de fête qu'on prend dans un grand restaurant.

### 3 À vous!

#### a À discuter

Préférez-vous manger dans un fast-food, dans un café ou dans un restaurant traditionnel? (Donnez vos raisons.)

#### b À écrire

Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients du fast-food? (Écrivez deux avantages et deux inconvénients.)

#### Now you can ...

- explain and discuss the advantages and disadvantages of eating in fast-food restaurants



## 6.8 Au restaurant

### 1 Dix conseils pour les étrangers!

Lisez les conseils, puis écoutez les interviews. Quels conseils sont les mêmes?

#### Lexique

**Où manger**  
un bistro

la carte

un fast-food  
manger à la carte  
le menu à prix fixe  
le plat du jour  
une crêperie  
un relais-routier  
un restaurant  
un self-service  
la table d'hôte

#### Where to eat

small café/restaurant serving drinks/food  
menu (card showing what is available)  
fast food restaurant or café  
to choose items from the menu  
set price menu (limited choice)  
today's special dish  
pancake restaurant  
transport café  
restaurant with waiter service  
self-service restaurant  
set meal (little or no choice)



### A **La Verdure**

gastronomie végétarienne  
Goûtez nos plats préparés  
chaque jour!  
Dégustez nos salades, nos  
mets chauds, notre buffet  
froid gastronomique!  
Terrasse devant le restaurant  
Parking derrière  
Ouvert tous les jours  
sauf lundi

### B **Au Croissant Chaud**



- ses croissants chauds
- ses croissants aux amandes
- ses croissants jambon
- et ses petits pains au chocolat

### C **La Rose des Sables**

Plats végétariens et  
terrasse  
Spécialités marocaines:  
couscous, paellas (sur  
commande)  
Fermé dimanche et lundi soir



### Dix conseils pour les étrangers!

- 1 Choisissez un restaurant où la plupart des clients sont français.
- 2 Avant d'entrer, regardez la carte, affichée à l'entrée.
- 3 Regardez bien la carte. Si des choses sont 'en supplément', il faut payer un peu plus cher.
- 4 Si le mot 'couvert' avec un prix est sur la carte, il faut payer ce prix en supplément (c'est pour le couteau, la fourchette, la cuillère, le pain et la serviette).
- 5 Prendre le menu à prix fixe revient d'habitude moins cher que de manger à la carte (mais le choix de plats est plus limité).
- 6 Pour manger un sandwich ou un repas léger, choisissez un café ou un bistro.
- 7 Pour manger avec les enfants, choisissez plutôt un fast-food ou un self-service.
- 8 Pour un bon dîner entre amis ou pour célébrer une fête, choisissez un bon restaurant et goûtez aux spécialités.
- 9 Les dimanches et les jours de fête, réservez à l'avance.
- 10 Vérifiez les heures et les jours d'ouverture: les restaurants ne sont pas ouverts en permanence comme les cafés.

### 2 Quatre restaurants

a Pour chaque restaurant (A-D), écrivez vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM).

Restaurant	A	B	C	D
1 On peut manger sur la terrasse.	V			
2 Il y a des plats végétariens.	V			
3 Le restaurant est ouvert tous les jours.				
4 Le restaurant est fermé le dimanche.				
5 Il y a un parking.				
6 Il y a un menu spécial pour les enfants.				
7 On peut essayer des spécialités.				
8 Il y a un buffet froid.				

b Maintenant, écoutez et choisissez un restaurant pour chaque groupe.

**Exemple: 1B (Au Croissant Chaud)**

### D **La Gourmandise**

Restaurant, Grill, Pizzeria  
Menus enfants. Buffet froid  
Salle climatisée et Terrasse d'été  
Parking gratuit  
Ouverts tous les jours de 9h15 à 22h30  
Le dimanche, ouvert de 12h00 à 22h.00





### 3 Pour réserver une table

Vous avez décidé de manger dans un restaurant avec des amis. Écoutez la conversation, puis choisissez un restaurant et téléphonez pour réserver une table, en changeant les mots en couleur.

#### Exemple:

- Restaurant du Château, bonjour.
- Bonjour. Je voudrais réserver une table pour **ce soir**.
- Oui. C'est pour combien de personnes?
- Pour **quatre personnes**.
- Et à quelle heure?
- **Huit heures**, ça va?
- Oui, j'ai une table pour **huit heures**. C'est à quel nom?
- **Rainier**.
- **Rainier**. Comment ça s'écrit?
- **R-A-I-N-I-E-R**.
- En salle ou en terrasse?
- **En salle**, s'il vous plaît.
- Bon. Alors, j'ai réservé une table à **huit heures**, pour **quatre personnes**, et c'est au nom de **Rainier**.
- C'est ça.



## Lexique

### Le repas

#### Les hors-d'œuvre

une assiette de charcuterie (f)  
un consommé  
les crudités (f pl)  
les escargots (m pl)  
l'œuf mayonnaise (m)

le pâté maison  
le potage  
la soupe

#### Les poissons

les crevettes (f pl)  
les fruits de mer (m pl)  
les huîtres (f pl)  
les moules marinière (f pl)

le saumon  
une sole meunière  
une truite

#### Les viandes

un coq au vin  
une côte d'agneau/de porc  
une côtelette  
une entrecôte  
une escalope de veau  
un ragoût  
un steak (bleu/saignant/  
à point/bien cuit)  
un steak tartare

#### Les desserts

une crème caramel  
une glace  
une mousse au chocolat  
une pâtisserie  
une tarte aux pommes  
un yaourt

### The meal

#### Appetisers

selection of cold meats  
thin soup  
raw vegetables  
snails  
hard-boiled egg in  
mayonnaise  
home-made pâté  
soup  
thick soup

#### Fish

prawns  
seafood  
oysters  
mussels cooked with white  
wine  
salmon  
sole cooked in butter  
trout

#### Meat

chicken in red wine  
lamb/pork chop  
cutlet/chop  
rib steak  
fillet of veal  
stew  
steak (nearly raw/rare/  
medium/well-done  
raw chopped steak mixed  
with egg yolk and capers

#### Desserts

caramel custard  
ice cream  
chocolate mousse  
cake  
apple tart  
yoghurt



## 4 Vous avez choisi?

Regardez les trois menus au Restaurant du Château et écoutez des conversations au restaurant. Vous travaillez comme serveur/serveuse dans ce restaurant pendant les vacances. Notez les commandes pour chaque table.

Exemple: 1 Le menu à 15 euros: salade mixte, ...

*Restaurant du Château*  
Menu €15

Salade mixte *ou*  
Tarte aux oignons *ou*  
Assiette de charcuterie  
\*\*\*

Côtelette de porc, frites *ou*  
Spaghetti bolognaise *ou*  
Omelette:  
- jambon  
- fromage  
- champignons  
\*\*\*

Fromage *ou* Glaces

*Restaurant du Château*  
Menu €20

Crudités *ou*  
Crevettes à la mayonnaise *ou*  
Melon  
\*\*\*

Plat du jour:  
- saumon *ou*  
- thon *ou*  
Pizza au choix  
\*\*\*

Fromage  
\*\*\*

Glaces 2 boules

*Restaurant du Château*  
Menu €24

Œufs mayonnaise *ou*  
Salade de tomates *ou*  
Salade niçoise  
\*\*\*

Poulet rôti *ou*  
Escalope de veau *ou*  
Ratatouille  
\*\*\*

Frites, épinards,  
tomates provençales  
\*\*\*

Fromages  
Salade de fruits *ou*  
Dessert maison

## Lexique

### Au restaurant

La carte, s'il vous plaît.  
Vous êtes prêts à commander?  
On va prendre le menu à 15 euros.  
Qu'est-ce que vous recommandez?  
Le plat du jour, qu'est-ce que c'est?  
Le cassoulet, qu'est-ce que c'est exactement?  
Est-ce qu'il y a de la viande dedans?  
Es-ce qu'il y a des noisettes dedans?  
Es-ce qu'il y a beaucoup d'ail dedans?  
Qu'est-ce que vous avez comme légumes/glaces?  
Comme boisson, une carafe de vin rouge.  
L'addition, s'il vous plaît.  
C'était très bon.  
On peut avoir encore du pain?/un autre verre?  
Est-ce que je peux revoir la carte?

### La carte

le couvert  
farci  
garni  
au gratin  
maison  
nature  
les pommes (de terre) vapeur (f pl)  
les pommes (de terre) sautées (f pl)  
provençale  
rôti  
une salade verte/composée  
la sauce vinaigrette

### At the restaurant

Can I have the menu, please?  
Are you ready to order?  
We'll have the 15 euro menu.  
What do you recommend?  
What's the dish of the day?  
What exactly is 'cassoulet'?  
Is there any meat in it?  
Are there any nuts in it?  
Is there a lot of garlic in it?  
What kind of vegetables/ice cream do you have?  
To drink, a carafe of red wine.  
The bill, please.  
It was very good.  
Can we have some more bread?/another glass?  
Can I see the menu again?

### The menu

cover charge  
stuffed  
served with a vegetable or salad  
with a cheese topping  
home-made  
plain  
steamed potatoes  
sauté potatoes  
with tomatoes and garlic  
roast  
green/mixed salad  
French dressing (for salad)





## 5 Au Restaurant du Château

À la fin des vacances, vous dînez au Restaurant du Château avec trois amis étrangers qui parlent anglais mais pas français. Ce sont: Bruno (allemand), Fiona (anglaise) et Grant (américain). Vous venez de noter ce qu'ils veulent manger.

### Bruno

- aime la charcuterie et les pâtes
- ne veut pas de dessert, mais aime le fromage avec une bière.

### Fiona (végétarienne)

- aime les salades et les pizzas
- une glace comme dessert
- boisson: de l'eau minérale

### Grant - il a faim!

- une salade pour commencer
- le poulet avec des frites
- fromage et dessert
- comme dessert, aime goûter aux spécialités!
- boisson: du cidre

- a** Écoutez le serveur et répondez.  
**b** Ensuite, travaillez à deux pour compléter la conversation.

### On dîne au restaurant

**Vous:** (Vous arrivez au Restaurant du Château.)

**Le serveur:** Bonjour, Messieurs-Dames.

**Vous:** (Vous voulez une table pour quatre personnes.)

**Le serveur:** Voilà, Monsieur. Voilà la carte.

... Vous êtes prêts à commander?

**Vous:** (Commandez le repas pour les trois autres; les entrées et les plat principaux, d'abord.

Par exemple:)

Pour Monsieur, le menu à 15 euros: une assiette de charcuterie pour commencer, puis, comme plat principal ..., etc.

**Le serveur:** Et pour vous-même?

**Vous:** Moi, je prends le menu à 20 euros. Pour commencer, moi, je prendrai ... et ensuite ...

**Le serveur:** Et comme boissons, qu'est-ce que vous voulez?

**Vous:** (Commandez des boissons pour tout le monde.)

**Le serveur:** Entendu. ...

Vous voulez un dessert?

**Vous:** (Vous voulez revoir la carte.)

**Le serveur:** Voilà la carte.

**Vous:** (Commandez un dessert pour tout le monde. Posez des questions d'abord sur le parfum des glaces et les spécialités, par exemple.)

**Le serveur:** Très bien. Vous voulez du café après?

**Vous:** (À vous de décider.) ...

**Vous:** (Demandez l'addition.)

**Le serveur:** Voilà l'addition.

## Lexique

### Des problèmes

Excusez-moi, mais ...

Je n'ai pas de couteau/cuillère/  
fourchette/serviette.

Ce n'est pas ce que j'ai  
commandé!

La viande n'est pas assez cuite.

Je crois qu'il y a une erreur  
dans l'addition.

Nous avons commandé une  
bouteille de vin, pas deux.

### Problems

Excuse me, but ...

I haven't got a knife/spoon/  
fork/serviette.

This is not what I ordered.

The meat isn't cooked  
enough.

I think there's a mistake in  
the bill.

We ordered one bottle of  
wine, not two.

## 6 Il y a un problème

Écoutez les huit conversations au restaurant, et à chaque fois, notez le problème.

**Exemple: 1** (il n'y a) pas de fourchette

## 7 À vous!

Voici des situations au restaurant. Travaillez à deux et inventez des conversations. (Pour vous aider, regardez le Lexique.)

- 1 Vous avez commandé deux jus d'oranges, mais on vous a apporté un jus d'orange et un jus de pomme.
- 2 Vous n'avez pas de cuiller.
- 3 Vous avez commandé une omelette aux champignons, mais on vous a apporté une omelette au jambon.
- 4 Vous avez besoin d'eau et de pain.
- 5 Il y a une erreur dans l'addition: vous avez pris le menu à 12 euros, pas à 15 euros.
- 6 On vous a apporté du poulet avec des frites, mais on a oublié les petits pois.

### Now you can ...

- choose a suitable French restaurant and book a table
- discuss the menu and order a meal
- point out problems or mistakes
- deal with payment



## 1 Aimez-vous les pique-niques?

Lisez l'article et faites l'activité.

## Nos lecteurs nous écrivent

Moi, j'adore les pique-niques! On mange en plein air: normalement, on mange des crudités, des fruits, du pain frais, du jambon ou du fromage, tout est bon pour la santé. En plus, il y a souvent une bonne ambiance. Nous partons en groupe, à vélo ou à pied, donc c'est très bon pour rester en forme.

Adeline, Bordeaux

Moi, je déteste les pique-niques. On marche longtemps en portant un grand sac, puis quand on est prêt à manger, il fait très chaud ou il pleut. C'est sale par terre et il y a des petites bêtes partout. Les sandwichs sont trop secs et on mange trop de chips et de petits gâteaux. Franchement, les pique-niques, ça ne me dit rien!

Alain, Dieppe

Écrivez vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM).

Exemple: 1 V

- Adeline aime beaucoup manger en plein air.
- Elle mange surtout des choses qui sont bonnes pour la santé.
- Adeline est végétarienne.
- Elle fait un pique-nique avec ses copains presque tous les week-ends.
- Alain n'aime pas tellement les pique-niques.
- Il n'aime pas beaucoup les insectes.
- Il trouve qu'on mange trop de chips et de petits gâteaux.
- Il n'aime pas beaucoup les sandwichs au jambon, il préfère le saucisson sec.

## SOMMAIRE

## Now you can ...

- exchange information and opinions about meals and eating habits; discuss traditional or special meals
- ask and answer questions at a family meal; express food and drink preferences; discuss typical meals and specialities
- give and seek information about what people eat to keep healthy; discuss vegetarianism
- buy food in different types of shops and explain and discuss what you want; understand announcements and adverts about food
- exchange information and opinions about jobs in the food industry; say what has just happened and what is going to happen
- order drinks and snacks in a café; point out mistakes and deal with payment
- explain and discuss the advantages and disadvantages of eating in fast-food restaurants
- choose a suitable French restaurant and book a table; discuss the menu and order a meal; point out problems or mistakes; deal with payment
- understand some views about picnics

## 2 L'incroyable pique-nique

Lisez l'article et complétez le résumé.

## L'incroyable pique-nique

Le 14 juillet 2000, pour la fête nationale en France, on a organisé un incroyable pique-nique le long de la Méridienne\* verte. Il y avait une immense nappe à carreaux rouges et blancs (coupée en 337 sections d'un kilomètre et demi). Tout le monde était invité. On devait simplement apporter un panier repas. À Treignat, au centre de la France, le boulanger a fait 2000 baguettes pour le pique-nique (un record dans sa carrière).

Malheureusement, il n'a pas fait beau ce jour-là et dans beaucoup de villages, on a dû s'abriter dans des salles des fêtes et des granges. Cependant, le pique-nique a eu lieu comme prévu. Mais les champs improvisés en parking se sont transformés en boue et des tracteurs munis de chaînes ont souvent été nécessaires pour sortir les véhicules.

\* La Méridienne verte est une ligne marquée par des arbres, qui va de Dunkerque presque en Espagne (une distance de 1000 km).

On a organisé un incroyable ... (1) ... en France, le ... (2) ... juillet 2000. Il a fait ... (3) ... temps ce jour-là, mais malgré la pluie, le pique-nique a ... (4) ... On a invité ... (5) ... et, comme il pleuvait, beaucoup de personnes ont mangé leur repas dans des ... (6) ... ou dans des granges. Pour le pique-nique, il y avait une ... (7) ... spéciale, rouge et ... (8) ... À la fin de la journée, quelques ... (9) ... ont eu des problèmes à cause de la ... (10) ... et des tracteurs sont venus les aider à sortir des parkings.

## Now you can ...

- understand some views about picnics

## For your reference:

<b>Grammar</b>	
the pronoun <i>en</i>	pages 114, 115
<i>venir de/aller</i> + infinitive (present tense)	page 120
indirect and direct object pronouns: <i>me, te, nous, vous, lui</i> and <i>leur</i>	page 123
<b>Vocabulary and useful phrases</b>	
meals	page 111
food; accepting and refusing	pages 112, 115
vegetarianism	page 116
shopping for food	page 117
quantities	page 118
drinks, snacks and quantities	page 122
at a café	page 123
where to eat	page 125
a restaurant meal	page 126
at a restaurant	page 127
problems	page 128

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 6.



# unité

# 7

## Ça m'intéresse

- 7.1 Enquête-loisirs
- 7.2 La musique et la radio
- 7.3 Le sport, ça vous intéresse?
- 7.4 Vous aimez la lecture?
- 7.5 Le plus-que-parfait
- 7.6 La presse en France
- 7.7 Qu'est-ce qu'on fait?
- 7.8 Si on allait au cinéma?
- 7.9 Qu'est-ce que vous avez fait?

### 7.1 Enquête-loisirs

#### I Les jeunes et les loisirs

Écoutez les jeunes et complétez les résumés.

#### Julie

Comme sports, elle fait du hockey, de la ... (1) ... et de la danse. Elle ne ... (2) ... pas beaucoup en semaine parce qu'elle a beaucoup de devoirs. Elle ne s'intéresse pas beaucoup au ... (3) ... mais elle aime aller au ... (4) ... Samedi dernier, elle a vu un film de ... (5) ...



#### Marc

Il s'intéresse à l' ... (1) ... Il est en train de préparer une ... (2) ... pour sa famille. Il a déjà fait ça au ... (3) ... Il déteste le ... (4) ... mais il aime la ... (5) ...



#### Élodie

Elle écoute souvent la musique à la ... (1) ... Après l'école, elle joue sur l' ... (2) ... et elle surfe sur le net. Elle regarde la télé aussi. Elle aime beaucoup les ... (3) ... Le week-end, elle sort avec ses ... (4) ... Dimanche prochain, elle va voir le dernier ... (5) ... d'Astérix.



#### Laurent

Le sport, c'est sa passion. Il joue au football, au ... (1) ... et au basket et il aime aussi le VTT et le ... (2) ... Le week-end, il regarde souvent des matchs de ... (3) ... Son équipe ... (4) ... est Bordeaux. Il joue dans les équipes de football et de ... (5) ... au collège.



#### Claire

Elle aime bien ... (1) ... Récemment, elle a lu un livre d'Alex Garland. Elle regarde la ... (2) ... quelquefois, quand il y a une émission intéressante, mais en général, elle préfère regarder des ... (3) ... Elle fait aussi la ... (4) ..., surtout des gâteaux. Le ... (5) ... soir, elle va à un club des jeunes.



#### Daniel

Pendant son temps libre, il aime écouter de la musique. Il joue de la ... (1) ... et du piano et il fait partie d'un groupe de ... (2) ... À part ça, il aime faire du ... (3) ... et prendre des photos. Il va aux ... (4) ... de temps en temps, par exemple le week-end prochain, il va voir une ... (5) ... de peinture.





### Phrases utiles

Comme passe-temps, j'aime  
J'aime/Je n'aime pas  
J'adore/Je déteste

la lecture.  
le dessin.  
la natation.  
le roller.

La musique,  
L'informatique,  
La lecture,  
L'équitation,  
Le sport,  
La cuisine,

(ça) m'intéresse  
ça me passionne.  
c'est ma passion.

un peu.  
beaucoup.  
énormément.

ça ne m'intéresse pas (du tout).

Je fais partie d'un groupe/d'une chorale/d'une équipe.  
Je vais à un club de jeunes/de théâtre/d'informatique, etc.  
Je trouve la lecture/les ordinateurs, etc. vraiment ennuyeux.  
Je n'aime pas du tout le football/le rugby/le hockey/la musique classique, etc.

Je sors

très peu  
de temps en temps  
assez souvent  
beaucoup

le soir.  
le samedi.  
le week-end.

J'aime aller

en discothèque.  
au club des jeunes.  
chez des ami(e)s.

Je (ne) sais (pas)

jouer du piano/de la guitare, etc.  
jouer au bridge/aux échecs/au volley, etc.  
nager.

Je voudrais apprendre à

jouer d'un instrument de musique.  
jouer aux échecs/nager, etc.



## 2 Mes loisirs

Complétez les phrases. Pour vous aider, consultez les **Phrases utiles**.

**Exemple: 1** Comme loisirs, j'aime écouter de la musique.

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Comme loisirs, j'aime ...        | 5 Je déteste ...                      |
| 2 Je m'intéresse beaucoup à/au ... | 6 Je trouve ... vraiment ennuyeux.    |
| 3 Mon passe-temps préféré est ...  | 7 ..., ça ne m'intéresse pas du tout. |
| 4 Quelquefois, j'aime ...          | 8 Je n'aime pas du tout ...           |

## 4 Pourquoi utilisez-vous Internet?

Beaucoup de personnes utilisent Internet pendant leur temps libre, mais pour faire quoi exactement? Écoutez la discussion et notez les lettres qui correspondent pour chaque personne.

**Exemple: 1** b, ...

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 Claire  | a pour envoyer des e-mails                    |
| 2 Laurent | b pour faire des recherches pour l'école      |
| 3 Élodie  | c pour faire des jeux                         |
| 4 Marc    | d pour faire des achats                       |
| 5 Daniel  | e pour participer aux forums                  |
| 6 Julie   | f pour consulter des sites sur la technologie |
|           | g pour s'informer sur de nouveaux films       |
|           | h pour écouter de la musique                  |
|           | i pour communiquer avec des amis              |

## 3 À vous!

- a** Travaillez à deux. Posez les questions et répondez à tour de rôle.
- Quels sont tes passe-temps?
  - Est-ce que tu fais partie d'une équipe/d'un orchestre/d'une chorale?
  - Est-ce que tu vas à un club des jeunes/un club au collège?
  - Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire pendant tes loisirs?
  - Est-ce que tu sors souvent? Où?
  - Est-ce que tu sais jouer au bridge/aux échecs/du piano/de la guitare?
  - Est-ce que tu sais nager/faire du ski/jouer au hockey?
  - Est-ce que tu voudrais apprendre à faire quelque chose?
- b** Écrivez un paragraphe sur vos passe-temps.



## 5 Internet, c'est utile

Lisez les interviews et répondez aux questions.

- 1 - Claire, est-ce que tu utilises Internet?
    - Oui, je me sers d'Internet pour faire des recherches pour mes devoirs, pour l'école. Par exemple, je devais faire un travail sur les tremblements de terre, donc j'ai trouvé beaucoup d'informations sur ça et c'était très utile. Et puis, je l'utilise aussi pour envoyer des e-mails à mes amis.
  - 2 - Et toi, Laurent. Tu aimes surfer sur Internet?
    - Oui, de temps en temps, surtout le samedi, quand je suis à la maison. Je cherche des informations sur les nouveaux jeux électroniques et quelquefois, je fais un jeu avec un copain sur Internet.
  - 3 - Élodie, qu'est ce que tu fais sur Internet?
    - Moi, j'aime bien participer aux forums pour les jeunes. Je lis les messages, par exemple sur les séries à la télé ou sur les nouveaux films. C'est toujours intéressant. Et puis, l'autre jour, j'ai regardé un site sur les films qui vont sortir cette année. Ça, c'était vraiment bien.
  - 4 - Et toi, Marc, qu'est-ce qui t'intéresse sur Internet? Qu'est-ce que tu regardes comme sites?
    - Je m'intéresse surtout aux sites qui s'occupent de la technologie et de l'informatique. Et puis, j'aime communiquer avec mes amis sur Internet. Quand il y a trois ou quatre personnes qui sont connectées en même temps, on peut avoir une conversation entre nous tous. C'est amusant, ça.
  - 5 - Daniel, est-ce que toi, tu te sers d'Internet?
    - Ah oui, j'aime ça. Je m'intéresse surtout aux sites qui s'occupent de la musique et il y en a beaucoup. Et puis, l'autre jour, je me suis connecté pour écouter un concert de Madonna. C'était très bien.
  - 6 - Et toi, Julie, tu utilises Internet?
    - Un peu, oui. Nous nous sommes connectés à la maison assez récemment et alors, nous avons décidé de faire des achats sur Internet. Alors moi, j'ai acheté un CD pour une copine et un livre pour moi. Ça a bien marché et les prix étaient un peu moins chers qu'en magasin.
- 1 Claire a fait des recherches sur quoi?
  - 2 Quand est-ce que Laurent surfe sur le net?
  - 3 Élodie aime regarder quels sites?
    - a des sites sur la télé et le cinéma
    - b des sites sur la musique
    - c des sites sur les jeux
  - 4 Qu'est-ce qu'elle a regardé l'autre jour?
  - 5 Marc, qu'est-ce qu'il aime faire sur Internet?
  - 6 Qu'est-ce que Daniel a fait récemment sur Internet?
  - 7 Est-ce que Julie a Internet à la maison?
  - 8 Qu'est-ce qu'elle a fait récemment?



### Lexique

#### Surfer sur Internet

un bouton  
cliquer  
des coups de cœur (m pl)  
une connexion  
un forum  
un lien  
en ligne  
naviguer  
numérique  
une page web  
un (mot de) passe  
une recherche  
un site Internet

#### Surfing on the Internet

button  
to click  
favorites  
connection  
discussion group  
link  
online  
to surf, browse  
digital  
web page  
password  
a search  
website

## 6 À vous!

Choisissez a ou b et écrivez quelques phrases.

- a Vous utilisez Internet? Quand? Où? Pour quoi faire?
- b Qu'est-ce que vous avez fait récemment avec vos amis?  
(J'ai joué .../J'ai fait .../Je suis sorti(e) ...)

### Now you can ...

- exchange information and preferences about leisure activities
- talk about using the Internet



## I Une lettre

Lisez la lettre et faites les activités a et b.

Cher (Chère) Louis (e),

J'ai bien reçu ta lettre, la semaine dernière – merci beaucoup!

Ce qui me passionne, c'est la musique. Je joue du piano depuis huit ans et il y a deux ans, j'ai commencé à jouer du clavier électronique. J'aime bien la musique classique mais je préfère la musique moderne et le jazz. Je passe des heures à créer des chansons. C'est passionnant.

Et toi, tu aimes la musique? Quel genre de musique préfères-tu? Est-ce que tu joues d'un instrument de musique? Est-ce que tu as un chanteur ou un groupe favori? Moi, j'aime bien Céline Dion et David Halliday.

En juin, j'ai eu la chance de voir David Halliday sur scène. Il a chanté pendant le grand festival de musique en France qui s'appelle La Fête de la Musique. Est-ce que tu en as entendu parler? La Fête de la Musique (ou 'Faites de la Musique' comme ça s'écrit quelquefois) a lieu vers le 21–22 juin. Pendant ce week-end, il y a des concerts partout, dans de petites rues, dans les cafés, sur les places, etc. Il y a de la musique de toutes sortes, le classique, l'accordéon, la techno, les musiques du monde et le jazz.

Tout le monde peut y participer – des amateurs et des professionnels. À Paris, on installe des grandes scènes, par exemple à la Bastille, où on peut voir des vedettes comme David Halliday. Le but de la fête, c'est d'encourager tout le monde à devenir musicien. C'est vraiment bien et il y a une très bonne ambiance.

À bientôt,  
Charlotte

a Répondez aux questions:

- 1 Charlotte, elle apprend à jouer de quel(s) instrument(s)?
- 2 Qu'est-ce qu'elle aime comme musique?
- 3 Quels sont ses chanteurs préférés?
- 4 Elle parle de quel festival?
- 5 Quand est-ce que ça a lieu?

b Et vous? Trouvez quatre questions dans la lettre. Copiez les questions et écrivez vos réponses.



## Lexique

## La musique

la batterie  
une chanson  
un/une chanteur/chanteuse  
une chorale  
un clavier (électronique)  
un compact (disc); un CD  
une flûte (à bec)  
un groupe  
une guitare  
un instrument de musique  
une musique (classique/pop, etc.)  
un orchestre  
un piano  
le rock  
sur scène  
une trompette  
un tube  
un violon

## Music

drums  
song  
singer  
choir  
(electronic) keyboard  
compact disc  
flute (recorder)  
group  
guitar  
musical instrument  
(classical/pop) music  
orchestra  
piano  
rock music  
on stage  
trumpet  
hit  
violin

## DOSSIER-LANGUE

## Jouer à ou jouer de?

What is the difference between the way the verb *jouer* is used with games and with instruments?



Mon frère joue du tuba et il joue au rugby aussi.

When talking about playing games, use *jouer à*:

*Je joue au tennis pendant la journée, mais le soir, je joue aux échecs.*

When talking about playing instruments, use *jouer de*:

*Ma sœur joue de la guitare et mon frère joue du saxophone – impossible de faire mes devoirs!*

## 2 Faites de la musique!

Complétez chaque phrase avec un instrument de musique différent.

- 1 Moi, je joue ... depuis quatre ans.
- 2 Je ne joue pas d'un instrument mais mon ami(e) joue ...
- 3 Quand j'étais plus jeune, je jouais ...
- 4 Le week-end prochain, ma sœur jouera ... dans l'orchestre du collège.
- 5 La semaine dernière, j'ai joué ... dans un concert.
- 6 J'aimerais bien apprendre à jouer ...



Point-info

La radio

- Les Français écoutent la radio en moyenne trois heures par jour.
- Normalement, les Français écoutent la radio plus souvent pendant la semaine que le week-end.
- Les jeunes préfèrent les radios musicales comme NRJ (énergie) et Fun Radio, tandis que les adultes préfèrent les grandes stations nationales, comme RTL, France-Inter et Europe 1.
- Il y a de la pub (publicité) sur toutes les stations.



3 Vous écoutez la radio?

a Lisez les textes et essayez de deviner les mots qui manquent.

b Ensuite, écoutez les interviews pour vérifier.

Exemple: 1 1c

1 Élodie écoute la radio le ...(1)... et le soir. Quand elle fait ses devoirs, elle écoute surtout de la ...(2)... Elle trouve qu'à la radio, on entend des nouveaux ...(3)... Elle aime aussi les émissions téléphoniques et les ...(4)...

a chanteurs b jeux c matin d musique

2 Laurent n'écoute pas la radio. Il préfère écouter des ...(1)... ou ...(2)... Il aime mieux ...(3)... sa musique et il trouve qu'il y a trop de ...(4)... à la radio.

a CD b choisir c pub d regarder la télé

3 Julie écoute surtout des radios musicales comme ...(1)... et Fun. Elle aime bien le contact entre ...(2)... et les auditeurs. Elle trouve qu'il y a des animateurs qui sont ...(3)... bons que d'autres et que certains animateurs parlent ...(4)...

a l'animateur b moins c NRJ d trop

4 À la radio, Marc aime écouter les nouvelles chansons et aussi des ...(1)..., mais il trouve qu'il y a trop de pub. L'autre jour, il a calculé qu'il y avait une heure ...(2)... minutes de musique, dix minutes d'...(3)... et ...(4)... minutes de publicité!

a dix b informations c quarante d reportages

5 Paul écoute la radio en ...(1)... Comme émissions, il écoute surtout la musique, la ...(2)... et les infos. Quand il conduit, c'est ...(3)... d'avoir les ...(4)... routières.

a infos b météo c utile d voiture

6 Nicole écoute les ...(1)... à la radio le matin et de la musique le ...(2)... Elle ne s'intéresse pas aux ...(3)..., mais elle écoute des ...(4)... téléphoniques quelquefois.

a débats b émissions c infos d soir

Lexique

On écoute la radio

- un animateur (une animatrice)
- un auditeur (une auditrice)
- à l'antenne
- un baladeur
- diffuser
- une émission
- un flash info
- une interview
- un jeu
- la météo
- la publicité (la pub)
- un reportage
- une station de radio

Listening to the radio

- présenter
- listener
- on air
- personal stereo
- to broadcast
- programme
- newsflash
- interview
- game
- weather
- adverts
- (news) report
- radio station

4 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

La radio

- Tu écoutes souvent la radio? Quand?  
(en voiture, le matin quand je me lève, quand je travaille, etc.)
- Quel genre d'émissions aimes-tu écouter?  
(de la musique, des infos, des jeux, des reportages)
- Quelle station de radio écoutes-tu le plus souvent?
- Est-ce que tu aimes écouter de la musique à la radio?  
(Oui, de temps en temps, j'aime surtout la musique pop/rock/moderne/classique, etc.  
Non, pas tellement, je préfère écouter des CD.)

5 La publicité

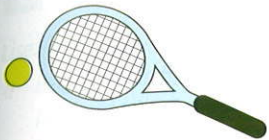
Écoutez la publicité et notez le produit ou le service dont on parle.

Now you can ...

- exchange information and opinions about radio and music



## 7.3 Le sport, ça vous intéresse?



### Point-info

#### Le sport

- Le sport occupe une place importante dans la vie des Français. Plus de deux personnes sur trois (de 14 à 65 ans) pratiquent un sport régulièrement.
- On aime surtout faire du sport pour se détendre en plein air.
- Les sports individuels sont plus populaires que les sports d'équipe.
- Beaucoup de Français aiment regarder le sport à la télévision, surtout les grands événements sportifs comme la Coupe du Monde, le Tour de France et le championnat de tennis à Roland Garros.

## 2 Vous faites du sport?

Complétez ces phrases avec la forme correcte du verbe *faire* + *du/de la/de l'*.  
Attention, ça peut être au présent, au passé ou au futur.

**Exemple: 1** J'ai fait de l'escalade.

- 1 J'... escalade une fois pendant un stage d'activités.
- 2 L'hiver dernier, j'... ski pour la première fois.
- 3 Mon ami ... judo depuis deux ans.
- 4 J'ai toujours voulu ... patinage.
- 5 Comme sports, je ... athlétisme, ... gymnastique et ... natation.
- 6 L'année prochaine, nous ... voile.
- 7 As-tu déjà ... escalade?
- 8 L'été dernier, on ... planche à voile.

## 3 Le sport, c'est ma passion

Lisez cet e-mail et indiquez les mots qui manquent.

**Exemple: 1** sportif

équipe tous gagné natation dimanches  
fois sportif championnat préféré vu

Je suis très ... (1) ... Au collège, on fait de l'athlétisme, de la ... (2) ... du rugby et du basket. En dehors de l'école, je joue au football deux ... (3) ... par semaine. Je fais partie d'une ... (4) ... et on s'entraîne ... (5) ... les samedis. Samedi dernier, nous avons joué dans un match pour le ... (6) ... régional. C'était un bon match - nous avons bien joué et nous avons ... (7) ... 5 à 3.

Mon sport ... (8) ..., c'est le tennis. Je suis membre d'un club de tennis et j'y joue tous les ... (9) ...

J'aime aussi regarder le sport à la télévision, surtout le cyclisme. As-tu ... (10) ... le début du Tour de France l'autre jour? Ça, c'est toujours intéressant à voir.

## 1 Du sport pour tous

Il y a beaucoup de sports différents. Trouvez un sport différent pour chaque catégorie.  
(Voir aussi *Les sports*, *Vocabulaire par thèmes*, unité 7.)

**Exemple: 1** la gymnastique

- 1 un sport individuel
- 2 un sport d'équipe
- 3 un sport nautique
- 4 un sport d'hiver
- 5 un sport de raquette
- 6 un sport que vous faites au collège
- 7 un sport que vous aimez
- 8 un sport que vous regardez quelquefois à la télé
- 9 un sport que vous aimeriez essayer

### DOSSIER-LANGUE

The verb *faire* + *du/de la/de l'* is often used with sports. It is irregular in most tenses.

**Présent:**

*Aujourd'hui, je fais du vélo.*

**Passé composé:**

*Hier, j'ai fait de la natation.*

**Futur:**

*Demain, je ferai de l'escalade.*

## 4 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Tu aimes faire du sport?
- Est-ce que tu fais du sport régulièrement?
- Qu'est-ce que tu fais comme sports au collège?
- Penses-tu qu'on fait assez de sport au collège?
- Quels sports fais-tu en été?
- Est-ce que tu regardes le sport à la télé?
- À ton avis, est-ce que le sport est important pour la santé?
- Quel est ton sport préféré?
- Est-ce qu'il y a un sport que tu aimerais essayer?
- Sais-tu faire du ski/nager/jouer au volley?



## 5 Une interview avec une championne

Écoutez l'interview et complétez le texte.

Exemple: 1 *heureuse*



Sophie Dupré, la nouvelle championne junior du tennis

- Félicitations, Sophie. Vous êtes devez être très ... (1)... d'avoir gagné le championnat cet après-midi.
- Oui, absolument. Je n'ai pas encore tellement réalisé ce qui m'arrive. J'étais déjà très contente d'arriver en ... (2)..., mais d'avoir gagné le match, c'est vraiment ... (3)...
- J'aimerais qu'on vous connaisse un peu mieux. Quel âge avez-vous? Où êtes-vous née?
- J'ai ... (4)... ans et je suis née à ... (5)..., mais récemment, j'ai déménagé à Paris pour m'entraîner à Roland Garros.
- Vous jouez régulièrement dans ce tournoi?
- Ça fait trois ans maintenant que je le fais. La ... (6)... fois, je l'ai trouvé particulièrement difficile et franchement, je me demandais si j'allais continuer, mais heureusement, mon entraîneur m'a ... (7)... encouragée. Alors l'année dernière, ça allait déjà mieux. J'ai gagné les premiers ... (8)... assez facilement et je suis arrivée en demi-finale.
- Et cette année, encore mieux! Alors, maintenant, vous pouvez vous détendre. Qu'est-ce que vous faites pour vous détendre? Aimez-vous la musique, le cinéma?
- La musique, non – pas spécialement. Le ... (9)..., oui, j'aime bien, et je lis aussi. J'aime un bon roman ou une bande dessinée.
- Bon, merci, Sophie – et bonne chance pour l'avenir.

### DOSSIER-LANGUE

#### Adverbs

Adverbs are words (usually added to a verb) which tell you how, when or where something happened, or how often something is done.

Many adverbs in English end in **-ly**, e.g. happily, quietly. Similarly, many adverbs in French end in **-ment**, e.g. *heureusement, doucement*.

To form an adverb in French you add **-ment** to the feminine form of the adjective:

masculine singular	feminine singular	adverb
<i>lent</i>	<i>lente + ment</i>	<i>lentement</i>

For more details, see **La Grammaire** page 244.

## 6 Trouvez les contraires

Exemple: 1 *b*

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1 facilement   | a toujours         |
| 2 heureusement | b difficilement    |
| 3 souvent      | c il y a longtemps |
| 4 fort         | d doucement        |
| 5 récemment    | e malheureusement  |
| 6 jamais       | f pas encore       |
| 7 dehors       | g dedans           |
| 8 en haut      | h après            |
| 9 déjà         | i en bas           |
| 10 avant       | j rarement         |

## 7 C'est presque pareil

Exemple: 1 *c*

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 en général  | a parfois    |
| 2 rapidement  | b au début   |
| 3 quelquefois | c d'habitude |
| 4 finalement  | d enfin      |
| 5 d'abord     | e vite       |

## 8 C'est quel mot?

Complétez les phrases avec le mot français.

Exemple: 1 *facilement*

- 1 Il a gagné le match ... (*easily*)
- 2 Elle a ... joué (*well*)
- 3 Il a couru ... (*quickly*)
- 4 Je leur ai demandé de parler plus ... (*quietly*)
- 5 Le match a fini ... (*late*)
- 6 Je joue au badminton, mais très ... (*badly*)

## 9 Des questions

Répondez aux questions, en utilisant un de ces mots dans chaque réponse:

souvent beaucoup quelquefois en général jamais

- 1 Vous faites du sport au collège?
- 2 Est-ce que vous regardez le sport à la télé?
- 3 Allez-vous aux matchs quelquefois?
- 4 Jouez-vous au tennis?
- 5 Avez-vous déjà fait du roller?
- 6 Est-ce que des personnes dans votre famille font du sport?

### Now you can ...

- exchange information and opinions about sport and sporting events
- understand and use some common adverbs



## 1 Les livres

Lisez la discussion sur les livres et faites les activités a, b et c.

a Beaucoup de bons livres sont traduits en plusieurs langues. Parmi ces extraits trouvez ...

Exemple: 1 *L'Alchimiste*

- 1 un livre écrit par un Brésilien
- 2 un livre anglais
- 3 un roman policier (un polar)
- 4 une écrivaine anglaise
- 5 un auteur irlandais
- 6 un personnage masculin
- 7 un personnage féminin

b C'est qui?

- 1 Elle demande des recommandations de livres parce qu'elle ne lit pas souvent.
- 2 Il vient de lire un livre d'une série célèbre à son petit frère.
- 3 Elle veut lire les deux derniers livres d'une trilogie parce qu'elle a bien aimé le premier livre.
- 4 Il a été un peu déçu par la fin d'un livre qu'il a lu récemment.
- 5 Elle lit des livres recommandés par ses sœurs.
- 6 Il recommande deux livres américains qui sont vraiment captivants.

c C'est l'avis de qui?

- 1 La lecture me permet de me détacher des problèmes de tous les jours.
- 2 C'est d'abord le titre qui m'attire vers un livre.
- 3 Je choisis souvent des livres écrits par un auteur que je connais.
- 4 La lecture élargit tes horizons.

## Le forum: Les livres

## Aimez-vous lire? Quels sont vos livres préférés?

Salut à tous. Moi, je n'aime vraiment pas lire; je ne sais pas pourquoi et ma mère qui est prof de français (génial ... hmm hmm) me dit tout le temps que je ne lis pas assez. Mais comment est-ce qu'on trouve la passion de lire? Avez-vous des titres de livres intéressants? Comment est-ce que vous choisissez des livres?

**Aurélie**

Récemment, j'ai lu *Les Royaumes du Nord* de Phillip Pullman. Ce livre est vraiment super, plein d'aventures et de suspens. Quand on commence à le lire, on ne le lâche plus. Ce livre est le premier d'une trilogie et a gagné des prix littéraires en Grande-Bretagne. Je suis très impatiente de lire les deux autres tomes.

**Élodie**

Voici deux romans que j'ai adorés et que je te conseille: *La Trilogie des Rats* de James Herbert et *La Ligne Verte* de Stephen King. On est directement plongé dans ces livres et on ne peut plus s'en passer.

**Sébastien**

Moi, j'aime bien les romans d'Agatha Christie, surtout ceux avec Hercule Poirot, comme *Mort sur le Nil*. On est toujours pressé d'arriver à la fin du roman pour découvrir comment Hercule a résolu le crime. Alors moi, si j'ai aimé un livre, je cherche d'autres livres du même auteur.

**Lucie**

J'ai lu *Le Seigneur des Anneaux* de Tolkien et je l'ai beaucoup aimé. Mais j'ai trouvé la fin un peu décevante. C'est dommage qu'il n'y ait pas plus de détails sur cette île mystérieuse. Moi, j'aime lire parce que ça me permet de m'évader du monde de tous les jours (le bahut, le boulot, le stress ...).

**Raj**

J'ai lu *Les Cendres d'Angela* quand j'étais justement en Irlande pour me mettre dans l'ambiance et j'ai trouvé ça très émouvant, triste! Mais j'ai adoré le style de Frank McCourt. J'espère que tu aimeras les livres parce que c'est vrai qu'ils t'ouvrent une autre perspective sur le monde. Bonne chance!

**Ibrahim**

Tu sais, moi j'adore lire parce que mes grandes sœurs m'ont toujours poussé à le faire en me conseillant très tôt des livres qu'elles avaient aimés. Récemment, j'ai lu un bouquin qui s'appelle *Le Journal de Bridget Jones*. Ma sœur et moi, on s'est disputées pour savoir qui allait le lire la première. (C'est moi qui ai gagné parce que je lis plus vite qu'elle!)

**Claire**

Moi j'ai lu *L'Alchimiste* de Paulo Coelho. C'est beau, plein de philosophie et en même temps l'histoire de l'aventure d'un berger espagnol, ou l'aventure de chacun de nous. Moi, je choisis un livre, d'abord par le titre, puis je lis le résumé.

**Magali**

Ton petit frère ou ta sœur est en train de lire *Harry Potter*? Alors, dépêche-toi de lui piquer ça! J'ai lu le premier livre de cette série à mon petit frère. C'était vraiment génial: plein d'émotion, de suspens et d'humour.

**Roland**



Point-info

**La lecture**

82% de Français (de plus de 15 ans) lisent au moins un livre par an.

**Lire en fête**

Une grande fête nationale du livre a lieu chaque année au mois d'octobre. Son but est d'encourager tout le monde à lire. Il y a de nombreuses manifestations partout: dans les rues, sur les places publiques, dans les mairies, les cafés, et bien sûr, dans les librairies et les bibliothèques.

**En train de lire**

Comme beaucoup de voyageurs lisent dans les trains, la SNCF organise aussi des rencontres avec des auteurs et des illustrateurs dans plusieurs gares pendant le week-end de la fête.



**2** Une interview

Écoutez l'interview et consultez le questionnaire. Notez les réponses de Luc.

Exemple: 1 b

Questionnaire: La lecture

- 1 Est-ce que vous lisez beaucoup?
  - a oui, souvent
  - b de temps en temps
  - c non, très rarement
- 2 Empruntez-vous des livres à la bibliothèque?
  - a oui, souvent
  - b de temps en temps
  - c non, presque jamais
- 3 Quel genre de livres vous intéresse le plus? (notez la ou les catégories)
  - a les livres d'aventures
  - b les romans fantastiques
  - c la science-fiction
  - d les romans policiers (les polars)
  - e les romans historiques
  - f les histoires vraies
  - g les romans d'amour
  - h les livres comiques
  - i les bandes dessinées
  - j autres
- 4 Comment est-ce que vous choisissez un livre?
  - a parce que quelqu'un l'a recommandé
  - b parce que vous connaissez l'auteur
  - c parce que vous aimez le titre
  - d parce que vous aimez le résumé
  - e parce que vous aimez le titre et le résumé
- 5 Êtes-vous en train de lire un livre en ce moment? Si oui, lequel?
- 6 Quel est le dernier livre que vous avez lu?
- 7 Quel est votre auteur préféré?
- 8 Quel est votre livre favori?

**3** À vous!

- a Notez vos propres réponses aux questions du questionnaire.
- b Travaillez à deux pour faire des interviews.
- c Écrivez un paragraphe sur la lecture. Ça peut être l'extrait d'une lettre ou un message pour un forum sur la lecture.

**Exemple:** J'adore la lecture. Je lis de tout – des romans, des bandes dessinées, des magazines. Au collège, je suis en train de lire *Sa Majesté, des Mouches* de William Golding, mais je ne l'aime pas beaucoup. Le dernier livre que j'ai lu, c'était une bande dessinée, *Tintin au Tibet* – c'était génial. Mon livre favori est *Le Seigneur des Anneaux*. Je l'ai lu deux fois et je trouve que c'est très bien écrit.

Lexique

**La lecture**

- un auteur
- une BD (bande dessinée)
- une bibliothèque
- un conte
- un écrivain
- emprunter
- une histoire
- lire
- un livre de poche
- un personnage
- une pièce (de théâtre)
- prêter
- un roman
- un titre

**Reading**

- author
- comic strip book
- library
- (short) story
- writer
- to borrow
- story
- to read
- paperback
- character
- play
- to lend
- novel
- title



#### 4 Des livres de tous les genres

a Écoutez et complétez le texte. b Reconnaissez-vous les livres?

1 Ce livre, le premier tome d'une trilogie, raconte la ... (1)... de Lyra qui est orpheline et qui vit à Oxford. Elle adore ... (2)... des escapades avec Roger, l'aide-cuisinier. Mais un jour, son meilleur ... (3)..., Roger, disparaît. Alors Lyra part à sa recherche et fait un ... (4)... périlleux vers le Grand Nord. Ce voyage lui révèle ses extraordinaires pouvoirs et la conduit à la frontière d'un autre ... (5)...

ami faire monde vie voyage

2 Le héros s'appelle Frodo. Après avoir hérité un mystérieux anneau ... (1)..., il participe à une croisade dangereuse pour sauver les ... (2)... de la Terre du Milieu contre les forces du mal. C'est un livre passionnant, plein d'action et de ... (3)...

habitants magique suspense

3 C'est une bande dessinée. Dans cette aventure, le reporter part à la recherche de son ami Tchang, qui a disparu après un crash d'... (1)... Quand le reporter et son ... (2)... arrivent à la montagne, ils partent sur les traces de l'abominable ... (3)... des neiges.

avion chien homme

4 C'est l'histoire d'un jeune berger qui faisait toujours le même ... (1)..., celui de trouver un trésor près des Pyramides. Il traverse un ... (2)... pour se rendre en Égypte et rencontre des gens mystérieux (gitane, roi, vendeur de cristal, alchimiste) qui l'aident à découvrir le ... (3)... de la vie. Ce livre a été traduit en 34 langues!

désert rêve sens

5 Presque tous les Français connaissent ce livre. Un ... (1)... s'écrase dans le désert et le pilote rencontre un petit garçon ... (2)... qui arrive de nulle part. Le garçon demande au pilote de lui dessiner un mouton. Le pilote, qui veut savoir d'où vient le garçon et connaître son histoire, engage la conversation. C'est un livre plutôt pour les ... (3)..., poétique et beau.

enfants étrange avion

6 C'est une pièce de théâtre que nous avons étudiée en classe. C'est l'histoire d'un ... (1)... qui rencontre trois sorcières en rentrant chez lui après une bataille. Elles lui disent des choses étranges qu'il répète à sa ... (2)... Elle est très ambitieuse et elle encourage son mari à tuer le roi d'... (3)..., qui va leur rendre visite. Le général tue le roi et prend le trône. Mais le roi a deux ... (4)... qui s'échappent. Le général commet d'autres meurtres, mais sa femme, qui est devenue folle, se suicide. Finalement, le fils aîné du roi mène une ... (5)... d'Angleterre et tue le général.

armée Écosse femme fils général



#### 5 C'est quoi, comme livre?

Répondez avec le genre et le nom de l'auteur.

Exemple: 1 C'est une bande dessinée de Goscinny.

- 1 Astérix et Obélix contre César
- 2 Le Seigneur des Anneaux
- 3 Emma
- 4 Harry Potter et la Chambre des Secrets
- 5 Le Marchand de Venise
- 6 Le Crime de l'Orient Express
- 7 Le Bon Gros Géant
- 8 Voyage au Centre de la Terre

une pièce un livre de science-fiction un roman fantastique  
une bande dessinée un livre pour enfants un roman  
un roman d'amour un roman policier

Tolkien Jules Verne Jane Austen Shakespeare Goscinny  
Roald Dahl Agatha Christie J K Rowling

#### 6 À vous!

Écrivez un paragraphe sur un livre que vous avez lu.

##### Pour vous aider

C'est un livre d'aventures/de science-fiction/fantastique/un roman historique, etc.  
Il s'agit de ... On raconte ... C'est l'histoire de ...  
L'auteur parle de/décrit ...  
Le héros (L'héroïne) s'appelle ...  
L'action se déroule à/en ...  
À la fin/Finalement/Enfin/Après beaucoup d'aventures ...  
C'est un livre intéressant/passionnant/fascinant.  
C'est une histoire émouvante/amusante.

Now you can ...

- exchange information and opinions about reading
- describe the main features of a book



## 7.5 Le plus-que-parfait

### I Jules Verne

- a Devinez où vont ces mots dans le texte.  
b Ensuite, écoutez pour vérifier.

célèbres être Lune route  
science science-fiction Terre  
voiture voyages

- c Vrai (V) ou faux (F)?
- Jules Verne avait fait des études de médecine avant d'être écrivain.
  - Il avait pensé à la radio bien avant son invention.
  - Il avait décrit un ordinateur, chose inconnue à l'époque.
  - Il avait imaginé les voyages sous-marins.
  - Il avait décrit le voyage des hommes sur la Lune – plus de 100 ans avant le vrai voyage.

### 2 Trouvez les paires

- Il est tombé en sortant du magasin ...
- Ils ont été trempés jusqu'aux os ...
- Elle n'a pas pu trouver son porte-monnaie ...
- Il est arrivé en retard au bureau ...
- Elle a dû entrer par la fenêtre ...
- Ils n'ont pas pu manger au restaurant ...



a ... parce qu'il n'avait pas entendu son réveil.



b ... parce qu'il n'avait pas vu la marche.



c ... parce qu'elle avait oublié sa clef.



d ... parce qu'il était déjà fermé.



e ... parce qu'ils avaient oublié leur parapluie.



f ... parce qu'elle avait perdu ses lunettes.

### DOSSIER-LANGUE

#### The pluperfect tense

When you want to describe something that happened in the past, you normally use the perfect tense, but if you want to describe something that **had happened** before then, or before a fixed point in time, that is, further back in the past, then you need to use the **pluperfect tense**. In English, it is translated as 'had done, had opened', etc.

Elle **était déjà partie** quand je suis arrivé. She had already left, when I arrived.  
Je lui **avais dit** que ce n'était pas un bon film, mais il est allé le voir quand même. I had told him that it wasn't a good film, but he went to see it anyway.

The pluperfect tense is formed in a similar way to the perfect tense, with two parts: an auxiliary verb and a past participle. The same rules about which verbs take *avoir* and which take *être* and about agreement of the past participle apply to both. But in the pluperfect tense, the auxiliary verb (*avoir* or *être*) is in the imperfect tense.

#### dire

j'avais dit  
tu avais dit  
il/elle/on avait dit  
nous avions dit  
vous aviez dit  
ils/elles avaient dit

#### arriver

j'étais arrivé(e)  
tu étais arrivé(e)  
il était arrivé  
elle était arrivée  
on était arrivé(e)(s)

nous étions arrivé(e)s  
vous étiez arrivé(e)(s)  
ils étaient arrivés  
elles étaient arrivées

## Jules Verne (1828-1905)

### Le premier écrivain de science-fiction

Jules Verne était un écrivain français qui a écrit les premiers livres de ... (1)... Avant d'être écrivain, il avait fait des études de droit pour ... (2)... avocat. Mais il s'intéressait beaucoup à la ... (3)... , et avant d'écrire un livre, il avait beaucoup lu et beaucoup pensé aux aspects scientifiques.

Il avait imaginé la radio, la télévision et la ... (4)..., choses inconnues à son époque. Bien avant l'invention des sous-marins, il avait décrit des ... (5)... en vaisseaux sous la mer.

Et, plus d'un siècle avant le voyage d'Apollo 11, il avait raconté en détail le premier voyage des hommes en fusée sur la ... (6)...

Un de ses livres les plus ... (7)... est *Le Tour du Monde en 80 jours*. Ce livre a inspiré beaucoup de *tourmondistes*; parmi eux, un journaliste qui a pris la même ... (8)... et les mêmes moyens de transport que Phileas Fogg avait pris dans le livre.

Mais il y a un voyage qui n'a pas encore été réalisé; personne, jusqu'à présent, n'a voyagé au centre de la ... (9)...

### 3 Pas de chance

Complétez les phrases avec le bon verbe au plus-que-parfait.

commencer oublier prendre recevoir  
sortir tomber

- J'ai téléphoné à Sophie, mais elle ... déjà ...
- Je n'ai pas envoyé de cartes postales, parce que j' ... d'acheter des timbres.
- Je suis arrivé trop tard au cinéma et le film ... déjà ...
- Je ne suis pas monté à la Tour Eiffel, parce que l'ascenseur ... en panne.
- Daniel n'a pas téléphoné parce qu'il n' ... pas ... ma lettre.
- Je ne suis pas allé au concert, parce que je n' ... pas ... assez d'argent avec moi.

#### Now you can ...

- understand and use the pluperfect tense



## Point-info

## Les journaux

- Un foyer sur quatre achète un quotidien tous les jours. (En Grande-Bretagne, c'est un sur deux.)
- Normalement, on ne livre pas les journaux à domicile.
- Si on a un abonnement, le magazine est livré par la poste.
- La plupart des lecteurs réguliers de quotidiens achètent leur journal dans un kiosque.
- On lit plus régulièrement un quotidien régional qu'un journal national.
- *Le Monde*, *Le Figaro* et *L'Équipe* ont plus de lecteurs que tous les autres quotidiens nationaux. En tête de la liste, *L'Équipe*, un journal sportif, puis *Le Monde*, un journal du soir, assez sérieux, et *Le Figaro* qui est aussi célèbre et qui paraît le matin.



## Les magazines

- On lit les magazines plus souvent que les journaux.
- Beaucoup de Français lisent un magazine régulièrement.
- Les magazines de télévision hebdomadaires (surtout *Télé 7 Jours*) sont plus populaires que tous les autres magazines, sauf *Femme Actuelle*.
- Les magazines féminins, comme *Prima* et les magazines sur la santé et sur l'informatique, sont aussi très populaires.
- Chaque magazine est lu plusieurs fois et par plusieurs personnes.



## Lexique

## La presse

un abonnement  
un hebdo(madaire)  
un journal  
un journal régional  
un lecteur (une lectrice)  
un magazine  
un mensuel  
un quotidien  
une revue

## The press

a subscription  
weekly (paper, etc.)  
newspaper  
local paper  
reader  
magazine  
monthly (magazine, etc.)  
daily (paper)  
magazine

## DOSSIER-LANGUE

## The comparative

When comparing things in French, use *plus* + the adjective to say 'more ...':

**plus cher** more expensive, dearer

**plus facile** more easy, easier

Remember to make the adjective agree with the noun it describes:

*Cette photo est plus jolie que l'autre.*

*Les magazines sont, d'habitude, plus chers que les journaux.*

You can also make comparisons by using *moins* (less), *aussi* (as) and *pas aussi* (not as/so):

*Il est moins cher de regarder les infos à la télé.*

It is less expensive to watch the news on TV.

*Ce magazine est aussi intéressant que l'autre.*

This magazine is as interesting as the other.

*Ce magazine n'est pas aussi intéressant que l'autre.*

This magazine is not as interesting as the other.

*Plus, moins* and *aussi* are also used to make comparisons using adverbs:

*On lit les magazines plus souvent que les journaux.*

People read magazines more often than newspapers.

*Ils ont mieux joué samedi que la semaine dernière.*

They played better on Saturday than last week.

## 1 Plus ou moins?

Complétez ces phrases avec: *plus, moins* ou *aussi*.

- 1 En France, ... de familles achètent un quotidien qu'en Grande-Bretagne.
- 2 Les magazines de télévision sont ... populaires que les autres revues.
- 3 *Le Monde* apparaît ... fréquemment que *Le Figaro*, mais ... tard.
- 4 Les Français lisent les journaux nationaux ... régulièrement que les journaux régionaux.
- 5 *L'Équipe* est ... populaire que tous les autres quotidiens nationaux.
- 6 Un hebdomadaire sort ... souvent qu'un quotidien, mais ... souvent qu'un mensuel.
- 7 En général, les jeunes trouvent que les journaux ne sont pas ... intéressants que les magazines.

## 2 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Est-ce que tu lis un journal de temps en temps?
- Est-ce que tu lis un magazine régulièrement?
- Quels articles trouves-tu les plus intéressants?  
(les informations/le sport/la mode/les articles sur le cinéma/la télé, etc.)

## Now you can ...

- find out about the French press
- discuss newspapers and magazines



## 7.7 Qu'est-ce qu'on fait?

### 1 Si on sortait?

Lisez la publicité. Ensuite, faites les activités a, b et c.

#### Théâtre

##### Roméo et Juliette

William Shakespeare

Jours pairs

8-10-14-16-22 avril

##### Beaucoup de bruit pour rien

William Shakespeare

Jours impairs

9-15-17-21-23 avril

Théâtre du Vésinet

#### Spectacles musicaux

##### La Belle et la Bête

en piste et sur glace

un grand spectacle pour toute la famille

Espace Chapiteau St-Denis Stade de France

Loc. 01 48 51 51 51

Loc. par téléphone de 12h à 18h  
(14 jours avant)  
Sur place tj sf dim. de 11h à 18h30  
le 14 juillet, matinée gratuite, entrée libre  
dans la limite des places disponibles.

#### Musique

Festival de Musiques Africaines

Théâtre Gérard Philipe

Samedi 20h30

Tarika (Madagascar)

Cinq musiciens sur scène avec une énergie infernale!

Fenoamby (Réunion)

Un des groupes les plus populaires de la

Réunion

#### Musées - Expos

##### Fête de l'Internet

6, 7 et 8 mars

Cité des Sciences et de l'Industrie

Horaires:

ven. sam. 10h à 18h

dim. de 10h à 19h

Rens. tél. 01 40 05 80 00

#### Photographies

##### Yann Arthus-Bertrand:

##### La Terre Vue du Ciel

Jardin du Luxembourg

Mo RER Luxembourg

Jusqu'au 30 juin.

Tlj de 10h à 19h

Entrée libre

#### Sports

##### Piscine

Aquaboulevard

Métro: Balard

Horaires d'été: 9h-23h

(fermetures caisses 21h)

Téléphone: 01.40.60.15.15

Taille bassin: 96 x 33 m (1,80 m)

Accès handicapés: Oui

##### Rugby

Tournoi des six nations

France-Écosse

4 fév. 15h

Stade de France

Rens./Rés. 0825 30 19 98

#### Ballet de l'Opéra

##### Casse-noisettes

##### Ballet en deux actes

Les Étoiles, les Premiers

Danseurs et le Corps de Ballet

Avec la participation des élèves

de l'École de danse

Opéra de Paris - Palais Garnier, place de

l'Opéra



**a** Vous comprenez? Voici des abréviations et des mots raccourcis. Quels sont les mots complets?

**Exemple: 1** location

- 1 loc.
- 2 tlj sf dim.
- 3 rens.
- 4 rés.
- 5 sam.
- 6 tél.
- 7 fév.

**b** Le dictionnaire, c'est utile: trouvez l'anglais.

**Exemple: 1** reservation, booking (in this context)

- 1 location
- 2 entrée libre
- 3 horaires
- 4 jusqu'au
- 5 sur glace
- 6 sur place
- 7 jours impairs
- 8 jours pairs
- 9 jours fériés

**c** Des renseignements: consultez les annonces pour trouver les réponses.

**Exemple: 1** Il y a un festival de musiques africaines.

- 1 J'aime bien la musique du monde. Qu'est-ce qu'on peut voir?
- 2 Je voudrais voir une pièce de Shakespeare. Qu'est-ce qu'il y a?
- 3 On m'a dit qu'il y a une très belle exposition de photos. Comment ça s'appelle?
- 4 L'exposition, c'est où?
- 5 Est-ce qu'il faut payer?
- 6 Moi, j'adore la danse. Qu'est-ce qu'on peut voir?
- 7 Nous voulons voir le match de rugby. Quel est le numéro de téléphone pour les réservations?
- 8 Mes amis s'intéressent surtout à l'informatique. Qu'est-ce qu'ils peuvent faire?
- 9 Je cherche un spectacle pour des enfants de neuf ans. Est-ce qu'il y a quelque chose?

### 2 C'est pour un renseignement

Écoutez les conversations au téléphone et notez les détails.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fête de l'internet<br/>prix d'entrée: ...<br/>rés: ...<br/>réservation possible: ...</li> <li>2 Roméo et Juliette<br/>prix des places: ...<br/>rés: ...<br/>horaires: mardi-samedi ...<br/>dim. ...</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Casse-noisettes<br/>sam. matinée: ...<br/>séance du soir: ...<br/>places à partir de: ...</li> <li>4 Aquaboulevard<br/>dim. ouvert? ...<br/>entrée - adultes: ...<br/>enfants (-12 ans): ...</li> </ol> |
|---|--|



### 3 Qu'est-ce qu'on fait?

Travaillez à deux. Lisez les conversations. Ensuite, inventez d'autres conversations.

- Alors, qu'est-ce qu'on va faire samedi?
  - Il y a un Festival de Musiques Africaines.
  - Ah non, moi, ça ne me dit pas grand-chose.
  - Qu'est-ce qu'il y a au théâtre?
  - Il y a deux pièces de Shakespeare. Ça t'intéresse?
  - Bof, pas tellement.
  - Moi non plus – il fait trop chaud! J'aimerais mieux faire quelque chose en plein air.
  - Pourrait peut-être aller à l'exposition des photos au jardin du Luxembourg.
  - Bonne idée, on dit que c'est excellent et c'est gratuit, en plus.
  - Où est-ce qu'on se voit?
  - Près du métro à quatre heures, ça va?
  - Oui, entendu! À samedi, alors!
- Tu veux faire du bowling ce soir?
  - Euh ... je ne sais pas, moi.
  - Ou on pourrait aller à la piscine?
  - Oui, d'accord – à Aquaboulevard, peut-être?
  - Alors, rendez-vous à sept heures devant la piscine. Ça va?
  - Oui, mais disons sept heures et demie.
  - Oui, d'accord. Alors, à ce soir!

#### Des idées pour répondre

Bonne idée!  
 Oui, je veux (je voudrais) bien faire ça.  
 Oui, allons-y!  
 D'accord. Super! Excellent!

Ça dépend  
 Ça m'est égal.  
 Si tu veux.  
 Hum! Je ne sais pas, moi.  
 Ça coûterait combien?  
 Je ne sais pas si j'ai assez d'argent.

Ça me dit pas grand-chose.  
 Non, j'aimerais mieux faire autre chose.  
 Non, merci, je ne peux pas.  
 Je n'ai pas tellement envie.  
 Je n'ai pas assez d'argent.

#### On se donne rendez-vous

**Quand**  
 Si on se voyait à ... heures, ce soir?  
**Où**

Rendez-vous	devant l'église. au café. à la discothèque.	
	chez	moi. toi.

#### On décide quoi faire.

Qu'est-ce qu'on fait?  
 Tu es libre ce soir?  
 Qu'est-ce que tu veux faire?  
 T'as une idée, toi?  
 Moi, je voudrais ...

#### On propose une activité

Il y a	un concert une boum un match	ce soir. samedi. demain soir.	On y va? Tu veux y aller? Tu viens?
Si on allait	Qui veut aller Toi, tu veux aller	en ville? chez Jean-Pierre? au cinéma?	
Est-ce que tu veux faire	Tu préfères regarder	un pique-nique? du bowling? un tour à vélo?	le match de rugby? le film à la télé? l'émission sur ... ?
On pourrait (peut-être)		aller à la piscine. aller dans une discothèque. aller à l'exposition. au musée.	

#### Ça va?

Oui, d'accord. À ce soir.  
 Entendu. À sept heures, alors.  
 Oui, ça va. À bientôt.

Oui, mais sept heures, c'est un peu tôt, disons sept heures et demie.  
 Tu ne peux pas venir me chercher chez moi?

Non, pas devant le cinéma,	si on se voyait	au café? au théâtre? dans le foyer? à la station de métro?
----------------------------	-----------------	---

### 4 Que faire?

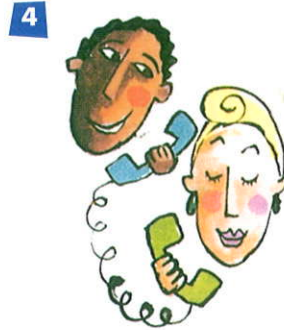
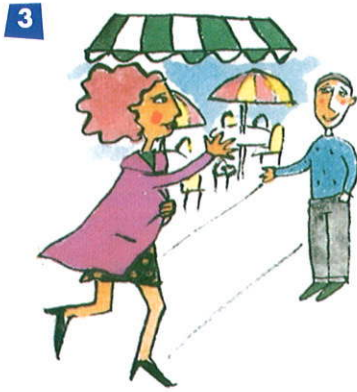
Écoutez Nicolas et Lucie. Ils discutent d'où ils peuvent aller. Lisez les possibilités et notez la lettre qui correspond à chaque fois.

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 le concert de rock            | a ce n'est pas ouvert              |
| 2 le spectacle musical          | b c'est seulement pour les adultes |
| 3 le film <i>La Ligne Verte</i> | c ils n'ont pas de billets         |
| 4 la piscine                    | d on décide d'y aller              |
| 5 la patinoire                  | e il fait trop chaud               |
|                                 | f c'est trop cher                  |



**5**   **Excusez-moi!**

- a Trouvez la bonne conversation pour chaque image.  
 b Écoutez les conversations pour vérifier.  
 c Lisez les conversations à deux.



- a – Mais enfin, Fabrice. Dis-moi où tu étais? Je t'ai attendu presque une heure avant de rentrer ici. Et il faisait froid, en plus. Ce n'était pas du tout amusant!  
 – Oui, oui, je sais, Odile. Calme-toi! Ce n'était pas de ma faute. Je suis parti de bonne heure, mais ma voiture est tombée en panne et j'ai dû attendre le mécanicien pendant une heure. J'ai essayé de te laisser un message mais ton répondeur ne marchait pas.
- b – Ah vous voilà ... enfin! Entrez vite!  
 – Salut, Lucien! Excusez-nous. Les autres sont déjà arrivés.  
 – Oui, mais ce n'est pas grave. Heureusement, on n'a pas encore tout mangé!  
 – Le père de Jean-Marc avait besoin de sa voiture, et nous avons dû prendre un taxi.  
 – Oui, oui. Ça va! Ne vous en faites pas!
- c – C'est Saïd à l'appareil.  
 – Bonjour, Saïd.  
 – Excusez-moi, Madame. Voulez-vous dire à Michel que je suis désolé de ne pas être venu ce matin. J'ai dû aller à Tours avec l'équipe de basket.  
 – Ce n'est pas grave, Saïd. Je vais expliquer à Michel.
- d – Excuse-moi, Pierrette. Je suis en retard.  
 – Ça ne fait rien.  
 – Je suis vraiment désolée. J'ai manqué l'autobus, tu sais, et j'ai dû venir à pied. Ça fait longtemps que tu attends?  
 – Non, pas vraiment. Vingt minutes environ. Ne t'en fais pas, ce n'est pas grave!
- e – Te voilà enfin. Qu'est-ce qui s'est passé?  
 – Oh excuse-moi, Emmanuel. Je me suis trompée de chemin. J'avais peur, tu sais!  
 – Moi aussi, j'avais peur!  
 – Je suis désolée! Je ne l'ai pas fait exprès.  
 – Ça va! N'en parlons plus. Allons au café.

**Lexique**

**On s'excuse**

Pardonnez-moi!/Pardon!  
 Excuse-moi./Excusez-moi.  
 Je te/vous prie de m'excuser.  
 Je suis (vraiment) désolé(e)  
 (de ne pas être venu(e))  
 Je ne l'ai pas fait exprès.

Ce n'était pas de ma faute.  
 Ça fait longtemps que tu attends?  
 J'ai dû (attendre/venir à pied).

**Que dire pour répondre?**

Il n'y a pas de mal.  
 Je vous en prie.  
 Ça ne fait rien./Ce n'est rien.  
 Ne t'en fais pas./Ne vous en faites pas.  
 Ce n'est pas grave.  
 N'en parlons plus.  
 C'est vraiment embêtant.

**Making excuses**

Forgive me!  
 Sorry.  
 Please excuse me.  
 I'm (really) sorry.  
 (that I couldn't come)  
 It wasn't intentional./I didn't do it on purpose.  
 It wasn't my fault.  
 Have you been waiting long?  
 I had to (wait/to come on foot).

**How to reply**

No harm done.  
 Never mind.  
 It doesn't matter.  
 Don't worry.  
 It's not important.  
 Let's forget it.  
 It's really annoying.

**Now you can ...**

- understand information about events (times, prices, etc.)
- make arrangements to go out
- respond to and decline an invitation, giving reasons
- make excuses and apologise for arriving late or forgetting to do something



## 7.8 Si on allait au cinéma?

### Point-info

#### Le cinéma

- Les Français aiment le cinéma – surtout les jeunes. Parmi les 15–19 ans, 90% vont au cinéma au moins une fois par an.
- Les Français apprécient beaucoup les films – mais c'est à la télé ou en vidéo qu'ils les regardent le plus souvent! On passe plus de temps à regarder les films à la maison que dans les salles du cinéma.
- Beaucoup de jeunes aiment les films d'horreur, les films de science-fiction avec des effets spéciaux, ou les films policiers (qu'on appelle 'les polars').
- Les films à suspense, les films de guerre, les dessins animés et les films d'espionnage, sont aussi très appréciés. Quand même, dans un sondage récent, on a découvert que pour les jeunes, comme pour les adultes, ce sont les comédies – les films qui font rire – et les films d'aventures qui sont les plus populaires.

Gérard Depardieu est un des acteurs les plus connus en France. Il a joué des rôles dans beaucoup de films, par exemple, le rôle du couturier français dans le film, *Les 102 Dalmatiens*.



Emmanuelle Béart est une des meilleures actrices françaises de nos jours et une des plus célèbres. Elle a joué dans le film *Mission Impossible* avec Tom Cruise.



### DOSSIER-LANGUE

#### The superlative

When you say something is 'the best known', 'the greatest', 'the most popular', etc., you are using a superlative.

The superlative is formed like the comparative but with the addition of *le, la* or *les*:

**le plus souvent** the most often  
**un des acteurs les plus connus**  
 one of the best known actors

You use *le, la, les* and the correct form of the adjective, (masculine, feminine, singular or plural). If the adjective normally goes **before** the noun, the superlative also goes **before** the noun:

*C'était son **plus grand** succès.* It was his **greatest** success.

If the adjective normally goes after the noun, then the superlative also goes after the noun:

*Un des métiers du cinéma **les plus difficiles** est celui de cascadeur.*

One of **the most difficult** jobs in the cinema is that of stunt artist.

The most common form of the superlative is **plus** (meaning 'most'), but you can also use **moins** (meaning 'least'):

**les choses les moins importantes** the least important things

Some other common superlatives are:

<i>le/la (les) meilleur(e)(s)</i>	the best
<i>le/la/(les) moins cher(s)/chère(s)</i>	the least expensive, the cheapest
<i>le plus cher</i>	the most expensive, the dearest
<i>le pire</i>	the worst

The superlative can also be used with adverbs:

*Il a couru **le plus vite**.* He ran the fastest.

Puis-je réserver le plus tôt possible et payer le plus tard possible et pour le moins cher possible?



## 1 Le cinéma

Lisez l'article et répondez aux questions:

- 1 Où est-ce que les Français regardent les films le plus souvent, à la maison ou au cinéma?
- 2 Quel est l'autre nom pour un film policier?
- 3 Quels sont les deux genres de film que les Français aiment le plus?
- 4 Qui est Gérard Depardieu?
- 5 Emmanuelle Béart, qu'est-ce qu'elle fait dans la vie?

### LE FILM AUX 7 CÉSARS

MEILLEUR film français  
 MEILLEUR réalisateur  
 MEILLEUR scénario

MEILLEURE musique  
 MEILLEUR son  
 MEILLEUR montage  
 MEILLEUR décor

**PROVIDENCE**  
 réalisation de Alain RESNAIS

## 2 À propos du cinéma

Complétez les phrases avec les mots corrects.

**Exemple: 1 le meilleur film**

- 1 Le ... film que j'ai vu récemment était *Le Seigneur des Anneaux*. (*best*)
- 2 Un des métiers les ... du cinéma est celui de cascadeur. (*most interesting*)
- 3 Les cascadeurs remplacent les acteurs dans des scènes les ... (*most dangerous*)
- 4 Les films qui font partie de *La Guerre des Étoiles* sont parmi les films de science-fiction les ... (*most famous*)
- 5 Le film *Titanic* a été un des films les ... à faire. (*most expensive*)
- 6 Tu as vu le film le ... de James Bond? (*most recent*)
- 7 Oui, c'était bien, mais à mon avis, ce n'était pas le ... film. (*best*)
- 8 Leonardo di Caprio et Bruce Willis sont deux des acteurs les ... parmi les jeunes. (*most popular*)
- 9 J'ai hurlé de rire quand j'ai vu *Chicken Run*. À mon avis, c'est un des films les ... (*most amusing*)
- 10 Mon ami pense que Jodie Foster est la ... actrice américaine. (*best*)



### 3 On décrit des films

Écoutez ce jeu. Chaque participant doit parler d'un film pendant au moins 30 secondes. Ensuite, choisissez les réponses correctes.

- 1 C'est un film ...  
a français b américain c franco-allemand
- 2 C'est un film ...  
a d'amour b comique c de science-fiction
- 3 C'est une histoire ...  
a romantique b imaginaire c vraie
- 4 Les vedettes sont ...  
a des créatures b un Français et une Française célèbres  
c des personnages de bande dessinée
- 5 Le participant trouve que le film est ...  
a effrayant b très amusant c pas très amusant

### 4 Des films de tous les genres

a Trouvez la bonne définition de chaque film.  
**Exemple: 1** C'est un film comique.

b Trouvez la bonne description de l'histoire.  
**Exemple: 1** b

- 1 Scary Movie
- 2 Gladiator
- 3 Le Sixième Sens
- 4 La Menace Fantôme
- 5 Le Roi Lion
- 6 Le Monde Ne Suffit Pas

#### Les définitions

C'est un film ...

- ... comique.
- ... d'amour.
- ... d'aventures.
- ... d'épouvante.
- ... historique.
- ... d'horreur.
- ... de science-fiction.

un dessin animé  
une comédie  
un drame  
une superproduction (*blockbuster*)

### 5 Pour décrire un film

Choisissez un film que vous avez vu, au cinéma ou à la télé, et faites-en une petite description.

#### Pour vous aider

##### C'est quel genre de film?

C'est un film policier/de suspense, etc.  
C'est un drame psychologique.  
C'est l'histoire de ...  
**Où et quand?**  
Ça se passe ...

Le film se déroule ...

##### Qui sont les vedettes?

X et Y jouent dans ce film.  
**L'histoire?**  
Avec beaucoup de difficultés ...  
Il a beaucoup d'aventures, mais ...

Cependant

Enfin/Finalement ...

##### Votre opinion et vos réflexions

C'est un bon film, émouvant, un peu effrayant, etc.

### Lexique

#### Au cinéma

un acteur  
une actrice  
des effets spéciaux  
une cascade  
le rôle (principal)  
une vedette  
sortir  
en version originale

#### At the cinema

actor  
actress  
special effects  
stunt  
(main) role  
star  
to come out (of a film)  
with the original soundtrack  
(i.e. not dubbed)

#### Les descriptions

- a C'est un film avec Russell Crowe et Joaquim Phoenix. Ça se passe à Rome après la mort de l'empereur Marc Aurèle. Son fils Commodus, jaloux du prestige du général Maximus, ordonne l'arrestation du général et son exécution. Maximus échappe à ses assassins mais ne peut pas empêcher le massacre de sa famille. Il devient gladiateur et se retrouve face au tyran au Colisée.
- b Ce film est une parodie d'un film d'horreur qui s'appelle *Scream*. La plus belle fille du lycée est assassinée alors qu'elle s'installait pour regarder une vidéo. Ses copains de classe découvrent qu'il y a un tueur en série parmi eux. Petit à petit, ils comprennent que le tueur pourrait bien être l'homme qu'ils ont tué par accident l'année précédente à Halloween. C'est un peu effrayant mais c'est surtout très rigolo.
- c Ce film raconte l'histoire d'un petit lion dont le père est le roi de tous les animaux. Il a beaucoup d'aventures et de problèmes, mais à la fin du film il devient, lui-même, le roi de la jungle. C'est un film comique, mais quelquefois très touchant.
- d C'est le premier film d'une saga interplanétaire inventée par George Lucas. Dans ce film on voit les personnages qui deviendront les héros dans les films qui suivent. Il y a beaucoup d'effets spéciaux dans ce film.
- e C'est un film avec Bruce Willis et Hayley Joel. Un psychologue pour enfants est agressé par un de ses anciens patients qui est maintenant adulte. Un an plus tard, le psychologue fait la connaissance d'un garçon de huit ans qui a un secret des plus terrifiants.
- f C'est un film de James Bond. Ça se passe à Londres, en Turquie, en Azerbaïdjan, en Espagne, en Écosse et dans les Alpes. Bond affronte Renard, un terroriste qui a une balle dans la tête et qui est un peu fou. Il y a beaucoup d'effets spéciaux et de cascades spectaculaires.



## 6 À vous!

Travaillez à deux. Posez les questions et répondez à tour de rôle.

- Aimes-tu aller au cinéma?
- Quel est le dernier film que tu as vu?
- Quels genres de film aimes-tu?
- As-tu une vedette de cinéma préférée?
- Quel est le meilleur film que tu as vu?
- Est-ce qu'il y a un film que tu voudrais voir? Pourquoi?

## 7 Une lettre à écrire

Voici l'extrait d'une lettre d'un(e) ami(e) français(e). Répondez à ses questions et parlez un peu d'un film que vous avez vu récemment.

Aimes-tu le cinéma? Est-ce que tu y vas souvent?  
 Moi, j'y vais presque tous les samedis et je regarde beaucoup de films à la télé.  
 Quel genre de films aimes-tu le mieux? Moi, j'adore les films d'horreur et j'aime aussi les films comiques.  
 Le meilleur film que j'ai vu récemment était *Le Sixième Sens*. C'est un film de suspense. Tu l'as vu? C'est vraiment bien.

Et toi, quel film as-tu vu récemment? Quelles sont tes vedettes favorites?  
 Est-ce qu'il y a un film que tu voudrais voir?  
 Moi, je voudrais voir *Scream*, mais ici il est interdit aux moins de 16 ans ...

## Lexique

### On discute des films

T'as vu ... ?  
 Oui, je l'ai vu.  
 Non, je ne l'ai pas vu.  
 Je voudrais le voir.  
 Je n'ai pas envie de le voir.  
 On dit que c'est bien comme film.  
 Je n'aime pas les films d'amour/violents/d'aventures.  
 Comment l'as-tu trouvé?  
 Je l'ai trouvé nul.  
 Moi, je ne l'ai pas aimé.  
 C'était bien?  
 C'était ...  
 excellent/super/amusant  
 marrant (fam.)  
 pas mal  
 rasant (fam.)  
 minable (fam.)  
 Il y avait beaucoup d'effets spéciaux.

### Talking about films

Have you seen ... ?  
 Yes, I've seen it.  
 No, I haven't seen it.  
 I would like to see it.  
 I don't want to see it.  
 People say it's a good film.  
 I don't like romantic/violent/adventure films.  
 What did you think of it?  
 I thought it was rubbish.  
 I didn't like it.  
 Was it good?  
 It was ...  
 excellent/great/amusing  
 funny  
 not bad  
 boring  
 pathetic  
 There were lots of special effects.

## 8 Au cinéma

Travaillez à deux. Lisez les conversations. Ensuite, inventez d'autres conversations en changeant les mots en rouge. Pour vous aider, consultez les **Phrases utiles**.

- Que passe-t-on, comme film, **ce soir**?  
 - Il y a **Billy Elliot**.  
 - C'est quoi, comme film?  
 - C'est un film **britannique**. **C'est l'histoire d'un garçon qui veut devenir danseur**.  
 - C'est doublé?  
 - **Non, c'est en version originale**.  
 - C'est sous-titré?  
 - Oui, c'est sous-titré en français.
- La prochaine séance commence à quelle heure?  
 - Ça commence à **18 heures**.  
 - Le film finit à quelle heure?  
 - À **20 heures**.  
 - C'est combien, les places?  
 - **5 euros**.  
 - Est-ce qu'il y a une réduction pour étudiants?  
 - Oui, pour les étudiants, c'est **4 euros**.  
 - Alors, **deux places**, s'il vous plaît.  
 - Voilà.  
 - Merci.

### Phrases utiles

Que passe-t-on, Qu'est-ce qu'il y a	comme film	ce soir? cette semaine? au cinéma en ville?
-------------------------------------	------------	---

C'est un film français/britannique/américain?	
C'est	doublé? v.o./en version original v.f./en version française? sous-titré?

C'est quand?		
La	dernière prochaine	séance commence à quelle heure?
Le film	finit à quelle heure? dure combien de temps?	

Pour acheter un billet		
C'est combien	les places, les billets,	s'il vous plaît?
Est-ce qu'il y a une réduction pour étudiants?		
Une place, Deux billets,	s'il vous plaît.	

### Now you can ...

- exchange information and opinions about the cinema and films
- narrate the main features of a film
- make enquiries and buy tickets at the cinema



## 7.9 Qu'est-ce que vous avez fait?

### 1 Un bon week-end ou un désastre?

Bethanie a passé un bon week-end, mais pour Dominique, c'était un désastre. Décidez si c'est Béthanie (B) ou Dominique (D) qui parle.

**Exemple:** 1 D

- 1 Samedi, je voulais aller en ville, mais j'ai dû rester à la maison avec ma petite sœur.
- 2 Samedi soir, je suis allé(e) à un concert de rock. Il y avait beaucoup de monde et l'ambiance était fantastique. C'était excellent.
- 3 Samedi soir, je devais aller au cinéma avec ma copine, Lucie, mais elle était malade. Alors j'ai regardé un film à la télévision, mais c'était vraiment nul.
- 4 Dimanche, j'ai joué à un tournoi de tennis. J'ai bien joué et j'ai fini en troisième place.
- 5 Ensuite, on est tous allés au café. On a bavardé, on a ri, on s'est bien amusés.
- 6 Dimanche, je suis allé(e) au match de rugby, mais c'était décevant. On n'a pas bien joué et le résultat était match nul.
- 7 Dimanche soir, j'ai révisé pour un contrôle de maths le lendemain – c'était vraiment ennuyeux.
- 8 Puis, le soir, j'ai regardé un film à la télévision. C'était un film de science-fiction que j'ai trouvé passionnant.

#### Quand?

la semaine dernière  
récemment  
hier  
samedi dernier  
il n'y a pas longtemps (*not long ago*)

#### Avec qui?

avec mes amis/copains/ma  
famille/mon frère/la famille  
de mon ami, etc.

#### Qu'est-ce que vous avez fait?

J'ai assisté à (un concert, etc.)

Nous sommes allé(e)s à ...

une pièce de théâtre	en ville
un match de football	au théâtre municipal
un festival de musique	au stade
un film	à l'Odéon
une exposition	en plein air, etc.
un concert	
un grand spectacle	

### 2 Une lettre

Lisez la lettre. Ensuite, écrivez votre réponse. Vous avez assisté à un événement récemment. Décrivez ce que vous avez fait et vos impressions. Ça peut être vrai ou imaginaire.

La Rochelle, le 17 juillet

Cher Alex,

Je te remercie de ta lettre et du dépliant sur les concerts et les spectacles de l'été.

Je suis en vacances ici, à la Rochelle. Hier soir, avec mon cousin, je suis allé aux 'Francopholies', un festival de musique française. Nous avons assisté à un concert de Claude M'Barali – c'est un chanteur qui fait du rap. C'était excellent. Il y avait beaucoup de monde et une ambiance fantastique. C'était vraiment super! Connais-tu ce chanteur?

As-tu assisté à un de ces grands concerts dans un stade?

À bientôt,

Dominique

#### C'était quoi?

##### Un match de football

C'était Manchester United contre Huddersfield Town.  
Town a battu United 5 à 1.  
X a marqué 3 buts.  
Le résultat était match nul.

##### Une pièce/Un spectacle

C'était une comédie/une tragédie/un drame psychologique/un spectacle musical

C'est l'histoire de ...

Il s'agit de ...

Le héros (L'héroïne)s'appelle ...

Ça se passe ...

À la fin/Finalement ...

##### Un concert

C'était un concert de musique classique/pop/rock/de jazz, etc.

Le groupe principal était ...

La vedette/Le star était ...

Il y avait (Il n'y avait pas) beaucoup de monde.

Il y avait une bonne ambiance.

Comme souvenir, j'ai acheté le programme/un T-shirt/un CD.

#### Vos impressions

C'était vraiment bien/super/génial/cool/excellent.

À mon avis, c'était décevant/nul/ennuyeux/pas mal/intéressant.

J'étais un peu déçu(e).

Je l'ai trouvé nul.

Moi, je ne l'ai pas aimé.



### 3 Le week-end dernier

Écoutez et complétez les phrases.

#### Laurent et Julie

- 1 Laurent a joué un match de ...
- 2 Son équipe n'a pas ...
- 3 Dimanche, il est allé au match de ...
- 4 Julie est allée au ...
- 5 Elle a vu une ...
- 6 À son avis, c'était ...

- a assez bien
- b excellent
- c football
- d gagné
- e comédie
- f théâtre
- g cinéma
- h basket
- i pièce de Shakespeare

#### Daniel et Élodie

- 1 Daniel a participé à la Fête de la ...
- 2 Il a peint la Seine et les ...
- 3 On a vendu des peintures pour gagner de l'argent pour une cause ...
- 4 Élodie est allée voir un ...
- 5 Elle l'a trouvé très ...
- 6 À son avis, l'acteur qui jouait le rôle principal jouait ...

- a bateaux
- b émouvant
- c film
- d humanitaire
- e peinture
- f très bien
- g musique
- h amusant
- i match



**William Shakespeare**  
**Macbeth**  
À 20h 30 les 5, 6, 7, 8 septembre  
Prix des places de €10 à €25  
Tarif dernière minute moins de 27ans: €9



**SAM. 26 MAI 20H30**  
**SPORTING D'ESTE**  
AVEC  
**MOQUETTE SHOW**  
Le show des affaires  
57, Route de Bayonne  
Tél. 05 59 62



#### Now you can ...

- give an account of an event or performance in the past

## SOMMAIRE

#### Now you can ...

- 1 exchange information and preferences about leisure activities and talk about using the Internet
- 2 exchange information and opinions about radio and music
- 3 exchange information and opinions about sport and sporting events; understand and use some common adverbs
- 4 exchange information and opinions about reading and describe the main features of a book
- 5 understand and use the pluperfect tense
- 6 find out about the French press and discuss newspapers and magazines
- 7 understand information about events (times, prices, etc.); make arrangements to go out; respond to and decline an invitation, giving reasons; make excuses and apologise for arriving late or forgetting to do something
- 8 exchange information and opinions about the cinema and films; narrate the main features of a film; make enquiries and buy tickets at the cinema
- 9 give an account of an event or performance in the past

#### For your reference:

##### Grammar

<i>jouer à/jouer de</i>	page 133
<i>faire du/de la/de l'</i>	page 135
adverbs	page 136
pluperfect tense	page 140
the comparative	page 141
the superlative	page 145

##### Vocabulary and useful phrases

leisure in general	page 131
using the Internet	page 132
music	page 133
radio	page 134
reading	page 138
the press	page 141
going out	pages 143, 148
making excuses	page 144
at the cinema	page 146
talking about films	page 147

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 7.



# unité

# 8

# Nouveaux horizons

- 8.1 À propos des vacances
- 8.2 Projets de vacances
- 8.3 Des renseignements touristiques
- 8.4 À l'hôtel
- 8.5 Et maintenant... la météo
- 8.6 On s'amuse bien ici
- 8.7 On fait du camping
- 8.8 Vacances jeunes
- 8.9 Souvenirs de vacances

## 8.1 À propos des vacances

### Point-info

#### La France, pays de vacances

- La France, avec sa variété de paysages et sa richesse culturelle, est le pays le plus visité du monde devant les États-Unis et l'Espagne.
- Plus de 50 millions de touristes étrangers visitent la France chaque année. Les plus nombreux sont les Allemands, puis les Britanniques, les Italiens, les Belges, les Suisses, et les Néerlandais.
- Beaucoup de Français préfèrent passer leurs vacances en France plutôt que d'aller à l'étranger.
- La France est un des pays qui a le plus grand nombre de jours fériés (11-12). Souvent, les magasins sont fermés et il y a beaucoup de circulation sur les routes ces jours-là.

## 2 À vous!

Travaillez à deux. Faites une liste des choses qui sont importantes ou pas importantes pour vous.

### Exemples:

Pour moi, c'est important d'être au bord de la mer ou d'un lac parce que j'adore nager et faire de la planche à voile.

J'aime aller dans un endroit où on organise des activités pour des jeunes.

Et moi, je n'aime pas beaucoup les pays chauds - c'est trop fatigant.

Les musées et les monuments, tout ça ne m'intéresse pas beaucoup.

## 1 Pourquoi partir en vacances?

Soleil, repos, découverte - quel est pour vous le principal but des vacances? Voilà la question qu'on a posée aux Français dans la rue. Écoutez les conversations et notez les conditions mentionnées par chaque personne.

### Exemple: 1 a

- |  |  |
|--|--|
| a avoir du beau temps                      | g lire   |
| b se reposer                               | h faire du sport                                     |
| c passer du temps avec la famille/des amis | i bien manger, bien boire                            |
| d se dépayser                              | j visiter des monuments, des musées, des expositions |
| e se faire bronzer                         | k autre chose  |
| f rencontrer de nouvelles personnes        |  |



## Lexique

### Des vacances

à l'étranger  
aménagé  
animé  
se faire bronzer  
un chantier  
un circuit  
une croisière  
se baigner  
se dépayser  
inclus  
l'hébergement (m)  
le logement  
la mer  
nager  
le paysage  
la plage  
une randonnée  
le sable  
un séjour  
un stage

### Holidays

abroad  
equipped  
lively  
to get a suntan  
workcamp  
tour  
cruise  
to bathe, swim  
to get away from it all  
included  
lodgings, accommodation  
accommodation  
sea  
to swim  
countryside  
beach  
walk in countryside, ramble  
sand  
stay  
course



### 3 On parle des vacances

Écoutez et lisez la discussion. Ensuite, faites les activités.

- 1 – Djamel, qu'est-ce que tu fais généralement pendant les vacances?
  - Je passe mes vacances au Maroc avec mes parents. Nous allons chez mes grands-parents. Ils habitent à Marrakech. C'est bien parce que c'est au bord de la mer. J'adore y aller parce que j'aime nager. Il fait beau et il y a de belles plages. Mais on va toujours au même endroit. Ce serait bien de changer un peu et de voir quelque chose de différent.
- 2 – Et toi, Élodie, est-ce que tu vas à l'étranger aussi?
  - Non, normalement, nous restons en France. Mes parents louent un appartement dans les Alpes. J'aime bien être à la montagne et on peut faire beaucoup d'activités, comme des randonnées à VTT, du canoë-kayak et de l'escalade.
  - Ça doit être bien.
  - Oui, pour les activités sportives, c'est très bien, mais il n'y a pas beaucoup de choses à faire le soir. Il n'y a pas de discothèque, ni de cinéma.
- 3 – Et toi, Jonathan, tu préfères passer les vacances à l'étranger ou rester ici, en France?
  - Moi, je préfère aller à l'étranger. Normalement, nous allons en Italie ou en Grèce.
  - Ça doit être intéressant, non?
  - Oui et non. J'aime bien ces pays et il fait toujours beau, mais mes parents aiment visiter beaucoup de monuments et de musées et ça ne m'intéresse pas. Moi, j'aimerais mieux rester sur la plage.
  - Tu aimes aussi faire autre chose?
  - Oui, j'aime faire des photos.



- 4 – Stéphanie, tu pars en vacances avec tes parents?
  - Oui, normalement, mais cette année, on ne part pas en famille. Alors, moi, je vais faire un camp d'adolescents avec une amie. Nous allons en Bretagne.
  - Ça sera amusant, non?
  - Oui, j'espère bien que oui. On va faire beaucoup d'activités – de la voile, de la planche à voile, de l'équitation, etc. Ça devrait être bien, mais le beau temps n'est pas garanti. Il pleut assez souvent en Bretagne et faire du camping sous la pluie, ce n'est pas très agréable!
- 5 – Et toi, Marc, tu passes les vacances en famille ou avec des amis?
  - Normalement, je passe mes vacances avec ma famille, mais l'année dernière, je suis parti avec un copain dans les Pyrénées. C'était un voyage organisé et on a logé dans des auberges de jeunesse.
  - Ça s'est bien passé?
  - Oui, en général, c'était bien, mais les repas n'étaient pas toujours bons.
  - Alors, qu'est-ce que tu préfères – les vacances en famille ou avec des amis?
  - J'aime bien mes parents et on a passé de bonnes vacances ensemble. Mais c'était amusant de partir avec un copain et d'être un peu plus indépendant.



a Trouvez la phrase qui exprime le mieux l'opinion de chaque personne. (Vous n'aurez pas besoin de toutes les phrases.)

Exemple: 1 e

- a On peut faire beaucoup de sport, mais le soir, c'est un peu trop calme.
- b Je n'aime pas les mêmes activités que mes parents.
- c Ça sera probablement bien, mais j'espère qu'il ne fera pas trop mauvais.
- d J'aimerais partir avec mes amis parce qu'on est plus indépendant et on s'amuse bien.
- e J'aimerais faire quelque chose de différent.
- f Je ne suis jamais allé(e) à l'étranger, mais je voudrais bien visiter la Grèce.

b Pour chaque personne, notez ce qu'il y a de positif et de négatif.

Exemple:

	positif ☺	négatif ☹
1	il fait beau au bord de la mer	toujours le même endroit

### 4 À vous!

- a Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.
  - Où aimes-tu passer les vacances?
  - Qu'est-ce que tu fais généralement pendant les vacances?
  - Quel genre de vacances préfères-tu? (J'aime bien les vacances au bord de la mer/à la campagne/à la montagne, etc.)
  - Qu'est-ce que tu aimes faire comme activités? (J'aime faire du VTT/jouer au tennis/aller à la pêche, etc.)
  - Tu préfères passer les vacances en famille ou avec des amis? Pourquoi?
  - Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger? Où ça?
  - Tu préfères passer les vacances à l'étranger ou ici?
- b Écrivez un paragraphe sur les vacances et vos préférences.

#### Now you can ...

- exchange information and opinions about different types of holiday
- state your own preferences: location, activities, holidays with parents or with friends, etc.



## 8.2 Projets de vacances

### 1 Vous partez en vacances?

On demande aux gens s'ils partiront en vacances cette année. Écoutez et notez si c'est 'oui' (✓) ou 'non' (X).

Si oui, indiquez laquelle de ces destinations on va visiter.

**Exemple: 1** ✓ b

a

### Expédition au Sénégal

Un circuit de 17 jours dans un pays musulman de l'Afrique Noire.

En utilisant la formule 4 x 4 et bivouac, ce circuit offre la possibilité de découvrir la vraie brousse de Sénégal. Le groupe de 5 à 14 personnes sera accompagné par un guide sénégalais parlant les différents dialectes des régions traversées. Pour la réserve du Niokolo Koba (singes, buffles, antilopes, hippopotames . . .), un guide spécialisé sera pris sur place.

Transport par avion: Paris – Dakar

Transport en 4 x 4 durant tout le circuit

Hébergement en bivouac ou tentes  
+ deux nuits d'hôtel

b

### MAROC – LES VILLES IMPÉRIALES

Le Maroc, pays de contrastes. Nous sommes en Afrique, en terre d'Islam et on y parle français – ce qui crée un univers à la fois familier et dépaysant.

Suivez la route des villes impériales du sud au nord: Marrakech, Casablanca, Rabat, Meknès, Fès – vous découvrirez tous les aspects fascinants du Maroc.

Un circuit de huit jours en car avec demi-pension et logement en hôtels simples trois étoiles.

### 3 Voilà pourquoi

Trouvez les paires.

- 1 Nous partons en Guadeloupe . . .
  - 2 Cet été, nous allons au Sénégal . . .
  - 3 Moi, je vais à la Réunion . . .
  - 4 Je pars au Maroc . . .
- a parce que je voudrais découvrir un pays très différent et visiter des villes historiques.
- b parce que j'aime la randonnée à la montagne et j'aimerais voir des paysages exceptionnels.
- c parce que mon fils et moi, nous avons toujours voulu voir des animaux sauvages en liberté.
- d parce que mon mari adore les bons hôtels, ma fille se passionne pour la plongée sous-marine, mon fils ne pense qu'à manger et moi, j'ai toujours voulu voir les Antilles.

### 2 Idées vacances

Lisez les détails des vacances pour trouver . . .

- 1 une langue; une ville en Afrique; une nationalité
- 2 deux pays francophones; deux îles
- 3 trois animaux; trois mots pour décrire le paysage
- 4 quatre sports

c

### La Guadeloupe – le bien être aux Antilles

15 jours

Hôtel La Belle Créole

Situation: À deux minutes de la plage, à 9 km de l'aéroport.

Un hôtel trois étoiles avec piscine, discothèque et boutique. Toutes les chambres sont climatisées et disposent d'une salle de bains, du téléphone, de la télévision et d'un minibar.

Vous aurez la possibilité de pratiquer de nombreux sports gratuitement: piscine, tennis, volley-ball, ping-pong, pétanque, une heure par jour de planche à voile, putting, initiation à la plongée sous-marine (en piscine).

Possibilité de faire une croisière aux autres îles.

d

### La Réunion – circuit aventure

Une semaine

Organisée en collaboration avec la 'Maison de la Montagne de la Réunion', une randonnée qui s'adresse à de bons marcheurs en bonne forme physique; formule idéale pour bien connaître l'île de la Réunion et ses paysages fantastiques (forêts, montagnes, cirques, et volcans). Hors des routes et sentiers battus, vous découvrirez les sites les plus impressionnants.  
Hébergement en gîtes.

### 4 Et pour moi

- a Choisissez le voyage qui vous intéresse le plus et notez ces détails en français.
- a la destination
  - b la durée
  - c l'hébergement
  - d une activité
- Exemple:** a la Réunion b une semaine c un gîte, etc.
- b Expliquez pourquoi vous avez choisi ce voyage.



DOSSIER-LANGUE

The future tense

Regular verbs form the future tense from the infinitive:

loger	je logerai
partir	on partira
prendre	nous prendrons

The future endings are the same for all verbs:

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ent.

Some common irregular verbs are:

aller	j'irai	I'll go
avoir	j'aurai	I'll have
être	je serai	I'll be
faire	je ferai	I'll do
pouvoir	je pourrai	I'll be able to

5 Des vacances de neige

Choisissez le bon verbe et écrivez-le au futur pour compléter le message.

Exemple: 1 tu partiras

aller avoir être faire partir pouvoir faire prendre

Est-ce que tu ... (1) ... en vacances en février? Moi, je ... (2) ... du ski avec le club des jeunes. Nous ... (3) ... dans les Alpes pendant une semaine. Nous ... (4) ... le car de Paris à Avoriaz. J'espère qu'il y ... (5) ... beaucoup de neige, mais qu'il ne ... (6) ... pas trop froid. Nous ... (7) ... près de la frontière suisse, alors nous ... (8) ... faire du ski en Suisse aussi.

6 Un voyage à conséquences

Écrivez sur une feuille:

- 1 la destination
- 2 les personnes (la famille, des amis)
- 3 le mois
- 4 la durée
- 5 le logement (à l'hôtel, en bateau)
- 6 le transport
- 7 un sport ou une activité

Maintenant, inventez des conversations.

Exemple:

- Où iras-tu en vacances cette année?
- En Guadeloupe.
- Avec qui?
- Avec ma famille.
- Quand partirez-vous?
- En avril.
- Pour combien de temps?
- Trois semaines.
- Et où logerez-vous?
- À l'hôtel.
- Vous prendrez l'avion?
- Non, on prendra le bateau.
- Qu'est-ce que vous ferez pendant les vacances?
- Nous ferons de la voile.

la Guadeloupe  
la famille  
avril  
trois semaines  
l'hôtel  
le bateau  
la voile

7 Des vacances de rêve

Écoutez ces personnes qui parlent de leurs vacances de rêve. Trouvez les mots qui manquent.

1 Magali

bateau croisière mois pays piscine

- Magali, pourrais-tu nous décrire tes vacances de rêve?
- Mes vacances de rêve, ce serait une ... (1) ... autour du monde. Ce serait à bord d'un grand ... (2) ... avec une superbe vue sur l'océan. Et il y aurait tous les confort - une belle ... (3) ..., de bons restaurants, etc. Et on ferait des escales dans les principaux ... (4) ..., comme la Chine, le Japon, l'Amérique.
- Et tu partirais combien de temps en croisière?
- Trois ... (5) ... Oui, ça serait parfait.

2 André

bars Espagne mer natation plage soir soleil

Alors, pour moi, les vacances idéales seraient des vacances au ... (1) ..., là où il fait chaud, avec la ... (2) ..., la ... (3) ..., des vagues. Comme ça, le jour, je pourrais faire de la planche à voile ou de la ... (4) ...; et le soir, je pourrais sortir dans les ... (5) ... et dans les discothèques. Ça pourrait être en ... (6) ... ou au Portugal. Le matin, je dormirais tard; l'après-midi, j'irais à la plage et le ... (7) ..., je sortirais avec mes amis.

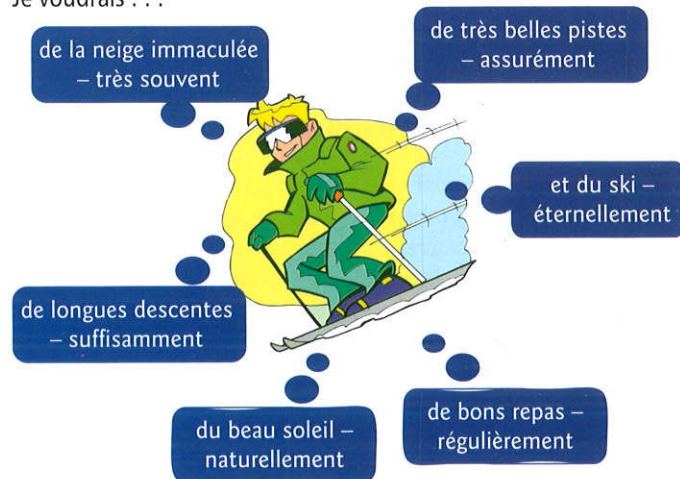
3 Dominique

avion croisière Égypte île mois part  
plage quatre grande

Dominique voudrait visiter plusieurs pays, particulièrement l'... (1) ..., l'Australie, et il voudrait terminer ses vacances sur une ... (2) ... des Antilles. Il aimerait partir de trois à ... (3) ... mois. Pour commencer, il prendrait l'... (4) ... jusqu'au Caire et il irait voir les Pyramides. Puis il ferait une ... (5) ... sur le Nil pour visiter les temples anciens et prendre des photos. Il passerait un ... (6) ... en Australie. Puis il irait en Guadeloupe pour se reposer sur la ... (7) ... Malheureusement, il y a une ... (8) ... différence entre ces vacances de rêve et les vacances qu'il va passer cet été parce que cet été, il ne ... (9) ... pas!

Des vacances de neige à rêver

Je voudrais ...





## 8 Des expressions utiles

Trouvez les paires.

- 1 Je pourrais.
  - 2 Ça serait parfait.
  - 3 J'irais.
  - 4 Il y aurait.
  - 5 Je ferais un gâteau si j'avais le temps.
  - 6 Ce serait bien si on pouvait faire ça.
  - 7 Où voudrais-tu aller?
  - 8 Tu aimerais faire beaucoup de changements?
- a *There would be.*
  - b *I would make a cake if I had the time.*
  - c *Would you like to make a lot of changes?*
  - d *It would be good if we could do that.*
  - e *That would be perfect.*
  - f *Where would you like to go?*
  - g *I could.*
  - h *I would go.*

## 9 Un week-end idéal

Complétez le texte avec les verbes au conditionnel. Les verbes irréguliers sont en gras.

- a **Un week-end à l'étranger**  
Je (1 **passer**) le week-end à Bruxelles avec des copains. On (2 **prendre**) l'Eurostar et on (3 **voyager**) en première classe, bien sûr. Nous (4 **loger**) dans un très bon hôtel au centre-ville. Pendant le week-end, on (5 **visiter**) une chocolaterie où on fabrique des chocolats belges et bien sûr, on en (6 **manger**). Nous (7 **aller**) dans de bons restaurants et nous (8 **goûter**) aux plats typiques du pays. On (9 **faire**) du shopping et j'(10 **acheter**) des cadeaux pour ma famille, mes amis et moi.
- b **Un week-end chez moi**  
Mon week-end idéal (1 **être**) un long week-end, bien sûr. Ça (2 **commencer**) le vendredi après-midi. Le soir, je (3 **sortir**) avec mes amis. Nous (4 **aller**) à la pizzeria. Samedi, il (5 **faire**) un temps splendide. Je (6 **faire**) de la voile sur le lac. Je (7 **manger**) mon repas favori. Puis, le soir, j'(8 **aller**) au cinéma avec des amis. Ensuite, je (9 **vouloir**) aller en discothèque. Dimanche, je (10 **faire**) la grasse matinée. L'après-midi, j'(11 **aller**) au stade pour voir un match de football. Et bien sûr, ce (12 **être**) un très bon match et mon équipe favorite (13 **gagner**). Après, je (14 **prendre**) un taxi pour rentrer chez moi.

### Now you can ...

- discuss future holiday plans
- describe an ideal holiday or weekend, using the conditional tense
- understand information about French-speaking countries

## DOSSIER-LANGUE

### The conditional tense

When you want to say what you **would** do or what **might** or **could** happen, use the conditional tense. You have already been using this tense in the following expressions:

*je voudrais* I would like    *on pourrait* one/we could  
*j'aimerais* I would like    *ce serait* it would be

The conditional tense is quite easy to form: it's a mixture of the future tense (which forms the stem) and the imperfect tense (which gives the endings).

future tense		conditional tense	
<i>j'aimerai</i>	I will like	<i>j'aimerais</i>	I should like
<i>tu aimeras</i>	you will like	<i>tu aimerais</i>	you would like
<i>il/elle/</i>	he/she/	<i>il/elle/</i>	he/she/
<i>on aimera</i>	one will like	<i>on aimerait</i>	one would like
<i>nous</i>	we will like	<i>nous aimerions</i>	we would like
<i>aimerons</i>			
<i>vous aimerez</i>	you will like	<i>vous aimeriez</i>	you would like
<i>ils/elles</i>	they will like	<i>ils/elles</i>	they would like
<i>aimeront</i>		<i>aimeraient</i>	

## 10 À vous!

Écrivez trois choses que vous voudriez faire pendant un week-end idéal.

### Voici des idées:

- voyager avec mon équipe favorite quand elle a un match en Europe, aller dans le car spécial pour les 'fans', avoir de très bonnes places pour le match
- commencer à apprendre à piloter un avion ou un hélicoptère et survoler ma propre maison.
- passer la journée dans un sous-marin/un studio de la télé/avec un pilote de course, etc.

## 11 Mes vacances idéales

Si vous aviez beaucoup d'argent, où voudriez-vous aller et pourquoi?

**Exemple:** *Je voudrais aller au Québec pour découvrir la nature, les forêts, les lacs et parce que je n'aime pas les grandes villes.*

### Pour vous aider

Destination	Pourquoi
L'Égypte	pour voir les Pyramides, pour faire une croisière sur le Nil, pour visiter les monuments historiques
New York (aux États-Unis)	pour voir la Statue de la Liberté, pour faire des achats, pour visiter les musées
Le Kenya	pour faire un safari, pour voir des animaux sauvages, pour faire des photos



## 8.3 Des renseignements touristiques

### 1 À l'office de tourisme

Écoutez les touristes à l'office de tourisme. Notez la lettre pour le dépliant qui correspond.

Exemple: 1 c



### 2 C'est à vous

Posez une question pour chaque image.

Exemple: a Est-ce que vous avez une liste des musées?

### Lexique

#### À l'office de tourisme

une brochure sur la région  
un dépliant sur la ville  
un horaire des bus/trains  
une liste ...

des excursions en car (f pl)  
des hôtels  
des monuments principaux  
des musées  
des restaurants  
des terrains de camping  
un plan de la ville  
des renseignements (m pl)  
un syndicat d'initiative

#### At the tourist office

a brochure about the region  
a leaflet about the town  
a bus/train timetable  
a list of ...

coach excursions  
hotels  
main sights  
museums  
restaurants  
campsites  
a town plan  
information  
tourist office

### 3 Des questions et des réponses

Trouvez les paires.

Exemple: 1 g

- 1 Est-ce qu'on peut faire des excursions en car?
- 2 Pouvez-vous me donner une petite documentation sur la ville, s'il vous plaît?
- 3 Qu'est-ce qu'on peut faire ici, le soir?
- 4 Est-ce que vous faites des visites guidées de la ville?
- 5 Qu'est-ce qu'il y a ici pour les enfants?
- 6 Quand est-ce que le château est ouvert?
- 7 Est-ce qu'on peut y aller en bus?
- 8 Est-ce qu'on peut louer des vélos quelque part?
- 9 Pouvez-vous nous recommander un restaurant?

- a Non, mais on peut vous louer une visite audio-guidée du centre-ville si ça vous intéresse.
- b On ne peut pas faire de recommandations mais voilà une liste des restaurants en ville.
- c Oui, prenez l'autobus numéro 5 en face de la gare.
- d Il y a deux cinémas en ville et le vendredi et le samedi, il y a un spectacle 'son et lumière' au château.
- e Oui, vous pouvez louer des bicyclettes à la gare SNCF.
- f Il y a deux piscines et un parc d'attractions.
- g Oui, voilà une liste des excursions avec tous les détails.
- h Il est ouvert tous les jours, sauf le lundi de 10 heures à 18 heures.
- i Voilà un plan de la ville avec des détails des principales curiosités.



## 4 Une lettre à l'office de tourisme

Vous organisez des vacances en France cette année et vous avez besoin de la documentation touristique. Écrivez une de ces lettres.

- 1 Vous allez à Saint-Malo. (Office de Tourisme, Port des Yachts, 35400 Saint-Malo)  
Vous voulez:



Vous voulez savoir en plus ... excursions en car?  
activités sportives?

- 2 Vous allez à Montpellier. (Office de tourisme, Allée du Tourisme, Triangle-Comédie, 34000 Montpellier)  
Vous voulez: des renseignements touristiques



Vous voulez savoir en plus ... fêtes en août? vélos?

### Pour vous aider

(L'adresse)  
(la date)

Monsieur/Madame,

Je voudrais passer des vacances dans le Val de Loire cet été.  
Voulez-vous être assez aimable pour m'envoyer les renseignements suivants:

- une liste des hôtels et des restaurants
- une liste des principaux musées
- des brochures sur la région

Je voudrais savoir en plus ...

- si on organise des excursions en car.
- si on peut faire des activités sportives dans la ville
- si on peut louer des vélos
- s'il y a des fêtes régionales au mois d'août.

Je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame, l'expression de mes sentiments distingués,

(S. Hughes)

## 5 Des idées loisirs

Écoutez les annonces et notez les détails pour chaque visite.

a quand? b départ? (heure et lieu) c 2 autres détails

- 1 Au parc Astérix
- 2 Au Mont Saint-Michel
- 3 Au Futuroscope
- 4 À Versailles

## 6 Vacances en Bretagne

a Trouvez le bon texte pour chaque image.

Suivez l'itinéraire tonique



- a La Bretagne, c'est le rendez-vous des randonneurs.
- b Pour aller plus loin, mettez vos bottes et partez à cheval.
- c Si vous êtes fana de la petite reine, venez découvrir son royaume dans la région du cyclotourisme.
- d Mettez vos bottes pour faire de la voile ou aller à la pêche. Il y a la pêche en mer mais aussi en rivière.
- e On trouve des courts de tennis partout en Bretagne.
- f N'oubliez pas vos chaussures à 18 trous: il y a des golfs magnifiques.
- g Vous voulez marcher sur les planches? Participez au spectacle en faisant de la planche à voile.
- h Ici, il y a des vacances pour toutes les pointures. Enfants et adultes, venez découvrir nos plages de sable fin.

b Complétez le texte avec les mots suivants:

cartes chemins pas la documentation touristique  
bronzer faire sports canaux vacances

Passez vos ... (1)... dans une région où tous les ... (2)... mènent aux ... (3)... que vous aimez pratiquer – que vous désirez vous ... (4)... sur le sable fin, ... (5)... de la voile, naviguer sur les ... (6)... ou flâner en roulotte. Faites le premier ... (7)..., contactez-nous. Nous avons des ... (8)... et de ... (9)... pour vous aider à préparer vos vacances.

c Faites une liste de tous les sports indiqués dans la publicité.

### Now you can ...

- give and seek information about a region, town or area, including lists of hotels, restaurants
- understand information about visits and tourist facilities



## 8.4 À l'hôtel

### I Hôtels au choix

On trouve des hôtels de toutes sortes et à tous les prix. Pour trouver un hôtel qui vous convient, vous pouvez consulter des sites Internet, les listes d'hôtels de l'office de tourisme ou les guides de voyage. Avec plus de 2000 hôtels à Paris et en Île de France, vous avez vraiment le choix.

Voici les détails de quatre hôtels dans la région parisienne. Lisez les détails et faites l'activité.

**HOTEL DE L'ARCADE PARIS** ★★★

Historique    Chambres    Salles de réunion    Services    Visiter Paris    Accès    Tarifs    Réservation



Pour les amoureux d'une élégance discrète et d'un service personnalisé, un Hôtel de Charme en plein coeur de Paris, à quelques minutes de La Madeleine, de l'Opéra et de la Place de la Concorde.

9, rue de l'Arcade, Paris 8<sup>e</sup>, France - Tél. : (+33) 1 53 30 60 00 - Fax : (+33) 1 40 07 03 07

**a Hôtel Sofitel \*\*\*\***  
 RER Roissy – Aéroport Charles-de-Gaulle  
 352 chambres toutes avec salle de bains, douche et WC, téléphone, télévision, minibar dans la chambre, air conditionné, piscine, bar, restaurant, ascenseur, parking, garage, salle de réunion, animaux admis, aménagements pour handicapés.  
 Principales cartes de crédit acceptées  
 Tarif: € 150–200  
 Petit déjeuner: € 16

**b Hôtel des Arènes \*\*\***  
 5<sup>e</sup> arrondissement  
 M Place Monge  
 49 chambres toutes avec douche ou salle de bains, téléphone, télévision, minibar dans la chambre, parking, bar, ascenseur, aménagements pour handicapés.  
 Principales cartes de crédit acceptées  
 Tarif: € 65–100  
 Petit déjeuner: € 10

**c Hotel Ibis \*\***  
 RER Pont de Rungis – Aéroport d'Orly  
 299 chambres toutes avec salle de bains, douche et WC, téléphone, télévision, bar, ascenseur, parking, garage, salle de réunion, animaux admis, aménagements pour handicapés.  
 Restaurant: pension, demi-pension  
 Principales cartes de crédit acceptées  
 Tarif: € 65  
 Petit déjeuner: € 6























**d Grand Hôtel Jeanne d'Arc \*\***  
 4<sup>e</sup> arrondissement  
 M St Paul  
 36 chambres toutes avec douche ou salle de bains, téléphone, télévision, ascenseur, animaux acceptés.  
 Tarif: € 45–65  
 Petit déjeuner: € 5

Choisissez un hôtel qui convient à ces clients.

- Mme Maurice voyage de Montréal à Paris. Elle va arriver à l'aéroport Charles-de-Gaulle tard dans la journée, donc elle veut un hôtel tout près.
- Kévin Dubois n'aime pas dépenser trop d'argent. Il cherche un hôtel à prix modeste au centre de Paris. Il veut emmener son chien avec lui.
- Suzanne et Paul Johnson vont à Paris pour le week-end. Ils veulent être au centre de Paris dans un hôtel qui a un bar ou un restaurant.
- Juan Gonzalez et ses collègues voyagent à Paris pour une réunion franco-espagnole. Il cherche un hôtel près de l'aéroport d'Orly. L'hôtel doit avoir au moins 40 chambres, une salle de réunion et des aménagements pour handicapés.
- Sigrid Schaudi cherche un hôtel avec au moins 100 chambres pour une délégation allemande. L'hôtel doit avoir des aménagements pour handicapés, une salle de réunion et, si possible, une piscine ou une salle de remise en forme.

## Lexique

### À l'hôtel

	animaux acceptés	<i>animals accepted</i>
	un ascenseur	<i>lift</i>
	un bar	<i>bar</i>
	cartes de crédit acceptées	<i>credit cards accepted</i>
	une chambre avec cabinet de toilette	<i>room with washing facilities</i>
	une chambre avec douche	<i>room with a shower</i>
	une chambre avec salle de bains	<i>room with a bath</i>
	la demi-pension	<i>half-board</i>
	aménagements pour handicapés	<i>facilities for physically handicapped</i>
	un garage	<i>garage</i>
	un golf	<i>golf course</i>
	un jardin	<i>garden</i>
	un minibar	<i>minibar</i>
	un parking	<i>car park</i>
	la pension complète	<i>full board</i>
	le petit déjeuner	<i>breakfast</i>
	une piscine	<i>swimming pool</i>
	un restaurant	<i>restaurant</i>
	le téléphone direct	<i>direct-line telephone</i>
	le tennis	<i>tennis court</i>
	des salles de réunion	<i>conference rooms</i>
	une vue sur mer	<i>sea view</i>



## 2 On téléphone à l'hôtel

Écoutez les quatre messages et notez les détails.

- a Nombre de chambres: ...
- b Nombre de nuits: ...
- c Nombre de personnes: ...
- d Date d'arrivée: ...
- e Autres détails: ...
- f Nom: ...
- g Numéro de téléphone: ...

## 3 Pour trouver l'hôtel

Écoutez et complétez les directions.

- 1 Pour trouver l'hôtel, il faut prendre la sortie numéro ... Au rond-point, il faut tourner à ... L'hôtel se trouve à ..., en face du ... Le parking se trouve ... l'hôtel.
- 2 Il faut suivre les directions jusqu'au ... Puis au carrefour, il faut tourner à ... On continue tout droit et l'hôtel est à ..., en face d'une ...
- 3 Du centre-ville, il faut prendre la direction du ... Aux feux, on continue tout droit et c'est la ... rue à gauche. L'hôtel est au ... de la rue.

## 4 On fait des réservations

Lisez la conversation, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations.

- Je voudrais réserver **une chambre pour une personne** pour le 5 avril.
- Oui, c'est pour combien de nuits?
- **Deux nuits.**
- Oui, nous avons **une chambre avec douche.**
- C'est à quel prix?
- C'est à **€55, taxes et service compris.**
- Avez-vous quelque chose de moins cher?
- Oui, nous avons **une autre chambre avec cabinet de toilette à €45.**
- Bon, je prendrai celle-là. Merci.
- C'est à quel nom?
- Dublanc.
- Pouvez-vous me confirmer la réservation par lettre ou par fax, s'il vous plaît?
- Oui, bien sûr.

une chambre pour une/deux personne(s)  
 une chambre avec un grand lit/avec deux lits  
 une autre chambre avec cabinet de toilette à ...  
 une chambre plus petite à ...  
 une autre chambre au troisième étage, etc.

avec salle de bains  
 avec douche  
 avec cabinet de toilette

le 15 avril  
 le 8 mars  
 le 28 juin, etc.

une/deux nuit(s)  
 une semaine, etc.

à €64/€52/€46, etc.

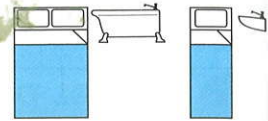
## 5 Une lettre à l'hôtel

Écrivez une lettre à l'hôtel pour une de ces personnes.

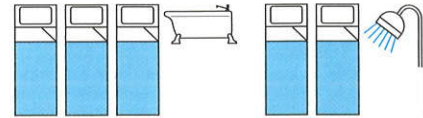
- 1 James Norris – il a déjà réservé par téléphone  
 Dates: 30/1 – 3/2



- 2 Helen Black – elle veut faire une réservation par lettre/fax  
 Dates: 29/4 – 3/5



- 3 Alex Smith – il veut savoir les prix  
 Dates: 27/6 – 5/7



- 4 Pour vous-même. Chambres et dates au choix!

### Exemple:

Monsieur/Madame,

Suite à notre conversation au téléphone, je voudrais confirmer ma réservation de ...  
 Je voudrais réserver ...

Pourriez-vous m'indiquer le prix pour deux chambres pour cinq nuits du 29 juillet au 2 août:

- une chambre à un grand lit pour deux personnes avec salle de bains et WC
- une chambre à deux lits avec douche et WC

Je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame, l'expression de mes sentiments distingués.

M Parry

### Lexique

#### À l'hôtel

à partir de  
 s'adresser à  
 annuler  
 les arrhes (f pl)  
 un balcon  
 un bidet  
 un cabinet de toilette  
 casser  
 une chambre  
 le chauffage central  
 un cintre  
 une clé/clef  
 complet  
 une couverture

#### At the hotel

from  
 to refer to, to report to  
 to cancel  
 deposit  
 balcony  
 bidet  
 washing facilities  
 to break  
 room  
 central heating  
 coat hanger  
 key  
 full  
 blanket



## 6 À la réception d'un hôtel

**a Des questions**  
Écoutez les sept conversations. Il y a du monde à la réception.  
Quelle image va avec chaque question?  
**Exemple: 1 f**

**a** ?      **b** ?      **c** ?  
**d** ?      **e** ?      **f** ?  
**g** ?

**b Des problèmes**  
Cette fois, on se plaint de quelque chose. Trouvez d'abord l'image qui correspond à chaque conversation, puis décidez si la personne est calme (C) ou fâchée (F).  
**Exemple: 1 m (C)**

**h**      **i**      **j**      **k**      **l**      **m**      **n**      **o**      **p**      **q**

### Lexique

À l'hôtel	At the hotel
une douche	shower
l'eau chaude (f)	hot water
l'eau froide (f)	cold water
une erreur	mistake
un escalier	staircase
un étage	storey
un lavabo	washbasin
un lit	bed
marcher	to work (of a machine)
la note	bill
la nuit	night
un oreiller	pillow
un passeport	passport
un reçu	receipt
le rez-de-chaussée	ground floor
le robinet	tap
le savon	soap
une serviette	towel
le tarif	price
les toilettes (f pl)	toilets
les WC (m pl)	WC

**c** Maintenant, trouvez l'image qui va avec chaque phrase. Ensuite, écrivez les phrases en deux listes: des questions, des problèmes.  
**Exemple: 1 a**

- Est-ce qu'il y a un ascenseur?
- La douche ne marche pas.
- Mais nous avons réservé une chambre à deux lits et salle de bains.
- C'est à quelle heure, le dîner, s'il vous plaît?
- Est-ce qu'il y a un parking à l'hôtel, Madame?
- Il n'y a pas de serviettes dans notre chambre.
- Il y a une erreur – nous sommes restés deux nuits, pas trois.
- Il n'y a pas de savon dans la chambre.
- La télévision dans la chambre ne marche pas.
- Il y avait beaucoup de bruit hier et on ne pouvait pas dormir.
- Le chauffage ne marche pas.
- L'hôtel ferme à quelle heure, la nuit?
- Vous acceptez les cartes de crédit?
- Est-ce que nous pouvons mettre ce paquet dans le coffre?

## 7 Hôtel du château

### Informations générales

- La réception est ouverte de 7h00 à 23h00.
- Le petit déjeuner est servi dans le restaurant de 7h00 à 9h30.  
On offre également ce service en chambre à titre gratuit pendant ces heures: téléphonez au 36.
- L'hôtel n'est responsable que des objets de valeur déposés au coffre de l'hôtel.
- Le dîner est servi de 19h00 à 21h00 dans le restaurant.
- La porte d'entrée est fermée à clé à partir de minuit. Si vous allez rentrer plus tard, la deuxième clé sert pour ouvrir la porte principale.
- Le jour du départ, la chambre doit être libérée à midi.

Écrivez vrai (V) ou faux (F).

- Si on prend le petit déjeuner dans sa chambre, il faut payer un supplément.
- On vous conseille de mettre vos objets de valeur dans le coffre.
- On ne sert pas de repas après neuf heures du soir.
- Si on rentre après minuit, il faut ouvrir la porte d'entrée soi-même.
- Le jour du départ, on peut rester dans sa chambre jusqu'à quatorze heures.

### Now you can ...

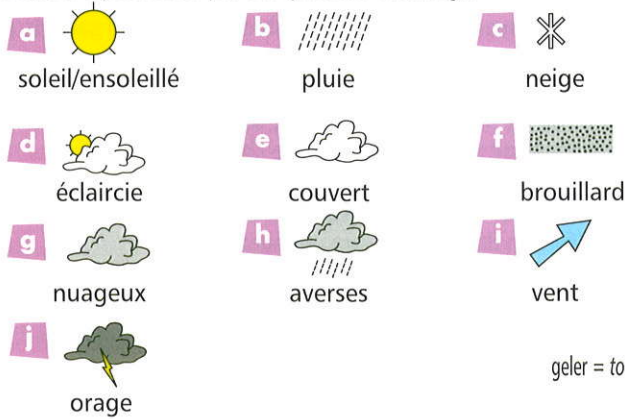
- seek information about hotel accommodation
- make and understand complaints and problems about hotel accommodation



## 8.5 Et maintenant ... la météo

### I La météo

Avoir du beau temps – c'est ça qui compte pour beaucoup de vacanciers. On consulte souvent la météo à la télévision et dans le journal pour savoir le temps prévu. Les prévisions météorologiques sont souvent représentées par des symboles comme ça.



Écoutez la météo et notez les lettres qui correspondent.

**Exemple: 1 f**

- 1 ce matin
- 2 cet après-midi
- 3 demain matin
- 4 demain après-midi
- 5 après-demain
- 6 le week-end

### Point-info

#### La météo sur Internet

Sur le site météo France ([www.meteo.fr](http://www.meteo.fr)), on peut consulter des prévisions jusqu'à trois jours sur une sélection de villes du monde entier. On peut également se renseigner sur le climat de sa destination de vacances.

### 2 Pour décrire le temps

le passé		le présent	le futur
il faisait beau		il a fait beau	il fera beau
il y avait du soleil		il y a eu du soleil	il y aura du soleil
il faisait chaud		il a fait chaud	il fera chaud
le temps était nuageux		le temps a été nuageux	le temps sera nuageux
il pleuvait		il a plu	il pleuvra
le ciel était couvert		le ciel a été couvert	le ciel sera couvert
il neigeait		il a neigé	il neigera
il y avait du brouillard		il y a eu du brouillard	il y aura du brouillard
il y avait du vent		il y a eu du vent	il y aura du vent
il faisait froid		il a fait froid	il fera froid

### 3 On parle du temps

Écoutez les personnes qui parlent du temps. D'abord, notez le temps qu'on décrit.

**Exemple: 1 froid**

Ensuite, écoutez encore et décidez si l'on parle du présent (Pr), du passé (P) ou du futur (F).

**Exemple: 1 Pr**

### 4 On consulte la météo

Travaillez à deux. Une personne regarde cette page, l'autre regarde la page 240. Vous travaillez au service météo. Répondez aux questions de votre partenaire.





## 5 Alerte au cyclone

Lisez l'article et faites les activités.

### Alerte au cyclone

On leur donne des noms de filles ou de garçons, comme Hugo ou Colina. Pourtant, ils développent une énergie phénoménale et provoquent d'effroyables dégâts.

À la Réunion, quand un cyclone risque de se former, on donne 'l'alerte 1' trente-six heures avant. Si la menace se précise, on donne 'l'alerte 2', environ 24 heures avant l'arrivée de la tempête. Douze heures plus tard, quand on est certain que le cyclone va passer sur l'île, on sonne 'l'alerte 3'.

Les bateaux rentrent aussitôt au port et s'attachent très solidement aux pontons. Les gens qui vivent dans des maisons peu solides, trop vieilles, ou dans des zones inondables, se réfugient dans des centres d'accueil.

Ceux qui peuvent rester chez eux doivent fermer leurs volets, faire des réserves d'eau, rentrer les meubles de jardin, etc.



Tout le monde doit se munir de bougies et d'une radio à piles pour pouvoir se tenir informé de la situation. Les gens ne sont autorisés à sortir de chez eux que lorsque tout danger est écarté.

Alors, si vous vous trouvez sur une île tropicale et que la météo annonce un cyclone, ne vous penchez pas à la fenêtre pour profiter du spectacle. Tous aux abris!

a Écrivez vrai (V) ou faux (F).

- Il y a des cyclones sur l'île de la Réunion.
- Pendant un cyclone, il y a des vents très violents.
- Après un cyclone, il y a souvent beaucoup de dommages.
- S'il y a un risque de cyclone, on donne l'alerte trois jours avant.
- Quand on est certain que le cyclone va passer sur l'île, on sonne 'l'alerte 3'.
- À ce moment-là, les bateaux doivent partir en mer.
- Les gens doivent rester à la maison, mais ils peuvent ouvrir les fenêtres pour regarder la tempête.
- On n'a pas le droit de sortir pendant le cyclone.

b Trouvez les paires. Pourquoi ...

- certains gens doivent-ils se réfugier aux centres d'accueil?
  - est-ce qu'on doit faire des réserves d'eau?
  - est-ce qu'on doit fermer les volets?
  - est-ce qu'on doit se procurer des bougies et des radios à piles?
  - est-ce qu'on n'est pas autorisé à sortir pendant la tempête?
- Parce que l'électricité risque d'être coupée.
  - Pour protéger la maison.
  - Parce que c'est trop dangereux.
  - Parce que leurs maisons ne résisteront peut-être pas au cyclone.
  - Parce que l'alimentation en eau peut être interrompue.

## 6 Quel temps fera-t-il?

Autrefois, on faisait référence aux dictons pour prévoir le temps. Aujourd'hui, des ordinateurs très puissants de la météo 'calculent' le temps qu'il va faire. Lisez cet extrait des prévisions météorologiques et faites l'activité.

### MÉTÉO

#### Demain

**Bassin parisien** – Le temps sera dans l'ensemble ensoleillé, bien que brumeux. Le vent sera faible à modéré de nord-est et les températures resteront voisines des normales saisonnières, de l'ordre de 24 degrés.

- **Nord** – Brumeux et nuageux le matin. Belles éclaircies l'après-midi.
- **Nord-Est** – Assez beau en Champagne, très nuageux sur l'est de la région. Averses sur les Vosges.
- **Bourgogne, Franche-Comté** – Temps variable, généralement bien nuageux.
- **Alpes, Corse** – nuageux à couvert. Averses prenant localement un caractère orageux.
- **Sud-Ouest, Poitou-Charente** – Brumeux le matin. Belles éclaircies dès la mi-journée.
- **Bretagne-Nord, Normandie** – Brumeux, assez ensoleillé. Plus nuageux près des côtes.
- **Centre, Massif Central** – Brumeux et nuageux le matin. Assez bien ensoleillé dès la fin de matinée.

Expliquez à ces touristes le temps qu'on prévoit pour demain.

**Exemple: 1** Il y aura du soleil, mais il y aura peut-être un peu de vent.

- Martine Legros (à Paris)
- James White à La Rochelle (en Charente-Maritime)
- Hilde Schmidt dans les Vosges (dans le nord-est de la France)
- Johan Skopje à Saint-Malo (en Bretagne)
- Angela Stephens au Puy (dans le Massif Central)
- Frédéric Dugrand à Dijon (en Bourgogne)

#### Now you can ...

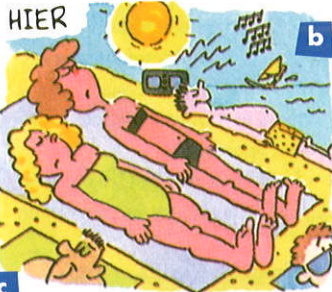
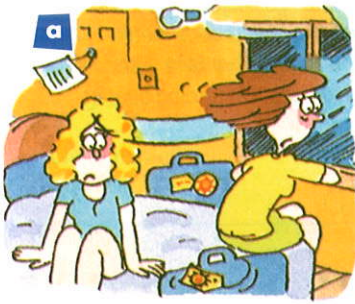
- describe weather conditions
- understand information about the weather and give simple predictions



## 8.6 On s'amuse bien ici

### I Une lettre pour rassurer les parents

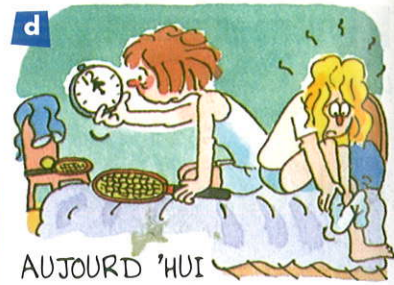
Lisez la lettre et regardez les images pour voir la réalité. Ensuite, faites l'activité.



Chers parents,  
 Nous sommes bien arrivées ici. L'hôtel est confortable. Il fait un temps splendide. Tout va bien. Hier, nous avons passé la journée sur la plage – mais rassurez-vous, j'ai mis beaucoup de protection solaire. Hier soir, comme nous étions un peu fatiguées après le voyage, nous sommes restées à l'hôtel pour nous reposer. Ce matin, Cécile et moi, nous nous sommes levées de bonne heure pour jouer au tennis. Cet après-midi, on va manger en plein air – très bon pour la santé, non? Demain, on fera une excursion à la montagne. Et mercredi prochain, pour faire quelque chose de culturel, nous irons à un concert de musique.

Vous voyez que vous avez eu raison de me laisser partir sans vous.

À bientôt,  
 Sophie



AUJOURD'HUI



La lettre de Sophie donne une bonne impression mais une impression qui n'est pas tout à fait juste! Complétez ces phrases pour décrire la situation plus précisément.

**Exemple: 1 g**

- 1 L'hôtel est ...
- 2 Le temps est ...
- 3 Hier, nous avons pris ...
- 4 Hier soir, nous sommes allées ...
- 5 Ce matin, nous avons ...
- 6 Cet après-midi, on a mangé ...
- 7 Mercredi prochain, nous irons ...

- a trop de soleil
- b eu l'intention de jouer au tennis
- c à un festival de rock
- d des glaces délicieuses
- e un peu variable
- f à la discothèque de l'hôtel
- g très simple

### DOSSIER-LANGUE

#### Talking about the future, the present and the past



Le mois prochain, je visiterai le Maroc.



Maintenant, je visite le Maroc. Il fait chaud.



J'ai visité le Maroc. C'était fantastique et j'ai acheté beaucoup de beaux souvenirs.

In this picture strip one verb is in the future, two are in the present and the others are in the past. Look for other examples of verbs in different tenses in Sophie's letter.

#### The future

Look for two different ways Sophie uses to talk about the future.

#### The present

Find two examples of verbs in the present tense.

#### The past

Find two different ways to say what happened (the perfect tense) Find one example of description in the past (using the imperfect tense).

#### Time clues

Find one expression which refers to the past and one which refers to the future.



## 2 De quand parle-t-on?

Écoutez les conversations.

a À chaque fois, notez si on parle du futur (F), du présent (Pr) ou du passé (P).

**Exemple: 1 F**

b Ensuite, notez lesquelles de ces expressions on entend.

**Exemple: a, ...**

c Écrivez les expressions en trois listes pour désigner le futur, le présent et le passé. (Les expressions 'ce soir' et 'aujourd'hui' peuvent désigner les temps variables.)

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| a demain           | j après-demain         |
| b en ce moment     | k la semaine prochaine |
| c hier             | l aujourd'hui          |
| d dans cinq jours  | m avant-hier           |
| e samedi dernier   | n l'année prochaine    |
| f ce soir          | o la semaine dernière  |
| g à présent        | p d'ici trois mois     |
| h hier soir        | q le mois prochain     |
| i l'année dernière |                        |

## 4 Un e-mail

Complétez le message avec la forme correcte du verbe.

pc = passé composé pr = présent f = futur i = imparfait

**Exemple: 1 nous sommes arrivés**

Nous (1) arriver (pc) ici vendredi dernier. Nous (2) louer (pr) une caravane dans un grand camping. C'(3) être (pr) tout près de la mer. Il (4) faire (pr) très beau. Hier, il (5) faire (i) trop chaud pour aller à la plage alors nous (6) rester (pc) au camping. Ma sœur (7) perdre (pc) une lentille de contact pendant qu'elle (8) nager (i) dans la piscine. Samedi dernier, papa (9) jouer (pc) à un tournoi de tennis, mais il n'(10) ne pas être (pc) content parce qu'il a été battu par un garçon de dix ans! Demain, on (11) faire (f) une excursion à la montagne et mercredi prochain, nous (12) aller (f) à Nice pour la journée. J'(13) espérer (pr) que toi aussi, tu (14) passer (pr) de bonnes vacances.

## 5 À écrire

Écrivez un message à un(e) ami(e) français(e). Vous passez des vacances vraies ou imaginaires à l'étranger. Racontez ces vacances (où? avec qui? pour combien de temps? ce que vous faites, s'il y a des problèmes). Utilisez des verbes au passé, au présent et au futur.

## 3 Un problème à l'aéroport

Lisez le texte et complétez le résumé.

**Exemple: 1 Noël**

Nous avons eu un grave problème pendant les vacances de Noël. Ça s'est passé en Italie, à l'aéroport. On avait annoncé un retard de cinq heures sur notre vol pour Paris. C'était la nuit.

On s'est allongé sur des sièges et on a essayé de dormir un peu. Moi, j'avais mis mon sac avec mon passeport, mon billet d'avion, mon argent, etc. sous ma veste et j'ai mis ma tête dessus.

Mon mari n'avait pas fait très attention. Il a gardé ses affaires près de lui, mais il a dû s'endormir et quand il s'est réveillé, sa sacoche, qui contenait son passeport, son billet d'avion, les clés de l'appartement, etc., n'étaient plus là. Quand on s'en est aperçu, c'était la panique.

Heureusement, une représentante de la ligne aérienne nous a aidés à obtenir un passeport temporaire et un autre billet d'avion pour rentrer en France. Maintenant, nous faisons toujours très attention à l'aéroport et nous gardons une copie de notre passeport dans la valise au cas où il est volé.

Cet été nous irons encore à Rome, alors j'espère que nous n'aurons pas de problèmes cette fois.

billet cinq clés dormir été Noël  
obtenir passeport copie temps

Ça s'est passé en Italie, à ...(1)... Un homme et une femme ont dû attendre ...(2)... heures avant de prendre l'avion à Paris. Pendant ce ...(3)..., ils se sont allongés sur des sièges pour ...(4)... un peu. Quelqu'un a pris la sacoche de l'homme qui contenait son ...(5)..., son ...(6)... d'avion, ses ...(7)..., etc. Heureusement, il a pu ...(8)... un passeport temporaire et un autre billet d'avion pour rentrer en France. Maintenant, il garde une ...(9)... de son passeport dans sa valise. Cet ...(10)..., ils retourneront en Italie.

## 6 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce que tu as fait pendant les dernières vacances?
- Est-ce que tu as déjà perdu quelque chose pendant les vacances?
- Qu'est-ce que les touristes visitent dans la région où tu habites?
- Qu'est-ce que tu feras pendant les prochaines vacances?
- Est-ce qu'il y a un pays que tu voudrais visiter un jour?

### Now you can ...

- use different tenses and expressions of time to refer to the past, the present and the future



## 8.7 On fait du camping

### 1 Aimez-vous faire du camping?

En France, on trouve un grand nombre de terrains de camping et beaucoup de vacanciers aiment passer leurs vacances sous la tente. Mais le camping ne plaît pas à tout le monde. Écoutez cinq personnes qui parlent du camping. Lisez les phrases et trouvez un résumé qui correspond à chaque personne. (Il y a cinq personnes et sept résumés.)

- Le camping, ça ne m'intéresse pas – il y a trop de petites bêtes.
- Le camping me plaît bien. On est libre, on est près de la nature et on se fait de nouveaux copains.
- On est mieux à l'hôtel – c'est plus confortable et on dort beaucoup mieux.
- Le camping, c'est une bonne formule pour des vacances économiques.
- L'inconvénient du camping, c'est qu'il faut apporter beaucoup de choses avec soi – une tente, des sacs de couchage, un camping gaz, etc.
- Faire du camping quand on risque d'avoir du mauvais temps – non, merci.
- Ce que j'aime le plus, c'est faire du camping à la ferme. C'est plus tranquille et on peut voir les animaux de la ferme.



### 2 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. As-tu déjà fait du camping?

Si oui, parle un peu de ça (où, quand, avec qui, etc.). Ça t'a plu? Si non, aimerais-tu faire du camping? Pourquoi (pas)?

### 3 Pour choisir un terrain de camping

Les terrains de camping sont classés de une à quatre étoiles selon l'équipement et les services offerts. Lisez les détails à droite et décidez quel camping conviendra le mieux à chaque groupe de touristes.

Exemple: 1 a

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Nous voulons être près de la mer.             | 2 | Grand-père préfère être au bord d'une rivière.                          |
| 3 | Les enfants veulent faire du cheval.          | 4 | Il doit y avoir une piscine chauffée.                                   |
| 5 | Faire de la pêche en rivière, ce serait bien. | 6 | Un restaurant ou une crêperie – ça, c'est très important.               |
| 7 | C'est ouvert en mars?                         | 8 | Je voudrais aller dans un grand camping où il y a beaucoup d'animation. |
| 9 | Louer des vélos, ce serait bien.              |   |   |



### 4 Le camping 'Les Rochers'

Choisissez le bon mot pour compléter la description du camping 'Les Rochers'.

acheter bicyclettes fermé l'équitation la lessive moins nager ouvert plus près

Exemple: 1 près

Le camping est situé ...(1)... de la plage, à 4 km du village. C'est un grand camping avec ...(2)... de cinq cents emplacements. Le camping est ...(3)... à Pâques. On peut y louer des ...(4)... et on peut ...(5)... mais on ne peut pas faire de ...(6)... On peut ...(7)... des plats cuisinés et des provisions. Il y a aussi une laverie automatique où on peut faire ...(8)...

a

#### LES ROCHERS

dans les rochers de  
Ploumanach  
camp de tourisme  
☆☆☆☆

540 emplacements

15 ha de landes boisées près de la mer

Camping et équipement de haute qualité

- 2 piscines chauffées, restaurant, crêperie, bar, plats à emporter, supérettes, tabac journaux, tennis, mini-golf, location de vélos, salle de jeux, laverie automatique, emplacements pour camping-car, discothèque, animation, aire de jeux.
- Location de mobil-homes
- À Ploumanach, à 4 km de la commune et 500 m de la plage
- Ouverture 1/2 – 15/11.

b

VOS VACANCES en Bretagne, à 35 km de la mer, dans 10 ha de verdure et de calme, au centre d'une région touristique.  
CAMPING CARAVANING

#### 'LES PEUPLIERS' ☆☆☆
























Location de caravanes et de mobil-homes. Accès aux handicapés. Ombragé, bord de rivière, sanitaires tout confort, machines à laver, alimentation, bar, animaux acceptés, piscine, tennis, plats cuisinés, jeux pour enfants, salle de jeux.

À proximité: équitation, pêche, rivière à truites et canal de navigation. Ouvert début avril à fin octobre.



## Lexique

## Le camping




	un magasin d'alimentation
	un bar
	au bord de la mer
	au bord d'une rivière ou d'un lac
	le bloc sanitaire
	le bureau d'accueil
	le branchement électrique
	une prise de courant
	une caravane
	l'eau potable (f)
	l'eau non potable (f)
	EMPL un emplacement
	l'équitation (f)
	le mini-golf
	les jeux d'enfants
	une laverie
	location de vélos (f)
	ombragé
	Ouv. ouvert
	la pêche
	P permanent
	des plats à emporter (m pl)
	des plats cuisinés (m pl)
	les poubelles (f pl)
	un site tranquille
	gaz un camping-gaz

## Camping

general food shop
bar
on the coast
by a river or lake
the washing facilities
reception office
electricity connection
power point
caravan
drinking water
non-drinking water
pitch
horseriding
miniature golf
children's play area
launderette
bikes for hire
shaded
open
fishing
open all the year round
takeaway meals
ready-cooked meals
dustbins
quiet site
calor gas stove

## 5 Une lettre de réservation

Aux mois de juillet et d'août, il est conseillé de réserver un emplacement à l'avance, si possible. Écrivez une lettre de réservation pour une de ces personnes ou pour vous-même.

- Thomas Mitchell  
Dates: 29/07 – 05/08  

- Sarah Brown  
Dates: 28/07 – 30/07  

- Dominic Woods  
Dates: 28/08 – 02/09  


## Exemple:

Camping Les Pins,  
56340 Carnac,  
France

(L'adresse)  
(La date)

Monsieur/Madame,  
Je voudrais passer **une semaine** au camping Les Pins cet été.

Pouvez-vous me réserver **un emplacement** pour **une tente et une voiture** pour **deux adultes et un enfant** pour les nuits du **29 juillet au 5 août**?

Pouvez-vous m'indiquer le tarif? Nous arriverons **le 29 juillet**, en fin d'après-midi – vers 17 heures.

Je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame, l'expression de mes sentiments distingués.

Thomas Mitchell

## Lexique

## Du matériel utile

des allumettes (f pl)  
une lampe de poche  
un matelas pneumatique  
un ouvre-boîtes  
des piles (f pl)  
un sac de couchage  
un sac à dos  
une tente

## Useful equipment

matches  
torch  
air bed, lilo  
tin opener  
batteries  
sleeping bag  
rucksack, backpack  
tent

 6   On arrive au camping

- Écoutez les conversations et notez les détails. Le dernier groupe ne reste pas au camping. Pourquoi?
- Lisez la conversation à deux. Ensuite, changez les détails en bleu.
  - On peut vous aider?
  - Oui, avez-vous de la place, s'il vous plaît?
  - C'est pour une caravane ou une tente?
  - Une **caravane**.
  - Et c'est pour combien de nuits?
  - **Trois** nuits.
  - Oui, il y a de la place. C'est pour combien de personnes?
  - **2 adultes et 2 enfants**.
  - Est-ce qu'il y a **une piscine** au camping?
  - Oui, c'est près du bois.

## Now you can ...

- discuss the advantages and disadvantages of camping
- book a site and give and seek information about facilities available



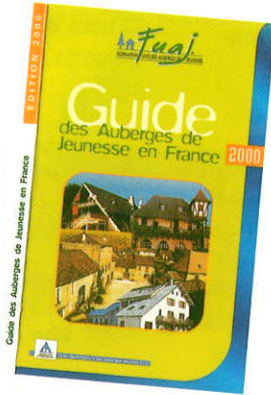
## 8.8 Vacances jeunes

## 1 Les auberges de jeunesse

Beaucoup de jeunes aiment faire du camping ou aller dans les auberges de jeunesse. Mais les auberges de jeunesse, c'est quoi exactement? Lisez les questions et trouvez les bonnes réponses.

Exemple: 1 c

- 1 Une auberge de jeunesse, qu'est-ce que c'est?
- 2 Qui peut aller dans une auberge de jeunesse?
- 3 Où est-ce qu'on trouve des auberges de jeunesse?
- 4 Est-ce qu'on peut y prendre des repas?
- 5 Est-ce qu'il faut apporter un sac de couchage?
- 6 Est-ce qu'on peut avoir une chambre individuelle?
- 7 Est-ce qu'on trouve des renseignements sur Internet?



## 2 À l'auberge de jeunesse

Des personnes arrivent à une auberge de jeunesse. Écoutez leurs conversations. Ensuite, répondez aux questions.

- 1 a C'est pour combien de personnes?  
b Ça coûte combien pour louer des draps?  
c Est-ce qu'on peut prendre les repas à l'auberge?
- 2 a Les dortoirs sont à quel étage?  
b Où est-ce qu'on peut mettre les vélos?  
c L'auberge ferme à quelle heure, le soir?
- 3 a C'est pour combien de personnes?  
b C'est pour combien de nuits?  
c Le petit déjeuner est à quelle heure?
- 4 a Est-ce qu'on a réservé?  
b Est-ce qu'il y a de la place?  
c Où se trouve le téléphone?

## Lexique

## À l'auberge de jeunesse

une auberge de jeunesse  
un bureau d'accueil  
une carte d'adhérent  
un draps-sac  
un drap  
un dortoir  
location (f) de ...  
louer  
la salle de jeux  
un séjour

## At the youth hostel

youth hostel  
office, reception  
membership card  
sheet sleeping bag  
sheet  
dormitory  
... for hire  
to hire  
games room  
stay



- a On sert toujours le petit déjeuner et quelquefois, on sert le dîner et le déjeuner.
- b Le linge n'est pas fourni, alors il faut apporter des draps ou un draps-sac, ou on peut louer des draps sur place. Un sac de couchage n'est pas nécessaire.
- c C'est un centre de logement à prix modéré.
- d Oui, on peut consulter le site de la FUAJ (la fédération française) ou Hostelling International pour trouver toutes les informations et faire des réservations.
- e Normalement, il y a des chambres ou des dortoirs de deux à six lits. Il y a très peu de chambres individuelles.
- f C'est ouvert à toutes les personnes qui ont la carte d'adhérent.
- g On les trouve dans plus de 60 pays du monde.

## 3 Au bureau d'accueil

Lisez la conversation à deux. Ensuite, changez les détails en bleu.

- Bonjour. Avez-vous de la place, s'il vous plaît?
- C'est pour combien de personnes?
- Deux – un garçon et une fille.
- Et c'est pour combien de nuits?
- Trois nuits.
- Oui, il y a de la place. Vous voulez louer des draps?
- Non. Est-ce qu'on peut prendre des repas?
- Oui, le dîner est à 19h30 et le petit déjeuner entre 7h30 et 8h30.
- Bon, merci. Et l'auberge ferme à quelle heure, le soir?
- On ferme à minuit. Si vous allez rentrer plus tard, il faut demander une clef au bureau.

## 4 On loue des vélos

Aurélië est en vacances avec ses amis. Ils veulent louer des vélos pour visiter la région. Écoutez les conversations et complétez les phrases.

- 1 On ne peut pas ... des vélos à l'auberge de jeunesse.
- 2 Il y a un magasin de cyclisme dans la rue du ...
- 3 Aurélië veut louer ... vélos: ... pour femme et ... pour homme.
- 4 Ça coûte ... euros par jour.
- 5 On doit aussi payer une caution (deposit) de ... euros.
- 6 Le prix comprend l' ...
- 7 On va louer des vélos à partir de ...
- 8 On va les louer pour ... jours.
- 9 On peut payer par ...



## 5 Sur les traces de Tintin

Vous connaissez sans doute le héros de bande dessinée Tintin et son chien Milou. Alors lisez cet article et faites les activités.

### SUR LES TRACES DE TINTIN

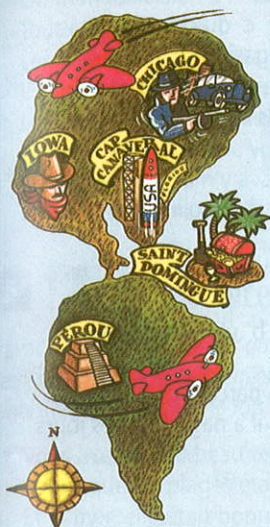
Deux étudiants parisiens ont décidé de suivre l'itinéraire de Tintin dans ses 23 albums. Ils sont partis de la Tour Eiffel en direction de l'Écosse, où se trouve le château de 'l'Île Noire'.

Ensuite, ils se sont rendus à Chicago, où Tintin avait rencontré Al Capone, le célèbre gangster américain. Après avoir visité une réserve indienne dans l'Iowa, les deux étudiants sont allés à Cap Canaveral, en Floride. Là, ils ont visité une navette spatiale.

Ensuite, ils ont suivi Tintin à la recherche du trésor de Rackham le Rouge sur l'île de Saint-Domingue. Puis ils ont débarqué pour l'Afrique.

Après être arrivés au Kenya, ils se sont trouvés (comme Tintin) dans une salle de classe avec 90 élèves. Heureusement, cette fois, aucun léopard n'est venu déranger le cours comme dans l'aventure de Tintin. Ils sont ensuite remontés par l'Éthiopie, la Jordanie, l'Égypte et Maroc, avant de s'envoler pour le Pérou.

En tout, ils ont parcouru 71 pays en 3 ans. Mais il y a un endroit où ils n'ont pas pu suivre Tintin. Ils n'ont pas pu marcher sur la lune!



- a Écrivez vrai (V) ou faux (F).  
b Corrigez les phrases qui sont fausses.

- Après être partis de Paris, les deux étudiants sont allés en Écosse.
- Après avoir acheté le château de l'Île Noire, ils sont allés aux États-Unis.
- Après être allés à Chicago, ils ont visité une réserve indienne.
- Après être arrivés à Cap Canaveral, ils ont pris une navette spatiale pour aller sur la lune.
- Après avoir quitté la Floride, ils sont allés à l'île de Saint-Domingue.
- Après avoir trouvé le trésor de Rackham le Rouge, ils ont pris l'avion en Afrique.
- Après être arrivés en Afrique, ils ont visité le Kenya, l'Éthiopie, la Jordanie, l'Égypte et le Maroc.
- Après avoir quitté l'Afrique, ils sont rentrés en France.

### DOSSIER-LANGUE

#### Après avoir/être + past participle

In activity 5, there are several examples of this structure:  
**Après avoir trouvé le trésor, ils ont pris l'avion en Afrique.**  
After finding the treasure, they took the plane to Africa.  
**Après être arrivés en Afrique, ils ont visité le Kenya**  
After they arrived in Africa, they visited Kenya.

This form is called the past infinitive. It can only be used when the subject is the same for both verbs (**they** arrived, **they** visited). It is similar to the perfect tense: the same auxiliary verbs (*avoir* or *être*) are used, the past participle is formed in the same way; the same rules about agreement of the past participle apply (add *e* if it's feminine, add *s* if it's plural).

## 6 Vacances en Provence

Des deux phrases, pouvez-vous en faire une?

**Exemple: 1** *Après avoir quitté Paris, nous avons pris l'autoroute du sud.*

- Nous avons quitté Paris. Nous avons pris l'autoroute du sud.
- Nous sommes arrivés à Nîmes. Nous avons trouvé un terrain de camping.
- J'ai installé la tente. Je suis allé à la piscine.
- Nous avons acheté des provisions. Nous avons fait la cuisine.
- Nous avons loué des vélos. Nous avons fait le tour de la région.
- Mon frère a joué au volley. Mon frère a perdu ses lunettes de soleil.
- Ils ont mangé. Ils sont allés au cinéma.
- J'ai joué au tennis. J'ai fait un pique-nique.
- Nous sommes restés quinze jours en Provence. Nous sommes rentrés à Paris.

#### Now you can ...

- give and seek information about youth hostels and how to hire things such as bicycles (cost, conditions, location, etc.)
- understand and use the perfect infinitive (*après avoir fait*, etc.)



## 8.9 Souvenirs de vacances

## I Des vacances récentes

Écoutez Magali et Nicolas qui parlent de leurs vacances.

- a 1 Magali a passé ses vacances  
a à l'étranger b en Bretagne c en Écosse
- 2 Le voyage  
a a commencé à 5 heures b a eu un retard de 5 heures  
c a duré 5 heures
- 3 L'hôtel était situé  
a loin de la mer b au centre-ville c pas loin de la mer
- 4 À l'hôtel, on pouvait  
a jouer au golf b nager c faire de la poterie
- 5 Le soir, l'hôtel était  
a animé b tranquille c calme
- 6 Au restaurant,  
a il n'y avait personne b il y avait beaucoup de  
personnes c les repas n'étaient pas bons
- 7 Pendant les vacances, elle  
a s'est bien amusée b s'est ennuyée c s'est perdue
- b 1 Nicolas a passé ses vacances avec un ami  
a en Dordogne b en Bretagne c en Espagne
- 2 Un jour, ils ont décidé de faire  
a du cyclisme b de la voile c du cheval
- 3 Quand ils sont sortis d'un magasin,  
a les deux vélos avaient disparu  
b un vélo n'était plus là c ils ont trouvé un vélo
- 4 Ils sont allés  
a à l'office de tourisme  
b au magasin de cyclisme c à la police
- 5 On a retrouvé un vélo après  
a 3 mois b 3 jours c 3 semaines
- 6 Le vélo  
a était un peu endommagé b était en bon état  
c était complètement abîmé
- 7 Il a passé de bonnes vacances parce qu'  
a on a remplacé son vélo b il a nagé tous les jours  
c il a fait beau

## 2 Forum: Les vacances, les voyages

## Le forum: Les vacances, les voyages

Quels sont vos meilleurs souvenirs de vacances? Avez-vous des conseils pour les autres voyageurs?  
Envoyez vos idées au forum.

Cet été, je suis allée en Thaïlande. Les gens sont d'une gentillesse! Les paysages aussi sont magnifiques! Par contre, en ce qui concerne les animaux, ils n'ont pas été bien servis, ils ont des serpents (au secours!) des scorpions ... La religion (le bouddhisme) est une chose très importante en Thaïlande. Les moines sont nombreux et très respectés. La partie du voyage que j'ai aimée le plus, c'était les îles! L'eau était transparente, elle devait être au moins à 30°C. J'ai fait de la plongée sous-marine pour la première fois de ma vie. C'était génial.

Lise

J'ai passé une semaine à Singapour: c'est une ville très moderne et très propre! Il ne faut surtout rien jeter par terre sous peine d'amende! Il y a un mélange de cultures: chinoise, japonaise, indienne, malaisienne. Chaque quartier de la ville correspond à chaque communauté. Et faire du shopping là-bas, c'est merveilleux mais cher.

Ibrahim

Mes vacances étaient formidables. J'ai travaillé en colonie dans un village dans les Alpes et c'était super. Je faisais la cuisine, mais je n'avais pas l'impression de travailler. Grâce à ce travail, j'ai pu me faire plein d'amis et un peu d'argent pour mon permis.

Stéphanie

J'ai eu la chance de passer six mois à Montréal. J'ai fait des études à l'université. Il y avait 40% d'étrangers; je me suis fait beaucoup d'amis de pays différents.

De Paris à Montréal, le choc culturel n'a pas été trop brusque. C'est une ville cosmopolite et les Canadiens francophones sont très chaleureux. Pour moi, le seul gros problème était le froid. À Montréal, six mois par an, la température oscille entre -20°C et 6°C. J'ai trouvé ça très fatigant. La première chose que j'ai faite en rentrant en France, c'était de partir dans le Midi.

Paul

C'est qui?

- 1 Qui n'aime pas beaucoup le froid?
- 2 Qui a trouvé les gens très sympa mais n'a pas apprécié les animaux?
- 3 Qui a visité une ville avec beaucoup de bâtiments modernes en Asie?
- 4 Qui a gagné de l'argent pendant les vacances?
- 5 Qui a fait un séjour dans un pays de l'Amérique du Nord?
- 6 Qui a trouvé que les choses dans les magasins de la ville étaient chères?
- 7 Qui est allé à la montagne?
- 8 Qui a beaucoup nagé pendant les vacances?



### 3 C'était comment, les vacances?

Écoutez la conversation. Lesquelles de ces expressions est-ce qu'on entend?

- 1 L'hôtel était assez loin du centre-ville.
- 2 On mangeait bien à l'hôtel.
- 3 Tout était très cher.
- 4 Les plages n'étaient pas très propres.
- 5 Il y avait trop de monde.
- 6 La ville était très animée le soir.
- 7 On avait besoin d'une voiture pour visiter la région.
- 8 À part la plage, il n'y avait pas grand-chose à faire.
- 9 La mer était bonne.

### 5 Vos vacances – succès ou désastre?

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Faites deux conversations. La première fois, vous avez passé des vacances fantastiques; la deuxième fois, c'était un désastre!

- 1 Vous avez eu du beau temps?
- 2 Est-ce que les plages étaient belles?
- 3 Et la mer, elle était bonne?
- 4 L'hôtel, c'était bien?
- 5 Est-ce qu'il y avait beaucoup de choses à faire?
- 6 Et le soir? Est-ce qu'il y avait des discothèques et des bars?

### 7 À écrire

Écrivez une petite description de vacances récentes. Ça peut être vrai ou imaginaire.

Où? Avec qui? Pour combien de temps? Où vous avez logé? Le temps? Les activités? Des excursions? Vos impressions?

### 4 Trouvez les contraires

Relisez les phrases dans activité 3. Ensuite, trouvez une phrase dans cette liste qui veut dire le contraire.

**Exemple:** 1 g

- a Il y avait beaucoup de choses à faire – du tennis, du golf, etc.
- b Il n'y avait pas beaucoup de touristes.
- c On organisait beaucoup d'excursions en car pour visiter la région.
- d La mer était froide.
- e On ne mangeait pas bien.
- f Les prix étaient raisonnables.
- g L'hôtel était bien situé en pleine ville.
- h Les plages étaient magnifiques.
- i Il n'y avait pas beaucoup de vie nocturne.

### 6 À vous!

Travaillez à deux. Posez les questions et répondez à tour de rôle.

- Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière?
- Quand? Avec qui es-tu parti(e)?
- Comment as-tu voyagé?
- Où as-tu logé?
- Quel temps faisait-il?
- Tu y es resté(e) longtemps?
- Qu'est-ce que tu as fait/vu?
- Qu'est-ce que tu as acheté comme cadeaux/souvenirs? Pour qui?
- Tu t'es bien amusé(e)? Pourquoi/Pourquoi pas?
- Raconte une chose qui était bien et une chose qui était moins bien.

#### Now you can ...

- describe and express opinions about a holiday in the past

## SOMMAIRE

#### Now you can ...

- 1 exchange information and opinions about different types of holiday; state your own preferences: location, activities, holidays with parents or with friends
- 2 discuss future holiday plans, etc.; describe an ideal holiday or weekend, using the conditional tense; understand information about French-speaking countries
- 3 give and seek information about a region, town or area, including lists of hotels, restaurants; understand information about visits and tourist facilities
- 4 seek information about hotel accommodation; make and understand complaints and problems about hotel accommodation
- 5 describe weather conditions; understand information about the weather and give simple predictions
- 6 use different tenses and expressions of time to refer to the past, the present and the future
- 7 discuss the advantages and disadvantages of camping; book a site and give and seek information about facilities available

- 8 give and seek information about youth hostels and how to hire things such as bicycles (cost, conditions, location, etc.)
- 9 describe and express opinions about a holiday in the past

#### For your reference:

##### Grammar

the future tense	page 153
the conditional tense	page 154
using future, present and past tenses	page 162
using <i>après avoir</i> + past infinitive	page 167

##### Vocabulary and useful phrases

holidays in general	page 151
at the tourist office	page 155
hotel accommodation and facilities	pages 157, 158, 159
weather expressions	page 160
expressions of time	page 163
staying at a campsite	page 165
useful equipment	page 165
staying at a youth hostel	page 166

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 8.



- 9.1 Votre santé en vacances
- 9.2 À la pharmacie
- 9.3 Le corps humain
- 9.4 En faisant du sport
- 9.5 Accident!

- 9.6 Chez le dentiste ... et chez le médecin
- 9.7 C'est dur d'être ado
- 9.8 Le tabac, l'alcool et la drogue
- 9.9 Forme et santé
- 9.10 Notre monde

## 9.1 Votre santé en vacances

### 1 La santé l'été

Lisez l'article et faites les activités.

**1** Le soleil est là. On l'a attendu toute l'année. Cependant, trop de soleil égale danger, car le soleil abîme dangereusement la peau. Ceux qui sont blonds ou roux peuvent brûler facilement. Voici quelques précautions à prendre:

- mettez une crème solaire qui donne une très bonne protection, portez un chapeau et des lunettes de soleil;
- évitez le soleil entre 11 heures et 15 heures;
- ne vous endormez pas sur la plage en plein soleil;
- buvez de l'eau régulièrement.



L'été est vraiment le moment de pratiquer son sport préféré. Mais attention: bouger, oui; s'épuiser, non. Surtout pas en pleine chaleur. On joue beaucoup mieux en fin d'après-midi qu'entre midi et deux heures.

**3**



Et n'oubliez pas de boire – avant, pendant et après l'effort. En transpirant, on perd de l'eau et des sels minéraux: il faut donc les récupérer. Pendant un effort prolongé, boire un verre d'eau, même si on n'a pas soif, permet d'éviter crampes et courbatures.

**4**

Aïe, une piqûre! Si c'est une abeille, retirez le dard avec soin. Puis désinfectez la blessure avec un produit antiseptique. Appliquez un glaçon pour calmer la douleur. S'il y a beaucoup d'insectes, mettez une crème anti-moustique et couvrez-vous bien le soir.



**5**



Vous aimez passer vos vacances dans l'eau? La mer, le lac, la piscine, la rivière. Nager, plonger, s'amuser – ça fait du bien, mais n'oubliez pas ces petits conseils pour éviter des problèmes:

- attendez une heure après un repas avant de vous baigner;
- ne vous baignez pas après avoir bu de l'alcool;
- faites attention aux indications de sécurité (drapeaux, panneaux, etc.).

(Santé d'été: Okapi/Croix Rouge Française)

**a** Choisissez un titre pour chaque paragraphe.

- A C'est le moment de bouger
- B L'eau est bonne?
- C Attention aux insectes!
- D Boire, boire et boire
- E Attention, le soleil est fort!

**b** Complétez les conseils.

Quand on reste au soleil, ...

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| 1 il faut mettre ... | 4 il ne faut pas ...             |
| 2 il faut porter ... | 5 Il faut éviter le soleil entre |
| 3 il faut boire ...  | 11 heures et ...                 |

**c** Répondez aux questions en français.

**Exemple: 1 en fin d'après-midi**

- 1 En été, quand est-ce qu'il vaut mieux faire du sport?
- 2 Pourquoi est-il important de boire, quand on fait du sport?
- 3 Pour désinfecter une piqûre d'insecte, qu'est-ce qu'il faut mettre?
- 4 Qu'est-ce qu'on peut faire pour se protéger s'il y a beaucoup d'insectes?
- 5 Après un repas, il faut attendre combien de temps avant de nager?
- 6 Quand est-ce qu'il ne faut pas se baigner?



## 2 Les problèmes de l'été

Écoutez l'émission et faites les activités.

a Trouvez cinq symptômes dans la liste qui sont associés à un coup de chaleur. Ensuite, écoutez pour vérifier.

Exemple: b, ...

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| a On a faim.                 | f On a des boutons.   |
| b On a le visage très rouge. | g On se sent fatigué. |
| c On a froid.                | h On a soif.          |
| d On a mal à la tête.        | i On a mal aux pieds. |
| e On a envie de vomir.       |                       |

### DOSSIER-LANGUE

#### Expressions with avoir

In most of these expressions, the English meaning is not 'to have':

avoir chaud	to be hot
avoir froid	to be cold
avoir faim	to be hungry
avoir soif	to be thirsty
avoir raison	to be right
avoir tort	to be wrong
avoir mal	to be in pain, to have an ache
avoir besoin de	to need to
avoir le droit de	to be allowed to, to have the right to
avoir de la chance	to be lucky
avoir de la fièvre	to have a temperature
avoir envie de	to want to
avoir honte (de)	to be ashamed (of)
avoir lieu	to take place
avoir peur (de)	to be afraid (of)

L'exposition sur la santé a lieu dans la bibliothèque.

The exhibition about health is taking place in the library.

Oui, mais moi, je n'ai pas envie d'y aller.

Yes, but I'm not keen on going to it.

## 3 En vacances

a Complétez les phrases avec le verbe indiqué.

Exemple: 1 on a le droit

- Est-ce qu'on ... de faire du camping ici? (*allowed*)
- Ils ont joué un match de tennis au soleil et maintenant, ils ... (*hot*)
- Tu ... de porter un chapeau; le soleil est très fort. (*right*)
- Elles ... de se baigner tout de suite après avoir mangé. (*wrong*)
- Il ne se sent pas bien et il ... (*temperature*)

b Complétez les phrases avec la forme correcte du bon verbe.

avoir besoin avoir de la chance avoir faim avoir peu avoir soif.

- Aïe! J' ... des guêpes.
- Je n'ai rien bu ce matin et maintenant, j' ...
- Elle n'a pas mangé à midi et maintenant, elle ...
- Nous ... d'un médecin, alors il faut téléphoner tout de suite.
- Vous ... ; heureusement, il y a un médecin à l'hôtel.

b Choisissez a ou b.

Exemple: 1 a

- On peut acheter une crème anti-insecte à la  
a pharmacie b parfumerie
- Il y a plus de moustiques  
a pendant la journée b le soir et la nuit
- Le parfum  
a attire les moustiques b décourage les moustiques
- Il vaut mieux mettre  
a un T-shirt à manches courtes et un short  
b un T-shirt à manches longues et un pantalon
- Il est conseillé de mettre  
a des couleurs claires, comme le blanc  
b des couleurs foncées, comme le noir
- Il faut utiliser de l'eau ou un antiseptique pour nettoyer  
a les piqûres b les vêtements

## 4 Une trousse de premiers secours

Écrivez une liste (avec l'anglais) de tout ce qui est dans la trousse de premiers secours. Pour vous aider, consultez le Lexique, page 172.

Exemple: 1 le sparadrap – sticking plaster



## 5 Je me sens un peu malade

Travaillez à deux. Inventez des conversations en changeant les mots en couleur.

Exemple:

- Ça va?
- Non, je ne me sens pas bien.
- Qu'est-ce qui ne va pas?
- Je me suis fait piquer par un moustique/une guêpe/une abeille.
- On va mettre un antiseptique.

Pour vous aider:

J'ai mal à la tête et j'ai envie de vomir.  
J'ai chaud et je crois que j'ai de la fièvre.  
J'ai soif et je me sens très fatigué(e).

On va appeler le médecin.

On va chez le pharmacien.

Allongez-vous sur le lit.

Je vais vous chercher un verre d'eau.

Now you can ...

- exchange information about common holiday ailments and treatment



## 9.2 À la pharmacie

### 1 Les pharmacies en France

Complétez les phrases avec les mots dans la case.

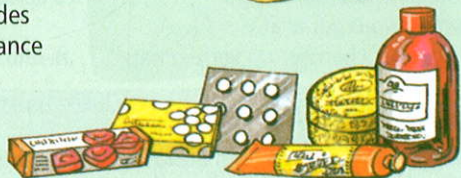
Exemple: 1 b

## Les pharmacies en France - dix choses à savoir!

- 1 On ne peut pas acheter de ..., comme de l'aspirine, dans un supermarché en France. Il faut aller dans une pharmacie.
- 2 Les pharmacies sont signalées par une croix ...
- 3 Souvent, les gens consultent le pharmacien plutôt que d'aller voir le médecin, parce qu'il faut ... la consultation du médecin.
- 4 On peut consulter le pharmacien pour de petits problèmes, comme par exemple ...
- 5 Si le pharmacien estime que le problème est assez grave, il vous conseillera de consulter ...
- 6 Le pharmacien peut vendre des médicaments sans ordonnance, comme par exemple ...
- 7 Pour certains médicaments, il faut avoir ... signée par un docteur.
- 8 À part les médicaments, on peut acheter quelques produits de toilette, par exemple ...
- 9 En général, les pharmacies sont ouvertes les jours de semaine ...
- 10 Il y a toujours ... de garde. Pour tout renseignement, contactez l'office de tourisme, le commissariat ou la presse locale.

### Pour vous aider

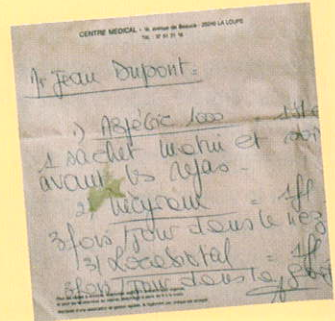
- a un médecin
- b médicaments
- c verte
- d du savon, du shampooing, du dentifrice, du déodorant
- e une piqûre d'insecte, un rhume, une toux, un mal de gorge
- f de 9h à 12h et de 14 h à 19h
- g une pharmacie
- h des pastilles, des sirops, des pommades
- i une ordonnance
- j payer



### Point-info

#### Une ordonnance

En général, le prix des médicaments sur ordonnance est remboursable par la Sécurité Sociale (entre 35% et 65%). La plupart des Français ont une assurance privée pour payer la différence.



#### La croix verte

La croix, c'est en souvenir des religieux qui venaient au secours des blessés et qui portaient une croix sur leurs vêtements. Elle est verte comme la couleur des plantes, qui sont à l'origine de beaucoup de médicaments.

### Lexique

#### À la pharmacie

l'aspirine (f)  
des ciseaux (m pl)  
les comprimés (m pl)  
(contre la douleur)  
la constipation  
la diarrhée  
le dentifrice  
du déodorant  
la douleur  
être enrhumé  
la grippe  
un médicament  
des mouchoirs (en papier) (m pl)  
une ordonnance  
un pansement  
du papier hygiénique  
des pastilles (f pl) pour la gorge  
une pharmacie  
un(e) pharmacien(ne)  
une pilule  
une piqûre  
une pommade  
un (produit) antiseptique  
un produit anti-moustique  
un rhume  
le savon  
des serviettes hygiéniques (f pl)  
le shampooing  
le sirop (contre la toux)  
du sparadrap  
une toux

#### At the chemist's

aspirin  
scissors  
(painkilling) tablets  
  
constipation  
diarrhoea  
toothpaste  
deodorant  
pain  
to have a cold  
flu  
medication  
(paper) hankies  
prescription  
dressing, bandage  
toilet paper  
throat sweets  
chemist's (shop)  
chemist  
pill  
insect bite, injection  
cream, ointment  
antiseptic (product)  
anti-insect product  
cold  
soap  
sanitary towels  
shampoo  
cough linctus  
sticking plaster  
cough



## 2 Chez le pharmacien

Écoutez les conversations. Il y a beaucoup de clients chez le pharmacien. Qu'est-ce qu'ils achètent? Notez la bonne image pour chaque conversation.

Exemple: 1 c



## 3 Des expressions utiles

Quelles sont les phrases que les clients de l'activité 2 ont dites?

Exemple: 1, ...

- |  |   |
|--|---|
| 1 Je suis très enrhumé(e).   | 2 Pouvez-vous me conseiller quelque chose?                                      |
| 3 Vous pouvez prendre de l'aspirine.                               | 4 Je voudrais des pastilles pour la gorge, s'il vous plaît.                     |
| 5 Avez-vous quelque chose contre la diarrhée?                      | 6 Nous avons ce médicament-là, qui est très bon.                                |
| 7 Je voudrais quelque chose pour la toux.                          | 8 Ce sirop est très bon.  |
| 9 Je me suis coupé le doigt. Pouvez-vous me mettre un pansement?   | 10 Faites voir votre main. Comment avez-vous fait ça?                           |
| 11 Vous voulez autre chose?  | 12 J'ai une ordonnance. La voilà.   |
| 13 Vous voulez revenir dans un quart d'heure?                      | 14 Mon fils s'est fait piquer par une guêpe. Est-ce que vous pouvez le soigner? |
| 15 Ce n'est pas grave, Madame. Je vais lui mettre un peu de crème. | 16 Si ça ne va pas mieux dans deux jours, il faut consulter un médecin.         |

## 4 Inventez des conversations

Travaillez à deux. Une personne est le/la client(e), l'autre est le/la pharmacien(ne). Faites deux conversations, puis changez de rôle. Pour vous aider, consultez les expressions utiles de l'activité 3.

- Exemple: - Je suis très enrhumé(e) et j'ai mal à la gorge. Pouvez-vous me conseiller quelque chose?  
 - Ce sirop est très bon et vous pouvez prendre de l'aspirine, etc.

## 5 Vous êtes l'interprète

Votre famille ne va pas bien. Expliquez leurs problèmes au pharmacien.

Exemple: 1 Mon frère s'est fait piquer par ...





## 6 Jeu de définitions

Quelle est la bonne réponse? (Les réponses sont dans le *Lexique*, page 172.)

- 1 C'est la personne qui prépare les ordonnances. Les gens qui ne se sentent pas bien viennent souvent la consulter.
- 2 C'est quelque chose qu'on prend quelquefois quand on a mal à la gorge.
- 3 C'est quelque chose que le médecin donne quelquefois aux malades et qu'on doit porter chez le pharmacien. On en a besoin pour certains médicaments.
- 4 C'est une crème qu'on peut mettre sur la peau s'il y a un risque d'infection.
- 5 C'est une crème qui protège la peau du soleil.

## 7 Un jeu sur la santé

Complétez les questions, puis écrivez les réponses.

**Exemple:** 1 f une guêpe ou une abeille

- 1 Comment s'appelle l'insecte noir et jaune ...
  - 2 C'est quelque chose qu'on ...
  - 3 C'est une crème ...
  - 4 Comment s'appelle la personne ...
  - 5 C'est un médicament ...
  - 6 Comment s'appelle le petit outil ...
- a qui protège contre les piqûres d'insectes.  
 b qu'on utilise pour couper?  
 c qui travaille souvent à l'hôpital et qui soigne les malades?  
 d qu'on prend quelquefois si on a mal à la tête.  
 e met pour se protéger les yeux du soleil.  
 f qui pique et qu'on voit souvent en été.

## 8 En une phrase

Écrivez les deux phrases en une seule phrase.

**Exemple:** 1 C'est le docteur Laval. Il m'a soigné quand j'étais malade.  
*C'est le docteur Laval qui m'a soigné quand j'étais malade.*

a Un petit problème

- 1 C'est le docteur Laval. Il m'a soigné quand j'étais malade.
- 2 C'est le poisson. Il m'a rendu malade.
- 3 On va d'abord à la pharmacie. Elle se trouve près de l'hôtel.
- 4 Prenez ce médicament. Il est très efficace contre l'indigestion.

b Une piqûre d'insecte

- 1 C'est votre fils? Il a été piqué par une guêpe.
- 2 Va chercher la trousse de premiers secours. Elle se trouve dans le coffre de la voiture.
- 3 Il y a une crème. Elle est très bonne pour les piqûres d'insectes.

### Now you can ...

- consult a chemist about minor ailments and treatment
- use *qui* and *que* to link two sentences

## DOSSIER-LANGUE

### Qui and que

Both *qui* and *que* can link two sentences together. Both can relate to people and things.

*Qui* means 'who', 'that' or 'which', when referring to people, things or places:

*Mon père, qui ne se sent pas bien, consulte le pharmacien.*  
 My father, who is not feeling well, consults the chemist.

*Je vous recommande ces comprimés qui sont très efficaces.*  
 I recommend these tablets which are very effective.

In the above sentences, *qui* has replaced a noun (*mon père*, *ces comprimés*) which would otherwise stand as the **subject** of the verb which follows *qui*.

*Qui* is also used with prepositions when referring to people:

*Ce sont des gens avec qui je travaille.*

These are the people I work with.

*Qui* is never shortened before a vowel.

*Que* can mean 'whom', 'that' or 'which'.

It is sometimes left out in English, but not in French:

*Voilà la pharmacienne que nous sommes allés voir ce matin.*

There's the chemist (that) we went to see this morning.

Here, *que* has replaced *la pharmacienne*, which is the **object** of the verb which follows *que*. (*Nous* is the subject.)

*Que* is shortened to *qu'* before a vowel:

*C'est le médecin qu'on a vu à l'hôpital.*

It's the doctor (that) we saw at the hospital.

## 9 Un accident d'équitation

Nicolas écrit une lettre avec des dessins à son cousin. Complétez les phrases avec *qui* ou *que* (*qu'*).

- 1 Voilà ma sœur Nadine, ... a eu un accident d'équitation.



- 2 Et voici le cheval ... 'elle montait. Il s'appelle Désastre!

- 3 Ça, c'est sa copine, Corinne, ... a téléphoné au médecin.



- 4 Et voici le médecin ... est venu.

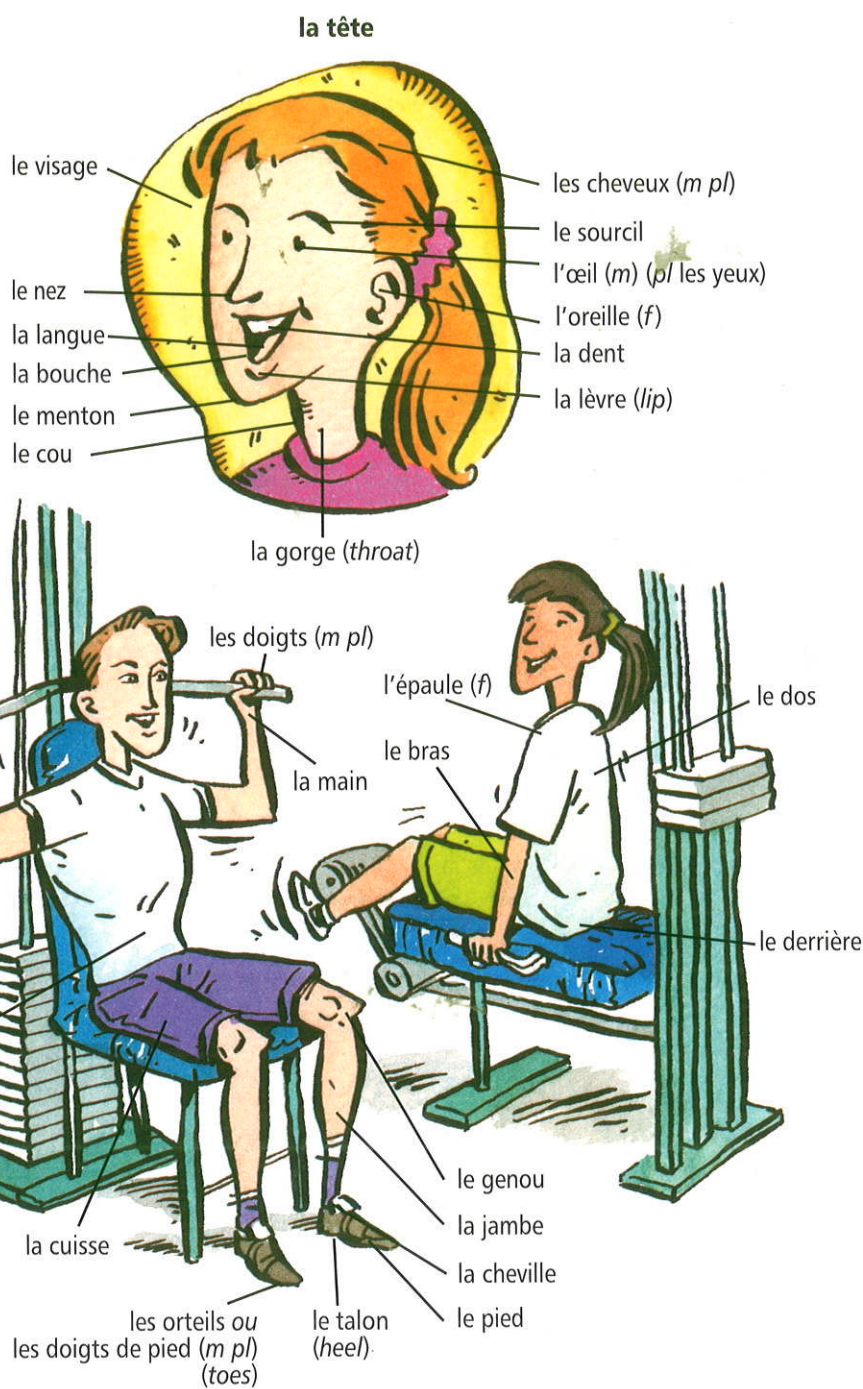
- 5 On a transporté Nadine à l'hôpital ... se trouve près de l'université.



- 6 Moi, je lui ai apporté ce livre, ... j'ai trouvé amusant.



Le corps humain



**I** Une machine magnifique!

Que savez-vous du corps humain? Faites ce jeu pour savoir. Ensuite, écoutez la solution.

- Il y a combien d'os en moyenne dans le corps humain?  
a 112 b 206 c 324
- Un(e) adulte a combien de dents, normalement (y compris les dents de sagesse)?  
a 16 b 24 c 32
- On a combien de litres de sang?  
a entre 4 et 5 litres b entre 6 et 7 litres c plus de 8 litres
- Plus de la moitié du corps humain se compose de muscles. Il y a environ combien de muscles en tout?  
a 660 b 770 c 880
- Quelle est la température du corps humain, normalement?  
a 32°C b 37°C c 100°C
- On respire combien de fois par minute, en moyenne?  
a entre 5 et 10 fois b entre 13 et 17 fois c plus de 100 fois
- Quelle est la partie la plus dure du corps?  
a les os b la tête c les dents

Solution: page 240



## 2 Sur l'ordinateur

Écoutez le texte et trouvez les mots qui manquent. On utilise certains mots plusieurs fois.

Exemple: 1 *épaules*

## 3 Qu'est-ce qu'on dit?

Voici des expressions courantes. Pouvez-vous les compléter? Ensuite, cherchez dans le dictionnaire pour trouver le sens.

Exemple: 1 *Mon œil – my foot!*

1 Mon



2 C'est casse-



3 trempé jusqu'aux



4 Ça coûte les



de la



5 Souvent, les jobs se trouvent grâce au bouche à



6 à vue de



7 se lever du mauvais



8 On s'est cassé la



pour trouver une solution.

9 Voyager en car, ça me donne mal au



10 Entre midi et deux, le soleil coupe les



11 J'ai l'estomac dans les



12 Quels sont vos coups de



?

Vous vous servez d'un ordinateur? Voici quelques conseils pour protéger votre santé.

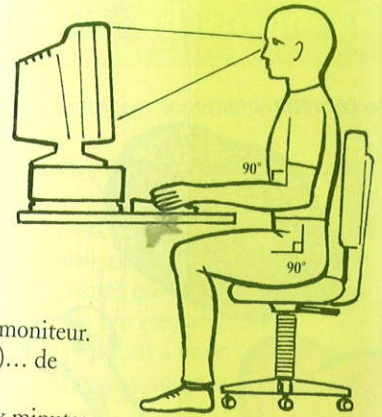
Si vous vous asseyez devant un ordinateur pendant de longues périodes, ça peut vous donner mal aux ...**(1)**... et mal au ...**(2)**... Et le travail sur clavier peut contribuer à certains problèmes de ...**(3)**..., de ...**(4)**... et de ...**(5)**... Il est important aussi de se reposer les ...**(6)**... de temps en temps.

Les ...**(7)**...

- Si possible, fixez un écran anti-reflets au moniteur.
- Toutes les dix minutes, éloignez vos ...**(8)**... de l'écran et regardez quelque chose d'autre.
- Toutes les heures, prenez une pause de dix minutes pour vous reposer les ...**(9)**...

Le corps

- Si possible, asseyez-vous sur une chaise réglable, qui soutient le ...**(10)**...
- Mettez les deux ...**(11)**... à plat sur le plancher. Les ...**(12)**... et les ...**(13)**... doivent faire un angle de 90 degrés.
- Le clavier doit être au même niveau que les ...**(14)**...
- Quand vous tapez, gardez les ...**(15)**... plats et détendus.
- De temps en temps, haussez les ...**(16)**... et secouez les ...**(17)**...



## 4 J'ai mal partout!

a Écoutez les conversations. Ces gens ne vont pas bien. Décidez qui parle à chaque fois.

Exemple: 1 *f*

a



b



c



d



e



f



g



h



i



i



k



l



b Maintenant, décrivez leur problème à quelqu'un d'autre.

Exemple: a *Elle a mal au dos.*



**DOSSIER-LANGUE**

**Reflexive verbs with parts of the body**

When a reflexive verb is used in the perfect tense with a part of the body, the past participle does not agree with the subject. Here are some more examples:

- Maman s'est brûlé la main.* Mum has burnt her hand.
- Ma copine s'est cassé la jambe.* My friend has broken her leg.

The verb *se faire mal* (to hurt oneself) acts in a similar way to these reflexive verbs.

Je me suis cassé la jambe.

Je me suis coupé le doigt.

Aïe!

Tu t'es fait mal?

Elle s'est fait mal au bras.

Oui, je me suis fait mal au bras.

Look at the examples on the left. Even though the perfect tense is formed with *être*, there is no agreement with the subject. Here are some more examples:

- Ils se sont fait mal à l'épaule.* They've hurt their shoulders.
- Elles se sont fait mal aux pieds.* They've hurt their feet.
- Notice how you say what you've hurt. Compare these two sentences:  
*J'ai mal au dos.* I've got a bad back.  
*Je me suis fait mal au dos.* I've hurt my back.

**5 Ça me fait mal**

Décrivez ce qui s'est passé.

**Exemple:** 1 Il s'est fait mal au pied.



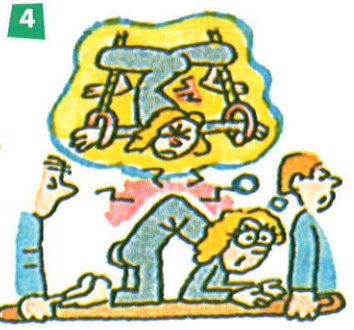
Sanjay



Lucie



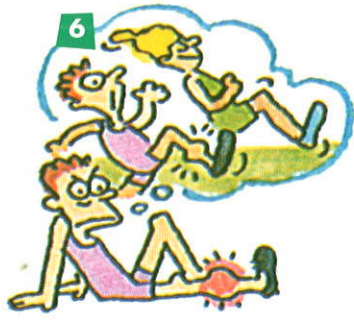
Olivier



Magali



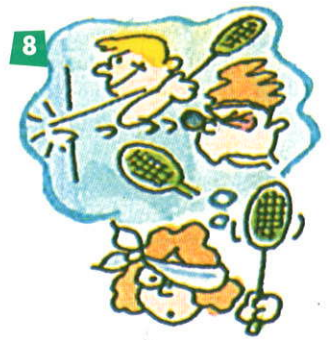
Luc



Alain et Claire



Daniel et Roland



Élodie

**Now you can ...**

- describe parts of the body
- give and seek information about pain or injury



## 9.4 En faisant du sport

### 1 Ça s'est passé comment?

Ces personnes ont toutes eu un problème. Mais comment ça s'est-il passé? Essayez de deviner la cause du problème. Ensuite, écoutez les conversations pour vérifier.

**Exemple: 1 d**

- 1 Paul      2 Nicole      3 M. Perrec      4 Mme Denis



- 5 Marc      6 Sylvie      7 Jean

- a en coupant du pain
- b en buvant une canette de coca
- c en faisant du jardinage
- d en jouant au rugby
- e en s'approchant d'une maison
- f en faisant la cuisine
- g en descendant l'escalier

### 2 Un bon conseil

Donnez un bon conseil pour chaque problème.

**Exemple: 1 En buvant de l'eau.**

- 1 Comment peut-on réduire le risque de crampes après l'exercice?
- 2 Comment peut-on trouver le pharmacien de garde?
- 3 Comment peut-on éviter des piqûres de moustique?
- 4 Comment peut-on éviter un coup de soleil?
- 5 Comment peut-on aider quelqu'un en cas d'accident?
- 6 Comment peut-on obtenir des médicaments?

consulter le journal régional      téléphoner au secours  
 aller à la pharmacie      mettre une crème anti-moustique  
 rester à l'ombre      boire de l'eau

#### Now you can ...

- use the present participle to describe two things that happened at the same time

## DOSSIER-LANGUE

### En + present participle

- 1 Look back at the pictures and captions and find out how to say the following:
  - a going downstairs
  - b playing rugby
  - c cooking
- 2 Look at the verbs used. Which three letters do they end in, in English and in French?
- 3 Can you work out how to say the following:
  - a I hurt my foot when playing tennis.
  - b She broke her leg skiing.
  - c He fell while crossing the road.



Vous souffrez du stress?



Calmez-vous en faisant du sport.

#### Solution

- 1 a **en descendant** l'escalier  
 b **en jouant** au rugby  
 c **en faisant** la cuisine
- 2 -ing, -ant
- 3 a *Je me suis fait mal au pied en jouant au tennis.*  
 b *Elle s'est cassé la jambe en faisant du ski.*  
 c *Il est tombé en traversant la route.*

#### How to form the present participle

This structure is called the present participle. It is easy to form. Take the *nous* form of the present tense:

*nous faisons      nous jouons      nous mangeons*

Delete the *nous* and the *-ons* ending:

*fais      jou      mange*

Then add *-ant*:

**faisant      jouant      mangeant**

Note: Verbs like *manger*, *changer*, etc. take an extra 'e' before the letters 'o' and 'a' to make the 'g' sound soft.

Three important exceptions are:

*être      étant*  
*avoir      ayant*  
*savoir      sachant*

*Ayant très peur, il a ouvert la porte.*

Feeling very frightened, he opened the door.

#### Using the present participle

It translates the English expressions 'while -ing' and 'by -ing'. It is also used to explain how something happened or how it can be done.

Have another look at *Ça me fait mal* (activity 5, page 177). You could describe how the injuries occurred by using *en + the present participle*:

- 1 *Il s'est cassé le pied en jouant au rugby.*  
 Now re-do the activity in this way.



**1**  Allô, les secours

Un accident, ça peut arriver n'importe où et à n'importe qui. Si on est témoin d'un accident grave, une des premières choses à faire est de téléphoner au secours: soit en composant le 15, pour le SAMU, soit le 18 pour les pompiers. Pas besoin de carte ni de pièce; ces deux numéros sont gratuits.

Écoutez, puis choisissez le bon résumé de chaque situation.

- 1 a Un homme s'est brûlé la jambe en faisant un barbecue.  
b Un homme a brûlé du jambon en faisant un barbecue.  
c Un homme s'est coupé la main en faisant un barbecue.
- 2 a Un cycliste a fait une mauvaise chute et a très mal à la jambe.  
b Un cycliste est tombé de son vélo et s'est coupé la main. Il saigne beaucoup.  
c Une dame a arrêté un cycliste en appuyant sur le vélo.
- 3 a Un skieur est devenu tout rouge en descendant la piste.  
b Un skieur a fait une mauvaise chute et a perdu connaissance.  
c Un skieur a fait une mauvaise chute et s'est fait mal à la jambe. Il ne peut pas la bouger.
- 4 a Une fille s'est fait mordre par un serpent.  
b Une fille s'est fait mordre par un chien en se promenant dans la campagne.  
c Une fille a eu un accident dans une cabine téléphonique près de Die.



**Pour vous aider**

une chute	a fall
une entorse	sprain, strain (of ankle or knee)
l'hémorragie (f)	bleeding
la paume	palm of the hand
perdre connaissance	to lose consciousness, to faint
une plaie	wound
saigner	to bleed
le SAMU (Service d'Aide Médicale d'Urgence)	emergency medical service
se faire mordre	to be bitten
se récupérer	to recover
soit ... soit ...	either ... or
souffrir du choc	to suffer from shock

**2**  Que faut-il faire?

Rappelez-vous de ce qu'il faut faire? Complétez ces conseils. Ensuite, écoutez encore pour vérifier.

appuyer    arrêter    bouger    la brûlure    dix    le dos  
la jambe    la main    venin

- 1 Il faut refroidir ... avec de l'eau pendant au moins ... minutes.
- 2 Il faut essayer d' ... l'hémorragie en appuyant fortement sur la plaie avec la paume de ...
- 3 Il faut rester avec la victime et lui dire de ne pas ...
- 4 Il faut allonger la victime sur ... et lui demander de ne pas bouger pour ne pas diffuser trop de ... dans le corps.

**4** Qui faut-il contacter?

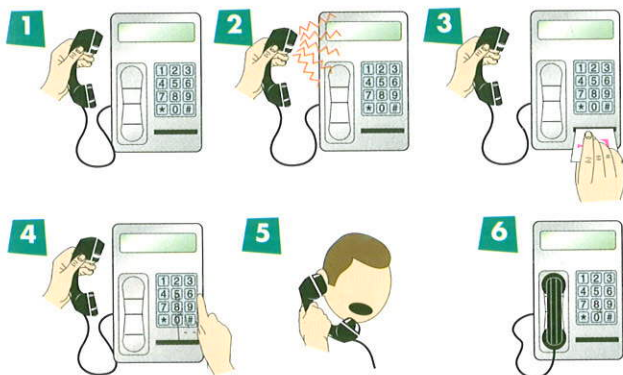
Décidez quel numéro il faut faire.

**Exemple: 1 D**

- 1 Une petite fille est tombée d'un arbre. On soupçonne une jambe cassée.
- 2 Une voiture a pris feu.
- 3 Un petit garçon a bu une bouteille de désinfectant.
- 4 Il y a eu une collision entre un cycliste et une voiture. Le cycliste est blessé.
- 5 Un bateau est en difficulté.

**3** Pour téléphoner

Voici des instructions qu'on trouve souvent dans une cabine téléphonique. Mettez les instructions dans l'ordre correct.



- |                         |             |                       |
|-------------------------|-------------|-----------------------|
| a attendre la tonalité  | c décrocher | e raccrocher          |
| b composer votre numéro | d parler    | f introduire la carte |

**URGENCES**

<b>A</b> Centre anti-poisons	02 99.59.22.22
<b>B</b> Commissariat de police	02 99.40.85.80
<b>C</b> Pompiers	18
<b>D</b> SAMU	15
<b>E</b> Secours en mer	02 99.56.87.00



## 5 Il y a eu un accident

- a Travaillez à deux. Lisez la conversation, puis changez les mots en couleur pour inventer d'autres conversations.
- Quand est-ce que l'accident s'est produit?
  - **Vendredi dernier à 15h20.**
  - Où est-ce que l'accident a eu lieu?
  - **À Lyon.**
  - Quel temps faisait-il?
  - **Il faisait beau.**
  - Qu'est-ce qui s'est passé?
  - **Un garçon de 16 ans faisait de l'équitation avec des amis. Soudain, il est tombé et il s'est fait mal à la jambe.**

### Quand?

hier à 8h30  
avant-hier à 20h10  
samedi dernier à 14h, etc.

### Qui?

une fille de 15 ans  
un Canadien  
une Anglaise, etc.

### Où?

Grenoble  
Saint-Malo  
Boulogne, etc.

### Activité

une randonnée  
du VTT  
de la planche à voile, etc.

### Temps

il pleuvait  
il faisait mauvais  
il neigeait, etc.

### Problème?

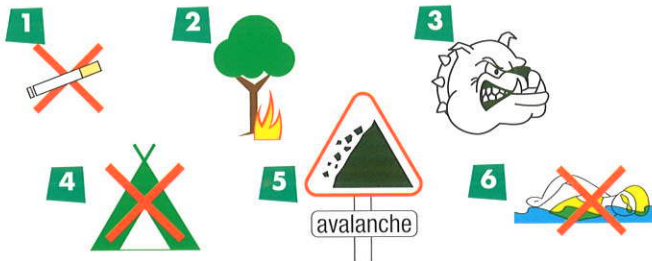
arm  
foot  
back, etc.

- b Maintenant, écrivez le résumé d'un accident.

**Exemple:** Hier à 8h10, il y a eu un accident à Lyon. Il pleuvait. Une fille de 15 ans faisait une randonnée avec des amis. Soudain, elle est tombée et elle s'est fait mal à la jambe.

## 7 Attention!

- a Complétez les phrases.  
b Trouvez le bon texte pour chaque image.



- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| a Chien              | avalanche |
| b Défense de         | feu       |
| c Danger – risque d' | fumer     |
| d Baignade           | interdit  |
| e Attention au       | méchant   |
| f Camping            | interdite |

## 6 Vous êtes journaliste

- a Écoutez les détails et complétez le résumé de l'accident pour le journal.

### Accident de montagne

Un accident s'est produit hier ...**(1)**... à Val d'Isère. Un skieur a décidé de faire du ski hors piste malgré le ...**(2)**... temps. Il ...**(3)**... et les conditions étaient difficiles. Comme il n'est pas revenu au chalet en fin d'après-midi, on a ...**(4)**... le service de sécurité. Les guides ont ...**(5)**... des traces de ski et ils ont trouvé le skieur par terre. Il s'était cassé ...**(6)**...

- b Lisez le résumé, puis écoutez les détails. Il y a sept différences. Notez les mots que vous avez entendus.

**Exemple: 1 à 14h30**

### Accident en mer

Hier, à 4h30, un accident s'est produit à La Réunion. Une jeune fille de 18 ans faisait de la voile en mer. Il faisait beau. La jeune fille est tombée à l'eau et n'a pas pu regagner son bateau. Le service de sécurité est venu à son aide. La jeune fille souffrait du choc et elle n'a pas récupéré plus tard.

## 8 Une lettre de l'hôpital

Choisissez le bon mot pour compléter la lettre.

cartes cassé écoute ennuyeux épaule hôpital  
rentrer trois viennent

Salut!

Comment ça va? Comme tu vois, je t'écris de l'...**(1)**... Malheureusement, j'ai eu un accident de ski pendant les vacances. Je me suis ...**(2)**... la jambe et je me suis fait mal à l'...**(3)**...

Je suis ici depuis ...**(4)**... jours. Pendant la journée, j'...**(5)**... la radio, je regarde la télé et je lis un peu. Ma famille et mes amis ...**(6)**... me voir tous les jours et j'ai reçu beaucoup de ...**(7)**... Quand même, c'est ...**(8)**... à l'hôpital.

J'espère que je peux bientôt ...**(9)**... à la maison.

Amitiés  
Stéphanie

### Now you can ...

- give basic details and location of an accident to others, including the emergency services
- understand how to use a public telephone
- understand warning signs

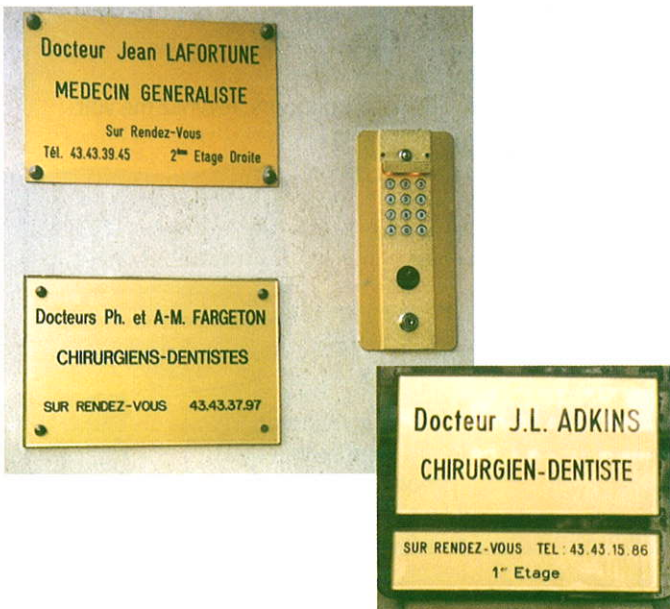


1 Pour se faire soigner en France

Complétez les renseignements pour les touristes étrangers. Ensuite, choisissez les trois conseils que vous considérez les plus importants et écrivez-les dans votre cahier ou sur une affiche.

- 1 Il faut ... pour consulter un médecin ou un dentiste en France.
- 2 Si ... ou le dentiste est conventionné, la Sécurité Sociale remboursera environ 75% des frais.
- 3 Pour se faire rembourser, il faut ... une feuille de soins.
- 4 Pour avoir la même protection que les Français, en cas de maladie, il faut obtenir un formulaire spécial (E111) ... de partir.
- 5 Mais payer 25% des frais médicaux peut être une somme énorme. Donc on vous conseille de prendre aussi ...
- 6 Si vous avez besoin de médicaments, le médecin vous donnera ... Entre 35 et 65% du prix des médicaments est remboursable.
- 7 Si vous souffrez d' ... à long terme ou si vous avez des allergies spécifiques, sachez comment expliquer cela en français.
- 8 Si vous devez prendre ... régulièrement, allez voir un médecin dans votre pays avant de partir.

- a une assurance de voyage    b avant    c compléter  
 d une maladie    e le médecin    f des médicaments  
 g une ordonnance    h payer



2 C'est quand, votre rendez-vous?

Écoutez les conversations. Des personnes prennent un rendez-vous chez le dentiste ou chez le docteur. À chaque fois, notez le jour et l'heure du rendez-vous.

Lexique

Chez le dentiste

- une brosse à dents
- brosser
- la carie
- une dent
- un(e) dentiste
- le dentifrice
- la gencive
- une piqûre
- un plombage
- le traitement

At the dentist's

- toothbrush
- to brush
- tooth decay
- tooth
- dentist
- toothpaste
- gum
- injection
- filling
- treatment

Des expressions utiles

- Je voudrais prendre un rendez-vous avec le dentiste/docteur.
- J'ai mal aux dents.
- C'est quelle dent qui vous fait mal?
- Je vais la plomber (replomber).
- Je vais la traiter.

Useful expressions

- I'd like to make an appointment with the dentist/doctor.
- I've got toothache.
- Which tooth hurts?
- I'll do (replace) a filling.
- I'll treat it.

3 Mal aux dents

a Écoutez la conversation et lisez le texte. Il y a trois différences. Notez les mots que vous avez entendus. Selon l'enregistrement, Monsieur Moreau a mal aux dents depuis ... Il croit qu'il a ... Il doit payer ...

- Bonjour, Monsieur Moreau. Alors, qu'est-ce qui ne va pas?
- Bonjour, Madame. J'ai mal aux dents.
- Depuis combien de temps?
- Depuis quatre jours.
- Et c'est quelle dent qui vous fait mal?
- Celle-ci. Je crois que je me suis cassé la dent.
- Laissez-moi voir. Oui, en effet. Je vais la traiter tout de suite.
- Vous voulez une piqûre?
- Oui, s'il vous plaît.
- \*\*\*
- Voilà, c'est fait.
- Merci, Madame. Je vous dois combien?
- Ce sera 80 euros. Vous paierez à la réception.
- Merci, Madame. Au revoir.

b Travaillez à deux. Relisez la conversation chez le dentiste.



## 4 Dans le cabinet du médecin

Écoutez les conversations et faites les activités.

- a** C'est vrai ou faux?
- 1 La femme a mal au genou.
  - 2 Elle a vomi trois fois hier.
  - 3 Le médecin lui a donné une ordonnance.
  - 4 Il lui a dit de revenir dans une semaine si ça n'allait pas mieux.
- b** Corrigez les erreurs.
- 1 L'homme a mal au ventre.
  - 2 Il a fait du patinage récemment.
  - 3 Le docteur lui a conseillé de faire un autre sport, comme par exemple, l'équitation.
  - 4 Il lui a donné un certificat médical.
- c** Répondez aux questions.
- 1 Où est-ce que la femme s'est fait mal?
  - 2 Qu'est-ce que c'est probablement? (*un bras cassé/une entorse/la grippe*)
  - 3 Qu'est-ce qu'elle doit faire?
- d** Complétez le résumé.
- 1 Un garçon anglais a eu un accident en faisant ...
  - 2 Il s'est fait mal ...
  - 3 On lui a fait faire une ...
  - 4 Il a ...
  - 5 On va lui mettre ... dans le plâtre.

### Lexique

#### Chez le médecin

avoir de la fièvre  
le cabinet du médecin  
le docteur  
douloureux  
enflé  
une entorse  
examiner  
grave  
la grippe  
les heures de consultation (*f pl*)  
l'hôpital (*m*)  
une infirmière  
le/la malade  
une maladie  
le médecin  
le plâtre  
la radio (les rayons X, *m pl*)  
se reposer  
sévère  
vomir

#### At the doctor's

to have a temperature  
doctor's consulting room  
doctor  
painful  
swollen  
sprain  
to examine  
serious  
flu  
surgery hours  
hospital  
nurse  
patient  
disease  
doctor  
plaster  
X-ray  
to rest  
serious  
to be sick

## 5 Des expressions utiles

Écrivez ces expressions en deux listes: le médecin; le/la malade.

Qu'est-ce qui ne va pas?	What's wrong?
Je ne me sens pas bien (du tout).	I don't feel (at all) well.
Je me sens un peu malade.	I feel rather ill.
J'ai mal au/à la/à l'/aux ...	My ... hurt(s), ache(s).
Je me suis fait mal au/à la/à l'/aux ...	I've hurt my ...
Ça vous fait mal là?	Does it hurt there?
Je me suis cassé la jambe.	I've broken my leg.
Je vais vous donner une ordonnance.	I'll give you a prescription.
Est-ce qu'il faut revenir vous voir?	Do I need to come back and see you?
Vous êtes malade depuis quand?	How long have you been ill?
Je n'ai pas pu dormir hier soir.	I couldn't sleep last night.
C'est grave?	Is it serious?
Avez-vous des allergies?	Are you allergic to anything?
Je suis allergique à ...	I'm allergic to ...
Quand allez-vous rentrer chez vous?	When will you be returning to your country?

## 6 Qu'est-ce qui ne va pas?

Lisez la conversation à deux. Ensuite, inventez d'autres conversations.

- Bonjour, Docteur.
- Bonjour. Alors, qu'est-ce qui ne va pas?
- J'ai mal au genou, Docteur.
- Oui.
- Et j'ai très mal dormi.
- Laissez-moi voir. Ça vous fait mal là?
- Aïe ... oui, ça fait mal.
- Hmm.
- C'est grave?
- Non, je ne crois pas. Il faut vous reposer. Vous restez combien de temps en France?
- Jusqu'à lundi prochain.
- Si ça ne va pas mieux dans trois jours, revenez me voir.
- Merci, Docteur.

au genou à la jambe  
au bras à la cheville  
au cou à la tête  
au dos etc.  
à l'épaule

J'ai très mal dormi.  
Je ne me sens pas bien.  
J'ai vomi pendant la nuit.  
Je suis toujours fatigué(e).  
J'ai de la fièvre.  
J'aimais à ..., etc.

Aïe ... oui, ça fait mal.  
Oui, un peu.  
Non.

Il faut vous reposer.  
Je vais vous donner une ordonnance.  
Il faut rester au lit deux jours.  
Il ne faut pas marcher.

lundi  
mardi  
mercredi, etc.



## 7 Le sida

Le sida est une maladie qui est présent dans le monde entier et qui, pour l'instant, ne se guérit pas. Pour bien connaître cette maladie, on a préparé de la documentation pour répondre à toutes les questions. Lisez le texte et trouvez la question qui va avec chaque réponse. Ensuite, écoutez pour vérifier.

**a** Est-ce que le sida existe dans tous les pays?

**b** Qu'est-ce que le sida?

**c** Comment est-ce qu'on attrape le sida?

**d** Que veut dire être 'séropositif'?

**e** Où est-ce que je peux m'informer?

**f** Est-ce qu'il y a un risque à travailler à côté d'une personne séropositive?

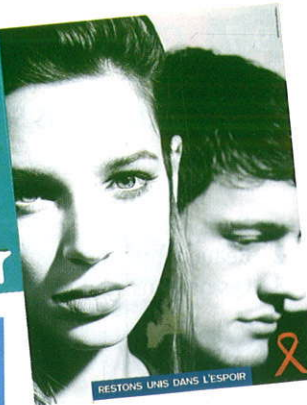
**g** Comment savoir si l'on est séropositif?

## Infos santé – le sida

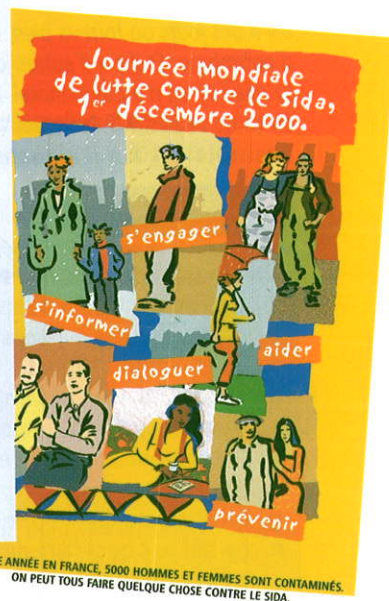
Une réponse à toutes vos questions

- 1 Le sida est la forme la plus grave d'une maladie due à un virus: le VIH (HIV en anglais). Ce virus détruit les défenses naturelles qui protègent le corps de beaucoup de maladies, comme la grippe, la pneumonie, le cancer.
- 2 Quand une personne possède le virus dans ses cellules, on dit qu'elle est séropositive. Une personne séropositive n'est pas malade du sida, mais elle peut avoir le sida dans les années qui suivent. Et une personne séropositive peut transmettre la maladie.
- 3 Il y a quatre modes de transmettre le sida:
  - les rapports sexuels avec une personne infectée;
  - l'utilisation des seringues et aiguilles contaminées;
  - une femme séropositive peut transmettre la maladie à son bébé;
  - les transfusions sanguines avant 1985.
 Aujourd'hui, les dons de sang sont contrôlés systématiquement. Les risques de contamination sont devenus exceptionnels pour le receveur et nuls pour la personne qui donne son sang.
- 4 On peut, en toute sécurité, travailler à côté d'une personne infectée, travailler avec elle, la toucher, lui serrer la main, se baigner dans la même piscine, etc.
- 5 Le sida est présent dans le monde entier et se développe rapidement.
- 6 Si on a l'impression d'avoir pris un risque, on peut faire un test de dépistage pour savoir si l'on est séropositif.
- 7 Des personnes qui ont peur d'avoir pris un risque, qui hésitent à faire un test ou qui s'inquiètent auprès de quelqu'un d'autre, peuvent chercher des renseignements et du soutien en appelant SIDA INFO SERVICE. Il y a aussi plusieurs sites sur Internet.

1<sup>er</sup> décembre - Journée mondiale de lutte contre le SIDA  
 C'est parce qu'il y a des raisons d'espérer qu'il faut continuer



RESTONS UNIS DANS L'ESPOIR



### Pour vous aider

une aiguille	needle
des cellules (f pl)	cells
enceinte	pregnant
la grippe	flu
du soutien	support
un test de dépistage	screening test
une transfusion sanguine	blood transfusion

### Now you can ...

- make an appointment at the doctor's or dentist's and describe symptoms
- understand information about Aids



## 9.7 C'est dur d'être ado

### I Heureux, mais stressés

Lisez l'article. Ensuite, lisez les phrases et écrivez vrai (V) ou faux (F).

- 1 Dans l'ensemble, les jeunes vont bien.
- 2 Beaucoup sont stressés par l'école.
- 3 Les garçons sont plus sujets à la dépression.
- 4 Les filles ont plus souvent des problèmes d'appétit.
- 5 Les garçons ont plus souvent des problèmes de sommeil.
- 6 La plupart des jeunes se sentent bien dans leur famille.

## Heureux, mais stressés

Selon une enquête en France auprès des jeunes de 11 à 19 ans, la plupart des jeunes vont bien, mais ils disent souvent qu'ils sont mal dans leur peau: un jeune sur deux est fatigué, stressé par l'école.

### Les filles vont moins bien que les garçons

Sur de nombreux points, les filles sont différentes des garçons dans leurs comportements. Elles ont plus souvent des troubles du sommeil, de l'appétit, et, en plus, elles cumulent les risques pour leur santé en fumant plus. Elles sont aussi plus sujettes à l'angoisse et à la dépression.

### La famille continue de jouer un rôle important

La famille conserve beaucoup d'importance pour les jeunes. Même s'il peut y avoir des conflits, 70% affirment avoir une vie familiale agréable.



### 2 Ça va ou ça va pas?

Il y a des jours où tout va bien, on se sent plein d'énergie et d'optimisme. Et il y a d'autres jours où rien ne va, on se sent mal dans sa peau et on n'a pas le moral. Écoutez les jeunes. Est-ce que ça va (✓) ou ça ne va pas (X)? Pourquoi?

**Exemple:** 1 X a Il a eu de mauvaises notes.

#### Pour vous aider

**On n'a pas le moral: Il/Elle ...**

- a a eu de mauvaises notes.
- b s'est disputé(e) avec ses parents.
- c a des ennuis d'argent.
- d ne sait pas, mais il/elle s'ennuie.
- e vient d'apprendre qu'un(e) ami(e) est gravement malade.
- f se sent seule, parce qu'elle ne connaît pas beaucoup de jeunes.
- g est stressé(e) par l'école.
- h ne sait pas quoi faire de sa vie.
- i est toujours fatigué(e) et ne dort pas bien.
- j a des boutons et se sent moche.

**On a le moral: Il/Elle ...**

- a a gagné un match.
  - b vient de passer des vacances super.
  - c a reçu une lettre d'un(e) ami(e).
  - d a gagné un concours.
- On l'a invité(e) ...**
- e à sortir mercredi.
  - f à une fête samedi.

### 3 Des expressions utiles

Écrivez ces expressions en deux listes: ça va; ça ne va pas.

Je suis en pleine forme.	<i>I feel really well.</i>
Je ne suis pas bien dans ma peau.	<i>I don't feel right.</i>
Je me sens mal dans ma peau.	<i>I feel out of sorts, uncomfortable, down.</i>
Il/Elle est de (très) bonne humeur.	<i>He/She's in a (really) good mood.</i>
Ça va?	<i>OK?</i>
Comme ci, comme ça.	<i>Not bad.</i>
Ça ne va pas du tout.	<i>Things are really bad.</i>
Je n'ai pas la forme.	<i>I'm not at my best.</i>
Je ne me sens pas bien.	<i>I don't feel well.</i>
Ça va très bien.	<i>I'm fine.</i>
Il/Elle n'a pas le moral.	<i>He/She's fed up.</i>
Il/Elle est triste.	<i>He/She's upset.</i>
Il/Elle est de (très) mauvaise humeur.	<i>He/She is in a (really) bad mood.</i>
Je veux me changer les idées.	<i>I want to take my mind off things.</i>
J'en ai marre. (fam)	<i>I'm fed up.</i>
(fam = du français familier)	



### 4 Ça va?

a Vous n'avez pas le moral aujourd'hui. Rien ne va. Faites une liste de dix phrases pour expliquer pourquoi.

**Exemple:** Je me suis disputé(e) avec mon meilleur ami/ma meilleure amie.

b Vous êtes en pleine forme. Faites une liste de dix phrases pour expliquer pourquoi.

**Exemple:** J'ai reçu une lettre d'un(e) ami(e).

### 7 Être adolescent ...

1 Je me sens moche et je me trouve grosse. Chaque fois que je pense m'acheter des fringues, rien ne me va. Ma tenue favorite – un jean et un gros pull. Parfois, ça me démoralise totalement. Que faire?  
Zoë

2 J'ai 16 ans et je me sens tellement confus. Je me pose souvent la question: À quoi je sers? Qu'est-ce que je vais faire de ma vie? Est-ce que je vais réussir ma vie? Ça me préoccupe peut-être trop, mais je ne sais pas comment m'en sortir.  
Alexandre

3 J'ai des boutons, mais je m'en fiche. Je me trouve grosse, tant pis. Lorsque je suis avec mes copains et mes copines, j'oublie mon physique et je ris, je danse, je m'amuse. Je croque la vie à pleines dents et c'est ça l'essentiel.  
Magali

a Lisez les lettres et choisissez un titre pour chaque lettre. Voici des idées:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| a La vie est belle.        | e Ma vie, ça sert à quoi?              |
| b Je n'ai pas le moral.    | f Je me trouve moche et ça me déprime. |
| c Je m'inquiète.           | g J'aime la vie.                       |
| d Je suis en pleine forme. |  |

b Trouvez d'autres expressions dans les lettres pour ces mots.

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| 1 des vêtements | 5 ça m'est égal              |
| 2 ça me déprime | 6 quand                      |
| 3 complètement  | 7 c'est ça qui est important |
| 4 si            |                              |

### 5 À discuter

Qu'est-ce que vous faites quand vous n'avez pas le moral et que vous voulez vous changer les idées?

Je téléphone à un(e) ami(e). J'écoute de la musique.

Je fais du sport.

Je lis un bon livre.

Pour réduire le stress, on peut ...

- prendre le temps de se détendre
- faire du sport
- manger bien et équilibré
- rire pour guérir!

### 6 Le stress

Écoutez l'interview et répondez aux questions en anglais.

- 1 Are people more stressed today?
- 2 What are some of the causes of stress today?
- 3 What are the positive effects of stress?
- 4 What are the symptoms of stress?
- 5 Suggest two healthy ways of controlling stress.

### 8 Des réponses

a Choisissez les bons mots pour compléter chaque réponse.  
b Décidez quelles réponses vont avec les lettres de l'activité 7. Quelle lettre n'a pas de réponse?

1 Beaucoup d'adolescents se ... (1) ... angoissés par ces questions. Il faut ... (2) ... les choses petit à petit. À la question: 'Comment réussir ma vie', vous ne ... (3) ... pas de réponse en cinq minutes. Vivez, ... (4) ... vos amis, faites des projets d'études, de vacances. Et tout va se ... (5) ... en place.

mettre prendre retrouvez sentent trouverez

2 Vous vous ... (1) ... un peu dodu et du coup, vous êtes mal dans votre ... (2) ... À votre âge, le poids varie souvent ... (3) ... votre corps est en train de se transformer. Au fait, pourquoi accordons-nous tant d'... (4) ... à nos formes? Peut-être à cause des mannequins 'fil de fer' qui nous ... (5) ... à tous l'impression d'être énormes!

donnent importance parce que peau trouvez

### Now you can ...

- exchange information and opinions about personal feelings and problems



## 9.8 Le tabac, l'alcool et la drogue

### 1 On parle du tabac

*Autrefois, on fumait beaucoup en France. Mais aujourd'hui, on fume moins. Et on a passé des lois pour protéger les non-fumeurs; par exemple, il est interdit de fumer dans les lieux publics, comme les gares et le métro. Écoutez des personnes qui parlent du tabac.*

**a** Répondez.

- Combien de personnes fument?
- Combien de personnes fumaient autrefois, mais ne fument plus maintenant?
- Combien de personnes n'ont jamais fumé?

**b** Lisez ces phrases.

- Dans quel ordre est-ce qu'on les entend? (Écrivez la lettre de chaque phrase.)
- Trouvez deux raisons qu'on donne pour fumer.
- Trouvez trois raisons qu'on donne pour ne pas fumer.

<b>a</b> Je suis asthmatique, donc je supporte très mal la fumée.	<b>b</b> J'avais un mauvais goût dans la bouche.
<b>c</b> Je sais que c'est mauvais pour la santé.	<b>d</b> Pour faire adulte – ça me donnait de l'assurance.
<b>e</b> Ça a été dur, mais quand j'ai réussi, je me sentais tellement mieux.	<b>f</b> Fumer n'est ni chic ni romantique, c'est une mauvaise habitude qui peut tuer.
<b>g</b> C'est vrai que la fumée, c'est gênant pour les non-fumeurs.	<b>h</b> Pour faire comme les autres – par curiosité – pour voir comment c'était.
<b>i</b> Fumer, ça gêne pour le sport.	<b>i</b> Il y en a qui pensent que ça fait adulte, que c'est chic.

#### Pour vous aider

fumer	to smoke
gênant	irritating
le goudron	tar
un incendie	fire
le tabagisme passif	passive smoking
tuer	to kill
zone fumeur	smoking area
zone non-fumeur	non-smoking area

### 3 À discuter

*Travaillez à deux ou en groupes. Parlez du tabac. Est-ce qu'on fume chez vous? Quelle est la meilleure raison pour ne pas fumer? Est-ce que les non-fumeurs devraient être plus tolérants?*

### 2 Le tabac en questions

Faites correspondre les questions et les réponses.

- Tout le monde dit que fumer est mauvais pour la santé, mais pourquoi exactement?
- Il est interdit de fumer dans les lieux publics en France, pourquoi?
- On ne voit pas fumer les joueurs de tennis ni les athlètes. C'est curieux, non?
- On sait que fumer, c'est mauvais pour la santé. Pourtant on fume, pourquoi?
- J'ai remarqué que les fumeurs ont souvent les dents et les doigts jaunes. Ça vient de quoi?
- Pourquoi est-il si difficile de cesser de fumer?

- Fumer, ça gêne pour le sport. Les fumeurs ont du mal à respirer et deviennent vite essoufflés.
- Chacun a sa raison – on veut faire comme les autres, on commence par curiosité puis on en prend l'habitude, on pense que c'est calmant dans des situations difficiles.
- On a adopté des lois anti-tabac pour protéger les non-fumeurs. En plus, il peut y avoir un risque d'incendie.
- Une cigarette contient de nombreuses substances, parmi elles du goudron, qui a un teint jaune.
- La nicotine dans une cigarette est une drogue qui provoque une dépendance. Arrêter de fumer n'est pas facile. Souvent, les fumeurs doivent faire plusieurs essais. Il n'existe pas de recette miracle. Voici quelques astuces qui peuvent aider: attendre des circonstances favorables, en parler à des amis, changer son mode de vie (faire un nouveau sport), etc.
- Le tabac est responsable de nombreuses maladies, par exemple le cancer des poumons et les maladies respiratoires.

### 4 L'alcool

Répondez aux questions. Ensuite, écoutez pour vérifier.

- Si on prend un verre au café, lequel est plus fort?
  - un verre de bière
  - un verre de whisky
  - un verre de vin?
- Le vin, est-il moins alcoolisé si on ajoute de l'eau?
- Est-ce qu'il vaut mieux boire du vin avec un repas que boire sans manger?
- Est-ce que l'alcool stimule ou diminue l'activité mentale?
- Est-ce vrai que si on boit régulièrement, on tient mieux l'alcool?
- Est-ce qu'on peut éliminer l'alcool plus vite en prenant un café noir, une douche froide ou de l'air frais?

Solution: page 240



## 5 Les drogues, on s'informe

Lisez l'article sur la drogue et choisissez un titre pour chaque paragraphe.

- a Le risque du sida
- b Au début une 'potion magique', après un cauchemar
- c Contre la drogue, on n'est jamais trop informé
- d On peut s'en sortir
- e Pourquoi se drogue-t-on?
- f L'adolescence – une période difficile

# Drogue: éviter le piège

**1** Héroïne, cannabis, ecstasy ... la drogue se trouve au coin de la rue. Quartiers riches ou banlieues pauvres, grande ville ou campagne, pas de différence notable. Pourquoi se drogue-t-on? Quels en sont les effets? Quels en sont les risques? Peut-on aider quelqu'un qui se drogue? Autant de raisons pour en parler et pour s'informer sur tous les aspects de la drogue.

**2** Si les vendeurs de drogue rôdent souvent autour des lycées et des collèges, ce n'est pas par hasard. L'adolescence est une période délicate: on se pose des questions sur la vie, on a envie d'être autonome, de choisir sa voie et souvent, on a le sentiment indéfinissable d'être 'mal dans sa peau'.

**3** Ceux qui se droguent prennent toujours un risque. La plupart du temps, il s'agit d'une cigarette de cannabis. Pourquoi? On fume pour le plaisir ou par curiosité. D'autres se droguent parce qu'ils éprouvent un sentiment de vide, de solitude, d'angoisse. Ils prennent de la drogue pour se sentir mieux.

**4** Au départ, c'est peut-être 'bon'. Mais après vient le 'mauvais', l'accoutumance et la dépendance. On ne peut plus s'en passer, on en a de plus en plus besoin, on est 'accro'. À l'arrêt de la consommation de ces produits, les personnes dépendantes sont physiquement et psychologiquement malades: c'est le 'manque' qui leur donne envie de reprendre leur intoxication pour ne plus souffrir. La drogue devient obsédante: on passe la plupart de sa journée à sa recherche, à trouver de l'argent pour l'acheter, à éviter le manque.

**5** Parmi les toxicomanes qui s'injectent, il y a aussi le risque du sida. Fréquemment, la même seringue circule de l'un à l'autre. Dans l'aiguille, il reste toujours un peu de sang. Un des participants qui est séropositif peut ainsi contaminer tout le groupe.

**6** Pour sortir de la dépendance, il existe des centres d'accueil et de soins anonymes et gratuits qui sont ouverts aux toxicomanes. On peut y parler aux spécialistes. Ils peuvent proposer une forme d'aide qui est adaptée aux problèmes et à la personnalité de chaque individu.

(Science et Vie Junior)

### Pour vous aider

l'accoutumance	<i>tolerance, where increasing amounts of the drug are needed</i>
accro	<i>hooked</i>
le manque	<i>withdrawal symptoms, where the body reacts to the drug being stopped</i>
les soins	<i>help</i>
la surdose	<i>overdose</i>
un(e) toxicomane	<i>drug addict</i>

## 6 Il n'y a pas de drogués heureux

Écoutez les témoignages et complétez les résumés avec les mots dans la case.

### a Une toxicomane

J'ai commencé à fumer quand j'avais ...**(1)**... ans.  
 Je m'ennuyais dans ...**(2)**...  
 Je ...**(3)**... être capable de m'arrêter quand je le voulais, mais je n'ai pas ...**(4)**...  
 Je fume à longueur de ...**(5)**... et je ...**(6)**... de la coke. J'ai envie de ne plus rien ...**(7)**... d'autre.  
 Quand je n'ai plus de produit, je suis complètement ...**(8)**...  
 Je ne ...**(9)**... pas qu'il serait si ...**(10)**... de s'en passer.

croyais déprimée difficile faire la journée la vie pensais prends pu quatorze

### b Un ancien toxicomane

Il était toxicomane pendant ...**(1)**... ans. Il ...**(2)**... accro de l'héroïne. Il était ...**(3)**...  
 Il ne pensait qu'à se procurer sa ...**(4)**... Il était malade dans son ...**(5)**... , dans sa ...**(6)**...  
 Il ne ...**(7)**... rien d'autre. Il croyait qu'il avait tout ...**(8)**...  
 Après un coma pour surdose, on l'a admis au ...**(9)**... de désintoxication. Là, il a ...**(10)**... un psychiatre qui l'a beaucoup aidé.  
 Ça a été ...**(11)**... et ...**(12)**... mais maintenant, il en est sorti.

centre corps dix dur était faisait long perdu poudre rencontré seul tête

© Comité Français d'Éducation pour la Santé

### Now you can ...

- exchange information and opinions about issues regarding smoking, drugs, alcohol and addiction.



## 9.9 Forme et santé

### 1 Pour avoir la forme

Pour être en pleine forme et bien dans sa peau, qu'est-ce qu'il faut faire? Voilà la question qu'on a posée aux gens dans la rue.

a Écoutez les réponses et prenez des notes (ou copiez la grille et cochez les bonnes cases).

**Exemple:** 1 a, c

Réponses possibles:	1	2	3	4	5	6
a manger équilibré, manger régulièrement						
b bien dormir						
c faire de l'exercice, faire du sport régulièrement						
d savoir se détendre, se relaxer, éviter le stress						
e ne pas fumer						
f essayer d'être optimiste, voir l'aspect positif des choses						

b Faites un petit résumé des réponses.

**Exemple:** *Pour beaucoup de personnes, il faut ... pour être en forme, mais il y a d'autres choses qui sont importantes aussi, comme par exemple ... À mon avis, il est très important de ...*

### 2 C'est bon pour la santé?

Lisez les phrases et notez oui (✓) ou non (✗).

**Exemple:** 1 ✓

- 1 J'essaie de manger beaucoup de fruits et de légumes.
- 2 J'adore les sucreries, surtout des gâteaux et du chocolat, et aussi des boissons sucrées, comme le Coca.
- 3 Mon oncle boit un litre de vin par jour.
- 4 Je bois beaucoup d'eau, surtout quand je fais du sport.
- 5 Ma tante boit beaucoup de café – plus de six tasses par jour.
- 6 Je mange toujours un bon petit déjeuner et j'essaie de prendre des repas régulièrement.
- 7 Mon frère fume, mais pas très souvent.
- 8 Il n'y a personne qui fume dans ma famille.
- 9 Ma sœur ne fait jamais de sport et elle va partout en voiture.
- 10 Je fais du sport deux ou trois fois par semaine.
- 11 J'essaie d'avoir au moins huit heures de sommeil par nuit.
- 12 Quand j'ai beaucoup de travail, je me couche très tard, souvent après minuit.
- 13 Quand il y a du soleil, je mets une crème solaire et je porte des lunettes de soleil.
- 14 Même quand j'ai beaucoup de travail, je prends le temps de me détendre avant de me coucher.

Oui Non

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4 Êtes-vous en forme?

Écrivez quelques phrases pour répondre. Parlez de votre régime, de vos loisirs, des sports que vous faites, etc.

### 3 À vous!

Travaillez à deux. Posez au moins une question de chaque section et répondez à tour de rôle.

#### Votre régime

Est-ce que vous mangez un bon petit déjeuner?  
Si vous grignotez, qu'est-ce que vous mangez comme snack?  
Qu'est-ce que vous mangez comme fruits et légumes?  
Manger des bonbons et du chocolat, c'est bon pour les dents?  
À votre avis, est-ce que vous mangez bien et équilibré?

#### L'exercice

Faites-vous du sport ou de l'exercice chaque semaine?  
Combien de fois?  
Quels sports pratiquez-vous?

#### Fumer

Que pensez-vous du tabac?

#### Bien dormir

À quelle heure est-ce que vous vous couchez normalement?  
Est-ce que vous vous endormez facilement ou avec difficulté?  
Vous dormez combien d'heures par nuit environ?

#### Si ça ne va pas

Si vous tombez malade en France, qu'est-ce qu'il faut faire?  
Quand vous n'avez pas le moral, qu'est-ce que vous faites pour vous changer des idées?  
Vous sentez-vous stressé(e) quelquefois? Quand?  
Qu'est-ce que vous faites pour vous calmer?

#### Une attitude positive

Avez-vous tendance à réfléchir longtemps à vos problèmes?  
Êtes-vous plutôt optimiste ou pessimiste?  
Qu'est-ce que vous faites pour vous détendre?

#### La forme

Être en forme, c'est important pour vous?  
Qu'est-ce qu'il faut faire pour être en forme?

#### Now you can ...

- discuss and compare healthy and unhealthy lifestyles



**I**  **Médecins Sans Frontières**

L'organisation humanitaire, Médecins Sans Frontières, a été fondée par un groupe de médecins et de journalistes en 1971. Quelquefois, après un tremblement de terre, une famine, ou dans une situation de guerre, on entend parler de cette organisation à la télé et à la radio. Qui sont-ils? Où vont-ils? Qu'est-ce qu'ils font? Écoutez et lisez le texte.



**L'organisation**

Médecins Sans Frontières apporte de l'aide médicale aux victimes de guerre, d'épidémies, de famines ou de catastrophes naturelles, comme des tremblements de terre, la sécheresse, une inondation, etc.

**Qui sont les médecins sans frontières?**

Ce sont surtout des volontaires qui s'engagent pour une période minimum de six mois.



**Est-ce que ce sont uniquement des médecins qui travaillent pour l'organisation?**

Non. La plupart sont des médecins et des infirmiers, mais on recrute aussi des professionnels non-médicaux, par exemple, des administrateurs. En plus de leur qualifications professionnelles, les volontaires doivent parler une langue étrangère, comme l'anglais, l'espagnol ou le portugais. En effet, environ 140 volontaires britanniques partent en mission chaque année.

**Et où vont les MSF?**

Actuellement, il y a près de 2000 volontaires dans plus de 80 pays du monde – des pays comme l'Afghanistan, la Côte d'Ivoire, le Malawi, la République Démocratique du Congo.

**Et en quoi consiste votre travail?**

Le travail est très varié selon les missions. Dans une situation de guerre, on installe des dispensaires et on soigne les blessés. Il y a aussi des programmes de vaccination et de nutrition. Au Niger par exemple, il y a eu une campagne de vaccination massive contre la méningite et la rougeole. On a vacciné 600 000 enfants de moins de 5 ans contre la méningite. Puis il y a le travail sur l'environnement, surtout en ce qui concerne l'eau. Les camps de réfugiés et les hôpitaux ont besoin de grandes quantités d'eau potable.

**Et vous vous occupez de l'aide médicale à long terme aussi?**

Oui, en Afrique on a réhabilité des hôpitaux et on forme des infirmiers, du personnel local.

**Now you can ...**

- understand information about world organisations and charities like *Médecins Sans Frontières*

**SOMMAIRE**

**Now you can ...**

- understand and discuss information about common holiday ailments and treatment
- consult a chemist about minor ailments and treatment; use *qui* and *que* to link two sentences
- describe parts of the body; give and seek information about pain or injury
- use the present participle to describe two things that happened at the same time
- give basic details and location of an accident to others, including the emergency services; understand how to use a public telephone; understand warning signs
- make an appointment at the doctor's or dentist's and describe symptoms; understand information about Aids
- exchange information and opinions about personal feelings and problems
- exchange information and opinions about issues regarding smoking, drugs, alcohol and addiction
- discuss and compare healthy and unhealthy lifestyles

10 understand information about world organisations and charities like *Médecins Sans Frontières*

**For your reference:**

**Grammar**

expressions with <i>avoir</i>	page 171
<i>qui</i> and <i>que</i>	page 174
reflexive verbs with parts of the body	page 177
<i>avoir mal</i> and <i>se faire mal</i>	page 177
<i>en</i> + present participle	page 178

**Vocabulary and useful phrases**

at the chemist's	page 172
parts of the body	page 175
at the dentist's	page 181
at the doctor's	page 182
describing mood	page 184

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 9.



# unité

# 10

## Projets d'avenir

10.1 Comment voyez-vous l'avenir?

10.2 Spécial examens

10.3 Un stage en entreprise

10.4 Que voulez-vous faire comme métier?

10.5 Qu'est-ce que c'est comme travail?

10.6 Au bureau

10.7 Pour gagner de l'argent

10.8 Un job pour l'été

10.9 Faites de beaux rêves

### 10.1 Comment voyez-vous l'avenir?

#### 1 L'avenir, comment sera-t-il?

### L'avenir, comment sera-t-il?

C'est la question qu'on a posée à nos lecteurs. Voici une sélection de leurs prédictions.

**1** Vos amis passent la soirée chez vous et on décide de regarder un film. Vous pourrez choisir un bon titre sur Internet et regarder le film tout de suite, sur l'écran plat au mur de votre salon. N'ayez pas peur – après le départ de vos amis, votre robot aspirateur fera tout de suite son tour du salon et tout sera vite en ordre.

**S G, Bordeaux**

**2** Tout le monde aura son téléphone portable connecté à Internet, mais pas seulement pour téléphoner ou pour envoyer des messages. On pourra le consulter pour des renseignements sur les transports, les détails des pharmacies ouvertes et des médecins de garde. On trouvera sans problème les programmes des cinémas les plus proches, et on vous réservera des places pour le film de votre choix.

**L J, Paris**

**3** Les caméras de surveillance, les écouteurs qu'on pourra brancher sur notre téléphone, même les micro-puces qu'on implantera sous la peau des malfaiteurs – tout ça sera peut-être bon pour la sécurité – mais il y a de quoi s'inquiéter. Notre liberté sera menacée et on n'aura pas de secrets.

**D M S, Lille**

**4** On parle de tous les avantages de la technologie; des réfrigérateurs qui se rendront compte de ce qui manque et enverront des commandes au supermarché, des voitures intelligentes qui choisiront votre route et les aide-cuisine qui trouveront une recette pour votre repas de fête. Mais moi, je suis contre tout ça. Je veux prendre les décisions qui régleront ma vie moi-même – pas vous?

**T R S, Bordeaux**

**5** L'ordinateur sera roi. Il dominera toute notre vie! Dans nos maisons, la technologie réglera le chauffage et l'éclairage. Si vous n'êtes pas chez vous, vous pourrez donner des instructions à votre cuisinière, à votre télévision et au petit robot qui vivra dans votre cuisine. À votre arrivée à la maison, la porte s'ouvrira pour vous et on vous donnera des messages, votre repas sera déjà en train de cuire.

**O H, Québec**

### DOSSIER-LANGUE

#### The future tense

- 1 The future endings (-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont) are the same for all verbs.
- 2 The endings are added to the infinitive of regular verbs.
- 3 Regular -re verbs drop the final 'e' before adding the ending.

*Il vendra ses livres de maths après les examens.*

- 4 Some verbs have irregular future stems:

*être > ser- > je serai = I shall be*

On this page, find the future stem of:

*aller avoir faire pouvoir venir voir*

(Check your answers in **La Grammaire** page 252.)

Lisez l'article et prenez des notes en anglais.

- 1 Name two ways in which technology will affect the following:
  - a leisure activities
  - b tasks connected with cooking
  - c life at home (not cooking)
- 2 What will you be able to do with a mobile phone, besides making phone calls and sending messages?
- 3 How will technological devices help fight crime? (2 ways)

#### 2 À mon avis

Écoutez la conversation sur les prédictions et notez à chaque fois quelle prédiction on considère la plus possible et la moins probable.

#### 3 Des prédictions

Dans l'article, trouvez deux prédictions qui vous semblent bonnes (B) et deux qui sont plutôt inquiétantes (I).

**Exemple:** *La technologie réglera le chauffage. (B)*  
*On pourra écouter nos conversations au téléphone. (I)*



## 4 Les examens en France

Lisez le texte, puis copiez et complétez les phrases.



### Point-info

En France, le seul examen scolaire qui compte vraiment est le baccalauréat, qu'on appelle le bac. On le passe au lycée, en terminale.

Adeline vous parle ...

«Cette année, je suis en première scientifique, donc j'ai plus de maths, de physique, de chimie et de biologie que les autres premières. Comme langues vivantes, je fais anglais et allemand, mais ma matière favorite est la biologie.

«À la fin de l'année, je vais passer le bac de français. Il se divise en deux épreuves: l'oral et l'écrit.

«En septembre, je vais entrer en terminale pour préparer mon bac S (scientifique).»

- 1 En France, la dernière année au lycée s'appelle ...
- 2 L'examen scolaire le plus important est ...
- 3 L'examen qu'on passe en première s'appelle le ...
- 4 Comme langues vivantes, Adeline apprend ... et ...
- 5 Sa matière favorite est ...

## 5 Que ferez-vous?

Complétez les conversations avec le verbe au futur.

Exemple: 1 ferez

- a
- Que (1 faire)-vous après les examens?
  - Mon correspondant (2 venir) en France quand il (3 pouvoir) payer son billet.
  - Quand il (4 arriver), nous (5 faire) du camping.
- b
- Quand est-ce que vous (6 avoir) les résultats de vos examens?
  - Le dix-neuf août.
  - Qu'est-ce que tu (7 faire) quand tu (8 savoir) tes résultats?
  - Je (9 partir) en vacances et quand je (10 revenir), je (11 travailler) dans un magasin.
- c
- Que (12 faire)-tu quand tu (13 quitter) l'école?
  - Quand je (14 quitter) l'école, je voudrais voyager pendant neuf mois avant d'aller à l'université.

## 6 Une interview avec Pierre

Écoutez et complétez l'interview.

- 1 - Pierre, as-tu l'intention de continuer tes études après l'école?
  - Oui, oui. J'... faire des études à l'Université de Paris.
- 2 - Qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard?
  - Si j'ai de bonnes notes à l'université, je ... peut-être prof d'histoire-géo.
- 3 - Et, sinon, qu'est-ce que tu ... faire?
  - Sinon, je ... travailler comme photographe ou comme journaliste.
- 4 - As-tu ... voyager?
  - Oui, bien sûr, je ... voyager, surtout aux États-Unis.

## Lexique

### Les examens

le baccalauréat (le bac)

un apprentissage

passer/avoir un examen

être reçu à un examen/

réussir à un examen

échouer à un examen

rater un examen (fam)

une épreuve

un examen blanc

une bonne/mauvaise note

s'orienter vers (les sciences)

### Exams

main French school-leaving exam, taken at 17/18 years old

apprenticeship

to take an exam

to pass an exam

to pass(succeed in) an exam

to fail an exam

test, exam paper

mock exam

a good/bad mark

to specialise in (science)

## DOSSIER-LANGUE

### Expressing intention

Other ways of saying what you plan to do:

- 1 If you feel **almost definite** about something, you can use
  - a *aller* + the infinitive:  
*Je vais habiter chez mes parents.*
  - b the future tense:  
*Mon ami habitera dans un foyer d'étudiants.*
- 2 If you are **less sure** about something, you can use
  - a *avoir l'intention de* + infinitive:  
*J'ai l'intention de passer un an à voyager.*
  - b *penser* + infinitive:  
*Ma sœur pense travailler à l'étranger.*
- 3 If you hope to do something, use *espérer* + infinitive:  
*J'espère avoir de bonnes notes.*
- 4 If what you plan to do **depends on something else happening**, use *si* + present tense + future tense:  
*Si je suis reçu, j'irai à l'université.*  
If I pass the exam I shall go to university.
- 5 **NB** You must use the future tense after *quand* to refer to something that will happen in the future, unlike in English:  
*Je quitterai l'école quand j'aurai dix-huit ans*  
I shall leave school when I am eighteen.

## 7 À vous!

Quels sont vos projets d'avenir? Travaillez à deux. Posez les questions des activités 5 et 6 et répondez pour vous-même.

### Now you can ...

- discuss the future
- talk about exams and discuss your own plans for the future



## Les examens approchent

Ça va sans dire, normalement, on n'aime pas les examens; en tout cas, ils ne sont pas là pour nous amuser! Il y a quand même des choses qu'on peut faire pour rendre cette période de révision un peu plus facile. Quelle est la meilleure méthode de se préparer aux examens? À partir de quand faut-il commencer à réviser et comment devrait-on s'y prendre?

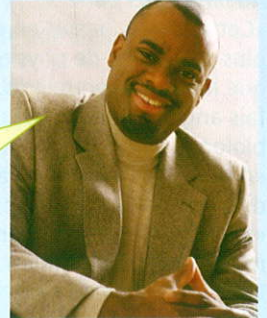
On a posé ces questions à des adultes et à des jeunes. Voici une sélection de leurs conseils – les 'professionnels' d'abord!



Jean-Pierre Guérin – médecin

Le plus important, c'est de bien dormir. Je vous conseille de vous coucher tôt le soir et de vous lever de bonne heure le matin. En plus, essayez de prendre un bon petit déjeuner le matin, surtout le matin des examens.

Préparez-vous bien en avance. Faites un plan que vous pouvez afficher sur le mur de la chambre où vous travaillez et cochez chaque jour les choses que vous avez apprises – ça va vous encourager! Mais ne continuez pas à réviser jusqu'au dernier moment! La veille de l'examen, arrêtez de travailler et essayez de vous relaxer un peu.



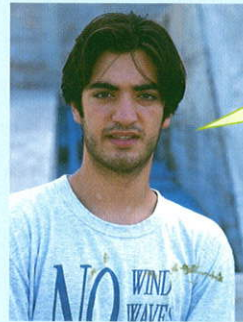
François Gauger – psychiatre

### Et maintenant, des 'astuces' proposées par des jeunes

N'essayez pas de vous concentrer pendant de très longues périodes. Il vaut mieux réviser pendant une demi-heure, quarante minutes au plus. Puis il faut prendre dix minutes de repos: écoutez de la musique, buvez un jus d'orange avant de retourner à votre travail.



Suzanne Mélon – professeur et conseillère d'orientation



Philippe

Moi, je n'aime pas réviser tout seul. Je préfère travailler avec un copain ou une copine – surtout avec une amie plus sérieuse que moi. Comme ça, elle va peut-être m'apprendre à mieux organiser mon travail et on pourra discuter ou se poser des questions. Puis, plus tard, pour se détendre un peu, on ira boire un verre au café du coin!



Céline

Il faut bien préparer son bureau avant de se mettre à travailler. Choisis tes meilleurs crayons, bien taillés, trouve des gommes amusantes, des stylos qui sont en état de marche. N'hésite pas à t'acheter quelques nouveaux trucs – ça va t'encourager à travailler! Mets un jus de fruit ou une bouteille d'eau minérale tout près de toi, puis des fruits ou des noix et des raisins secs. Ça y est – tu es prêt! Maintenant, au travail!

Le plus grand ennemi de la révision, c'est le téléphone. Alors, quand je suis en train de réviser, je demande à ma mère de répondre au téléphone pour moi. Elle dit à mes amis que je vais les appeler plus tard. Comme ça, je réussis à travailler sans interruption. Puis, plus tard, je m'amuse à téléphoner à tous mes copains – qui, eux aussi, sont en train de réviser!

Ce n'est pas marrant de réviser, donc j'ai décidé d'inventer des méthodes variées pour m'amuser. Quelquefois, j'enregistre des résumés sur une cassette pour les écouter plus tard. Ou bien, je note des choses sur des cartes postales et j'ajoute de petits dessins amusants pour m'empêcher d'oublier les détails importants. Si tu aimes utiliser Internet, cherche des sites qui peuvent t'aider avec tes révisions. Mais, si on a un ordinateur, le plus efficace, c'est de taper des résumés puis de changer la fonte et la grandeur des lettres pour faire ressortir les choses importantes. Mais, attention! N'oublie pas de tout sauvegarder avant d'éteindre l'ordinateur!



Mélanie



Éric



## 1 Les examens approchent

Lisez l'article à la page 192. Chacune de ces phrases représente l'opinion d'au moins une des personnes de l'article. Pouvez-vous les identifier?

**Exemple: 1 J-P G (Jean-Pierre Guérin)**

- Il est important de bien dormir et de bien manger pendant la période des examens.
- Il ne faut pas s'arrêter de travailler pour répondre au téléphone.
- C'est une bonne idée d'inviter quelqu'un à réviser avec toi – comme ça, on peut s'aider à résoudre les problèmes.
- Ne continuez pas à travailler trop longtemps sans repos – il vaut mieux prendre régulièrement des pauses pour se détendre.
- Pour rendre ton travail plus intéressant, il faut inventer des méthodes amusantes pour changer un peu tes idées.
- Avant de te mettre à réviser, range bien tes affaires et prépare des boissons et des snacks, etc.
- N'hésitez pas à vous offrir des stylos neufs ou des gommes 'fantaisie' – ça va vous égayer un peu, quand même!
- Essayez de commencer à réviser bien en avance et évitez de travailler la veille ou le jour même de l'examen.
- Si on a un ordinateur, on devrait en profiter pour faire des révisions.
- Faites un plan; avant de commencer vos révisions ça vous aidera à voir votre progression.

## 2 Des 'astuces' pour les révisions

Travaillez à deux. Faites une liste d'idées pour réviser.

### Pour vous aider

À mon avis, on devrait

Il faut essayer de  
On ne devrait pas  
Il est préférable de  
Il ne faut pas

Il vaut mieux

se mettre à réviser deux mois à l'avance.

prendre le temps de se reposer.  
réviser la veille de l'examen.  
travailler à la bibliothèque.  
passer trop de temps sur ce que l'on sait faire déjà.

consacrer de larges tranches de temps à une même matière.

## DOSSIER-LANGUE

### Two verbs together

In French it is common to find two verbs in sequence in a sentence: a main verb followed by an infinitive. Sometimes the infinitive follows directly, sometimes you must use *à* or *de* before the infinitive. You will find a lot of these verbs in use in the revision hints. Make up your own lists for reference, like this:

- Find the French for the verbs listed below.
- List them under three headings, adding an example each time if you want to:

#### a Verbs followed directly by an infinitive

*pouvoir* to be able to  
*savoir* to know (how to)

#### b Verbs followed by *à* + an infinitive

*se mettre à* to begin to

#### c Verbs followed by *de* + an infinitive

*conseiller (à quelqu'un) de* to advise (someone) to  
(See also page 197.)

to be able to	to avoid (doing sthg)
to know how to	to invite (s.o.) to
to prevent (s.o.) from	to teach (s.o.) to
to advise (s.o. – à qqn) to	to enjoy oneself (doing sthg)
to try to	to decide to
to hesitate to	to forget to
to encourage (s.o.) to	to succeed (in doing sthg)
to be going to	to ask (s.o. – à qq'un) to
to stop	to continue to
to begin to (2 verbs)	to help (s.o.) to

List the infinitive form except for these two expressions:  
it is better to  
it is necessary to (you must)

## 3 Les examens et moi

- Écoutez d'abord les deux présentations de Laura et de Daniel pour vous donner des idées.
- Complétez le résumé sur vous-même.

### Les examens et moi

- Je prépare le GCSE en ... matières: anglais, ...
- Pour réviser, je ...
- Tout de suite après les examens, je vais ... (travailler ... partir en vacances en ..., etc.)
- L'année prochaine, j'espère ... (continuer mes études)
- Quand je quitterai l'école, j'aimerais ...
- Plus tard, j'ai l'intention de ...

Gardez votre résumé dans votre **Dossier personnel**.

### Now you can ...

- give and seek information about preferences for exam preparation and revision



## 10.3 Un stage en entreprise

### 1 Un stage en entreprise

Lisez le texte et faites l'activité.

Avant d'entrer dans le 'vrai' monde du travail, beaucoup de jeunes personnes, en France comme en Grande-Bretagne, font un stage en entreprise. Souvent, les jeunes Français ont un placement pendant leur année en première, donc à l'âge de 16 ou 17 ans, pour une période de deux semaines en moyenne.

Il y a aussi des écoles en Grande-Bretagne, qui, chaque année, organisent des stages en entreprise en France pour quelques-uns de leurs élèves qui s'expriment bien en français et qui savent se débrouiller. La plupart des stagiaires ont déjà fait un échange scolaire en France.

Comme cela se passe souvent dans le cadre d'un échange scolaire, ces jeunes 'stagiaires' sont logés chez une famille française et ils passent une partie de leur temps avec leurs correspondants. Leur stage en entreprise dure quatre ou cinq jours.

À la fin de leur stage, ils ont fait beaucoup de progrès en français et la plupart sont très contents de leur séjour. Il y a souvent des choses qui les étonnent ou qui les amusent, mais ils en gardent toujours un excellent souvenir.

Écrivez vrai (V) ou faux (F). Corrigez les phrases qui sont fausses.

- 1 Les jeunes élèves français font un stage en entreprise qui dure, d'habitude, une quinzaine.
- 2 Quelquefois, des élèves anglais ont l'occasion de faire leur stage en France.
- 3 Normalement, ils font ce stage pendant leur première visite en France.
- 4 Les stagiaires sont généralement logés dans une auberge de jeunesse.
- 5 Pour les Anglais en France, les stages durent deux semaines d'habitude.
- 6 Les stagiaires ne passent pas de temps avec leurs correspondants parce qu'ils travaillent pendant tout leur séjour.
- 7 Pour faire les stages à l'étranger, on choisit plutôt les élèves qui s'expriment bien en français.
- 8 La plupart de ces jeunes personnes trouvent leur stage utile, agréable et quelquefois amusant.

### Lexique

#### Un stage en entreprise

un(e) conseiller(-ère)  
d'orientation  
(faire du) classement  
un emploi  
la formation  
un horaire  
quels sont/étaient vos horaires?  
livrer  
le patron  
un placement  
un téléphone portable  
une usine

#### Work experience

careers adviser  
  
(to do) filing  
job, employment  
training  
timetable, schedule  
what hours do/did you work?  
to deliver  
the boss  
placement  
mobile phone  
factory

### 2 On fait son stage en France

Chaque année, des élèves de quelques écoles anglaises, par exemple, Cullompton Community College, dans le Devonshire, et Reading School, font leur stage en entreprise en France. Lisez les témoignages et faites l'activité.

#### a Lisa

J'ai choisi de faire mon stage dans un supermarché à Ploudalmézeau et j'y ai travaillé le mardi, le mercredi, le jeudi et le lundi de notre séjour, de 9h 45 jusqu'à 11h45 et de 14h30 jusqu'à 16h30. Le Rallye Super ressemblait beaucoup à un supermarché anglais, sauf que les rayons 'fromages' et 'vins' étaient plus grands. J'ai travaillé dans plusieurs rayons, mais celui que j'ai préféré était le rayon de la boulangerie-pâtisserie où vous me voyez sur la photo.

Je me suis débrouillée, à l'aide de mon dictionnaire de poche. Mon stage était très bien et j'en garde un excellent souvenir.

#### c Iain

Pendant mon stage dans un collège, je suis resté chez une famille française qui habite dans un village près de Compiègne, et tout le monde était très accueillant.

Le premier jour de mon stage, je suis allé à l'école primaire où j'ai aidé l'institutrice avec les enfants de trois à 4 ans. Mon rôle était de parler et de jouer avec les enfants.

Pour le reste du stage, je suis allé au collège en face de l'école primaire. J'ai participé aux cours d'anglais où j'ai parlé avec de petits groupes d'étudiants et je les ai aidés à traduire les histoires anglaises.

Mon séjour a duré huit jours; cinq jours de stage et trois jours de temps libre, pendant lesquels nous avons fait des excursions à Compiègne et à Paris.

À mon avis, le séjour a été un grand succès. J'ai eu l'occasion d'améliorer mon français et j'ai trouvé que les sujets que nous avons étudiés en classe étaient très utiles. Faire son stage en France est une occasion à ne pas manquer.

#### C'est qui?

Complétez les phrases avec les initiales d'une ou deux personnes.

- 1 ... a travaillé seulement quatre heures par jour.
- 2 ... a utilisé un ordinateur pendant son stage.
- 3 ... a travaillé dans deux endroits (bâtiments) différents.
- 4 ... sait taper à la machine.
- 5 ... a pu visiter la région pendant son séjour.
- 6 ... dit qu'elle s'inquiétait un peu au début.
- 7 ... et ... ont vendu des choses aux clients
- 8 ... a trouvé que ses cours au collège l'ont bien préparé pour son séjour en France.
- 9 ... a appris à couper et à conserver la viande.
- 10 ... sont allés à Paris pendant leur séjour.
- 11 La description que j'ai trouvée la plus intéressante était celle de ...
- 12 Si je pouvais choisir, je ferais le travail de ...



**b Katie**

Je voulais travailler dans un bureau, mais finalement, on m'a trouvé un placement dans un office de tourisme. Pour commencer, j'étais un peu inquiète, mais tout le monde était très gentil avec moi et on m'a tout expliqué très patiemment. Pendant mon stage, j'ai tapé des lettres et j'ai dessiné des affiches publicitaires en travaillant sur l'ordinateur.

Une chose qui m'a surprise, c'est que les claviers français sur les ordinateurs et les machines à écrire ne sont pas les mêmes que chez nous. Quand même, je m'y suis habituée assez facilement et j'ai beaucoup aimé la semaine que j'ai passée à l'office de tourisme.

**d Henry**

Pour mon stage en entreprise, j'ai eu la chance de travailler avec deux bouchers français qui s'appelaient Jean-Claude et Éric.

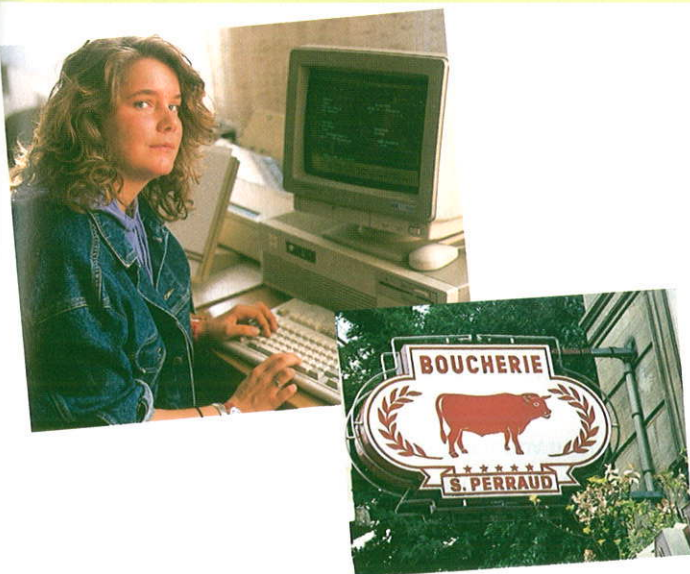
Jean-Claude m'a montré toutes sortes de viande et comment on la conservait. En plus, j'ai appris comment faire des saucisses et comment couper la viande.

Un jour, j'ai aidé Éric à faire la tournée en camion. On est allés dans beaucoup de villages et de petites villes pour vendre de la viande. C'était très intéressant parce que j'ai pu parler avec beaucoup de clients. J'emballais la viande dans des poches en plastique. Comme ça, je travaillais et j'observais en même temps.

Le plus intéressant, c'était la visite au marché. Le mercredi, je me suis réveillé à 2 heures du matin. Nous sommes partis, Éric et moi, à 2 heures 30 et nous sommes arrivés à 3 heures 30 à Paris en camion. Au marché à Rungis, j'ai observé Éric qui achetait de la viande pour le magasin.

Après avoir acheté la viande, nous l'avons mise dans le camion. Éric a conduit jusqu'au Marché de Crépy-en-Valois où Éric et Jean-Claude ont déchargé la viande. Après, Jean-Claude m'a ramené à la maison et j'ai dormi jusqu'à midi.

J'ai parlé le plus possible en français pendant mon séjour et j'ai fait beaucoup de progrès. J'ai trouvé ce que je faisais très intéressant.


**3**  **Mon stage en entreprise**

Écoutez les élèves français qui parlent de leur stage en entreprise. Notez la réponse de chaque personne aux questions.

- Qu'est-ce que tu as fait comme stage (en entreprise)?  
(J'ai travaillé ... dans un bureau/un garage/un magasin/une crèche/un supermarché/un restaurant/un hôpital/à la ferme.)
- Quels étaient tes horaires?  
(J'ai travaillé de ... à (quels jours?), de ... à ... /Tous les jours sauf ...)
- Qu'est-ce que tu as fait exactement?  
(J'ai rempli les rayons/servi les clients.  
J'ai travaillé sur l'ordinateur, avec les animaux/les enfants, à la réception ..., etc.  
J'ai vendu .../J'ai préparé .../J'ai utilisé .../J'ai fait du classement/J'ai répondu au téléphone/J'ai tout fait  
J'ai aidé ... à (+ inf) j'ai appris à ... (+ inf))
- Comment as-tu trouvé ce travail?  
(C'était intéressant/assez varié/ennuyeux/bien/difficile/fatigant/passionnant.)
- Est-ce que tu voudrais faire cette sorte de travail plus tard?  
(Oui, je voudrais faire ça./Non, je ne voudrais pas faire ça./Je ne sais pas.)

**4**  **À vous!**

Si vous avez déjà fait votre stage en entreprise ...

a Travaillez à deux. Posez les questions de l'activité 3 et répondez à tour de rôle.

b Écrivez une lettre à votre correspondant(e).

**Exemple:** Cher (chère),  
Tu m'as demandé de te raconter mon stage en entreprise, eh bien, voilà. J'ai travaillé ...

Si vous n'avez pas encore fait votre stage en entreprise ...

a Travaillez à deux. Posez les questions et répondez à tour de rôle.

- Qu'est-ce que tu voudrais faire comme stage (en entreprise)?  
(Je voudrais + infinitif.)
  - Pourquoi? (Parce que j'aime les enfants/les animaux/l'informatique. Je voudrais travailler dehors/avec des clients/dans un hôpital/dans un magasin, etc.)
  - Est-ce que tu aimerais faire ton stage à l'étranger (en France)?
- b Notez vos préférences (regardez les questions de l'activité 3).  
**Exemple:** Je voudrais/j'aimerais faire mon stage (dans une école) et ... , parce que ...

**Now you can ...**

- exchange information and opinions about work experience



## 10.4 Que voulez-vous faire comme métier?

### 1 Douze raisons pour choisir un métier

On discute des raisons pour choisir un métier. Écoutez et notez dans l'ordre le numéro de la raison donnée.

**Exemple:** 2, ...

- 1 C'est bien payé.
- 2 C'est intéressant comme travail.
- 3 Ça permet de voyager à l'étranger.
- 4 C'est un métier prestigieux.
- 5 On aura beaucoup de vacances.
- 6 Ça donne du contact avec le public.
- 7 Ça permet d'aider les gens.
- 8 On pourra aider à protéger l'environnement.
- 9 Ça vous aidera à acquérir de nouvelles compétences.
- 10 Ça offre beaucoup de débouchés.
- 11 On pourra prendre ses propres décisions.
- 12 On travaille en équipe et on rencontre beaucoup de gens.

### 2 Il y a beaucoup de métiers!

Choisissez dix de ces catégories de métier et trouvez un exemple de chacun.

Un métier ...

- 1 médical ou paramédical
- 2 qui demande du contact avec le public
- 3 dans la mode
- 4 dans le commerce
- 5 dans l'agriculture ou l'horticulture
- 6 dans les finances
- 7 artistique
- 8 qui permet de voyager
- 9 qui permet de travailler avec les enfants
- 10 qu'on peut exercer en plein air
- 11 dans l'alimentation
- 12 dans le tourisme
- 13 qui permet de travailler avec les animaux
- 14 dans l'enseignement
- 15 dans le bâtiment
- 16 dans l'informatique
- 17 dans les médias
- 18 sportif
- 19 dans le secteur des transports
- 20 où on travaille dans un bureau

### 3 Je voudrais faire ça

Écoutez les jeunes Français qui parlent du métier qu'ils aimeraient faire. À chaque fois, notez le métier et, si possible, les raisons données.

**Exemple:**

Nom	Métier	Raison
Élisabeth	maquilleuse	aimerait travailler dans le théâtre
Antoine Klara, etc.		

### Lexique

#### Les métiers

un(e) caissier(-ière)	cashier
une chauffeur(-euse) (de taxi)	(taxi) driver
un(e) coiffeur(-euse)	hairdresser
(être) au chômage	(to be) unemployed
un(e) cuisinier(-ière)	cook
un(e) dessinateur(-trice)	designer
un(e) employé(e) (de banque/de bureau)	employee (bank/office)
un(e) facteur(-trice)	postman/woman
un(e) fermier(-ière)	farmer
un gendarme	policeman (branch of the army)
une hôtesse de l'air	air hostess
un(e) infirmier(-ière)	nurse
un(e) informaticien(ne)	computer scientist
un ingénieur	engineer
un maçon	builder
un(e) maquilleur(-euse)	make-up artist
un(e) mécanicien(ne)	mechanic, train driver
un médecin	doctor
un(e) ouvrier(-ière)	manual worker
un(e) pharmacien(ne)	chemist
un prêtre	priest
un(e) représentant(e)	(sales) representative
un routier	lorry driver
un sapeur-pompier	firefighter
un(e) secrétaire	secretary
un(e) serveur(-euse)	waiter/waitress
un(e) technicien(-ienne)	technician
un(e) vendeur(-euse)	salesperson
un(e) vétérinaire	vet

### 4 À vous!

Posez ces questions et répondez à tour de rôle.

- Tu vas continuer tes études?
- Est-ce que tu veux aller à l'université? (Pour faire quoi?)  
(Oui, si possible./Je ne suis pas sûr(e)./Non, absolument pas.)
- Qu'est-ce que tu espères faire comme métier?  
(Je ne sais pas vraiment./Je n'ai aucune idée./Je voudrais être ingénieur/institutrice/médecin, etc.)

(Remember: no un(e) or le/la, etc. before a job.)

- Pourquoi?/Quelles sont tes raisons?  
(Parce que je voudrais travailler dans l'informatique/en plein air, etc./...je suis fort(e) en mathématiques, etc.)

(Pour vous aider, regardez encore les douze raisons de l'activité 1.)

- Est-ce que tu voudrais travailler avec les enfants/avec les animaux?
- Est-ce que tu voudrais avoir des responsabilités/travailler en équipe?



## 5 Le chômage – peut-on l'éviter?

Qu'est-ce qu'il faut faire pour trouver un emploi?

a Lisez les lettres et prenez des notes.

**Le chômage posera toujours des problèmes. Nous avons demandé à des spécialistes et à nos lecteurs de vous donner des conseils pour éviter le chômage à l'avenir. Voici une sélection de leurs idées:**

**1** Pensez en avance à votre CV. Quand je discute des stages en entreprise ou des jobs de vacances avec mes élèves, je leur conseille toujours de chercher quelque chose qui a un rapport à leur futur métier.  
**M. T. Beauchamp (Prof. de Lycée, Paris)**

**2** Découvrez bien en avance exactement ce qu'on vous demande d'obtenir comme diplômes, comme formation ou comme qualifications pour les métiers qui vous intéressent.  
**Mme. S. Thibault  
Conseillère d'orientation.**

**3** En choisissant les cours à suivre, je conseille aux jeunes de ne pas choisir les choses trop à la mode. Consultez les centres d'information et de documentation, surfez sur le net – il y a un choix énorme de métiers  
**J.P.F. Employé du CIDJ (Centre d'Information et de Documentation de la Jeunesse, Paris)**

**4** Mon père m'a souvent conseillé comme ça: 'Il faut toujours avoir plusieurs cordes à ton arc!' On ne va pas faire qu'un seul métier tout le long de sa vie. Donc, tout en m'orientant vers les sciences, je ne laisse pas tomber la musique, ni mes cours en informatique.  
**Sébastien L. Montpellier**

**5** Si on vous propose de faire un 'test-orientation', profitez-en! Pour bien s'orienter vers du travail, il faut bien se connaître.  
**Monique R. CIO  
(Centre d'Information et d'Orientation.)**

**6** Demande à tes amis qui ont déjà trouvé du travail de te donner leurs impressions ou même de t'introduire dans la même entreprise. C'est souvent le 'piston' qui compte!  
**Nathalie S, Lille**

(le piston = string-pulling, knowing the right people)

### DOSSIER-LANGUE

#### Asking and advising, etc.

conseiller	to advise	permettre	to allow
demander	to ask	promettre	to promise
dire	to tell	proposer	to suggest

Some of the verbs used in these letters follow this pattern: verb + à + person + **de** + infinitive (for a full list of similar verbs, see **La Grammaire**):

Nous avons **demandé** à nos lecteurs **de** vous donner des conseils.

We have asked our readers to give you some advice.

Je **conseille** aux jeunes de ne pas choisir ...

I advise young people not to choose ...

(à + person can be replaced by an indirect pronoun – *me, te, lui, nous, vous, leur*):

Je **leur** conseille de chercher ...

I advise them to look for ...

See how many examples of these verbs you can find on this page.

b Trouvez le bon titre pour chaque lettre.

- A Se connaître, c'est important!
- B Ne suivez pas la foule!
- C Demandez aux amis!
- D Renseignez-vous en avance!
- E Pensez à votre CV!
- F Il ne faut pas trop se spécialiser!

#### 6 J'ai suivi vos conseils

Ces jeunes ont lu l'article et ont suivi les conseils du magazine. Écoutez et pour chaque personne, décidez quelle lettre l'a surtout impressionnée.

**Exemple:** Rémi – lettre 1

#### Now you can ...

- discuss different types of further education and careers
- exchange opinions about unemployment
- discuss tips for finding a job



## 10.5 Qu'est-ce que c'est comme travail?

### I Petites annonces: Offres d'emploi

Lisez la publicité. Ensuite, faites les activités.

A

#### 'Profession Sport:

*un combat en faveur de l'emploi.*

Vous êtes passionné par les métiers du sport et de l'animation et possédez un Brevet d'État d'Éducation Sportive ou êtes en cours de formation?

Vous recherchez un emploi permanent ou à temps partiel avec une formation complémentaire dans le secteur de l'encadrement sportif ou des loisirs?

**CONTACTEZ L'ASSOCIATION  
'PROFESSION SPORT'  
DE VOTRE DÉPARTEMENT**

C

#### On cherche Informaticiens et jeunes ingénieurs

- Offres d'emploi pour tous les métiers de l'informatique: télécoms, nouvelles technologies
- Possibilité de formation en alternance

*Ne manquez pas notre salon de recrutement jeudi,  
12 septembre de 16h 30 à 22h30 au Stade Eiffel  
75007 Paris*

E



Les nouveaux restaurants européens pour le fast-food avec 250 restaurants en France

*Si vous travaillez pour Snack, vous allez partager notre succès, et cultiver votre potentiel*

#### On cherche des managers de restaurant

Il faut ... être responsable, vouloir apprendre, aimer travailler avec le public. Presque tous nos directeurs/directrices sont d'anciens managers! Vous serez payé sur une base légèrement supérieure au SMIC. Si vous avez au moins 19 ans, et que vous avez le bac +2/3 en hôtellerie-restauration, adressez vite votre candidature (avec CV) à:

*Snack, Service Recrutement  
Avenue Georges Pompidou, Paris 15ème*

B

#### Vous aimez le théâtre, la peinture ou la musique?

Vous parlez anglais ou français et, si possible, une autre langue européenne? Alors, c'est peut-être vous qu'on recherche!

On a besoin d'animateurs/animatrices pour notre Centre Culturel Européen à Lille. Il faut avoir 18 ans, aimer travailler avec les enfants (de 6 à 14 ans), être disponible dès le 28 juin jusqu'à la fin août. Salaire selon votre âge (Pour toute candidature, un test de langues et un entretien sont obligatoires)

D

#### Vous êtes matinal et dynamique?

*Nous vous offrons un travail à temps partiel.*

**Venez renforcer nos équipes de portage de journaux sur Paris-Ouest-Boulogne-Versailles**

Voiture indispensable

La rémunération est basée sur le SMIC.

**Le goût du travail en équipe, ainsi que le sens du contact, seront des éléments déterminants.**

### 2 C'est quelle annonce?

Lisez les phrases, et à chaque fois, notez l'annonce (ou les annonces) qui correspond(ent).

**Exemple: 1 D**

- 1 Il faut distribuer quelque chose.
- 2 Il faut avoir le bac.
- 3 Il faut posséder un véhicule.
- 4 Il faut se lever de bonne heure.
- 5 Il faut être disponible avant début juillet.
- 6 Il faut parler au moins une langue étrangère.
- 7 Il faut être actif et travailler avec les autres.
- 8 Il faut aimer le sport.
- 9 Il faut s'intéresser aux enfants.
- 10 Il faut avoir au moins 18 ans.



### 3 À vous de choisir

Ces jeunes parlent du travail qu'ils voudraient faire. Lisez les témoignages et trouvez l'annonce correcte à la page 198.

Exemple: 1 B



1 **Hélène**

Je voudrais travailler pendant l'été seulement, et je ne suis pas sportive. Heureusement que je parle français et italien.

2 **Charles**

Quand j'aurai terminé mes études (et si je réussis à avoir mon diplôme), je voudrais du travail permanent et pas à mi-temps. J'aimerais trouver un métier sportif, ça va sans dire!

3 **Charlotte**

Comme j'ai obtenu mes qualifications, je cherche une bonne situation. J'avoue que je n'avais pas pensé à la restauration rapide, mais on a l'air d'apprécier les employés et il y a de bonnes possibilités de promotion.

4 **Jean-Michel**

Je suis Canadien francophone et étudiant à l'université de Paris. Je cherche du travail à temps partiel, le matin de préférence. Comme j'ai ma propre voiture, cet emploi me semble exactement ce que je cherche.

5 **Kémi**

Je voudrais du travail à temps partiel, qui me permettra de continuer mes études. Du travail comme animateur serait idéal, et surtout quelque chose de sportif.

6 **Micheline**

Je veux commencer à travailler tout de suite, mais quand j'aurai gagné un peu d'argent, je voudrais faire encore une année d'études – dans l'informatique, naturellement.

### 4 C'est comme ça, le travail

Écoutez Kémi, Charlotte, Jean-Michel et Hélène. Écrivez ce qu'on fait comme travail (A) et les réflexions (B).

**A Le travail**

- a organise des activités sportives dans un club de vacances
- b distribue les journaux aux kiosques à Paris
- c travaille dans un restaurant fast-food
- d s'occupe des enfants qui font des activités musicales.

**B Les réflexions**

C'est/Ce n'est pas (assez/très)

intéressant/varié/facile/  
bien payé/satisfaisant/  
amusant/mal payé/difficile/  
fatigant/ennuyeux/dur/...

### Lexique

**Le monde du travail**

- le boulot (fam)
- un(e) chômeur(-euse)
- un débouché disponible
- un(e) employé(e)
- faire dans la vie
- gagner sa vie
- la formation/les études en alternance (f pl)
- des heures supplémentaires (f pl)
- les horaires variables (m pl)
- le licenciement
- la population active
- le salaire
- une situation
- le SMIC (le salaire minimum)
- le télétravail

- le travail à mi-temps
- à temps partiel
- à temps complet
- travailler ...
- ... à son compte
- ... dans une usine
- ... en plein air

**The world of work**

- work (slang)
- unemployed person
- career opportunity, opening available
- employee
- to do for a living
- to earn your living
- sandwich course
- overtime
- flexi-time
- redundancy
- working population
- salary
- job, position
- minimum wage
- teleworking (working from home for an employer)
- half-time work
- part-time work
- full-time work
- to work ...
- ... self-employed
- ... in a factory
- ... outdoors

### 5 Mon ami fait ça

Ces deux personnes décrivent le travail d'un(e) ami(e).

- 1 Marc parle de son ami, Christophe.
  - 2 Élise décrit le travail de sa correspondante, Viviane.
- a Écoutez et pour chaque personne, notez les détails suivants, en anglais.
- 1 Where does each person work?
  - 2 What do they actually do?
  - 3 What training or special quality is needed for this work?
  - 4 Mention something each person doesn't like about the job.
  - 5 Mention something they do like.
- b Choisissez une de ces personnes et écrivez trois ou quatre phrases au sujet de son travail, en français.
- Exemple:** *Christophe travaille dans une pharmacie, etc.*

**Now you can ...**

- understand job advertisements
- discuss different aspects of a job



## 10.6 Au bureau

## 1 Claire au bureau



Pendant les vacances ou pour votre stage en entreprise, vous allez peut-être travailler dans un bureau. Lisez le témoignage de Claire et répondez aux questions.

J'ai quinze ans et j'ai fait mon stage en France au bureau de poste. Pendant mon stage, j'ai trié les lettres selon leur destination, j'ai fait du classement et j'ai envoyé des fax. En plus, j'ai travaillé au guichet à vendre les timbres et à peser les lettres. J'ai utilisé l'ordinateur et aussi deux machines différentes: l'une pour imprimer le cachet de la poste sur les lettres et l'autre pour trier les lettres qui n'avaient pas de code postal.

Je crois que je me suis fait comprendre en français et je me suis débrouillée assez bien au bureau.

le cachet de la poste = *postmark*

- Où a-t-elle fait son stage?
- Est-ce qu'elle sait travailler sur l'ordinateur?
- Combien de machines a-t-elle utilisées en plus?
- Qu'est-ce qu'elle a vendu?
- Est-ce qu'elle s'est bien débrouillée en français?

## Lexique

## Au bureau

une cartouche  
le classement  
les coordonnées (*f pl*)  
un dossier  
imprimer  
un ordinateur  
une photocopie  
une plaque d'identité  
un répondeur automatique  
taper à la (machine)  
un télécopieur  
une télécopie, un fax  
télécopier, envoyer un fax  
le traitement de texte  
trier

## In the office

cartridge  
filing  
address and phone number  
file/project  
to print  
computer  
photocopy  
ID tag  
answering machine  
to type  
fax machine  
fax  
to send something by fax  
word processing  
to sort

## 2 Il y a beaucoup à faire

Ce matin, on a demandé à Claire de faire beaucoup de choses. Écoutez et notez le bon numéro.

Exemple: 1 5



- téléphoner à la mairie
- prendre un rendez-vous pour quelqu'un
- imprimer des documents
- envoyer un fax
- faire des photocopies
- faire du classement
- peser un paquet
- faire marcher l'imprimante
- changer une cartouche dans l'imprimante
- préparer des documents pour un visiteur

## DOSSIER-LANGUE

## The conditional tense (1)

Look at the speech bubbles in activity 2. When making requests for Claire to do things, the speakers both used the conditional tense, mainly because it sounds more polite.

You have already been using this tense for some time:

*je voudrais* I would like

To form the conditional tense:

future stem + imperfect ending = conditional

<i>j'aimer</i> + -ais	> <i>j'aimerais</i>	I would like
<i>nous ir</i> + -ions	> <i>nous irions</i>	we would go
<i>pourr</i> + -iez-vous?	> <i>pourriez-vous</i>	could you?



### 3 Qu'est-ce qu'il faut dire?

Vous faites votre stage en entreprise en France. Vous voudriez faire ces choses – qu'est-ce qu'il faut dire? Écrivez des phrases.

**Exemple:** J'aimerais prendre le déjeuner à la cantine, s'il vous plaît.

- 1 prendre le déjeuner à la cantine
- 2 utiliser l'ordinateur
- 3 photocopier des documents
- 4 partir un peu tôt pour aller chez le médecin
- 5 emprunter des livres ou des brochures
- 6 mettre un jean pour travailler
- 7 finir mon travail à la maison
- 8 envoyer un e-mail

#### Pour vous aider

Est-ce que je pourrais ...?  
Je voudrais ... s'il vous plaît.  
J'aimerais ... s'il vous plaît.

### 5 Le télétravail

Lisez l'article. Ensuite, écoutez les trois personnes et notez les opinions exprimées. Faites deux listes: **les avantages** et **les inconvénients** du télétravail. Ajoutez d'autres idées vous-même!

Avec un ordinateur et un téléphone, on peut installer son bureau à la maison. Grâce à l'informatique, il y a maintenant une augmentation du télétravail, le système qui consiste à travailler à la maison, tout en restant en contact avec son employeur.

#### Le télétravail: le pour et le contre

- 1 Impossible de 'tourner le dos' au travail!
- 2 On peut varier ses heures de travail.
- 3 On peut être à la maison quand les enfants rentrent.
- 4 On a un plus grand choix de domicile.
- 5 Le contact social du bureau vous manque et on se sent isolé(e).
- 6 Pas de transport: comme ça, on économise en temps et en argent!
- 7 On économise l'espace au bureau.
- 8 Si on est chez soi, les autres pensent qu'on est toujours disponible.

### 4 Le téléphone sonne

Au bureau de la Société Eurovente, le téléphone sonne. Écoutez et complétez les messages.

- 1 **Un message pour M. Dupont.**  
Mme Pascal a téléphoné. Elle voulait *prendre un rendez-vous*.  
Le rendez-vous pour demain (sera) à ... (time).  
Son numéro de téléphone est le ...
- 2 **Un message pour M. Renault.**  
M. Durand a téléphoné.  
Il ne peut pas ...  
Il voudrait ...  
Son numéro de téléphone est le ...
- 3 **Un message pour M. Lemaître.**  
M. Fardeau a téléphoné.  
Pourriez-vous ...?  
Son numéro de téléphone est le ...
- 4 **Un message pour Jean-Pierre**  
Charles a téléphoné.  
Il sera ...  
Je lui ai donné un rendez-vous pour ...

#### Lexique

##### Au téléphone

C'est ... à l'appareil.  
Est-ce que je peux/pourrais parler à ...?  
C'est moi.  
C'est de la part de qui?  
Ne quittez pas.  
Je suis désolé(e).  
Il/Elle n'est pas là (pour le moment).  
Il/Elle est occupé(e).  
Il/Elle est en réunion.  
Pourriez-vous rappeler plus tard?  
Je rappellerai plus tard.  
Pouvez-vous lui demander de me rappeler?  
Je peux lui donner un message?  
Est-ce que je peux laisser un message?  
Ça ne répond pas.  
C'est occupé.  
Voulez-vous patienter?  
Je vais lui envoyer un texto.

##### On the phone

It's ... speaking.  
May I speak to ...?  
Speaking.  
Who's speaking?  
Hold the line.  
I'm very sorry.  
(S)he isn't here (at the moment).  
(S)he is busy.  
(S)he's in a meeting.  
Could you ring back?  
I'll ring back later.  
Can you ask him/her to ring me back?  
Can I give him a message?  
Can I leave a message?  
There's no reply.  
It's engaged.  
Will you hang on?  
I'll send him a text message.

#### Now you can ...

- understand and use the language you need in the workplace
- take messages
- use the conditional tense



## 10.7 Pour gagner de l'argent

### 1 L'argent de poche

Voici des extraits d'un forum sur l'argent de poche. Lisez les témoignages puis faites l'activité.

## L'argent de poche

Je travaille le vendredi soir et le samedi au supermarché, Heureusement, sans ça je ne pourrais pas sortir; alors quel désastre! Puis, le dimanche, avec mes copains, on va au stade, à la piscine ou à la patinoire – ça revient très cher, le sport!  
Jean-François

Avec mon argent de poche, j'achète surtout des fringues – un T-shirt, des chaussettes, ça dépend. Et si je vois un beau collier ou bien des boucles d'oreille, je ne peux pas résister. Donc, à la fin du week-end, il ne me reste rien du tout!  
Lucie

Je reçois un peu d'argent de poche chaque samedi mais je n'en dépense pas beaucoup. C'est parce que je fais des économies pour m'offrir une moto plus tard.  
Daniel

La musique, c'est ma passion. Donc, si on me donne de l'argent comme cadeau, j'achète tout de suite le dernier CD. À part ça, je reçois une petite somme régulière en argent de poche et je fais des économies pour m'acheter les albums de mes chanteurs favoris.  
David

J'ai deux petites sœurs qui ne reçoivent pas encore d'argent de poche. Tous les vendredis, mon père me donne mon argent – c'est toujours la même somme. Alors, le samedi matin, au marché, je leur achète souvent de petits cadeaux, puis, avec ce qui reste, je m'achète un magazine, ou quelquefois un CD.  
Sandrine

Qui ...

- 1 semble être généreuse?
- 2 économise de l'argent?
- 3 voudrait acheter une moto?
- 4 aime acheter des vêtements et des bijoux?
- 5 reçoit une somme fixe chaque semaine?
- 6 aime beaucoup sortir avec ses amis?
- 7 dépense tout son argent?
- 8 adore la musique et aime acheter des CD?
- 9 dépense beaucoup d'argent sur le sport?

### 2 Sondage: des petits emplois

Beaucoup de jeunes complètent l'argent donné par les parents avec de l'argent gagné en faisant un petit emploi. Voici les questions qu'on a posées à Denis et à Camille. Écoutez l'interview et complétez leurs réponses.

#### Les questions

- 1 Quel âge avez-vous?
- 2 Avez-vous un job ou voudriez-vous en avoir un?  
Si oui, c'est quoi comme travail?  
(distribuer les brochures publicitaires/faire du baby-sitting/  
travailler dans un fast-food/travailler dans un  
supermarché/un magasin/un hôtel)
- 3 Quels jours travaillez-vous et quels sont vos horaires de travail?
- 4 En quoi consiste le travail?
- 5 Lequel de ces mots décrit le mieux votre job?  
(intéressant/satisfaisant/varié/ennuyeux/amusant/  
fatigant/ dur)

### 3 À vous!

- a Travaillez à deux pour faire les interviews, mais répondez pour vous-même.
- b Maintenant, écrivez vos réponses aux questions de l'activité 2.

#### Les réponses de Denis

**Nom** Lefèvre, Denis  
**Âge** J'ai ... (1) ... ans  
**Job** Je travaille ... (2) ... mais j'aimerais un job ... (3) ...  
**Horaires** Je travaille le ... (4) ... et ... (5) ... (quand)  
 de ... (6) ... à ... (7) ... (heures)  
**Détails** Je dois ramasser ... (8) ... et essayer ... (9) ...  
 Quelquefois, je travaille ... (10) ...  
**Opinion** C'est un travail ... (11) ...

#### Les réponses de Camille

**Nom** Mercier, Camille  
**Âge** J'ai ... (1) ... ans  
**Job** Je ... (2) ...  
**Horaires** Je travaille le ... (3) ... (quand).  
 Les heures sont ... (4) ...  
**Détails** Je ... (5) ...  
**Opinion** C'est un travail ... (6) ...

#### Now you can ...

- discuss pocket money and weekend jobs



# I Qu'est-ce qu'il y a comme travail?

Regardez la publicité et répondez aux questions.

Voici des jobs possibles:

## a Les supermarchés ont besoin de vous!

Beaucoup de grands supermarchés veulent recruter des jeunes (17 ans minimum), filles et garçons, pour le réassortiment des rayons. On peut travailler très tôt le matin ou en nocturne. Entre 24 et 30 heures de travail par semaine, vous serez payé sur une base légèrement supérieure au SMIC. Envoyez votre CV au magasin choisi.

## b Tout le monde veut être animateur

Renseignez-vous chez les CIDJ si vous avez au moins 17 ans et si vous voulez pratiquer ce job populaire, ou pour des détails sur un stage de formation, contactez le CEMEA (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) 76, boulevard de la Villette 75019 Paris. Vous serez nourri, logé, et payé.

## c Le fast-food, ça vous intéresse?

**Burger-frites**, la chaîne de *fast-food*, demande étudiants et lycéens de 18 ans au minimum (filles ou garçons) pour la préparation et vente de ses célèbres hamburgers-frites américains. Uniforme gratuit; vous serez nourri par **Burger-frites**; vendredi, samedi et dimanche soirs, 20 heures par semaine – salaire selon votre âge. Prenez contact avec le manager du **Burger-frites** le plus près de chez vous.

## d Travaux saisonniers

Pour la cueillette des fruits, la récolte du maïs ou du tabac, les vendanges – on a toujours besoin d'ouvriers. C'est du travail dur, mais la rémunération est basée sur le SMIC. La saison des vendanges commence vers le 15 septembre dans le sud de la France, mais pas avant le début octobre dans les autres régions.

Pour des renseignements sur le travail en France pour les étudiants étrangers, écrivez au CIDJ, 101, quai Branly, à Paris.

### Ce qu'il faut savoir

- Quel est l'âge minimum pour travailler:
  - au supermarché?
  - dans le fast-food?
  - comme animateur avec les enfants?
  - la nuit?
- Combien d'heures par semaine faut-il travailler:
  - au supermarché?
  - dans le fast-food?
- Dans quels jobs serez-vous:
  - logé?
  - nourri?
  - habillé?
- Quel est le meilleur job pour:
  - quelqu'un qui adore les enfants?
  - quelqu'un qui voudrait travailler dehors?
  - quelqu'un qui aime manger des hamburgers?
  - quelqu'un qui aime se lever de très bonne heure?
  - quelqu'un qui voudrait travailler au bord de la mer?

### Point-info

- Obtenir un job en France est possible à 16 ans, mais plus facile si on a 18 ans ou plus.
- Pour trouver un job pour l'été, il faut commencer à chercher au printemps.
- Si vous avez moins de 18 ans, vous ne pourrez pas travailler la nuit (et peut-être pas le dimanche).
- Si vous voulez vendre des choses sur la plage (à la criée), il faut obtenir un permis à la préfecture de police ou à la mairie.

## 2 C'est quel job?

Travaillez à deux. Chaque personne choisit un des jobs. Posez des questions et répondez à tour de rôle pour le deviner. On doit répondre uniquement par 'oui', 'non' ou 'je ne sais pas'. (Essayez d'être la première personne à découvrir le choix de l'autre!)

### Pour vous aider

Vous serez nourri(e) et logé(e)?	
C'est un travail avec les enfants/en plein air?	
C'est pour filles et garçons (ou on ne sait pas)?	
Est-ce qu'il faut	avoir 18 ans? suivre une formation? se lever de bonne heure, etc.?



### 3 Des petits emplois

Pour avoir des renseignements sur d'autres jobs, écoutez ces jeunes qui parlent des jobs qu'ils ont eus:

1 Sébastien 2 Anton 3 Karine 4 Jean-François 5 Alexandra

a Write notes in English about each speaker saying:

- 1 what they did.
- 2 whether they liked the job or not and why.

b Choose one of the jobs described and write, in French, about whether you would like to do it or not. Give reasons.

### 4 Ce job m'intéresse

Vous avez choisi un job que vous aimeriez faire. Il faut faire vite!

a Préparez un curriculum vitae (CV).

Voici celui d'un étudiant, Joseph Lockwood. Écrivez votre propre curriculum vitae suivant le modèle.

#### Curriculum vitae

<b>Nom:</b>	Lockwood
<b>Prénom:</b>	Joseph George
<b>Nationalité:</b>	britannique
<b>Adresse:</b>	7 Almondbury Rd Birchcliffe Huddersfield
<b>Date de naissance:</b>	le 17 juin 1984
<b>Situation de famille:</b>	célibataire
<b>Enseignement secondaire:</b>	New Green College Huddersfield
<b>Diplômes:</b>	GCSE en 9 matières
<b>Connaissances des langues:</b>	7 années de français (A*) 3 années d'italien (B)
<b>Visites à l'étranger:</b>	2 semaines en Normandie (du camping) 2 semaines à Montréal (échange) 10 jours à Rome (voyage scolaire)
<b>Sports pratiqués:</b>	natation, voile, ski, badminton
<b>Loisirs:</b>	l'informatique, la musique, le cinéma
<b>Emploi:</b>	le samedi, je travaille dans un supermarché

#### Pour vous aider

J'ai choisi le travail de ... (nom de la personne ou du job).  
J'aimerais faire ce job parce que (qu') ...

ou  
Je ne pourrais pas/Je ne voudrais pas faire ce job parce que ...

Il faut	avoir 18 ans. parler une langue étrangère. travailler dehors (et j'ai le rhume des foies). se lever de bonne heure.
---------	--

J'adore	les enfants. les animaux. la campagne. la grande ville.
J'aime beaucoup	travailler dehors. voyager. cuisiner. être sur la plage.

b Maintenant, il faut envoyer une lettre. Lisez soigneusement la lettre de Joseph. Ensuite, choisissez le job qui vous intéresse et écrivez une lettre en suivant ce modèle.

7 Almondbury Rd  
Birchcliffe  
Huddersfield, le mardi 6 mai

CEMEA  
76 boulevard de la Villette  
75019 Paris

Monsieur,

J'ai vu votre petite annonce sur le travail d'animateur qui m'intéresse beaucoup. Je cherche du travail en France cet été pour perfectionner mon français, et je voudrais poser ma candidature.

J'ai presque 18 ans et j'espère aller à l'université en automne pour étudier le français et l'allemand. J'aime beaucoup les enfants et plus tard, je voudrais devenir professeur de langues vivantes. Comme loisirs, j'adore la natation et je fais de la voile en été. En hiver, je fais du ski et je joue au badminton.

L'année dernière, pendant les vacances, j'ai travaillé dans un supermarché à Huddersfield et cette année, j'ai fait un stage de deux semaines dans un collège où j'ai aidé les étudiants qui apprenaient l'informatique.

Je serai libre à partir du 10 juillet jusqu'au 15 septembre. Pourriez-vous m'envoyer les documents nécessaires et les renseignements sur le stage de formation?

Veuillez agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués,

Joseph Lockwood

Joseph Lockwood



## 5 Une interview!

Nathalie, une lycéenne française, s'intéresse, comme Joseph, au travail d'animatrice et aujourd'hui elle a une interview pour le job. On lui pose les questions suivantes. Écoutez l'interview et essayez de noter ses réponses. Est-ce qu'elle a obtenu le job?

- 1 Pourquoi voudriez-vous faire ce travail?
- 2 Avez-vous déjà travaillé pendant les vacances?
- 3 Est-ce que vous avez un petit job le soir ou le week-end? (Que faites-vous? Ça vous plaît?)
- 4 Quelles langues vivantes avez-vous étudiées à l'école?
- 5 Quels pays étrangers avez-vous visités?
- 6 Que faites-vous pendant votre temps libre?
- 7 Faites-vous du sport?
- 8 Avez-vous fait un stage en entreprise? (Parlez-moi un peu de ce stage.)
- 9 Quelle est votre date de naissance?
- 10 Date de commencement du stage de formation.



## 6 À vous!

Travaillez à deux. Choisissez un job chacun(e) et posez des questions à tour de rôle. À vous de décider si votre partenaire va obtenir le travail!

## 7 Le piston: c'est quand même utile!

Jean-Pierre a obtenu un job de vacances un peu extraordinaire. Après les vacances il l'a décrit dans un article pour le magazine de son collègue. Voici son article:

Le piston, en principe, je ne suis pas tellement 'pour', mais il est tellement difficile de trouver du boulot! En tout cas, d'habitude, ce sont mes amis qui trouvent leur boulot par piston, mais cette fois-ci, j'ai eu de la chance.

L'oncle d'un de mes amis travaille dans un zoo privé et il m'a trouvé un job vraiment amusant avec les animaux. Heureusement, j'ai dix-huit ans, j'ai déjà mon permis et j'aime beaucoup conduire! Voici mon travail: je devais tout le temps circuler dans le zoo sur une sorte de petite voiture pour vérifier si tous les animaux allaient bien ou s'il y avait des problèmes. Je téléphonais régulièrement au bureau central en disant, 'L'éléphant a l'air heureux.' ou 'Les lions n'ont plus rien à manger.'

Normalement, il n'y avait rien de spécial à signaler, mais un jour Nikki, un des singes, a volé un chapeau affreux appartenant à une des visiteuses. C'est mon singe favori et plus tard, je lui ai donné deux bananes – son fruit préféré!

**Jean-Pierre T, Thoiry-les-Yvelines**

### Vrai ou faux?

- 1 Jean-Pierre a trouvé son job dans un article qu'il a vu dans un magazine.
- 2 Un oncle de Jean-Pierre l'a aidé à trouver du travail.
- 3 Jean-Pierre a son permis de conduire.
- 4 Jean-Pierre devait téléphoner au bureau pour chercher des renseignements sur les animaux.
- 5 Un des singes, qui s'appelle Nikki, aime les bananes.
- 6 Un jour, un singe a mangé le chapeau d'un monsieur qui visitait le zoo.

## 8 À écrire

Écrivez un petit article sur un job de vacances que vous avez fait – ça pourrait être vrai ou imaginaire.

### Now you can ...

- find out information about holiday work
- prepare a CV
- write a letter applying for a job



## 10.9 Faites de beaux rêves

### 1 Si c'était possible ...

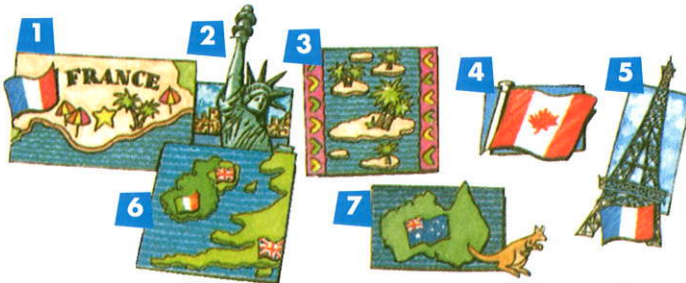
Voici des questions qu'on a posées à des jeunes Français.

- 1 Si tu pouvais faire n'importe quel métier, lequel choisirais-tu?
- 2 Si tu pouvais vivre n'importe où dans le monde, où aimerais-tu vivre?
- 3 Si tu pouvais faire la connaissance de n'importe quelle personne célèbre, avec qui voudrais-tu parler?

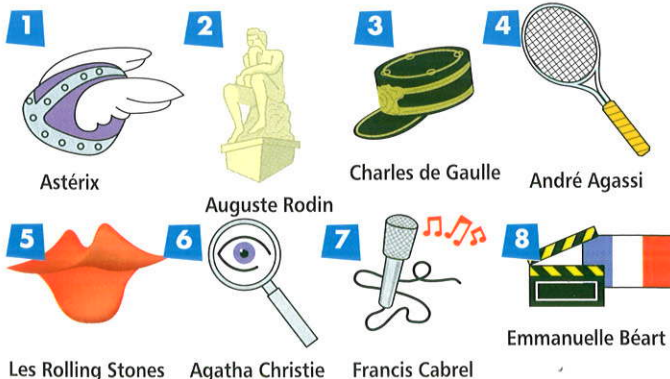
Écoutez pour trouver les réponses de Pierre, Vivienne, Michel, Camille et Ludovic.

**Exemple: 1 Pierre a, Vivienne ...**

- 1 Si je pouvais faire n'importe quel métier, ...
  - a je serais réalisateur de film parce que j'aime bien le cinéma.
  - b je serais pilote de Canadair.
  - c je voudrais devenir médecin.
  - d je serais astronaute.
  - e j'aimerais être couturière.
- 2 Si je pouvais vivre n'importe où dans le monde, ...
  - a Michel: je vivrais ...
  - b Ludovic: j'irais peut-être ...
  - c Pierre: j'habiterais ...
  - d Camille: je vivrais ...
  - e Vivienne: je choisirais ...



- 3 S'ils pouvaient faire la connaissance de n'importe quelle personne célèbre, ...
  - a Vivienne choisirait ...
  - b Ludovic aimerait rencontrer ...
  - c Pierre voudrait rencontrer...
  - d Michel ferait la connaissance de ...
  - e Camille serait contente de voir ...



## DOSSIER-LANGUE

### The conditional tense (2)

The conditional tense is often used to say or ask what someone **would** do:

*Quel métier choisirais-tu? Which job would you choose?*  
*Je voudrais habiter à Paris. I would like to live in Paris.*

Often the other part (or clause) of the sentence contains *si* (if). Look at these examples to find:

- which tense is used in the 'si' clause.
- when the conditional is used in the main clause.

*Si je pouvais vivre n'importe où, j'irais aux États-Unis.*  
 If I could live anywhere I liked I would go to the USA.

*Si vous pouviez apprendre un nouveau sport, que feriez-vous?*

If you were able to learn a new sport what would you do?  
 The pattern is: *si* + imperfect tense + conditional tense.

### 2 Que feriez-vous?

Si vous gagniez une grosse somme d'argent, que feriez-vous?

Pierre

Si je gagnais une grosse somme d'argent j'achèterais une belle voiture, une belle maison. J'aurais plein de chiens, d'instruments de musique, etc.



Vivienne

Si je gagnais une grosse somme d'argent, j'en donnerais une grande partie à une organisation humanitaire comme Médecins Sans Frontières.



Et toi, que ferais-tu?

- 1 Est-ce que tu changerais ta manière de vivre?
- 2 Est-ce que tu voudrais dépenser l'argent ou le mettre à la banque?
- 3 Aimerais-tu apprendre de nouveaux sports ou de nouvelles activités?
- 4 Qu'est-ce que tu voudrais acheter?

### 3 Inventez des phrases

**Exemple: 1** *Si je gagnais des millions à la loterie, je n'irais plus au collège.*

- 1 Si ..., je n'irais plus au collège.
- 2 Si ..., je continuerais ma vie comme avant.
- 3 Si ..., j'accepterais/je refuserais sans hésiter.
- 4 Si ..., je serais ravi(e)/très triste.
- 5 S'il y avait un incendie dans mon école, ...
- 6 Si je pouvais apprendre n'importe quelle langue, je ...
- 7 Si mes parents allaient vivre aux États-Unis, ...
- 8 Si mon petit ami/ma petite amie commençait à sortir avec mon meilleur copain/ma meilleure copine, je ...



## 4 Un métier de rêve

Si vous pouviez choisir n'importe quel métier, ce serait quoi? Lisez les idées de ces jeunes, Yves et Manon. Ensuite, faites les activités.

### Mon métier de rêve

**Yves Burlot** (un projet sérieux)

#### Le métier:

Si je pouvais exercer n'importe quel métier, je travaillerais pour les 'Restos du cœur'.

#### Ce que j'aimerais faire:

- Je pourrais préparer de la publicité.
- J'aimerais aider à organiser les repas et parler aux gens qui viennent manger aux 'restos'.
- Je voudrais faire des voyages publicitaires.

#### Les avantages:

J'aurais la satisfaction de faire un travail utile.  
J'aurais des responsabilités.

#### Les inconvénients:

Je ne gagnerais pas beaucoup.  
Ça serait un travail assez difficile.

#### Pourquoi, à mon avis, je suis bien adaptée à ce métier?

Je m'intéresse aux problèmes des autres et aussi, j'aime cuisiner!



### Mon métier de rêve

**Manon Adigo** (un projet amusant)

#### Le métier:

Faire de la publicité pour le tourisme au Togo (Afrique occidentale - mon pays natal).

#### Ce que j'aimerais faire:

- Je voudrais être habillée par les meilleurs couturiers et je poserais pour des photos dans les meilleurs hôtels.
- J'aimerais manger dans les meilleurs restaurants pour faire de la bonne publicité.

#### Les avantages:

Je ne travaillerais pas plus de trois jours par semaine, et surtout pas le week-end!  
J'aurais des réductions pour mes vacances et celles de mes amis.

#### Les inconvénients:

Je n'en vois pas!

#### Pourquoi, à mon avis, je suis bien adaptée à ce métier?

Je parle français et je connais très bien le Togo.  
Franchement, on me dit que je suis très belle!



## 5 À vous!

a Choisissez une des présentations de l'activité 4 et écrivez quatre phrases au sujet de ce qu'il/elle ferait.

- 1 **Yves:** Il travaillerait pour les 'Restos du cœur'. ...
- 2 **Manon:** Elle ferait de la publicité pour le Togo. ...

b Préparez une présentation de votre métier de rêve. Ça pourrait être sérieux ou amusant.

### Now you can ...

- use the conditional tense to discuss what you would do

## SOMMAIRE

### Now you can ...

- 1 discuss the future; talk about exams and discuss your own plans for the future
- 2 give and seek information about preferences for exam preparation and revision
- 3 exchange information and opinions about work experience
- 4 discuss different types of further education and careers; exchange opinions about unemployment and discuss tips for finding a job
- 5 understand job advertisements and discuss different aspects of a job
- 6 understand and use the language you need in the workplace; take messages and use the conditional tense
- 7 discuss pocket money and weekend jobs
- 8 find out information about holiday work; prepare a CV and write a letter applying for a job
- 9 use the conditional tense to discuss what you would do

### For your reference:

#### Grammar

revision of the future tense	page 190
expressing intention:	
verb + infinitive	page 191
verb + <i>de</i> + infinitive	page 191
<i>si</i> + present tense + future tense	page 191
using two verbs together	page 193
verb + <i>à</i> + infinitive	page 193
asking and advising	page 197
the conditional tense:	
formation and practice	page 200
saying what you would do	page 206

#### Vocabulary and useful phrases

exams	page 191
work experience	page 194
jobs	page 196
the world of work	page 199
in the office	page 200
on the phone	page 201

See also **Vocabulaire par thèmes**, unité 10.



# unité 1 Au choix

## 1 Mon rêve

Choisissez cinq de ces phrases et complétez-les pour décrire votre rêve. Mon rêve est ...

- 1 d'aller ... (par exemple aux États-Unis, en Australie, sur la lune etc.)
- 2 de voyager en/à ... (hélicoptère/sous-marin etc.)
- 3 de faire la connaissance de ...
- 4 de visiter ... (Disneyland/Cape Kennedy en Floride/ le Futuroscope)
- 5 d'apprendre à ... (piloter un avion, faire du ski/ de l'escalade/de l'alpinisme)
- 6 de gagner ... (un million à la loterie etc.)
- 7 de posséder ... (une voiture de sport, un cheval de course, une petite maison à la campagne etc.)
- 8 de travailler comme ...



## 2 Les animaux – questions et réponses

### a Les questions

Trouvez les paires (anglais-français).

**Exemple: 1 g**

- 1 *Have you got a pet?*
  - 2 *What kind of pet have you?*
  - 3 *How many pets have you?*
  - 4 *Do you like cats?*
  - 5 *Do you like cats better than dogs?*
  - 6 *What is your cat like?*
  - 7 *What is he called?*
  - 8 *Have you had him long?*
- a Comment s'appelle-t-il?  
 b Tu as combien d'animaux domestiques?  
 c Aimes-tu les chats?  
 d Tu l'as depuis longtemps?  
 e Est-ce que tu préfères les chats ou les chiens?  
 f Il est comment, ton chat?  
 g As-tu un animal à la maison?  
 h Qu'est-ce que tu as comme animal?

### b Les réponses

Trouvez les réponses aux questions a-h.

**Exemple: a D**

- A Oui, j'ai un chat.  
(Non, je n'ai pas d'animaux.)  
 B J'ai un chat et des poissons.  
(Je n'ai pas d'animaux.)  
 C Je l'ai depuis trois ans.  
 D Il s'appelle Tigre.  
 E Il est mignon et il est souvent très drôle.  
 F Oui, je les aime beaucoup.  
(Non, je ne les aime pas beaucoup.)  
 G J'en ai quatre – trois poissons et un chat.  
 H J'aime les deux.

## 3 Chasse à l'intrus

Trouvez le mot qui ne va pas avec les autres.

**Exemple: 1 une chaussette**

- 1 une casquette, un chapeau melon, une chaussette, un bonnet
- 2 un anorak, une robe, un blouson, une veste
- 3 des tennis, des bottes, des gants, des chaussures
- 4 un imperméable, un maillot de bain, un manteau, un pardessus
- 5 une cravate, un gilet, une moustache, un pantalon
- 6 un T-shirt, une robe d'été, une chemise, un gros pull
- 7 fleuri, coton, rayé, uni

## 4 Quatre personnes

Complétez ces descriptions.

**Exemple: 1 grande; ...**

- 1 Marie est assez g..... et m..... (*slim*) et elle a les cheveux l....., raides et bl.....
- 2 Jean-Marc n'est pas très ..... (*tall*). Il a les cheveux n..... et fr..... (*curly*).
- 3 Mme Chanel a environ 50 ans. Elle n'est pas très g..... (*tall*), mais elle est m..... Elle a les cheveux châains et ..... (*straight*). Elle porte des l.....
- 4 M. Hubert n'est pas très g..... et il n'est pas très m..... Il est de taille m..... Il n'a pas de moustache, mais il a une b..... Il a les cheveux g..... (*grey*). Il p..... des lunettes.



1 Marie

2 Jean-Marc

3 Mme Chanel

4 M. Hubert



## 1 Xavier parle de son jour favori

Écrivez les verbes correctement.

**Exemple 1 est**

Mon jour préféré (1 être) le mercredi. Le mercredi, on ne (2 aller) pas au collège, mais en revanche, les autres membres de ma famille (3 travailler).

Comme ça, je (4 rester) tout seul à la maison et j'en profite! Souvent, j'(5 écouter) la radio. C'est bien, parce qu'il n'y a personne pour me dire que c'est trop fort! C'est idéal! Je (6 être) libre. Je fais ce que je (7 vouloir). Si j'(8 avoir) faim, je cuisine un peu. Ça fait un an que j'(9 apprendre) à faire la cuisine et j'adore ça! Quelquefois, je téléphone à mes copains et quelquefois, je (10 dormir).

## 3 Mes amis

Répondez aux questions.

- 1 Quel est le nom de ton (ta) meilleur(e) ami(e)?
- 2 Quel âge a-t-il/elle?
- 3 Il/Elle est grand(e) ou petit(e)?
- 4 Qu'est-ce qu'il/elle aime faire?
- 5 Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble?
- 6 Est-ce que tu as un(e) correspondant(e) dans un pays étranger?  
Il/Elle est de quelle nationalité?

## 4 Des messages

Vous êtes en vacances, mais comme vous sortez tout le temps, on a laissé des messages pour vous.

Lisez les messages et écrivez des réponses.

1

Est-ce que tu es libre demain?  
Nous allons à la piscine à 11h.  
Jennifer

(Vous acceptez avec plaisir.)

2

C'est la fête de Dominique demain.  
Rendez-vous au café à 20h.  
Mireille

(Vous ne pouvez pas accepter – vous allez à la patinoire avec des copains.)

3

J'ai été heureux de faire ta connaissance hier.  
Est-ce qu'on pourrait se revoir? Tu fais quelque chose samedi après-midi?  
Thomas

(C'est impossible samedi, mais dimanche, vous serez libre.)

4

Il y a un concert folklorique en ville vendredi soir. Tu es libre? On y va?  
Luc

(Vous voudriez accepter. Demandez-lui de téléphoner avec l'heure, le prix etc.)

## 2 Faites des descriptions

a **Moi-même**



C'est moi, ça?!

Décrivez vous physiquement ...

- a J'ai les yeux ... et les cheveux ... (colour), ... (length) et ... (curly?)
  - b Je suis / Je ne suis pas ... (very/quite tall)
- ... et votre caractère.
- c Je suis (assez/très) ... (a few good things!)
  - d Mais (quelquefois) je suis ... (there must be something bad!)

b **D'autres personnes**

Choisissez deux de ces personnes.

Décrivez chaque personne physiquement (dites une ou deux choses seulement) et écrivez une ou deux choses sur leur caractère.

**Exemple:** Ma sœur est assez jolie. Elle a les cheveux bleus. Elle est très gentille, mais elle est un peu paresseuse.

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1 mon père | 4 mon frère                   |
| 2 ma mère  | 5 mon (ma) meilleur(e) ami(e) |
| 3 ma sœur  | 6 mes copains                 |



# unité 1 Au choix

## 1 Il y a des avantages

Selon les témoignages à la page 6, le stage a beaucoup d'avantages. Peux-tu en trouver sept dans les phrases suivantes?

- 1 On rencontre beaucoup de jeunes d'autres pays.
- 2 Ça vous donne de nouvelles idées.
- 3 On fait beaucoup de sport.
- 4 C'est un monde limité.
- 5 On discute des idées pour combattre le racisme.
- 6 On est souvent seul.
- 7 On s'amuse bien.
- 8 On organise des visites au Parlement européen.
- 9 On se fait souvent de nouveaux amis.
- 10 On discute beaucoup ensemble.

## 3 Les animaux et vous

Moi, j'adore les animaux et plus tard, je voudrais devenir vétérinaire. J'ai un petit chien noir et blanc, qui s'appelle Whisky, et deux oiseaux, Minnie et Mickey. Minnie est mignonne comme tout, mais pas très jolie, tandis que Mickey a des couleurs fantastiques - bleu, jaune et vert. J'aimerais bien avoir plus d'oiseaux, mais malheureusement, ils font trop de bruit le soir, quand ma mère est en train de regarder la télé.  
Linda, 13 ans

Tous mes amis ont des animaux, des cochons d'Inde, des souris, un chat ou un chien, mais moi, je n'en ai pas - je ne me plains pas - c'est mon choix. À mon avis, les animaux à la maison, ça va, mais il y a tant d'inconvénients. Si on sort, surtout si on part en vacances, il faut trouver un endroit pour ses animaux. On est triste de les abandonner, mais pas question de les emmener. En plus, il faut les nourrir deux ou trois fois par jour et il y en a qui sentent mauvais. S'ils sont malades, il faut les emmener chez le vétérinaire et ça coûte cher. Alors, quels sont les avantages? Moi je n'en vois pas.  
Roxane, 16 ans

J'aime presque tous les animaux, mais comme animal domestique, je choisirais toujours un chat. J'ai un peu peur des chiens, parce que le chien de ma cousine m'a mordu, et les petits animaux comme les hamsters sont mignons, mais ils ne sont pas vraiment 'votre ami' comme les chats. Ma chatte Calinette est très intelligente. On a de vraies conversations, elle et moi! Et elle est très facile, très propre. Quand on part en vacances, pas de problème - elle nous accompagne dans notre caravane.  
Martine, 14 ans

## 4 C'est quoi en français?

Regardez *Chère Alice* (page 15).  
Trouvez les expressions françaises.

**Exemple: 1** *les parents s'inquiètent trop*

- 1 *parents worry too much*
- 2 *they are right*
- 3 *I only see my mother occasionally*
- 4 *You are lucky!*
- 5 *heaps of dangers*
- 6 *to tell the truth*
- 7 *on my behalf/about me*
- 8 *they haven't got the time to bother with me*
- 9 *my mother wants to know everything*
- 10 *I've got too much of it*

## 2 Deux jeunes Québécoises

Écoutez et écrivez vrai (V) ou faux (F).

**a Tuyen Vo**

- 1 Elle est née au Vietnam.
- 2 Elle a appris l'anglais en Australie.
- 3 Maintenant, elle habite à Québec, au Canada.
- 4 Elle a treize ans.
- 5 Elle parle français avec sa famille à la maison.
- 6 Beaucoup de touristes visitent le Québec et il y a un grand choix d'activités à faire.

**b Émilie Saulmier-Talbot**

- 7 Elle a dix-neuf ans.
- 8 Elle est née à Québec.
- 9 Elle parle trois langues - anglais, français et espagnol.
- 10 Elle a passé une année en France.

*C'est qui? Lisez ces e-mails et écrivez le bon nom (ou l'initiale).*

**Exemple: 1** *Linda (L)*

- 1 Elle a deux oiseaux.
- 2 Elle a été blessée par un animal.
- 3 Elle parle à son animal favori.
- 4 Elle n'a pas d'animaux à la maison et elle n'en veut pas.
- 5 Son animal part en vacances avec la famille.
- 6 Elle trouve que ça coûte cher d'avoir un animal, surtout s'il tombe malade.
- 7 Sa mère n'aime pas les animaux qui sont bruyants.
- 8 Elle n'aime pas les animaux qui ont une odeur désagréable.
- 9 Quand on a des animaux, ce n'est pas facile de partir en vacances.
- 10 Elle voudrait trouver un métier où on travaille avec les animaux.

## 5 Toi et tes amis

Répondez aux questions.

- 1 Ton (ta) meilleur(e) ami(e), comment est-il/elle?
- 2 Depuis quand le/la connais-tu? (*Answer in the present.*)
- 3 Est-ce que tu ressembles à ton ami(e)?
- 4 Est-ce que tu préfères sortir avec tes copains / avec ta famille / seul(e)?
- 5 Où vas-tu, normalement, avec ton meilleur(e) ami(e)?
- 6 Si tu avais le choix, où voudrais-tu aller avec tes copains? (Je voudrais aller/visiter/voir ...)
- 7 Tes amis et toi, qu'est-ce que vous faites normalement pendant les vacances?
- 8 Qu'est-ce que ton ami(e) voudrait faire à l'avenir?



### 1 Lyon, une ville importante

Complétez les phrases. Pour vous aider, regardez la page 28.  
**Exemple: 1** Lyon est une *grande* ville importante.

- Lyon est une g... ville i...
- On peut y voir des r... romaines.
- Au centre-ville, il y a des ... piétonnes.
- À Lyon, on trouve des mu..., des th... et des ci...
- Si vous aimez le sport, il y a un grand com... sp..., une pat... et une p...
- Pour circuler en ville, on peut prendre le m...
- Pour le shopping, il y a un grand ce... co...
- On peut emprunter des livres à la bib... municipale.
- Et si on a faim, il y a beaucoup de bons petits r...

### 3 Au parc d'attractions

Trouvez la bonne réponse à chaque question.

**Exemple: 1 d**

- Quel parc as-tu visité?
- Ça se trouve où exactement?
- Tu y es allé(e) avec qui?
- Comment avez-vous voyagé au parc?
- À midi, qu'est-ce que tu as mangé?
- Qu'est-ce que tu as pensé du parc?
- Est-ce que tu as acheté un souvenir?

- C'est près de Londres.
- Nous avons voyagé en voiture.
- C'était très amusant.
- J'ai visité Thorpe Park.
- Non, je n'ai rien acheté.
- Avec des amis.
- J'ai mangé une pizza et une glace.

### 5 Voyage de retour

Sophie et Guillaume sont rentrés à Lyon. Complétez les phrases.









**Exemple: 1** Nous sommes partis

- Nous sommes (partis/partie/parties) de l'appartement à 10h00.
- Nous sommes (allé/allés/allée) à la gare en voiture.
- Nous sommes (arrivée/arrivé/arrivés) à la gare à 10h25.
- Nous sommes (montés/montée/montées) dans le train.
- Le train est (partis/parti/partie).
- Mais près de Lyon, le train est (tombé/tombée/tombés) en panne.
- Nous sommes (restée/restés/restées) sur place pendant une heure.
- Enfin, le train est (reparti/repartie/repartis).
- Il est (arrivé/arrivée/arrivées) à Lyon avec une heure de retard.
- Et nous sommes (descendu/descendue/descendus).

### 2 Des directions

Demandez des directions.

**Exemple: 1** Pour aller à la patinoire, s'il vous plaît?

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 |  | 5 |  |
| 2 |  | 6 |  |
| 3 |  | 7 |  |
| 4 |  | 8 |  |

### 4 Une carte postale de Disneyland

Complétez la carte avec le participe passé de ces verbes.

- visiter manger acheter passer regarder  
 faire prendre

Chère Maman,  
 Hier, nous avons ... (1) ... la journée à Disneyland.  
 C'était génial. Le matin, nous avons ... (2) ... un voyage  
 en espace avec Star Tours et nous avons ... (3) ... le  
 labyrinthe d'Alice.  
 Après, nous avons ... (4) ... le train fou à Big  
 Thunder Mountain.  
 À midi, nous avons ... (5) ... du poulet et des frites.  
 L'après-midi, nous avons ... (6) ... la parade Disney.  
 Comme souvenir, j'ai ... (7) ... des oreilles de Mickey.  
 Bises.  
 Sophie et Guillaume

### 6 Chasse à l'intrus

Trouvez le mot qui ne va pas avec les autres.

**Exemple: 1** une vache

- une cuisine, une chambre, une vache, une salle à manger
- un appartement, un canapé, une maison, une ferme
- la rivière, le lac, la campagne, la mer
- un jardin, une terrasse, un placard, une pelouse
- un frigo, un four, une cuisinière, une armoire
- un fauteuil, un coin, un carrefour, un rond-point
- une cuillère, un couteau, un rideau, une fourchette
- une poêle, une chaise, une assiette, une tasse



# unité 2 Au choix

## 1 Les départements de France

Complétez les détails avec ces mots.

code postal    département    fleuve    mer    montagnes

La France est divisée en 95 départements. Chaque ...**(1)**... a un nom. Souvent, c'est le nom d'un ...**(2)**... (comme Loire, Rhône) ou des ...**(3)**... (Hautes-Pyrénées, Vosges). Des noms comme Seine-Maritime et Loire-Atlantique indiquent que le département est en bordure de ...**(4)**... . Chaque département a un numéro aussi. On voit ce numéro sur les voitures et ça fait partie du ...**(5)**...

## 2 Carte d'identité d'une ville

Complétez les détails avec ces mots.

Alpes    habiter    montagne    stations    froid  
le sud-est    piscines    touristique

**Exemple: 1** le sud-est

<b>ville:</b>	Grenoble
<b>habitants:</b>	150 000
<b>situation:</b>	dans ... <b>(1)</b> ..., près des ... <b>(2)</b> ...
<b>caractère:</b>	ville ... <b>(3)</b> ... et administrative
<b>principales distractions:</b>	vieille ville, téléphérique de la Bastille, ... <b>(4)</b> ..., cinémas, théâtres, musées etc.
<b>dans la région:</b>	... <b>(5)</b> ... de ski, promenades en ... <b>(6)</b> ...
<b>pour les jeunes:</b>	cinémas, complexe sportif, cafés etc.
<b>pour les touristes:</b>	téléphérique, musées, théâtre
<b>opinion personnelle:</b>	J'aime bien ... <b>(7)</b> ... ici, mais il fait ... <b>(8)</b> ... en hiver.

## 3 On parle du week-end dernier

Écoutez et trouvez les paires.

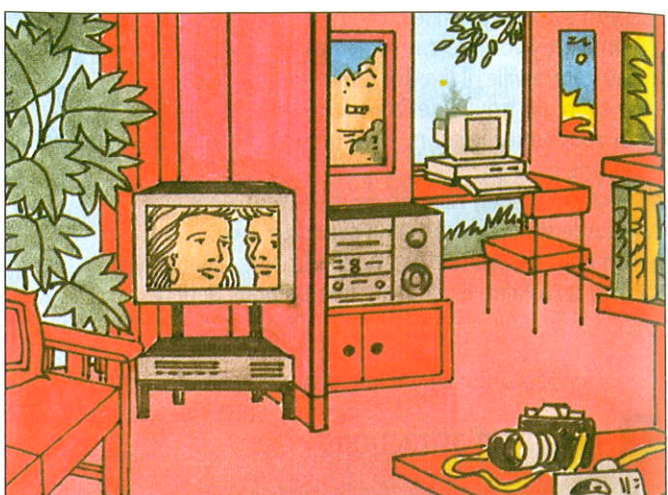
**Exemple: 1** f

**Céline**  
 1 Le samedi matin,  
 2 L'après-midi,  
 3 Le soir,  
 4 À quatre heures du matin,  
 5 Le lendemain,  
**Juliette**  
 6 Le samedi après-midi,  
 7 Dimanche après-midi,

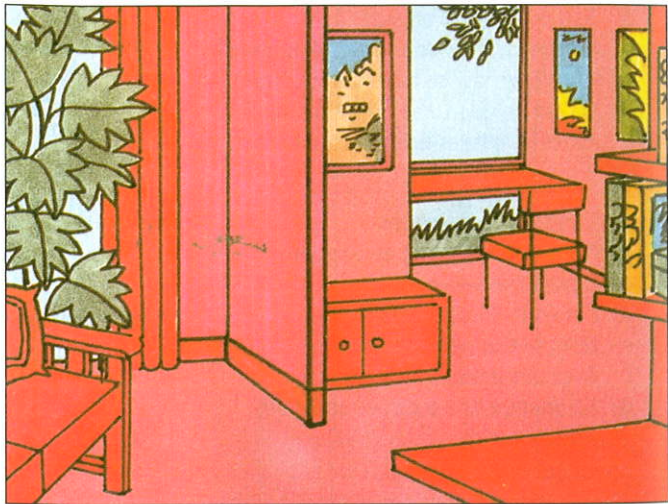
a elle a dansé dans une discothèque.  
 b elle n'a rien fait.  
 c elle est allée voir une amie.  
 d elle est allée en ville avec ses amis.  
 e elle est allée au cinéma avec sa sœur.  
 f elle a fait ses devoirs.  
 g elle est rentrée à la maison, très fatiguée.

## 4 Le cambriolage

Voici l'appartement de M. et Mme Lebrun quand ils l'ont quitté vendredi matin.



Hélas, pendant leur absence, ils ont été cambriolés. Voilà l'état de leur appartement quand ils sont rentrés le soir. Faites une liste de toutes les choses qui ont disparu.



## 5 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Tu habites dans une maison ou un appartement?
- C'est comment, ta maison ou ton appartement?
- Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre?
- C'est comment, la ville, le village ou la région où tu habites?
- Tu aimes y habiter?
- Dans quelle région se trouve ta ville ou ton village?
- Qu'est-ce que tu as fait la dernière fois que tu es sorti(e) dans la région?
- Où voudrais-tu habiter, si tu pouvais choisir? (Je voudrais habiter ...)



## 1 C'est impossible!

Lisez les deux phrases et décidez si c'est logique (✓) ou impossible (✗).

**Exemple: 1 ✗**

- 1 Je vais à Paris tous les ans. Je n'ai jamais visité la France.
- 2 Le chien ne mange presque rien. Il devient très maigre.
- 3 Je n'ai vu personne en ville. Je viens de voir ton frère en ville.
- 4 Mon grand-père a quatre-vingt-douze ans. Il n'est plus jeune.
- 5 Je n'ai rien à me mettre. Je vais mettre ma nouvelle robe.
- 6 Il ne me téléphone jamais. Il m'a téléphoné hier soir.
- 7 Elle ne fait jamais rien. Elle est très paresseuse.
- 8 Ils ne sont plus à la maison. Ils sont dans la cuisine.

## 3 Quatre gestes pour l'environnement

Complétez le texte avec les mots dans la case.

**Exemple: 1 déchets**

recyclé route spectacle toit voitures déchets  
espèce gens interdites protéger

Une montagne de ...**(1)**... (papiers, canettes, bouteilles), un air pollué par les ...**(2)**..., une nature abîmée par les ...**(3)**... – voilà ce qui reste parfois après un festival ou un grand ...**(4)**... en plein air. Mais à l'occasion des Jeux Olympiques à Sydney, on a décidé de faire quatre gestes pour ...**(5)**... l'environnement.

- **Protéger les grenouilles.** Près du stade olympique vivent des grenouilles vertes – une ...**(6)**... menacée. Des petits tunnels ont été creusés pour leur éviter de traverser la ...**(7)**....
- **Économiser l'eau.** L'eau de pluie est récupérée sur le ...**(8)**... du stade pour arroser le gazon.
- **Lutter contre la pollution.** Les voitures ont été ...**(9)**... sur le site. Des navettes gratuites ont circulé pour transporter tous les spectateurs.
- **Choisir des matériaux 'bios'.** Les tickets d'entrée sont en papier ...**(10)**... La vaisselle des buffets est bio-dégradable. Certains fauteuils sont même fabriqués en carton.

## 2 La vie d'un vétérinaire

Écoutez l'interview, puis répondez aux questions.

- 1 Le vétérinaire commence son travail à quelle heure?
- 2 Dans son cabinet, il reçoit quels animaux?
- 3 Ensuite, après 10 heures, qu'est-ce qu'il fait?
- 4 Où est-ce qu'il passe la plupart de sa journée? (Dans ...)
- 5 Est-ce qu'il a plus de travail en hiver ou en été?
- 6 Il y a dix ans, il a été attaqué par quel animal?
- 7 D'après lui, c'est un métier passionnant ou pas facile?



## 4 L'environnement – une responsabilité de tous

Les individus, les industries, les municipalités – tous peuvent contribuer à la protection de l'environnement. Trouvez quelque chose que chaque groupe peut faire.

**Exemple:** Les industries peuvent réduire l'emballage des produits.

Voici des idées:

On peut ...

- réduire l'emballage des produits
- créer des centres de recyclage
- utiliser des ustensiles et de la vaisselle réutilisables dans les cantines
- créer des pistes cyclables pour encourager les gens à circuler à vélo
- planter des arbres dans les rues
- améliorer les transports en commun pour encourager les gens à laisser la voiture à la maison

On ne doit pas ...

- jeter des papiers par terre
- cueillir des fleurs sauvages
- gaspiller l'eau
- polluer l'eau

## 5 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Quels sont les problèmes de pollution dans ta région?
- À ton avis, quels sont les plus grands problèmes de l'environnement aujourd'hui?
- Est-ce que tu as fait quelque chose au collège pour aider à protéger l'environnement?
- À ton avis, est-ce que l'environnement est un problème pour le gouvernement ou pour tout le monde?



# unité 3 Au choix

## 1 Les transports

Trouvez les paires.

**Exemple:** 1 d

- 1 Pour aller en ville, j'aime bien prendre le bus ...
- 2 Pour aller en vacances, j'aime prendre l'avion ...
- 3 Pour un long voyage, je préfère prendre le train ...
- 4 Quand il y a des pistes cyclables, je prends mon vélo ...
- 5 À Paris je prends souvent le métro ...
- 6 Pour aller en Angleterre, nous aimons prendre le bateau ...

- a parce que nous aimons la mer.
- b parce que c'est agréable et c'est bon pour la forme.
- c parce que je peux marcher dans le couloir et aller au buffet pour acheter une boisson.
- d parce que je n'ai pas de voiture et c'est pratique quand il n'y a pas de métro.
- e parce que c'est rapide pour aller à l'étranger.
- f parce que c'est rapide, surtout quand il y a beaucoup de circulation en ville.

## 2 Des voyages

Complétez les phrases avec *faisait*, *y avait*, *était*.

**Exemple:** 1 *il faisait mauvais*; ...

- 1 Juillet dernier, j'ai pris l'avion de Paris à Rome. Le jour du départ, il ... mauvais et il ... du brouillard, donc le vol est parti avec cinq heures de retard. C'... pénible.
- 2 Samedi dernier, nous avons pris le bateau de Saint-Malo à Portsmouth. Il ... beau et il ... du soleil. Il ... un groupe de jeunes musiciens à bord. C'... amusant.
- 3 Le 15 août, nous sommes rentrés à Paris en voiture. C'... affreux. Il ... chaud et il ... des embouteillages sur l'autoroute.
- 4 La semaine dernière, on a fait une promenade à la montagne. C'... super. Il ... beau, mais un peu froid et il ... de la neige sur les montagnes.

## 5 C'est où?

Trouvez la bonne réponse. **Exemple:** 1 e

- 1 On y va pour prendre le car.
- 2 Mon frère y va pour regarder les matchs.
- 3 Nous y allons pour voir des films.
- 4 J'y vais pour faire de la natation.
- 5 On y va pour acheter du pain.
- 6 On y trouve des livres, des CDs, etc. à emprunter.
- 7 On y va pour prendre le train.
- 8 On y arrive quand on voyage en avion.

- a l'aéroport
- b la piscine
- c la gare
- d le stade
- e la gare routière
- f le cinéma
- g la boulangerie
- h la bibliothèque

## 3 Ma famille: avant et aujourd'hui

Lisez les phrases. Faites deux listes: *avant*; *aujourd'hui*. Écrivez les numéros et les lettres des phrases qui correspondent sous chaque liste.

**Exemple: avant:** 1a; **aujourd'hui:** 1b

- 1 a Je n'avais qu'un frère.  
b J'ai un frère et une petite sœur.
- 2 a Mon chat est gros et il est moins gentil.  
b Nous avions un petit chat – il avait trois mois.
- 3 a Mon frère habite à Paris.  
b Il habitait à la maison.
- 4 a Ma mère est devenue végétarienne et elle ne mange plus de viande.  
b Elle n'était pas végétarienne et elle mangeait de la viande.
- 5 a Mon père travaillait au bureau à Paris et il voyageait souvent pour son travail.  
b Mon père travaille à la maison deux jours par semaine et il voyage moins souvent.

## 4 Les transports à Paris

Complétez le dépliant avec ces mots.

bus carnet cher métro prennent rapide  
transports valables voiture

Si vous visitez Paris, laissez votre ... (1) ... au garage. Les ... (2) ... en commun sont excellents. Il y a le ... (3) ... le RER, le ... (4) ... et même un tramway. Chaque jour, beaucoup de personnes ... (5) ... le métro. C'est ... (6) ... et ce n'est pas ... (7) ... On peut acheter un ... (8) ... de dix tickets. Ces tickets sont aussi ... (9) ... pour les bus.

## 6 Une carte postale

Complétez les phrases avec ces mots.

avait étais était faisait logé magnifique  
sympa vélo

Bonjour de Paris. La semaine dernière, j'... (1) ... en vacances à Belle-Île. On a fait le tour de l'île à ... (2) ... Le premier jour, c'... (3) ... un peu fatigant, mais heureusement, il n'y ... (4) ... pas beaucoup de voitures. La plupart du temps, il ... (5) ... beau, mais un peu chaud. Le paysage était ... (6) ... On a ... (7) ... dans les auberges de jeunesse. C'était ... (8) ...



**1**  Problèmes de transport

Écoutez les cinq annonces. Pour chaque annonce, dites qui est affecté (a-e) et ce qu'il faut faire (f-j).

Exemple: 1 d g



Les personnes qui sont affectées

- a Mlle Dupont allait prendre l'avion de Paris à New York.
- b Michel Blanc va à Bordeaux en train.
- c Sophie Larue allait prendre le métro à Paris.
- d La famille Brown allait rentrer en Angleterre en bateau.
- e Les Duclos voulaient prendre l'autoroute A6.

Ce qu'il faut faire

- f Il faut attendre au moins 50 minutes.
- g Il faut téléphoner à la gare maritime.
- h Il faut trouver une autre route.
- i Il faut aller à Paris un autre jour.
- j Il faut aller au bureau d'informations.

**3** Dans la rue

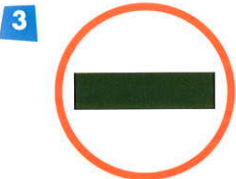
Répondez par oui ou non.

**1** Piste cyclable  
Interdite aux vélomoteurs  
et cyclomoteurs

**2** VOIE PIÉTONNE  
Strictement interdit  
aux deux roues

On peut circuler ici à vélo?

On peut circuler ici à moto?



Sortie de garage  
Défense de stationner

On peut garer sa voiture ici?



Distributeur de tickets  
Payant de 8h à 12h  
et de 14h à 19h

On peut stationner ici? Il est onze heures – est-ce qu'il faut payer?



C'est samedi, six heures du matin – est-ce qu'on peut stationner ici?

**5**  À l'office de tourisme

Trouvez les bonnes réponses, puis écoutez les conversations pour vérifier.

- 1 Comment peut-on aller à l'aéroport Charles de Gaulle?
- 2 Comment peut-on aller au Parc Astérix?
- 3 Qu'est-ce qu'on peut voir au Palais de la Découverte?
- 4 Qu'est-ce qu'on peut voir au Musée d'Orsay?
- 5 Où peut-on trouver des souvenirs de Paris?
- 6 Où peut-on acheter des livres en anglais?

**2** Un voyage en Angleterre

Mettez les verbes à l'imparfait.

Exemple: 1 Il *faisait*

L'année dernière, nous avons pris le ferry de Saint-Malo à Portsmouth. Il (1 faire) beau, mais la traversée (2 être) longue. Puis il y (3 avoir) du monde sur le bateau. Au début, on ne (4 trouver) même pas de place pour s'asseoir. Et à Portsmouth, oh là là! On ne (5 connaître) pas la route, bien sûr. Mon mari (6 conduire) et moi, je (7 regarder) la carte, mais c'(8 être) vraiment compliqué. Je n'y (9 comprendre) rien. On a trouvé l'autoroute, mais peu après, on s'est rendu compte qu'on (10 rouler) dans le faux sens.

**4** Tu as bonne mémoire?

Vous avez lu l'activité 9 à la page 55? Des amis de Claire et Paul veulent savoir comment était leur voyage au retour. Répondez aux questions.

- 1 Quand est-ce qu'ils sont partis?
- 2 Est-ce qu'il y avait des problèmes au début?
- 3 Est-ce qu'il y avait des embouteillages?
- 4 Quel temps faisait-il?
- 5 Et qu'est-ce qui s'est passé?
- 6 C'était grave?
- 7 Est-ce qu'on a pu réparer la voiture?
- 8 Est-ce qu'ils ont dû rester sur place?
- 9 Est-ce qu'ils sont arrivés à temps pour le ferry?

- a On peut y voir des expositions sur la science et la technologie.
- b On peut y aller en RER.
- c Allez à la librairie Shakespeare et Company. On y trouve un grand choix de livres en anglais.
- d On peut y voir des tableaux et des sculptures.
- e On peut y aller en RER et en bus. Prenez le RER à Roissy, puis prenez la navette jusqu'au parc.
- f Allez dans un grand magasin comme les Galeries Lafayette. On y trouve de tout.



# unité 3 Au choix

## 1 L'ascension de l'Everest



Christine Janin, la première Française au sommet de l'Everest, raconte les derniers moments de son ascension.

Je suis partie de 7 000 mètres d'altitude, à trois heures du matin. J'étais avec Pascal, un photographe de montagne. À une telle altitude, l'oxygène manque. J'avais envie d'aller plus vite, mais je ne pouvais pas. Vers huit heures, j'ai eu la chance de rencontrer des grimpeurs américains qui avaient des bouteilles d'oxygène en trop. Ils m'en ont donné une.

Je ne pensais plus à rien. Le sommet d'Everest est caché par une arête. Je ne pouvais donc pas le voir et je me disais: Où est-il, ce sommet? Est-il encore loin?



Puis je savais que c'était gagné. Nous sommes arrivés au sommet à 17 heures. Il faisait froid – moins 40 degrés. Je n'avais rien mangé et je ne pouvais rien boire parce que ma gourde était gelée. J'étais fatiguée. Je n'ai pas sauté en l'air comme je le faisais dix fois dans mes rêves. Pascal et moi, nous nous sommes fait une bise et, vite, nous sommes descendus.

Écrivez les mots qui manquent dans ce résumé.

**Exemple: 1** trois heures du matin

Le dernier jour de l'ascension, Christine Janin est partie à ... (1)... . Un photographe de montagne ... (2)... avec elle. Ils manquaient d'... (3)... , mais ils ont eu de la chance de rencontrer des grimpeurs ... (4)... . Ils ont donné une ... (5)... d'oxygène à Christine. Christine ne ... (6)... plus à rien. Elle ne ... (7)... pas voir le sommet, mais enfin à 17 heures, ils y sont ... (8)... . Il ... (9)... froid. Elle ... (10)... fatiguée. Ils n'y sont pas restés longtemps. Après une bise, ils ont commencé la descente.

© Bayard Presse, Okapi. Auteur: Marc Beynier

## 2 Ce n'était pas de ma faute

Complétez l'explication de l'automobiliste. Mettez six verbes à l'imparfait et trois verbes au passé composé.

**Exemple: 1** je descendais

Eh bien, Monsieur l'agent, je (1 descendre) la rue principale. Je ne (2 rouler) pas vite. J'(3 aller) en ville pour faire des courses. Il y (4 avoir) une camionnette devant moi. Ça me gênait. Je (5 vouloir) la dépasser. Alors je (6 signaler) et je (7 changer) de file, quand soudain, je (8 entrer) en collision avec l'autre voiture. Ce n'(9 être) vraiment pas de ma faute.

## 3 Le journal

Pour chaque extrait (1–6), trouvez le bon titre (a–f).

**Exemple: 1** b

- 1 On signale des embouteillages sur toutes les routes principales vendredi, samedi et dimanche.
- 2 En raison du mauvais temps, les vols au départ de Roissy-Charles de Gaulle seront perturbés ce matin. On envisage un délai de trois heures minimum.
- 3 Un dossier publié ce matin constate que le nombre d'accidents qui résultent de la consommation d'alcool a légèrement augmenté cette année.
- 4 Les employés de la SNCF sont en grève pendant 24 heures, donc les trains ne circuleront pas aujourd'hui.
- 5 Accident de la route hier près de Saint-Paul. Un automobiliste a heurté un arbre. L'automobiliste et deux passagers ont été transportés à l'hôpital.
- 6 Ouverture ce matin d'une nouvelle ligne de tramway au centre-ville. On espère encourager les gens à laisser leur voiture au garage et à utiliser les transports en commun.

- a Difficultés à l'aéroport      b Week-end difficile sur les routes
- c Nouveau moyen de transport
- d Accident de voiture: trois blessés
- e Gares fermées      f L'alcool provoque plus d'accidents



## 1 En stage

Olivier fera un stage d'informatique en avril. Complétez la conversation avec des verbes au futur.

**Exemple: 1** Tu prendras

- Tu (1 prendre) le train, Olivier?
- Non, je (2 partir) en car. C'est moins cher.
- Et tu (3 passer) combien de temps en stage?
- Je (4 rester) une semaine en stage, puis je (5 passer) le week-end chez mes grands-parents qui habitent dans la région.
- Alors quand est-ce que tu (6 rentrer) à Paris?
- Je (7 rentrer) le 2 mai.

## 3 Si ça se passe

Trouvez les paires.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1 Si on arrive à l'heure,                | vous arriverez à midi.               |
| 2 Si nous avons le temps,                | on fera un pique-nique sur la plage. |
| 3 Si j'ai assez d'argent,                | on ira en ville ce soir.             |
| 4 Si vous prenez le train de dix heures, | je prendrai un taxi.                 |
| 5 S'il fait beau demain,                 | nous irons à la piscine.             |
| 6 S'il n'y a pas de bus,                 | je t'achèterai un cadeau.            |

## 4 Arrivée en France

Écoutez le texte, puis mettez les phrases dans l'ordre.

**Exemple: c**, ...

- a Il donne des cadeaux à la famille.
- b Il dit bonjour aux sœurs de Clément.
- c David arrive à la maison.
- d Il s'installe et il met ses vêtements dans l'armoire.
- e Il accepte et choisit un jus d'orange.
- f Il va voir sa chambre avec Clément.
- g On lui offre quelque chose à boire.
- h Il redescend au salon.

## 5 Des questions utiles

Trouvez deux possibilités pour compléter chaque question.

**Exemple: 1** c + ...

- 1 Est-ce que je peux avoir ...
- 2 À quelle heure est-ce que ...
- 3 Pouvez-vous ...
- 4 Qu'est-ce que ...

- a répéter la question?
- b c'est en français?
- c une serviette?
- d ça veut dire en anglais?
- e je dois rentrer?
- f tu te lèves, normalement?
- g parler plus lentement?
- h un verre d'eau?

## 2 L'anniversaire de mon père

Complétez le texte avec des verbes au futur. Attention aux verbes irréguliers (en gras). Pour vous aider, regardez **Dossier-langue** à la page 71.

**Exemple: 1** mon père aura

Vendredi, mon père (1 avoir) cinquante ans. Alors demain, ma mère et moi, nous (2 aller) aux magasins pour choisir des cadeaux pour lui. Ensuite, nous (3 aller) au supermarché pour acheter des provisions. Nous (4 faire) un gâteau le soir, quand mon père (5 être) au gymnase. Vendredi après-midi, nous (6 décorer) la maison. Et quand mon père (7 rentrer) du travail, il (8 voir) beaucoup de cartes et de cadeaux et la fête (9 commencer)!

## 6 Huit choses qui seront appréciées

Complétez la liste des choses à faire (ou à ne pas faire) si on loge chez une famille.

affaires   autres   intéresser   plats  
aide   frigo   lit   rangerai

- 1 Je ferai mon ...
- 2 Je ... ma chambre.
- 3 Je ne laisserai pas mes ... partout.
- 4 Je goûterai les différents ...
- 5 J'essayerai de faire comme les ...
- 6 Je ne me servirai pas dans le ... sans demander.
- 7 J'offrirai mon ...
- 8 J'essayerai de m'... à tous et à tout.

## 7 Chasse à l'intrus

Trouvez le mot qui ne va pas avec les autres.

**Exemple: 1** blanc

- 1 gros, blanc, petit, grand
- 2 un pantalon, une valise, une jupe, une chemise
- 3 le savon, le dentifrice, le jardin, le shampooing
- 4 jouer, ranger, nettoyer, travailler
- 5 des gants, des chaussures, des lunettes, des chaussettes
- 6 un lit, une armoire, un placard, une serviette
- 7 nul, ennuyeux, bête, vert
- 8 noir, demain, hier, aujourd'hui



# unité 4 Au choix

## 1 Des conversations

Complétez les phrases avec des mots dans la case.

moi toi lui elle nous vous eux elles

- Qui veut aller en ville avec ...?  
– ..., je veux bien.  
– Alors, dépêche-... . Je pars tout de suite.
- Tu as l'adresse de Nicolas sur ...?  
– Ah zut! J'ai dû la laisser chez ...
- C'est à ... ce journal, monsieur?  
– Oui, c'est à ...
- C'est à Magali, ce sac?  
– Oui, c'est à ...
- Et ..., qu'est-ce que vous voulez faire ce soir?  
– ..., nous voulons rester à la maison.  
– Et les garçons?  
– ..., ils veulent aller au stade.
- Salut, Karima. Entre donc. Tout le monde est là, sauf ... et Djamel. Djamel n'est pas avec ...?  
– Non, je ne sais pas où il est. Je ne sors plus avec ...

## 2 On aide à la maison

a Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe au **présent**.

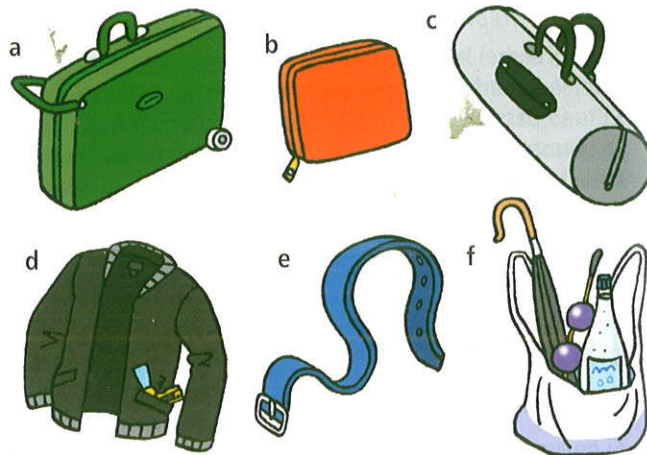
- Est-ce que tu (1 aider) à la maison quelquefois?
- Oui, moi, j'(2 aider) souvent à la maison, mon frère aussi.
- Qu'est-ce que vous (3 faire) exactement?
- Moi, je (4 remplir) le lave-vaisselle et mon frère le (5 vider). Le soir, nous (6 mettre) la table et nous (7 débarrasser) après le repas.
- Ma mère ne me (8 demander) pas d'aider à la maison parce que j'(9 avoir) beaucoup de travail scolaire. Cependant, pendant les vacances, j'(10 aider) un peu. Je (11 passer) l'aspirateur et je (12 ranger) ma chambre.
- Est-ce que tu (13 préparer) les repas de temps en temps?
- Oui, j'(14 aider) mes parents à préparer le déjeuner du dimanche quelquefois. J'(15 aimer) faire la cuisine, mais je (16 détester) nettoyer la cuisine après.

b Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe au **passé composé**.

- Qu'est-ce que tu (1 faire) récemment pour aider à la maison?
- Samedi dernier, j'(2 travailler) dans le jardin. Ma sœur (3 laver) la voiture.
- Et moi, le week-end dernier, j'(4 réparer) l'ordinateur pour ma mère. Mon frère (5 passer) l'aspirateur et nous (6 faire) la vaisselle tous les deux, samedi soir.
- Moi, je n'(...) pas (7 aider) beaucoup parce que j'(8 devoir) réviser pour mes examens.

## 3 C'est comment?

Regardez les objets et choisissez la bonne description.

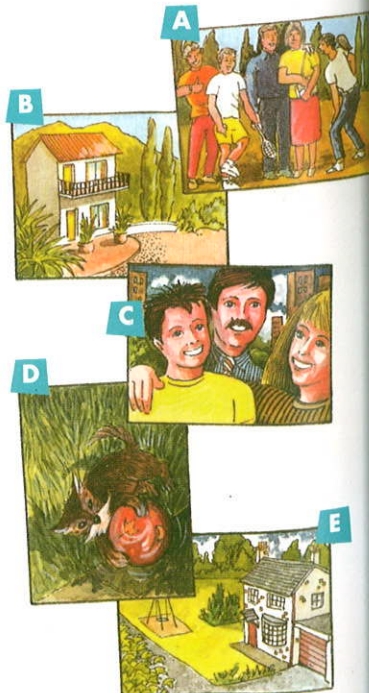


- Il est assez grand et long. Il est noir et gris. Il y a des baskets et une serviette dedans.
- Elle est noire. Il y a des clés dans une poche.
- Il est en plastique et il y a des lunettes de soleil, un parapluie et une bouteille d'eau minérale dedans.
- Elle est verte et assez grande. Il y a beaucoup de choses dedans: des vêtements, des cadeaux etc.
- Il est petit et il est carré. Il est en cuir rouge et il y a de l'argent dedans.
- Elle est bleue, longue et étroite et elle est en cuir.

## 4 On regarde des photos

Choisissez les mots corrects pour compléter la conversation.

- Voilà une photo de (1 mon, ma, mes) famille et moi. Regarde, (2 mon, ma, mes) sœur porte (3 son, sa, ses) nouveau jean.
- Oui, et Julien porte (4 son, sa, ses) nouvelles baskets, non?
- Et toi, tu as apporté (5 ton, ta, tes) photos aussi?
- Oui, voilà (6 mon, ma, mes) correspondant avec (7 son, sa, ses) parents. Et ça, c'est (8 leur, leurs) chien, Moustache, avec (9 son, sa, ses) ballon.
- C'est dans le jardin de (10 ton, ta, tes) correspondant?
- Oui, (11 leur, leurs) jardin était grand. Tiens, voilà (12 leur, leurs) maison.
- Tu as pris ces photos avec (13 ton, ta, tes) nouvel appareil-photo?
- Oui, (14 mon, ma, mes) nouvel appareil marche très bien.





### 1 Quand?

The future tense must be used after *quand* if the verb refers to what will happen in the future. This is different from English.

Complétez les phrases.

**Exemple: 1** *Quand ma sœur aura 18 ans, ...*

- 1 Quand ma sœur (avoir) 18 ans, elle (apprendre) à conduire.
- 2 Quand je (finir) les examens, je (penser) aux vacances.
- 3 Quand mes parents (rentrer) du travail, nous (aller) chez mes grands-parents.
- 4 Quand je t'(écrire), je t'(envoyer) des photos.
- 5 Quand nous (être) en vacances, nous (venir) vous voir.
- 6 Quand je (arriver) chez moi, je t'(envoyer) un e-mail.

### 2 C'est utile, le dictionnaire

Slang words are often found in a dictionary, but are usually indicated by *p* (*populaire*), *f* or *fam* (*le français familier*) or *a* (*argot*).

Trouvez l'équivalent en bon français. Pour vous aider, cherchez dans un dictionnaire.

**Le français familier**

- 1 un flic
- 2 les godasses
- 3 le boulot
- 4 une bagnole
- 5 bosser
- 6 la bouffe
- 7 les fringues
- 8 casse-pieds

**Le bon français**

- a les chaussures
- b le travail
- c une voiture
- d la nourriture
- e ennuyeux
- f travailler
- g un agent de police
- h les vêtements

### 3 La télé

Est-ce que tu aimes regarder la télé? Moi, je regarde la télé tous les soirs, quand je rentre du collège. Ça me détend. J'aime surtout les documentaires et les émissions sur la cuisine. On peut apprendre beaucoup de choses! Mais je trouve qu'il y a trop de publicité à la télé - c'est surtout énervant quand on coupe un bon film pour passer de la pub. Et je trouve aussi qu'il y a trop de violence, par exemple dans les séries policières, et je n'aime pas ça. Et toi, est-ce que tu trouves qu'il y a trop de violence à la télé?  
Alex

a Read the e-mail and answer the questions in English.

- 1 When does Alex watch TV?
- 2 Mention two things she says in favour of TV.
- 3 Mention two things she dislikes.

b Répondez aux deux questions d'Alex en français.

### 4 Mon séjour en France

Cette année, Céline et Katy ont fait un échange. Lisez d'abord les impressions de Katy sur sa visite en France. Puis regardez la case et choisissez un titre pour chaque paragraphe.

- On mange bien    On chante en anglais    À table  
La maison    Des émissions pareilles    La famille

### Mon séjour en France

Cet été, j'ai passé de très bonnes vacances chez Céline, ma correspondante française.

Voici quelques différences que j'ai remarquées entre la vie chez elle en France et la vie chez moi.

- 1 Les heures des repas sont différentes, surtout le soir: on dîne beaucoup plus tard en France et on passe bien plus de temps à table que chez nous.
- 2 On mange bien en France. J'ai surtout aimé les escalopes panées et les glaces. La plupart des repas sont faits 'maison', on n'a pas mangé de plats cuisinés, et on ne se sert pas trop du four à micro-ondes. Le pain est tout frais - on va le chercher tous les matins à la boulangerie.
- 3 Les planchers sont souvent en bois ciré avec quelques petits tapis, par ci, par là. Au lieu de rideaux, il y a souvent des volets. C'est pratique: la maison est chaude en hiver et en été, il fait plus frais.
- 4 En famille, on s'embrasse sur les deux joues (on fait la bise) pour se dire bonjour et on se serre la main plus fréquemment que chez nous. Si des membres de la famille n'habitent pas trop loin, on se rend souvent visite, surtout pour déjeuner le dimanche.
- 5 Céline regarde les mêmes émissions que moi à la télé, comme *Buffy contre les vampires* et *Dawson*. C'était curieux de les voir en français.
- 6 Et une autre chose qui m'a vraiment surpris: la plupart des chanteurs de musique pop chantent en anglais!

### 5 Mon séjour en Angleterre

Maintenant, écoutez Céline, qui parle de son séjour en Angleterre. Écrivez des notes pour résumer ses impressions.

- 1 L'heure des repas
- 2 Ce qu'elle a aimé manger
- 3 Le petit déjeuner: le samedi  
Le petit déjeuner: les autres jours
- 4 Le pain
- 5 Le fromage et les desserts
- 6 Les voitures et la circulation



# unité 5 Au choix

## 1 Une journée typique

Copiez et complétez les détails.

- Je me réveille à ...
- Je me lève tout de suite. / Je me lève à ...
- Pour le petit déjeuner, je prends ...
- Je quitte la maison à ...
- Je vais au collège en train/bus/car/voiture / à pied/vélo
- J'arrive à ... heures
- Le matin, j'ai cours jusqu'à ...
- Puis c'est la pause-déjeuner. Je mange à la cantine / des sandwiches.
- Normalement, je mange ...
- L'après-midi, les cours finissent à ...
- Je prends ... pour rentrer chez moi. Je rentre chez moi à pied/vélo.
- En arrivant à la maison, je ...
- On mange vers ...
- Le soir, je fais mes devoirs / regarde la télé / téléphone à mes ami(e)s / surfe sur Internet / joue sur l'ordinateur / écoute de la musique / lis etc.
- Je me couche à ...

## 2 Voilà pourquoi

a Voici des réponses à la question: 'Qu'est-ce que tu aimes comme matières? Pourquoi?' Trouvez les paires.

**Exemple: 1 b**

- 1 Ma matière préférée est l'informatique ...
  - 2 J'aime toutes les sciences, surtout la chimie, ...
  - 3 La matière que je préfère est l'anglais ...
  - 4 Ma matière favorite est l'EPS ...
  - 5 J'aime bien l'histoire ...
- a parce que j'adore lire et le prof est sympa et explique tout très bien.
- b parce que c'est intéressant et utile et je voudrais être programmeur plus tard.
- c parce que les cours sont toujours amusants et je voudrais faire pharmacienne comme métier.
- d parce que je trouve ça passionnant et j'ai toujours de bonnes notes en histoire.
- e parce que je m'intéresse à tous les sports, surtout le hockey et la gymnastique.

b Voici des réponses à la question: 'Qu'est-ce que tu n'aimes pas comme matières? Pourquoi?' Trouvez les paires.

- 1 Je déteste le dessin ...
  - 2 Je n'aime pas beaucoup la géographie ...
  - 3 Ce que je n'aime pas, c'est l'allemand, ...
  - 4 La matière que j'aime le moins est la technologie ...
  - 5 Je n'aime pas les maths ...
- a parce que je ne suis pas fort(e) en langues et je trouve ça difficile.
- b parce que les matières pratiques ne m'intéressent pas.
- c parce que je trouve ça difficile, mais je sais que c'est une matière importante.
- d parce que je ne suis pas fort(e) en géographie et, à mon avis, c'est ennuyeux.
- e parce que je suis nul(le) en dessin et je trouve ça inutile.
- c Maintenant, répondez aux questions pour vous.

## 3 Samedi dernier

Complétez les phrases. Ça peut être vrai ou imaginaire.

Samedi dernier, je me suis levé(e) à ...  
 Le matin, je suis allé(e) ... (en ville / à la piscine / au collège / aux magasins / au parc etc.)  
 À midi, j'ai mangé ... (du poisson et des frites / une pizza / des sandwiches / des fruits etc.)  
 L'après-midi, je suis sorti(e) avec mes ami(e)s. Nous sommes allé(e)s ... (au cinéma / au café / chez un(e) ami(e) etc.)  
 Le soir, j'ai ... (téléphoné à mes ami(e)s / joué sur l'ordinateur / regardé la télé / lu un magazine / travaillé etc.)  
 Je me suis couché(e) à ...

## 4 Dans un grand magasin

- |            |  |
|------------|--|
| <b>4e</b>  | quatrième étage<br>jouets, sports, musique   |
| <b>3e</b>  | troisième étage<br>vêtements, chaussures     |
| <b>2e</b>  | deuxième étage<br>librairie-papeterie, photo |
| <b>1er</b> | premier étage<br>bijouterie, parfumerie      |
| <b>RC</b>  | rez-de-chaussée<br>cadeaux, souvenirs        |
| <b>SS</b>  | sous-sol<br>alimentation                     |

Où est-ce qu'il faut aller? Écrivez l'étage qui correspond.

**Exemple: 1 SS**

- 1 Je voudrais acheter une boîte de chocolats.
- 2 Où est-ce qu'on trouve les livres?
- 3 Je cherche un sweat-shirt.
- 4 Je voudrais acheter une peluche pour ma sœur.
- 5 Est-ce qu'on vend des souvenirs ici?
- 6 Pour les stylos et les classeurs, c'est quel étage?
- 7 Je cherche du parfum pour ma mère.
- 8 Mon ami veut acheter des baskets.
- 9 Je voudrais regarder les boucles d'oreille.
- 10 Je cherche un jeu de boules.



## 1 On parle du collège

On parle de tous ces aspects de la vie au collège, mais qui parle de quoi? Écrivez les initiales de la bonne personne.

Exemple: 1 G

- 1 la cantine
- 2 l'emploi du temps
- 3 les professeurs
- 4 les devoirs
- 5 les matières
- 6 les locaux (premières)

Amandine

Il y a trois laboratoires de science et une nouvelle bibliothèque qui est très bien équipée. Il y a aussi une salle informatique avec des ordinateurs connectés à Internet.

Mathieu

Je suis assez fort en anglais et je l'apprends depuis quatre ans. Je suis allé en Angleterre deux fois – voilà pourquoi c'est une de mes matières préférées. Par contre, je suis nul en physique et j'ai souvent de mauvaises notes.

La plupart sont sympa. Ils expliquent bien et les cours sont clairs et intéressants, mais il y en a aussi qui sont sévères et qui n'ont pas l'air de s'intéresser beaucoup aux élèves.

Lucie

À mon avis, on nous en donne trop. Normalement, j'ai trois matières chaque soir et je dois travailler au moins une heure et demie.

Kévin

Je n'aime pas beaucoup les repas et il faut faire la queue, alors je préfère apporter des sandwiches.

Guillaume

On commence avec biologie, puis c'est histoire. Après la récréation, on a deux heures de technologie. Puis c'est la pause-déjeuner et ensuite, on a EPS.

Thomas



## 2 Les sacs réutilisables

Lisez cette publicité et complétez le résumé.

**Il y a des endroits où nous n'aimons pas voir notre nom.**

**17 milliards** de sacs de sortie de caisse sont distribués chaque année en France, soit **85 000 tonnes** de plastique, l'équivalent en poids de 1000 Airbus.

**10 milliards** finissent dans la nature où ils mettent plusieurs siècles à disparaître.

On a constaté la présence sur les côtes françaises de **120 millions** de sacs en plastique. **Il fallait faire quelque chose.**

**E.Leclerc a décidé d'agir.**

Nos collaborateurs vont **se mobiliser contre le gaspillage**. Ils proposent aux clients d'adopter de nouvelles habitudes de transport de leur achats.

Ils offrent aux clients des sacs **réutilisables** au lieu des sacs de caisse jetables. Pour un prix modeste, ils fournissent un sac plus solide, plus élégant, sans publicité et on le **remplace gratuitement** chaque fois qu'il est hors d'usage.

E.Leclerc prend en charge la collecte, le compactage et **recyclera** les sacs ainsi récupérés dans la fabrication de sacs poubelle.

Un résumé

Choisissez les mots corrects pour compléter le résumé.

réutilisables    chaque    ce gaspillage  
sont distribués    publicité  
gratuitement    poubelles    finissent

Une quantité énorme de sacs en plastique ... (1) ... dans les supermarchés en France ... (2) ... année. Beaucoup de ces sacs ... (3) ... dans la nature, où le plastique ne se dégrade pas facilement. Les supermarchés E.Leclerc ont décidé de faire quelque chose contre ... (4) ... Dans leurs magasins, on remplace des sacs jetables par des sacs ... (5) ... Pour un prix modeste, on vend un sac plus solide sans ... (6) ... aux clients. Quand le sac sera hors d'usage, il sera remplacé ... (7) ... Les vieux sacs seront récupérés et recyclés dans la fabrication des sacs ... (8) ...



# unité 5 Au choix

## DOSSIER-LANGUE

### Reflexive verbs in the infinitive

When the infinitive of a reflexive verb is used with another verb, the reflexive pronoun changes to agree with the subject of the verb:

*Tu peux te dépêcher?* Can you hurry up?  
*Je peux me baigner dans le lac?* Can I have a swim in the lake?

Complétez les phrases avec la forme correcte du pronom réfléchi.

- 1 Le matin, tu peux ... laver dans ta chambre, si tu veux.
- 2 On est en retard, est-ce que tu peux ... dépêcher?
- 3 Faire du vélo, c'est fatigant, n'est-ce pas? Tu veux ... reposer un peu?
- 4 On peut ... arrêter au prochain café, si tu veux.
- 5 On va à la plage aujourd'hui. Tu vas ... baigner?
- 6 Il est déjà dix heures, on va ... mettre en route.
- 7 Est-ce que tu veux ... changer avant d'aller au cinéma?
- 8 Nous allons ... arrêter ici pour prendre des photos.

### 1 L'année prochaine ou l'année dernière?

Qu'est-ce qui a changé et qu'est-ce qui va changer?  
 Écrivez 1-8 et écoutez les extraits des conversations. Décidez si on parle du futur (F) ou du passé (P). Faites surtout attention aux verbes.

**Exemple:** 1 P

### 2 À vous!

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.  
 Puis écrivez vos réponses.

#### L'année prochaine

- Que feras-tu l'année prochaine?  
 Est-ce que tu changeras d'école?  
 Quand est-ce que tu penses quitter l'école?  
 Est-ce que tu espères travailler / continuer tes études / aller à l'université / voyager / ...?

### 4 Cosette, c'est moi

Read the text and answer the questions in English.

- 1 What difficulties does Angélique have?
- 2 What is the main cause of her difficulties?
- 3 What is special about this year's holidays? Mention three details.
- 4 What does Angélique think about her parents?

© Phosphore

### 3 Celui ou celle?

Simon adore les couleurs vives et les vêtements originaux. Lesquels de ces vêtements va-t-il choisir?

**Exemple:** 1 a Il va choisir celle qui est rayée.

1



a une chemise rayée



b une chemise unie

2



a une cravate à pois



b une cravate unie

3



a un pantalon gris foncé



b un pantalon à carreaux

4



a des chaussures noires



b des chaussures vertes

5



a un pull tricolore



b un pull marron

6



a des gants rouges



b des gants gris

### Cosette, c'est moi

Je ne suis pas à la mode et, en plus, je n'ai pas d'argent de poche. Ma mère n'a rien contre la mode, seulement c'est trop cher pour nous. Mon père gagne peu et ma mère ne travaille pas. Mes parents ont fait le choix d'avoir une famille nombreuse, ils se privent énormément pour nous, pour nos études: quelquefois, au bout de deux ou trois semaines sans 'dépenses inutiles', l'un d'entre nous reçoit une somme modeste.

Jamais nous ne sommes partis en vacances tous ensemble. Alors cet été, nous avons décidé de partir: pour la première fois - notre famille sera réunie pendant

quinze jours. Deux de mes frères et moi ayant plus de 16 ans, nous pouvons travailler pendant les grandes vacances. Nous avons tous les trois travaillé pendant le mois de juillet. Avec cela, nous allons aller en Normandie.

Les études, c'est dur: l'avenir est bouché, d'accord, mais j'ai des parents qui font tout pour moi, des frères et des sœurs adorables et marrants, je fais les études que j'ai voulues. J'ai de bons amis. Alors j'ai tout ce qu'il faut pour être heureuse et je ne m'en prive pas.

Angélique



### 1 Chasse à l'intrus

Trouvez le mot qui ne va pas avec les autres.

**Exemple: 1 huile**

- 1 nouilles, huile, pâtes, spaghettis
- 2 baguette, beurre, pain, croissant
- 3 eau, limonade, lait, viande
- 4 bonbon, chocolat, thé, café
- 5 sel, moutarde, potage, poivre
- 6 jambon, pomme, citron, orange
- 7 céréales, végétarien, toast, confiture
- 8 fromage, yaourt, lait, sucre

### 2 À table

Nathalie dîne chez la famille Briand. Écoutez la conversation.

Qu'est-ce qu'elle prend?

**Exemple: 1 b**

- 1 Comme hors-d'œuvre, il y a ...  
a du melon b du potage c du pâté.
- 2 Comme plat principal, on mange ...  
a une omelette b du poulet c du poisson.
- 3 Comme légumes, il y a ...  
a des haricots b des carottes c des petits pois.
- 4 Pendant le repas, elle boit ...  
a de l'eau b du vin c du jus d'orange.
- 5 Elle ne prend pas ...  
a de pain b de légumes c de fromage.
- 6 Il y a un grand choix de ...  
a fromage b pain c desserts.
- 7 Après le repas, Nathalie boit ...  
a du thé b du chocolat c du café.

### 4 Au café – questions et réponses

Trouvez les paires. **Exemple: 1 f**

- 1 Qu'est-ce que vous avez comme sandwichs?
- 2 Qu'est-ce que tu aimes comme sandwichs?
- 3 Qu'est-ce que vous prenez comme boisson?
- 4 Qu'est-ce que tu prends comme glace?
- 5 Est-ce que vous servez des plats chauds?
- 6 Un croque-monsieur, qu'est-ce que c'est?
- 7 Où sont les toilettes, s'il vous plaît?
- 8 Le citron pressé, c'est combien?

- a Je ne sais pas – ils ont quels parfums?
- b Au sous-sol, à droite.
- c Je préfère jambon ou pâté.
- d Une limonade pour moi et un coca pour Sébastien.
- e C'est 2 euros.
- f Nous avons jambon, fromage et pâté.
- g C'est un sandwich grillé avec du fromage et du jambon.
- h Oui. Aujourd'hui, il y a des omelettes et des frites.

### 5 Des mots utiles

Trouvez les contraires. **Exemple: 1 c**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1 neuf     | 6 grand      |
| 2 toujours | 7 à l'avance |
| 3 beaucoup | 8 commencer  |
| 4 demain   | 9 étroit     |
| 5 simple   | 10 lentement |

- |             |         |
|-------------|---------|
| a jamais    | f hier  |
| b compliqué | g finir |
| c vieux     | h petit |
| d très peu  | i vite  |
| e en retard | j large |

### 3 Une lettre

Complétez cette lettre avec les mots dans la case.

**Exemple: 1 lettre**

- |        |                |                 |          |
|--------|----------------|-----------------|----------|
| favori | petit déjeuner | pommes de terre | céréales |
| viande | lettre         | lait            | le four  |
|        |                | repas           | déjeuner |

Cher (Chère) Alex,

Dans ta ...**(1)**..., tu m'as demandé de te parler des ...**(2)**... qu'on mange tous les jours en Grande-Bretagne et de te décrire un plat typique que j'aime bien.

Eh bien, voilà. Chez nous, le matin, on prend le ...**(3)**... assez vite et on mange des ...**(4)**... avec du ...**(5)**... À midi pour le ...**(6)**..., normalement, on ne prend qu'un sandwich, mais le soir, nous dinons ensemble, si possible.

Mon plat ...**(7)**... est le 'Shepherd's pie' ('shepherd' veut dire 'berger'). C'est fait avec de la ...**(8)**... hâchée et de la purée de ...**(9)**... On le fait cuire dans ...**(10)**... et on le mange au déjeuner ou au dîner.

Quand tu viendras chez nous, tu pourras le goûter.

À bientôt!

Chris



# unité 6 Au choix

## 1 Un repas

Vous préparez un repas avec une amie. Elle vous a laissé ce message. Répondez par e-mail.

**Exemple:** J'ai acheté ...

As-tu acheté du pain?  
Qu'est-ce qu'il faut acheter en plus?  
Tu préfères du pâté ou du jambon?  
Qu'est-ce que tu aimes comme légumes?  
Qu'est-ce qu'on va prendre comme dessert?



(Je p.....)

## 2 Une conversation

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

**Exemple: 1** – Aimes-tu les glaces?  
– Oui, j'aime les glaces?  
(or better: Oui, je les aime.)

- 1 Aimes-tu les glaces?
- 2 Quel parfum préfères-tu?
- 3 Tu préfères la limonade avec ou sans glace?
- 4 Tu préfères l'eau gazeuse ou non-gazeuse?
- 5 Est-ce que tu aimes la cuisine chinoise?
- 6 Quelle cuisine étrangère préfères-tu?  
(par exemple indienne, française, italienne)
- 7 Préfères-tu le poisson ou la viande?
- 8 Comment trouves-tu les repas au collègue?
- 9 Où voudrais-tu manger pour ton anniversaire?
- 10 Est-ce que tu préfères manger au restaurant ou à la maison?  
(Donne tes raisons.)\*

### Pour vous aider

\*Moi, je préfère manger au restaurant / à la maison parce que ...

j'aime	goûter les plats que je ne connais pas.
je n'aime pas	avoir des surprises.
je préfère	avoir un grand choix de plats.
je peux	regarder la télé pendant le repas.
	discuter pendant le repas.
	manger seul.
	manger avec des amis.

## 3 Qu'est-ce qu'il faut dire?

Trouvez les paires. **Exemple: 1 f**

- 1 You want to book a table for four for tonight.
- 2 You would like to eat outside.
- 3 You would like the menu.
- 4 You want to know if there is a set price menu.
- 5 You want to complain because the steak is over-cooked.
- 6 You're ordering a salad as a starter.
- 7 You want to know what there is for today's special dish.
- 8 You would like the waiter to recommend a wine.
- 9 You would like the bill.
- 10 You think there's been a mistake.

- a La carte, s'il vous plaît, Monsieur.
- b L'addition, s'il vous plaît, Monsieur.
- c Est-ce qu'il y a un menu à prix fixe?
- d Pourriez-vous nous recommander un vin, s'il vous plaît?
- e Je crois qu'il y a une erreur.
- f Je voudrais réserver une table pour ce soir, pour quatre personnes.
- g Comme entrée, je prendrai des crudités.
- h Le plat du jour, qu'est-ce que c'est?
- i Nous voudrions manger sur la terrasse, si possible.
- j Monsieur! Ce steak est trop cuit.

## 4 Des cartes postales

Quiberon, Bretagne

Chère Anne-Laure,

Je passe de bonnes vacances ici. On mange très bien! Hier, j'ai déjeuné dans une crêperie. On y mange des crêpes salées ou sucrées de toutes sortes. Pour commencer, j'ai pris une crêpe au fromage, puis comme dessert, une crêpe à l'ananas. C'était délicieux! À bientôt!

Christophe

Sénégal

Cher Romain,

Je suis en vacances chez ma correspondante au Sénégal - c'est très intéressant! Hier, nous avons fêté l'anniversaire de mon amie et nous avons mangé le 'Domoda'. C'est fait avec des morceaux de viande cuits dans de l'eau, puis avec de la pâte de cacahuètes, des tomates et d'autres légumes et du piment. On le sert avec du riz. C'est très épicé, mais très bon.

Bises,  
Delphine

Lisez les cartes postales et complétez les phrases.

**Exemple: 1 sucrée**

- 1 Une crêpe aux fraises est une crêpe ...
- 2 Une crêpe au jambon est ... ..
- 3 Une crêperie est une sorte de ...
- 4 La correspondante de Delphine habite au ...
- 5 Le 'Domoda' est un ... spécial.
- 6 Pour faire le 'Domoda', on coupe d'abord la viande en ...
- 7 On fait de la ... avec des cacahuètes.
- 8 On ajoute une sélection de ...
- 9 On mange le 'Domoda' avec ...
- 10 Delphine a ... le 'Domoda'.



## 1 Une lettre à écrire

Écrivez à votre correspondant(e) français(e) en suivant le modèle ci-dessous.

Cher/Chère ...,

- 1 Écrivez une introduction:
  - remerciez votre correspondant(e) de sa lettre;
  - expliquez pourquoi vous n'avez pas répondu plus tôt etc.
- 2 Répondez à ces questions:
  - Chez vous, est-ce qu'on mange le petit déjeuner anglais traditionnel (œufs, bacon etc.)?
  - Quel est le repas le plus important en Grande-Bretagne, le déjeuner ou le dîner? Où et quand prends-tu le déjeuner?
  - Qu'est-ce que tu aimes surtout manger et boire? (Parlez des plats, des boissons et de vos préférences personnelles.)
- 3 Posez des questions sur la nourriture en France.
- 4 Finissez et signez la lettre.

## 4 Les pique-niques

Regardez les lettres et l'article à la page 129. Inventez des phrases.

- 1 Adeline aime les pique-niques parce qu'on ...  
Elle aime manger ...  
C'est ...
- 2 Alain n'aime pas les pique-niques parce qu'il faut ...  
et souvent ...  
et on mange ...
- 3 Le pique-nique du 14 juillet était incroyable parce que ...  
Malheureusement, ...  
Mais quand même, ...

## 2 Nos lecteurs nous écrivent

### Le végétarisme

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>a</b> Moi, voilà pourquoi je suis végétarien: c'est parce que les bêtes qui fournissent toute cette viande pour les repas des nations riches occupent beaucoup de terre. Alors, au lieu d'utiliser ces champs pour les bêtes, on pourrait y produire beaucoup de céréales et de légumes pour nourrir les habitants des nations pauvres.<br/><i>Frédéric</i></p> | <p><b>c</b> Je sais que les repas végétariens sont bons pour la santé, mais je ne les aime pas beaucoup! Je ne suis pas un lapin, je veux manger des choses plus solides qui ont meilleur goût que les salades! J'aime bien la viande et, en plus, c'est bon pour la santé.<br/><i>Marion</i></p>   |
| <p><b>b</b> On a besoin des bêtes, même si on ne mange pas de viande. Même les végétariens ont besoin des vaches pour leur donner du lait et du fromage. En tout cas, mon père est fermier, alors les fermiers, ils doivent gagner leur vie aussi, non?<br/><i>Sophie</i></p>   | <p><b>d</b> Je suis végétarien surtout pour des raisons de santé, mais il faut dire que même les végétariens devraient bien choisir ce qu'ils mangent. Par exemple, si on mange une grosse omelette au fromage avec du ketchup et des tas de frites, un milk-shake au chocolat et un gâteau à la crème fraîche, c'est végétarien, mais on ne peut pas dire que c'est un repas idéal pour la santé!<br/><i>Antoine</i></p> |

Lisez les lettres. Maintenant, lisez chaque phrase. Qui pense ça? Écrivez l'initiale correcte.

**Exemple:** 1 F (*Frédéric*)

- 1 Il faut utiliser la terre pour produire du blé, des arbres fruitiers et des légumes.
- 2 Les végétariens ne mangent pas de viande, mais ils boivent du lait et ils mangent du fromage, donc ils ont besoin de vaches.
- 3 Les animaux qui mangent de l'herbe occupent trop d'espace dans les champs.
- 4 J'ai décidé d'être végétarien pour des raisons de santé.
- 5 La viande vous fait du bien.
- 6 Les fermiers doivent gagner leur vie comme les autres.
- 7 Même les repas végétariens ne sont pas toujours bons pour la santé.
- 8 Les repas végétariens n'ont pas beaucoup de goût.

## 3 Au téléphone

Écoutez la conversation et répondez aux questions.

- 1 Frédéric n'était pas à la fête de Daniel. Pourquoi?
- 2 Le samedi soir, Daniel a dîné où?
- 3 Qu'est-ce que Daniel a choisi pour commencer?
- 4 La sœur de Daniel, qu'est-ce qu'elle a mangé comme entrée?
- 5 La spécialité du bistro, c'est quoi?
- 6 Quand est-ce qu'on a servi le vrai repas de fête?
- 7 Qui a préparé ce repas?

- 8 Quelle est sa spécialité?
- 9 Qu'est-ce qu'on a mangé comme plat principal?
- 10 À votre avis, quelle est la meilleure description de Frédéric?
  - a C'est un bon ami de Daniel qui ne s'intéresse pas à la nourriture.
  - b C'est quelqu'un qui connaît vaguement Daniel.
  - c C'est un vrai ami de Daniel et de sa famille qui aime bien manger.
  - d C'est un jeune journaliste qui écrit des articles sur les restaurants.



# unité 7 Au choix

## 1 Les jeunes et les loisirs

Écoutez les conversations et trouvez la bonne description pour chaque personne: Julie, Marc, Élodie, Laurent, Claire et Daniel.

**Exemple:** Julie – e

- a Il/Elle aime jouer sur l'ordinateur et surfer sur Internet. Quelquefois, il/elle fait du shopping ou va au cinéma avec ses amis.
- b Il/Elle adore le sport et fait partie de deux équipes.
- c Il/Elle s'intéresse beaucoup à l'informatique, mais il/elle déteste le sport.
- d Il/Elle aime lire et faire des gâteaux. Il/Elle va à un club des jeunes le dimanche soir.
- e Il/Elle aime bien le sport, mais ne sort pas souvent parce qu'il/elle a beaucoup de travail scolaire.
- f Il/Elle aime la musique et fait partie d'un groupe de jazz. Il/Elle aime aussi faire du dessin et visiter des musées de temps en temps.

## 2 Des questions et des réponses

Trouvez deux réponses pour chaque question.

**Exemple:** 1 b + ...

- 1 Qu'est-ce que tu fais généralement le soir?
  - 2 Est-ce que tu vas à un club au collège?
  - 3 Est-ce que tu sors souvent?
  - 4 Qu'est-ce que tu as fait samedi dernier?
  - 5 Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain?
- a Je ne sors pas beaucoup en semaine, mais le samedi soir, je vais souvent au cinéma avec mes copains.
  - b Quand je rentre, je joue sur l'ordinateur ou je lis un roman ou un magazine, puis je commence mes devoirs.
  - c Je vais au club théâtre au collège. C'est le jeudi soir après les cours. J'aime ça parce que c'est amusant.
  - d Samedi après-midi, je vais jouer un match avec l'équipe du collège. Dimanche, je ne sais pas encore. Je vais peut-être voir mes amis.
  - e Après l'école, je regarde la télé pendant une heure à peu près, puis on mange et après le repas, je fais mes devoirs.
  - f Normalement, je sors le vendredi soir quand je vais au club des jeunes avec mes amis.
  - g L'après-midi, je suis allé aux magasins en ville et le soir, je suis allé au cinéma pour voir un film de James Bond.
  - h Je fais partie du club échecs. C'est le mercredi pendant la pause-déjeuner.
  - i Samedi matin, je suis allé(e) à la piscine et l'après-midi, j'ai travaillé au supermarché.
  - j Samedi, je vais faire mes devoirs parce que dimanche, je vais sortir toute la journée. Je vais visiter un parc d'attractions avec une amie pour fêter son anniversaire.

## 3 Le sport et moi

- a Complétez les phrases comme indiqué.
- b Choisissez six phrases. Écrivez la phrase, mais changez le sport.

**Exemple:** 1 a le hockey

b Comme sport, j'aime bien la natation.

- 1 Comme sport, j'aime bien le ... 
- 2 Mon sport préféré est la ... 
- 3 Je joue dans l'équipe de ... 
- 4 J'aime bien regarder le ...  à la télé.
- 5 Je n'aime pas la ... 
- 6 Quelquefois, je vais à un match de ... 
- 7 De temps en temps, je joue au ... , mais je ne suis pas très sportif/sportive.
- 8 Pendant les vacances, je fais souvent du ... 
- 9 L'été dernier, j'ai fait de la ... 
- 10 J'aimerais bien essayer le ... 

## 4 Des messages

Répondez à ces messages.

1

Je veux bien sortir, samedi.  
 Qu'est-ce qu'on va faire?  
 Rendez-vous où?  
 À quelle heure?  
 On va manger en ville?  
 On rentre à quelle heure?  
 Luc

2

Je veux bien aller au cinéma.  
 Qu'est-ce qu'on va voir?  
 Tu prends le bus?  
 Rendez-vous où?  
 Qu'est-ce qu'on va faire après?  
 Comment va-t-on rentrer?  
 Louise

**Exemple:**

*Cher Luc,  
 Samedi, on va aller au musée des sciences.  
 Rendez-vous devant le musée, à 14 heures.  
 On va manger à la pizzeria après et on va rentrer vers 20 heures.*



### 1 Mon temps libre

- a Préparez un tableau où vous écrivez les détails de deux activités différentes.
- b Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.
- Qu'est-ce que tu fais comme activités?
  - Quand?
  - Avec qui? Où?
  - C'est intéressant? Pourquoi?

Activité	Quand	Détails (avec qui, où)	Avis (pourquoi)
1 club des jeunes	mardi soir	avec deux amis, en ville	C'est bien, parce qu'on rencontre d'autres jeunes et on fait des activités intéressantes, comme le patinage, les jeux etc.
2 orchestre / football	samedi matin	collège	C'est assez intéressant, mais quelquefois, je suis fatigué(e).

### 2 Deux sports

- a Complétez les textes avec les mots dans les cases.
- b Identifiez chaque sport.

1 école françaises nom quatre stade

2 ballon gymnase nombre populaire vingt

C'est un sport d'origine anglaise auquel on joue souvent à deux, mais aussi à ...**(1)**... On le pratique de plus en plus en France, mais dans des clubs plutôt qu'à l'...**(2)**... Au mois de mai, un championnat international pour ce sport a lieu au ...**(3)**... Roland Garros à Paris. Les termes du sport ont, en effet, des origines ...**(4)**... Le terrain où on joue à ce sport vient du mot français 'la cour' et le ...**(5)**... du sport même vient du vieux français 'tenez'.

Inventé en 1891 dans un collège américain, c'est maintenant un sport très ...**(6)**... en France. Chaque équipe comprend cinq joueurs (garçons ou filles) et on y joue avec un ...**(7)**... rond. Il s'agit de marquer le plus grand ...**(8)**... de 'paniers' pendant la partie, qui se compose de deux mi-temps de ...**(9)**... minutes. On peut y jouer dehors ou dans un ...**(10)**... Ce n'est pas du tout un sport violent – le contact est interdit, en effet, mais les joueurs dépensent beaucoup d'énergie.

### 3 Des adverbes utiles

Dans la case, trouvez ...

- a 4 adverbes qui indiquent **quand**
- b 4 adverbes qui indiquent **comment**
- c 4 adverbes qui indiquent **où**
- d 4 adverbes qui indiquent **combien** (de fois).

Écrivez les adverbes avec l'anglais.

Exemple: a *enfin* – *at last*

beaucoup	là-bas	partout	tard
bien	lentement	peu	tôt
enfin	loin	rarement	toujours
ici	mal	récemment	vite

### 4 On parle du sport

Écoutez Didier et Marilyn et répondez aux questions.

- 1 Quels sont deux sports qu'il/elle pratiquait à l'école?
- 2 Quel sport est-ce qu'il/elle pratique aujourd'hui?
- 3 Quel sport voudrait-il/elle essayer?
- 4 Quel(s) sport(s) est-ce qu'il/elle regarde à la télé?
- 5 À votre avis, est-ce que Didier/Marilyn est une personne (a très b assez c pas très) sportive?

### 5 Un bon week-end?

Complétez les conversations en mettant les verbes à l'imparfait. Pour vous aider, regardez *La Grammaire* (The imperfect tense).

- a – C'(1 être) bien, la boum chez Pierre?
- Ce n'(2 être) pas terrible. Moi, je ne (3 connaître) presque personne. Daniel et Élodie (4 être) là, mais à part eux, il n'y (5 avoir) personne du collège.
- b – Comment as-tu trouvé le concert de rock?
- C'(1 être) vraiment sensass. Il y (2 avoir) une très bonne ambiance. C'(3 être) en plein air, tu sais. Alors heureusement, il (4 faire) beau. Il y (5 avoir) plusieurs groupes et la musique (6 être) excellente. Nous avons trouvé une bonne place par terre, d'où nous (7 pouvoir) très bien voir et entendre.



# unité 7 Au choix

## 1 Un livre que j'ai lu

Écoutez la conversation et notez les détails.

Titre	_____
Auteur	_____
Genre	_____
Ça se passe où?	(sur un bateau, dans un train, dans une vieille maison etc.)
Opinion	_____

## 3 Laisse-moi un mot!

Répondez à deux de ces messages (1-3).

a Remerciez la personne. Acceptez l'invitation et posez une question.

b Refusez l'invitation et expliquez pourquoi.

**Exemples:**

**a** *Cher Luc,  
Merci de ton invitation. Je voudrais bien aller au Festival de Jazz. Ça coûte combien?  
Martin*

**b** *Chère Charlotte,  
J'ai bien reçu ton message. Je suis désolée, mais je ne peux pas venir parce que je travaille ce jour-là. Merci quand même.  
Sika*

**1** **Demain, on ira au Festival de Jazz avec le club. Rendez-vous à la gare routière à 20h. Laisse-moi un mot si tu viens!**  
Luc

**2** *On organise une excursion pour aller à la Fête de l'Internet à la Cité des Sciences, le 7 mars. Tu viens? Écris-moi un petit mot!*  
Charlotte

**3** **Vendredi prochain, on va aller ensemble au cinéma pour voir 'Le Seigneur des Anneaux'. Laisse-moi un mot si tu veux y aller. Prix - 8 euros.**  
Nicolas

## 2 Le journal

Vous lisez un journal français. Pour chaque extrait (1-6), trouvez le bon titre.

**Exemple: 1 f**

**1** Aujourd'hui, à midi, un vol a eu lieu dans le bureau de poste principal à Nice. Les voleurs, habillés en vêtements de vacances, se sont échappés avec des sacs de timbres-poste d'une valeur inconnue.

**4** Une grande partie du château de Saint-Paul a été détruite à la suite d'un incendie dans la nuit du 19 juillet.

**2** Hier, pendant le championnat de France, un accident grave a eu lieu quelques minutes après le départ de la course. La voiture de Roger Jordan s'est retournée et le pilote a été transporté à l'hôpital.

**5** Après les pluies violentes, les habitants du village Sainte-Odile doivent affronter un nouveau problème - l'inondation. Plusieurs familles ont dû évacuer leur maison.

**3** Un homme de 40 ans a sauvé la vie d'une petite fille de trois ans qui est tombée dans la rivière près du pont. Jean Lemont se promenait avec son chien mercredi à quinze heures lorsque l'accident a eu lieu.

**6** Après le tremblement de terre qui a frappé la région, les autorités ont annoncé dix morts et une trentaine de blessés. La plupart des blessés logeaient à l'hôtel Belle Vue qui s'est effondré au moment du tremblement de terre.

**a** Pilote de course hospitalisé

**d** Hôtel détruit

**b** Enfant sauvé

**e** Château en feu

**c** Village sous l'eau

**f** Vol de timbres-poste

## 4 Des parcs d'attractions

Écoutez les conversations et complétez ces extraits.

- 1**
- a Je suis allée à Disneyland ... (quand?)
  - b Il y a une attraction que j'ai bien aimée. C'est une espèce de ... fou.
  - c Mais on ne peut pas apporter son propre ... dans le parc. Je trouve ça ridicule.
- 2**
- a J'y suis allé avec mon correspondant anglais, à ... (quand?)
  - b Les ... étaient très bien construites.
  - c À mon avis, il y avait trop de ... et les ... étaient trop chers.
- 3**
- a Moi, je suis allée au parc Astérix avec ... (qui?)
  - b Il y a une attraction assez originale qui s'appelle le Grand Splash. C'était très ...
  - c Au mois d'août, il y a beaucoup de monde et on a perdu beaucoup de temps à faire la ...



## 1 Sondage vacances

Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Notez les réponses.

- Où préfères-tu passer tes vacances?  
Je préfère passer mes vacances ...  
a au bord de la mer      d à l'étranger  
b à la campagne      e dans les grandes villes  
c à la montagne
- Qu'est-ce que tu aimes faire pendant les vacances?  
J'aime ...  
a faire du sport      d acheter des souvenirs  
b me reposer sur une plage      e aller dans les discothèques  
c visiter des musées et des monuments
- Quel genre de logement préfères-tu?  
Je préfère ...  
a aller à l'hôtel      d louer un gîte ou un appartement  
b aller à l'auberge      e aller chez la famille ou chez des amis  
c faire du camping
- Comment préfères-tu voyager?  
Je préfère voyager ...  
a en avion      c en bateau      e en car  
b en train      d en voiture      f à vélo

## 2 Vacances de Pâques

Complétez le message en mettant les verbes au futur.

Est-ce que tu (1 partir) en vacances à Pâques?  
Moi, je (2 faire) du camping avec le club des jeunes.  
Nous (3 aller) en Provence pendant une semaine.  
Nous (4 prendre) le car de Paris à Avignon.  
J'espère qu'il y (5 avoir) du soleil et qu'il ne (6 faire) pas trop froid.  
Nous ne (7 être) pas loin de la mer, alors nous (8 pouvoir) passer une journée sur la plage.

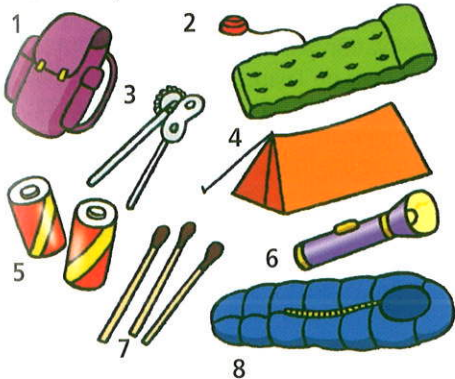
## 3 Mes vacances de rêve

Changez les mots en bleu pour décrire vos vacances de rêve.

Je voudrais aller **en Chine** parce que j'ai toujours voulu voir **Beijing et la grande muraille**.  
Je voudrais aller aussi à **Hong Kong** pour faire du shopping.  
Je voudrais **visiter les îles**.  
Je voudrais voyager **en avion**.  
Je voudrais y aller avec **trois amis**.  
J'aimerais loger **dans des hôtels confortables**.  
**Un mois**, ça serait idéal.

## 4 Du matériel utile

Trouvez les paires.



- des allumettes (f pl)
- une lampe de poche
- un matelas pneumatique
- un ouvre-boîtes
- des piles (f pl)
- un sac à dos
- un sac de couchage
- une tente

## 5 Avez-vous passé de bonnes vacances?

- Écoutez Louise et Simon. À chaque fois, notez les numéros qui correspondent à leurs réponses.
- Travaillez à deux. Inventez d'autres conversations.

Exemple: Louise: 3, ...

- Où es-tu allé(e) en vacances?
- Dans quel endroit exactement?
- Tu es parti(e) quand?
- Comment as-tu voyagé?
- Il a fait quel temps?
- Tu as logé où?
- Tu es parti(e) combien de temps?
- Et qu'est-ce que tu as fait?

### Quand?

- au printemps
- en juin
- en juillet
- en août
- en septembre
- en automne

### Comment?

- en avion
- en voiture
- en train
- en ferry
- en car
- à vélo

### Où?

- en Espagne (à Barcelone)
- en France (dans la Dordogne)
- en Grèce (à Rhodes)
- au Portugal (dans les Algarves)
- au Québec (à Montréal)
- au Sénégal (à Dakar)

### Météo

- beau, soleil
- chaud
- couvert, nuageux
- pluie
- froid
- neige

### Logement

- à l'hôtel
- à l'auberge de jeunesse
- dans un camping
- dans un gîte
- chez des amis
- chez la famille

### Combien de temps?

- un week-end
- quelques jours
- une semaine
- dix jours
- quinze jours
- un mois

### Activités

- aller à la plage
- se baigner dans la mer
- faire des sports nautiques
- visiter la ville/la région
- jouer au tennis/au volley
- aller dans des discothèques



# unité 8 Au choix

## I Les jours fériés en France

La France est un des pays qui ont un grand nombre de jours fériés. Alors, faites attention si vous êtes en vacances. Souvent, les magasins sont fermés et il y a beaucoup de circulation sur les routes. Lisez la liste des jours fériés et trouvez la date (ou le mois) de chaque fête.

**Exemple:** – Le jour de l'An, c'est quand?  
– C'est le 1er janvier.

### Calendrier des fêtes

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1 le jour de l'An       | 7 la Fête Nationale                                   |
| 2 le lundi de Pâques    | 8 l'Assomption  |
| 3 la Fête du Travail    | 9 la Toussaint  |
| 4 l'Armistice 1945      | 10 l'Armistice 1918                                   |
| 5 l'Ascension           | 11 Noël   |
| 6 le lundi de Pentecôte | 12 le vendredi saint (jour férié en Alsace seulement) |



## 2 On parle des vacances

Écoutez les conversations (page 151) et choisissez la bonne réponse.

- Djamel passe ses vacances ...  
a à l'hôtel b chez la famille c au camping.
- Pendant les vacances, Élodie aime ...  
a se reposer b rester dans l'appartement c faire du sport.
- Jonathan va souvent ...  
a à l'étranger b à la montagne c chez ses grands-parents.
- Cet été, Stéphanie va partir ...  
a dans des auberges de jeunesse b chez des amis c au camp.
- L'été dernier, Marc est allé en voyage organisé ...  
a dans les Alpes b dans les Pyrénées c en Bretagne.

## 3 Savoir voyager

- a Complétez cette liste de conseils aux touristes.  
b Ensuite, identifiez le pays. (C'est un des pays à la page 152.)

chaussures chemise correctement guide longue mains  
mangent oubliez soif thé verres

- Pour ne pas confronter aux traditions du pays, il faut s'habiller ... en ville. Les hommes doivent porter un pantalon et une ... à manches courtes, les femmes une jupe assez ... et un chemisier. N'... pas un chapeau de soleil et des lunettes de soleil.
- Avant d'entrer dans une maison particulière, on doit enlever ses ...
- Vous serez sans doute invité à boire du ... à la menthe. Ne refusez pas les trois premiers ... de thé, même si vous n'avez pas ... Si le thé est bouillant, ne soufflez pas dessus.
- À table, il est d'usage de se laver les ... avec une aiguière\* et de dire 'Bismillah' (au nom de Dieu) avant de manger. D'habitude, les hommes et les femmes ... séparément.
- La première fois que vous allez à la médina, prenez un ... officiel pour ne pas vous perdre!

\*une aiguière – water jug

## 4 À l'hôtel

Complétez les phrases avec un mot dans la case.

chambre combien complet confirmer douche  
lettre petit déjeuner prends remplir réservé  
salle de bains voir

- Avez-vous une ... de libre pour ce soir, s'il vous plaît?
- Vous voulez une chambre avec ... .. ou ...?
- Ça coûte ... la chambre par nuit?
- Est-ce que le ... .. est compris?
- Est-ce que je peux ... la chambre?
- Bon, je la ...
- Pouvez-vous ... cette fiche, s'il vous plaît?
- Pourriez-vous ... la réservation par lettre ou par fax?
- J'ai ... une chambre au nom de Taylor. Voici ma ... de réservation.
- Je regrette, l'hôtel est ...

## 5 Des questions

Complétez les questions.

- Vous avez de la place pour ?
- Vous faites des ?
- Le petit déjeuner ?
- L'auberge ?



## 1 Des prévisions météorologiques

Écoutez la météo et répondez aux questions.

- 1 Quel temps fait-il en ce moment?
- 2 Est-ce que ça va continuer?
- 3 Est-ce qu'il y aura du soleil dans le Midi?
- 4 Est-ce qu'il y aura de la pluie?
- 5 Quel temps fera-t-il dans le reste de la France?
- 6 Est-ce qu'il neigera dans les Alpes?

## 3 Vacances sous la tente

Vous avez fait du camping pendant les vacances. Écrivez une lettre à un(e) ami(e) français(e) pour lui raconter vos vacances.

Voici des idées:

### Détails généraux

Où êtes-vous allés? Avec qui? Pendant combien de temps?

### Le terrain de camping

C'était comment? Est-ce qu'il y avait une piscine / un terrain de jeux? Est-ce que c'était près d'un lac / d'une rivière / de la plage?

### Les repas

Est-ce que vous avez fait la cuisine vous-même? Avec succès?

Avez-vous acheté des plats cuisinés?

Avez-vous mangé au restaurant?

### Le temps

Est-ce qu'il a fait beau? Qu'est-ce que vous avez fait quand il faisait mauvais?

### Le séjour

Ça s'est passé comment? (passer toute la journée sur la plage, visiter la région, rencontrer de nouvelles personnes)

Est-ce qu'il y avait des activités organisées au camping? (un tournoi de tennis, une chasse au trésor, des discothèques, des barbecues)

Est-ce qu'il y a eu des incidents? (la tente est tombée, le vent a emporté vos vêtements, le chien a mangé vos provisions, il y avait une souris dans la tente, on a perdu votre réservation et le camping était complet)

### Vos impressions

C'était amusant/bien/fatigant/inoubliable etc.

## 5 Des journées particulières

Answer these questions in English.

- 1 Mention three activities that Nathan will do during the day.
- 2 What is the name of this initiative?
- 3 Who is it primarily intended for?
- 4 What are the two objectives of the event?
- 5 Will the event be repeated next year?

Nathan saute sur le trampoline. Ce matin, il a eu une bonne heure de vélo tout terrain. Tout à l'heure, il terminera l'après-midi par une initiation à l'équitation au centre hippique. Inutile de dire que lorsqu'il regagnera le domicile familial ce soir, Nathan, comme ses copains, tombera de fatigue.

Vélo tout terrain, découverte de la nature, équitation, trampoline ... Ils seront deux mille au mois d'août à profiter du choix proposé par le conseil général du Nord. On les reconnaît à leur t-shirt illustré. «L'été des collégiens», c'est le nom de cette opération organisée par le département, une «première», destinée en priorité aux 12-16 ans qui ne partent pas en vacances.

Pendant des journées particulières, on essaie de marier l'utile et l'agréable. Le circuit en VTT, par exemple, est l'occasion d'une découverte de la nature. Lecture d'une carte, utilisation d'une boussole pour s'orienter, informations sur la botanique et les rivières ... On apprend sans s'ennuyer.

Pour cette opération organisée avec les villes et les associations, des animateurs spécialisés sont mobilisés. Les villes n'ont pas hésité: une journée aussi variée en activités pour une centaine de jeunes qui ne partent pas en vacances, voilà une chance qui ne se refuse pas.

L'opération «L'été des collégiens» devrait se répéter l'an prochain puisqu'elle a prouvé cette année que l'on peut trouver le dépaysement sans aller à l'autre bout du monde.

## 2 Un nouvel hôtel

L'hôtel Dupont, un nouvel hôtel à Paris, va ouvrir dans six jours. Mme Dupont, la propriétaire, est en réunion. Vous travaillez dans son bureau. Le téléphone sonne tout le temps. Écrivez des messages.

**Exemple:** 1 Suzanne est allée directement à l'office de tourisme.

- 1 Suzanne – aller directement – l'office de tourisme
- 2 Kévin – être malade – rester à la maison
- 3 Jean-Pierre – organiser la conférence de presse – mercredi 11h00
- 4 Magali – aller directement – l'agence de publicité – cet après-midi – ne pas passer – bureau.
- 5 Camille – manquer le train – arriver vers 14h00
- 6 Sébastien – prendre des photos – téléphoner demain

## 4 Voyage en Afrique

Lisez ce récit d'un voyage en Afrique et écrivez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

- 1 Quand j'(avoir) 21 ans, j'(gagner) un concours de photos.
- 2 Avec l'argent, j'(décider) de faire un voyage en Afrique.
- 3 Pendant le voyage, j'(faire) la connaissance d'un Américain, James, qui (faire) le tour du monde.
- 4 Nous (décider) de voyager ensemble.
- 5 Nous (être) en Tunisie et James (acheter) un véhicule tout terrain.
- 6 Au début, tout (aller) bien.
- 7 Nous (faire) un safari et j'(prendre) des photos superbes.
- 8 Le paysage, les animaux – tout (être) magnifique.
- 9 Mais alors que nous (traverser) le désert, le véhicule (tomber) en panne.
- 10 Finalement, nous (réparer) le véhicule et nous (arriver) à un petit hôtel.
- 11 Mais pendant que nous (loger) à l'hôtel, on m'(voler) mon passeport.
- 12 James, qui avait été piqué par des moustiques, (tomber) malade.
- 13 Enfin, James (récupérer) et (décider) de continuer son voyage.
- 14 Et moi, je (rentrer) en France.



# unité 9 Au choix

## 1 La santé l'été

Trouvez les paires.

Exemple: 1 c

- 1 Quand il fait chaud, il vaut mieux faire du sport ...
- 2 Il est important de boire de l'eau ...
- 3 Si vous êtes piqué par une abeille, désinfectez la blessure ...
- 4 S'il y a du soleil, ...
- 5 Après avoir mangé, attendez une heure ...
- 6 Si vous avez bu de l'alcool, ...

- a mettez un chapeau et des lunettes de soleil.
- b avant de vous baigner.
- c après trois heures de l'après-midi ou tôt le matin.
- d ne vous baignez pas.
- e pour remplacer l'eau qu'on perd en transpirant.
- f avec un produit antiseptique.

## 2 Ça ne va pas!

a Trouvez les paires. Exemple: 1 c

b Changez la fin des phrases 3, 7 et 8. Exemple: 3 J'ai mal aux pieds.

- 1 Qu'est-ce qui ...
- 2 Je ne me sens ...
- 3 J'ai mal ...
- 4 Je crois que j'ai ...
- 5 J'ai envie de ...
- 6 Je voudrais m'allonger ...
- 7 Je vais te chercher ...
- 8 On va ...

- a à la tête.
- b sur le lit.
- c ne va pas?
- d de la fièvre.
- e un verre d'eau.
- f vomir.
- g consulter le pharmacien.
- h pas bien.

## 3 À la pharmacie

Complétez les phrases avec des mots dans la case.

aspirine	comprimés (m pl)	enrhumé(e)	médicament
	ordonnance	pastilles (f pl)	sirop
			vomi

- 1 Je suis très ...
- 2 Vous pouvez prendre de l'...
- 3 Je voudrais des ... pour la gorge, s'il vous plaît.
- 4 Ces ... sont très bons pour la grippe.
- 5 J'ai mal au cœur et j'ai ... pendant la nuit.
- 6 Ce ... est très bon pour les rhumes.
- 7 Le médecin m'a donné une ... pour des médicaments.
- 8 Avez-vous un ... contre la diarrhée?

## 5 Deux conversations

Faites deux conversations différentes avec des phrases qui commencent comme ça.

Exemple: 1 a Je voudrais prendre un rendez-vous chez le dentiste.

b J'ai mal ... (etc.)

- a Je voudrais prendre un rendez-vous ...
- b J'ai mal ...
- c Ça me fait mal depuis ...
- d Est-ce qu'il faut ...?

hier matin	deux jours	aux dents	rester au lit
à l'oreille	chez le médecin	revenir	chez le dentiste

## 4 112 – le numéro d'urgence

Complétez le texte avec les mots dans la case.



alertée  
anglaise  
blessés  
compose  
numéro  
rapide  
secours  
seulement

Le 112 est un ... (1) ... d'appel d'urgence qui fonctionne depuis des portables dans toute l'Europe. Il faut utiliser ce numéro ... (2) ... en cas d'extrême urgence. Voici un exemple:

Une touriste ... (3) ... est témoin d'un accident de la route sérieux. Elle ne connaît pas les numéros d'urgence français, mais elle ... (4) ... le 112. Son appel est dirigé vers le centre de ... (5) ... des pompiers le plus proche.

La caserne des pompiers (*fire station*) la plus proche du lieu de l'accident est ... (6) ... La sirène retentit. On étudie l'itinéraire le plus ... (7) ... pour se rendre sur les lieux de l'accident.

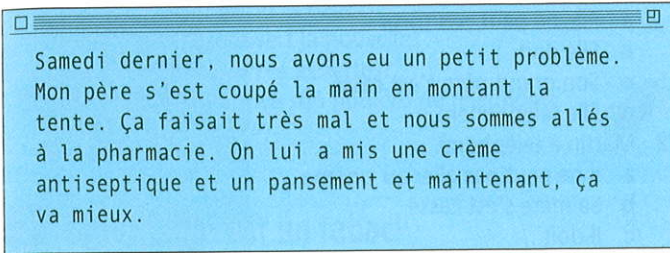
Quelques minutes après l'appel, les pompiers sont sur les lieux pour porter secours aux ... (8) ...



## 1 Un petit problème

*Vous avez eu un petit problème pendant vos vacances en France. Écrivez un e-mail à vos amis français pour raconter ce qui s'est passé.*

**Exemple:**



**Quand?**

l'autre jour,  
samedi dernier,  
hier,  
etc.

**Qui?**

moi  
ma mère  
mon père  
etc.

**Le problème**

se couper la main (je me suis coupé la main etc.)  
se faire piquer par une guêpe (il/elle s'est fait piquer etc.)  
se faire mal au pied (je me suis fait mal au pied etc.)

**Comment?**

c'était très douloureux  
ça faisait mal  
il/elle ne pouvait presque plus parler

**À la pharmacie, ...**

on lui a conseillé / on m'a conseillé de consulter un médecin  
on lui a vendu / on m'a vendu un bon médicament  
on lui a mis / on m'a mis un pansement / une crème antiseptique

**Maintenant, ...**

ça va (un peu) mieux  
ça fait toujours mal – il/elle va consulter un médecin

## 2 De quoi s'agit-il?

**a** Écrivez une phrase au lieu de deux et décidez à chaque fois de quoi il s'agit.

**Exemple: 1** C'est une boisson chaude qu'on boit souvent avec du lait, mais quelquefois avec du citron. (le thé)

- C'est une boisson chaude. On la boit souvent avec du lait, mais quelquefois avec du citron.
- C'est un sport individuel. On le pratique à la montagne en hiver.
- C'est un gros animal gris avec de grandes oreilles. On le voit souvent dans les zoos.
- C'est un sandwich grillé au fromage et au jambon. On le vend dans les cafés.

**b** Écrivez une définition pour ces objets

5 livre – consulter pour la traduction d'un mot



6



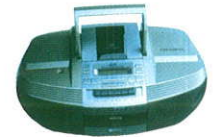
fruit – manger en salade

7



moyen de transport – prendre pour arriver rapidement à sa destination

8



appareil – écouter pour entendre des émissions et de la musique

## 3 Autres pays, autres mœurs

*Pouvez-vous compléter ces phrases avec une partie du corps?*



En France, on se serre ... quand on se rencontre.



En Chine, pour se saluer, on incline ... à distance respectueuse.



Dans les pays de tradition bouddhique, ... est considérée comme la partie la plus noble du corps. Donc il ne faut pas toucher ... de quelqu'un d'autre, même s'il s'agit d'un enfant.



À l'inverse, ... sont considérés comme malpropres. Alors évitez de vous servir des ... pour fermer la porte.



En Turquie et en Grèce, si on hoche ... de bas en haut, ça veut dire 'non'.



En Indonésie, faites attention à ne pas parler avec quelqu'un en tenant ... sur les hanches. Ça peut indiquer le désir de se battre.



# unité 9 Au choix

## 4 Une journée catastrophique

Complétez les phrases.

**Exemple:** En arrivant à Calais, nous avons eu un petit accident.

- 1 (traverser) la Manche, j'ai été très malade.
- 2 (aller) au camping, nous nous sommes perdus.
- 3 (acheter) des provisions, ma mère a perdu son porte-monnaie.
- 4 (faire) la cuisine, je me suis brûlé la main.
- 5 (manger) un sandwich, mon père s'est cassé une dent.
- 6 (faire) du bateau, ma sœur est tombée dans l'eau.
- 7 (réparer) mon vélo, je me suis coupé le doigt.
- 8 (rentrer) chez nous, nous sommes tombés en panne.

## 5 Des messages téléphoniques

Écoutez les messages sur le répondeur et choisissez les bons mots pour compléter les détails.

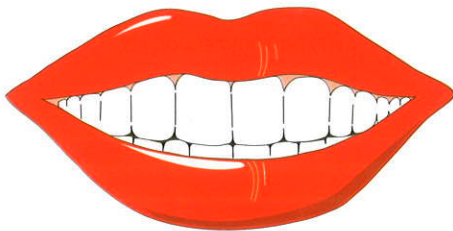
- 1 Nathalie a téléphoné.
  - a Elle ne peut pas sortir ...
  - b Elle doit ...
  - c Son grand-père s'est cassé ...
  - d Elle téléphonera ...
- 2 Martin a téléphoné.
  - a Il ne peut pas aller au cinéma ...
  - b Sa mère s'est cassé ...
  - c Il doit ...
  - d Il téléphonera ...

- ce soir / demain soir / samedi soir
- le pied / le poignet / la jambe
- aller à l'hôpital / conduire sa mère chez ses grands-parents / faire du baby-sitting
- lundi / mercredi / dimanche

## 6 Pour avoir de belles dents

Complétez ces conseils avec les mots dans la case.

brosse dentiste  
dents  
deux  
éliminer  
santé  
soir  
vite



- Évitez de manger des sucreries, surtout le ...**(1)**..., avant de vous coucher.
- Apprenez à vous brosser les ...**(2)**... de la bonne manière, des gencives vers les dents, pendant trois minutes.
- Brossez vos dents ...**(3)**... fois par jour, le matin et le soir.
- Allez consulter votre ...**(4)**... deux fois par an.
- Pour maintenir vos dents en bonne ...**(5)**..., mangez des aliments solides (fruits et légumes crus, par exemple).
- N'hésitez jamais à faire soigner très ...**(6)**... une dent atteinte par la carie.
- Utilisez du fil de soie pour ...**(7)**... la plaque dentaire dans les espaces interdentaires.
- Changez votre ...**(8)**... à dents tous les trois mois.

## 7 J'ai changé mon mode de vie

Complétez cette lettre à un magazine sur la santé en mettant la forme correcte des verbes.

Pour vous aider, mettez les verbes en **bleu** au **présent**, les verbes en **vert** à l'**imparfait** et les verbes en **rouge** au **passé composé**.

Je **(1 mener)** une vie professionnelle très active avec pas mal de stress. Il y a trois ans, je **(2 fumer)** beaucoup et je ne **(3 faire)** pas beaucoup d'exercice: juste un peu de marche à pied le week-end. Je **(4 vivre)** sur mes nerfs et je le **(5 trouver)** difficile de me détendre. En rentrant à la maison, je **(6 penser)** toujours aux problèmes du travail, je le **(7 trouver)** difficile de m'en détacher.

Puis, un jour, je **(8 se décider)** à me prendre en main. Je **(9 s'inscrire)** à une classe de yoga et j'**(10 décider)** de faire de la natation au moins deux fois par semaine.

Depuis, je **(11 fumer)** moins et je **(12 se sentir)** mieux équipée pour combattre les problèmes du travail.

Anne Lebrun

## 8 Charles Martin



Il y a deux ans, Charles Martin a décidé de s'entraîner pour un marathon. Pour se préparer, il a dû changer son mode de vie. Faites un petit résumé de sa vie d'autrefois et de sa vie d'aujourd'hui. Voici les détails.

### Autrefois

- fumer régulièrement
- ne pas manger équilibré (trop de sucreries, pas assez de fruits et légumes)
- souffrir souvent de migraines

### Décision

- s'entraîner pour le marathon
- cesser de fumer

### Aujourd'hui

- ne plus fumer
- faire du sport régulièrement
- souffrir de migraines moins souvent

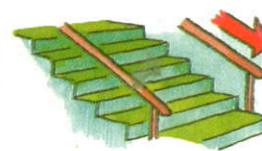


**1** Comment a-t-il fait ça?

Répondez aux questions.

**Exemple:** 1 En nettoyant la salle à manger.

- 1 Comment a-t-elle trouvé le bracelet?
- 2 Comment a-t-elle perdu la balle?
- 3 Comment a-t-il découvert la nouvelle?
- 4 Comment as-tu cassé ces assiettes?
- 5 Comment a-t-elle trouvé son numéro de téléphone?
- 6 Comment est-il tombé?



**2** Le portable fait un tabac!

**Le portable fait un tabac!**

Selon une hypothèse de deux Anglais, le téléphone portable contribue à la désaffection des jeunes pour le tabac. On considère que le portable a les mêmes attraits auprès des jeunes que les cigarettes, par exemple: ça fait adulte, ça montre de l'individualité, ça fait rébellion et ça renforce le sentiment de faire partie d'un groupe.

On a constaté aussi qu'au Royaume-Uni, le nombre d'adolescents qui fument a baissé pendant les dernières années, tandis que le nombre de jeunes qui possèdent un portable a augmenté.

Le budget des adolescents est limité, alors il faut souvent faire le choix entre l'achat des cigarettes et l'usage du portable. Pour beaucoup de

jeunes, c'est le portable qui gagne.

Est-ce que cette hypothèse est valable en France, où le nombre de jeunes fumeurs est le plus élevé en Europe? Nous avons posé cette question à deux jeunes: un fumeur et un non-fumeur.

Aurélie:

Moi, je fume et j'ai un portable. Si je devais faire choix, j'arrêterais la cigarette, mais je ne vois pas vraiment de rapport.

Thomas:

Le portable, c'est une part importante du budget pour les jeunes. Certains parents paient le portable pour leurs enfants, mais pas les cigarettes. Pour ma part, je préfère dépenser mon argent de poche pour téléphoner. En tout cas, je n'ai pas l'intention de fumer.

**faire un tabac – to be a great success**

Read the article and answer these questions in English.

- 1 What is the theory that is being considered in this article?
- 2 In what ways are using a mobile phone and smoking similar in their appeal to teenagers?
- 3 Has smoking amongst teenagers in the UK increased or decreased in recent years?
- 4 Which European country has the highest number of young smokers?
- 5 What do a lot of young people spend their pocket money on?

**3** En forme, le jour J

**En forme, le jour J**

Pour être en forme le jour de son examen, il faut respecter, tout au long de l'année, certaines règles simples.

**Manger équilibré et régulièrement**

Manger de tout – sans excès – est la bonne règle pour rester en bonne santé. Sauter des repas, boire du café pour gagner des heures sur son temps de sommeil n'ont pas de répercussions immédiates. Mais au bout d'une semaine ou de quinze jours, vous vous sentirez considérablement affaibli.

Évitez les bonbons et les pâtisseries. Fruits et légumes (même en conserve) en revanche sont indispensables à un bon équilibre. Consommez avec prudence le café, le thé et les matières grasses. Le jour de l'examen, n'oubliez pas de prendre un bon petit déjeuner.

**Prenez le temps de vous détendre**

Il est très important de savoir se détendre, surtout en période de stress. Essayez de vous détacher de votre travail en écoutant de la musique, en regardant la télé ou en vous absorbant dans un passe-temps. Le sport est un excellent moyen de vous rafraîchir. Il est surtout important de prendre le temps de vous relaxer avant de vous coucher.

**Évitez la panique**

Si vous vous sentez de plus en plus inquiet, essayez d'en identifier la cause et parlez-en à quelqu'un d'autre, par exemple un adulte ou un professeur. Faites des exercices de respiration – relaxez-vous la figure et les épaules et respirez longuement et profondément. Essayez de garder les choses en perspective – après tout, la vie est plus importante que les examens!

Read the article and answer these questions in English.

- 1 What two general rules are you given about diet?
- 2 If you skip meals and miss out on sleep, when might you feel the effect?
- 3 Which two types of food are considered essential to a balanced diet?
- 4 When is it especially important to relax?
- 5 Give two of the suggestions mentioned to overcome feelings of panic?



# unité 10 Au choix

## 1 Dans l'avenir

Complétez les phrases.

- Après les examens, je vais ... le collège. (*to leave*)
- Ça dépend. Si j'ai de bons ..., j'irai au lycée. (*results*)
- Plus tard, j'aimerais ... comme informaticien. (*to work*)
- ... .. faire un apprentissage pour devenir imprimeur. (*I would like*)
- Comme ..., je vais faire français, anglais et allemand. (*subjects*)
- ... .., je vais me spécialiser dans les sciences. (*Next year*)
- Avant d'aller à l'université, ... voyager un peu. (*I hope*)
- Mon ... est de devenir joueur de tennis professionnel. (*dream*)
- J'... .. de devenir vétérinaire. (*I intend*)
- Je n'ai pas de ... précis. (*plans/projects*)

## 3 Emily en France

a Complétez les blancs avec les mots dans la case.

**Exemple: 1** *stage*

enfants école primaire lits professeurs faisaient  
était intéressant vite stage l'après-midi

Pour mon ...(1)... en France, j'ai travaillé dans une ...(2)... à Ploudalmézeau, dans la classe maternelle, avec des ...(3)... de trois à cinq ans. C'était très ...(4)... et j'aimais travailler avec les petits. Une difficulté pour moi ...(5)... de comprendre les enfants qui parlaient beaucoup plus ...(6)... et moins distinctement que les ...(7)...

Une chose qui m'a étonnée un peu, c'était qu'au début de ...(8)..., on sortait des ...(9)... et tous les enfants ...(10)... la sieste – bonne idée, non?

b Answer these questions in English.

- What age group did Emily work with?
- What did she like about the job?
- What did she find hard to do?
- What did she find surprising?
- What did she think about this?

## 4 Mon job

Lisez les questions et trouvez les bonnes réponses.

### Les questions

- As-tu un un job?
- C'est quoi, ton job?
- Qu'est-ce que tu fais exactement?
- Depuis quand as-tu cet emploi?
- Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière pour ton travail?
- Est-ce que tu aimes ton job?

### Les réponses

- Je débarrasse les tables, je fais la vaisselle et j'aide à préparer les repas.
- Oui, j'ai un petit job le samedi.
- Je l'ai depuis trois mois.
- J'ai préparé des sandwiches, mais cette fois, je n'ai pas fait la vaisselle.
- Je ne l'aime pas beaucoup, parce que c'est dur et je ne gagne pas beaucoup.
- Je travaille au café.

## 2 Les examens et moi

Écoutez Laura et Daniel (page 193), lisez les phrases et écrivez vrai (V) ou faux (F).

Laura

- Laura prépare son GCSE dans neuf matières.
- Sa matière favorite est la musique.
- Pour réviser, elle a affiché un emploi du temps sur le mur de sa chambre.
- Après les examens, elle va partir en vacances avec sa famille.
- L'année prochaine, elle espère faire des études scientifiques.
- Plus tard, elle voudrait aller à l'université et travailler à l'étranger.

Daniel

- Pour réviser, il enregistre des notes et les écoute sur son baladeur.
- Tout de suite après les examens, il espère partir en Irlande.
- L'année prochaine, il va étudier l'histoire-géo, la musique et le français.
- Plus tard, il a l'intention de voyager puis d'aller à l'université.





## 1 Qu'est-ce que vous faites comme études?

Lisez ces résumés et faites l'activité.

### Michel

Il s'est orienté vers les sciences. Il prépare le bac et s'il a de bonnes notes, il ira à l'université. Plus tard, il a l'intention de travailler pour gagner assez d'argent pour voyager en Australie et en l'Extrême-Orient. Quand il reviendra, il espère être journaliste ou travailler dans la publicité.

### Boris

Quand il quittera l'école, il va d'abord travailler dans le garage de son oncle. Sinon, il pense travailler comme sapeur-pompier, mais son rêve est d'aller aux États-Unis et d'être astronaute!

C'est qui? Écrivez le nom ou l'initiale.

(Vous pouvez utiliser un nom plus d'une fois.)

**Exemple:** 1 Boris (B)

- 1 Mon rêve, c'est de voyager dans l'espace, mais ça m'étonnerait que j'y arrive!
- 2 Je fais trois sciences, mais je préfère la biologie.
- 3 Pour commencer, je serai mécanicien, et mon oncle m'a offert un apprentissage.
- 4 Si j'ai de bonnes notes, j'espère étudier le droit à l'université.
- 5 C'est surtout le sport qui m'intéresse, mais plutôt comme prof que comme joueur professionnel.

### Ludovic

S'il a son bac, il ira à l'université pour obtenir des diplômes en activités physiques et sportives. Plus tard, il espère devenir prof de sport dans un collège en France, mais d'abord, quand il sortira de l'université, il a l'intention de passer au moins un an au Canada.

### Pauline

Pour le bac, elle étudie la biologie, la physique, la chimie, les maths, l'histoire-géo, la philosophie et l'allemand. Elle espère aller à la fac pour étudier la biologie. Plus tard, elle a l'intention d'enseigner la biologie en Afrique. Si ce n'est pas possible, elle travaillera peut-être pour le ministère de l'environnement.

### Nadège

Cette année, elle va passer son bac de français. Quand elle quittera le lycée, elle a l'intention de continuer ses études et elle voudrait faire une fac de droit, pour être avocate. Sinon, elle pense travailler dans l'administration. Elle espère trouver une place à l'Université de Paris, mais elle va habiter chez ses parents pour la première année au moins.

- 6 Si possible, je voudrais travailler à l'étranger, comme professeur de sciences probablement.
- 7 Plus tard, je voudrais habiter dans une cité universitaire, mais comme ça coûte cher, je vais rester chez moi pour l'instant.
- 8 Je voudrais voyager avant de trouver une situation permanente. En tout cas, ça m'aiderait beaucoup dans ma carrière comme journaliste.

## 2 On cherche du travail

Voici des phrases utiles pour écrire une lettre de demande d'emploi ou de renseignements sur un emploi. Trouvez les paires.

- 1 Suite à votre annonce...
- 2 Pourriez-vous m'envoyer des renseignements?
- 3 Veuillez agréer, Madame/Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.
- 4 Je voudrais savoir ...
- 5 Je cherche du travail.
- 6 Quel est le salaire?
- 7 En quoi consiste le travail?
- 8 Quels sont les horaires?
- 9 Je voudrais poser ma candidature.
- 10 Je serai libre ...

- a What are the hours?
- b In response to (with reference to) your advert ...
- c I should like to apply for the job.
- d I am looking for work.
- e I shall be free (available) ...
- f What is the rate of pay?
- g Could you send me some information?
- h I should like to know ...
- i What does the work involve (consist of)?
- j Yours sincerely (= full official formula for end of an official letter)

## 3 Un coup de téléphone

You are phoning to find out about a holiday job in France. Decide what you would say, then practise the conversation with a partner.

- 1 – (Ask to speak to M. Martin.)  
– Je suis désolé(e), mais il n'est pas là pour le moment.
- 2 – (Ask if you can leave a message.)  
– Bien sûr, Monsieur/Mademoiselle. C'est de la part de qui?
- 3 – (Say your name, spelling your surname.)  
– Et quel est votre numéro de téléphone, s'il vous plaît?
- 4 – (Give details of your phone number and e-mail.)  
– D'accord. M. Martin va vous contacter plus tard.
- 5 – (Say thank you and goodbye.)  
– De rien. Au revoir.

## 4 Pour gagner de l'argent

Écoutez ces jeunes qui parlent de leur petit job. Pour chaque personne, écrivez (en français) une opinion positive et une opinion négative.

**Exemple:**

Personne	Positive	Négative
Maxime	on s'amuse	c'est dur
Camille		
Denis		
Manon		
Kévin		



# unité 10 Au choix

## 1 Des prédictions

Choisissez un ou plusieurs sujets et faites quatre prédictions. Il y a un grand choix de sujets. Voici des idées pour vous aider.

**Exemple: 1** Dans la maison de l'avenir, il y aura un escalier roulant pour monter au premier étage.

- 1 la maison de l'avenir
- 2 le réchauffement de la terre et la destruction de notre planète
- 3 les avancées médicales
- 4 les recherches spatiales
- 5 à l'école (des ordinateurs qui obéiront à la voix et à l'œil)
- 6 les finances (les cartes à puce)
- 7 les loisirs (une vie moins active et la santé)
- 8 les transports



## 2 Des métiers

Pour chaque métier, notez un avantage (a-g) et un inconvénient (h-n).

**Exemple: 1** b, i

- |                     |                       |                     |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 professeur        | 5 avocat(e)           | 9 médecin           |
| 2 infirmier(-ière)  | 6 agriculteur(-trice) | 10 cuisinier(-ière) |
| 3 informaticien(ne) | 7 journaliste         |                     |
| 4 coiffeur(-euse)   | 8 secrétaire          |                     |

Voici des idées.

Avantages 	Inconvénients 
a On travaille souvent en plein air.	h Il faut faire des études très longues.
b C'est bien, si on s'entend bien avec les jeunes.	i Il y a beaucoup de travail à faire le soir.
c C'est intéressant et varié comme travail.	j Ce n'est pas bien payé.
d On travaille en équipe et on rencontre beaucoup de gens.	k Ce n'est pas très sûr comme emploi – il y a beaucoup de personnes au chômage.
e On rend service aux gens.	l Les horaires sont longs et on doit travailler la nuit ou le week-end, par exemple.
f Il est assez facile d'obtenir un emploi.	m On travaille souvent tout seul.
g Il est possible de gagner un bon salaire.	n C'est très fatigant, surtout pour les yeux et le dos.

## 3 Une lettre à écrire

Répondez à cette lettre de votre correspondant(e) français(e). Vos réponses peuvent être vraies ou imaginaires. Posez aussi deux questions au moins.

Salut!

J'ai bien reçu ta dernière lettre et les belles photos – merci beaucoup. Tu m'as demandé de te parler des métiers de mes parents etc. Eh bien, voilà.

Cette semaine, en effet, on a eu de bonnes nouvelles pour notre famille – après six mois au chômage, mon père vient de trouver une situation. Il travaillait avant pour une école de conduite qui a dû fermer, mais maintenant, il va travailler comme chauffeur de camion pour la Poste. Ouf! Ma mère surtout est contente. Elle est pâtissière, mais lorsque mon père était au chômage, elle a dû faire des heures supplémentaires comme serveuse au café à côté de la pâtisserie. Comme nous sommes trois enfants dans la famille, elle était très fatiguée.

Et tes parents, qu'est-ce qu'ils font dans la vie? Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard? Est-ce que tu espères continuer tes études après l'école?

Moi, je voudrais travailler en ville dans une banque ou dans une grande entreprise. Pour ça, je dois d'abord avoir mon bac, puis entrer à la fac pour obtenir un diplôme en maths. Je ne sais pas si je réussirai ou pas.

À bientôt!

Ton ami(e) français(e)

Martin(e)

## 4 Les jobs

Complétez les réponses comme indiqué, puis répondez pour vous-même, si vous avez un job.

**Exemple: 1** Oui, j'ai un job. Je travaille au supermarché.

- 1 As-tu un job?   (dans un supermarché)
- 2 Qu'est-ce que tu fais exactement?  caissier/caissière
- 3 Tu fais combien d'heures par semaine? (six heures)
- 4 Tu aimes ton travail?  (mes collègues sont gentils)
- 5 Tu prends le bus pour aller au travail?  
- 6 Comment as-tu trouvé cet emploi? (annonce dans le journal)
- 7 Depuis quand fais-tu ce travail? (six mois)
- 8 Que fais-tu de l'argent que tu gagnes?  (vêtements; des économies pour les vacances)
- 9 Est-ce que tu voudrais faire ce travail plus tard?  (ennuyeux/fatigant etc.)
- 10 Qu'est-ce que tu aimerais faire comme petit job, au lieu de ça? 



(page 10) 5 L'interviewer, c'est vous!

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page et l'autre (A) regarde la page 10. Voici les détails personnels de deux jeunes. Votre partenaire regarde les détails de deux jeunes différents. Posez des questions et répondez à tour de rôle et notez les détails.

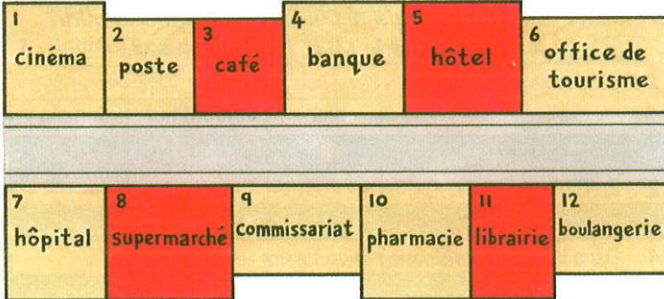
**Exemple:** B Ta première personne – qui est-ce?  
A C'est Jean Boulez.  
B Comment ça s'écrit?  
A J-E-A-N B-O-U-L-E-Z.  
B Quel âge a-t-il?

	prénom	nom	âge	nationalité	domicile	loisirs	rêve
1	Corinne	Trudeau	16	canadienne française	Montréal	les animaux la natation l'informatique	aller au Kenya
2	René	Courbet	18	suisse	Genève	le roller jouer de la batterie	visiter l'Amazone

(page 30) 3 Le jeu des bâtiments

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 30. Votre partenaire va vous demander où se trouvent des bâtiments dans la rue. Seulement les bâtiments en rouge sont marqués sur son plan. Vous avez un plan complet. Expliquez-lui où se trouve chaque bâtiment par rapport aux bâtiments en rouge.

**Exemple:** A L'hôpital, c'est où exactement?  
B C'est au coin de la rue, à côté du supermarché.



(page 36) 5 Le week-end dernier

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 36. Posez des questions à tour de rôle. Notez les détails.

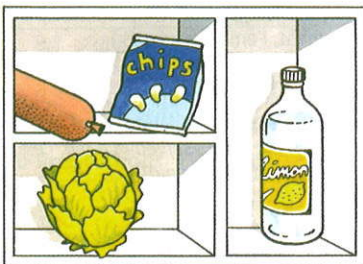
**Exemple:** 1 B Tu as passé un bon week-end?  
A Oui.  
B Où es-tu allé(e)?  
A Je suis allé(e) à la campagne.

Vous notez: 1 = à la campagne

Voici les détails de votre week-end.

- 1 Destination: Londres
- 2 Moyen de transport: train
- 3 Logement: chez des amis
- 4 Samedi: faire des achats
- 5 Samedi soir: aller au cinéma
- 6 Dimanche, heure de rentrée: 21h00

(page 39) 5 Des provisions pour un pique-nique



Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 39. Votre partenaire vous demande s'il y a des provisions pour un pique-nique. Regardez dans le placard et répondez. Ensuite, faites une liste des choses qu'il faut acheter.

**Exemple:** A Est-ce qu'il y a du fromage?  
B Non, il n'y en a plus.

Vous écrivez:



(page 42) 4 Studio à louer

Travaillez à deux. Une personne regarde cette page et donne les détails de ce studio. L'autre regarde la page 42 et veut louer un studio. Inventez une conversation.

Lyon, centre ville (75 rue de la République), 4e ét. chauffage individuel à gaz, coin cuisine, douche, meublé. Loyer mensuel €230 avec charges comprises. Tél. Delarue 04 78 28 43 25.

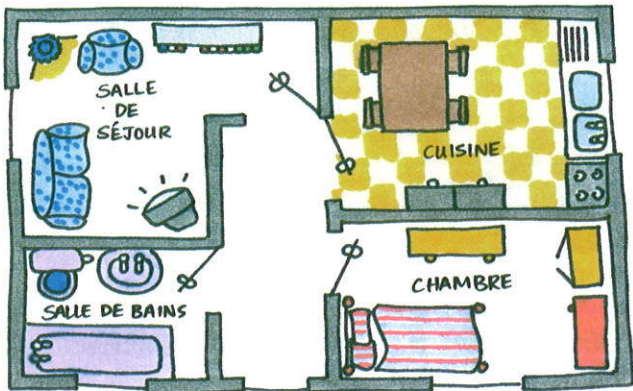


# Travaillez à deux

## (page 45) 5 On déménage

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 45. Votre partenaire va demander où il faut mettre chaque article. Regardez le plan et répondez.

**Exemple:** A Où est-ce qu'on met la table?  
B Mets-la dans la cuisine.



## (page 63) 4 Un horaire

Travaillez à deux. Une personne regarde cette page, l'autre regarde la page 63. Posez des questions et répondez à tour de rôle, puis complétez l'horaire.

**Exemple:** - C'est à quelle heure le train pour (Dijon)?  
- Pour (Dijon), c'est quel quai?

Trains au départ		
Départ	Destination	Quai
08.00	Dijon	
	Avignon	4
08.15	Nîmes	
	Marseille	1
10.00	Lyon	
	Montpellier	5

## Solutions

(page 19) 8 Êtes-vous chouette ou alouette?

- Si vous avez choisi surtout la lettre a, vous êtes une alouette. Par exemple, vous vous couchez tôt le soir, avant dix heures, et le matin, vous vous levez de bonne heure et vous commencez tout de suite à travailler. Même le dimanche matin, vous ne restez pas au lit.
- Si vous avez choisi surtout la lettre c, vous êtes une chouette. Le soir, vous ne vous couchez pas avant minuit et le matin, vous vous réveillez avec difficulté. Le week-end est idéal. Vous passez la nuit à vous amuser et le dimanche matin, vous dormez jusqu'à midi.
- Si vous avez choisi surtout la lettre b ou si vous avez une bonne sélection de lettres, vous êtes dans la moyenne - donc, pas de problèmes!

(page 27) 1 Le savez-vous?  
1c, 2b, 3a, 4b, 5c

(page 47) 4 Un jeu sur l'environnement  
1b, 2c, 3c, 4b, 5b, 6b

1 Les transports parisiens: que savez-vous?  
(page 60)  
1a, 2b, 3b, 4b, 5b, 6a, 7b, 8a

(page 115) 3 Test-santé  
Comptez vos points!  
Pour chaque réponse:

- A 3 points; B 2 points; C 1 point.  
13-15 Vous mangez très bien - félicitations!  
10-12 Vous mangez bien.  
7-9 Vous ne suivez pas un régime très équilibré - faites un effort!  
0-6 Hmm - relisez l'article et le Test-santé tout de suite.

## (page 68) 4 On confirme le vol

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 68.

Vous voulez confirmer l'heure de départ et l'heure d'arrivée de ces vols. Posez des questions et notez les détails.

### Départs

AF 024 Washington  
AF 2916Z Bruxelles  
AF 1104 Madrid

### Arrivées

AF 643 Milan  
AF 807 Londres  
AF 2855 Genève

- Exemples:** B Pouvez-vous me confirmer l'heure de départ du vol (AF 024) à destination de (Washington)?  
A Oui, le vol part à (13h10).  
B Pouvez-vous me confirmer l'heure d'arrivée du vol (AF 807) en provenance de (Londres)?  
A Oui, le vol arrive à (11h35).

## (page 160) 4 On consulte la météo

Travaillez à deux. Une personne (B) regarde cette page, l'autre (A) regarde la page 160.

Consultez votre partenaire pour savoir quel temps il a fait hier/il fait aujourd'hui/il fera demain. Notez les détails pour les trois premières régions, puis changez de rôle.

**Exemple:** B Quel temps a-t-il fait hier dans le Midi?  
A Hier, dans le Midi, il a fait chaud.

	hier	aujourd'hui	demain
1 Dans le Midi			
2 En Bretagne			
3 Dans les Alpes			
4 Dans la région parisienne			
5 Sur la côte atlantique			
6 Dans le Nord			

(page 175) 1 Une machine magnifique!

1b (Le plus gros se trouve dans la jambe, le plus petit se trouve dans l'oreille.), 2c (On a 20 dents de lait.), 3a, 4a, 5b, 6b (Mais quand on s'exerce, on peut respirer jusqu'à 80 fois par minute.), 7c (Plus exactement, l'email des dents.)

(page 186) 4 L'alcool

- Il y a la même quantité d'alcool dans tous les trois. (assuming drinks served in a bar, i.e. not equal quantities of fluid)
- Non.
- Oui.
- Il diminue l'activité mentale.
- Non, mais on en perçoit moins les effets.
- Non.



<b>1 Nouns</b>	<b>242</b>	<b>13 Asking questions</b>	<b>250</b>
1.1 Masculine and feminine		13.1 Ways of asking questions	
1.2 Is it masculine or feminine?		13.2 Question words	
1.3 Singular and plural		<b>14 Verbs – main uses</b>	<b>250</b>
<b>2 Articles</b>	<b>242</b>	14.1 Infinitive	
2.1 <i>le, la, les</i> (definite article)		14.2 Regular and irregular verbs	
2.2 <i>un, une, des</i> (indefinite article)		14.3 Tense	
2.3 Some or any (partitive article)		14.4 The present tense	
<b>3 This, that, these, those</b>	<b>243</b>	14.5 Imperative	
3.1 <i>ce, cet, cette, ces</i>		14.6 The perfect tense	
3.2 <i>celui, celle, ceux, celles</i>		14.6a Forming the past participle	
3.3 <i>cela (ça)</i>		14.6b <i>avoir</i> as the auxiliary verb	
<b>4 Adjectives</b>	<b>243</b>	14.6c <i>être</i> as the auxiliary verb	
4.1 Agreement of adjectives (regular and irregular)		14.7 The imperfect tense	
4.2 Position of adjectives		14.7a Forming the imperfect tense	
4.3 Comparisons		14.8 Using the perfect and imperfect tenses	
4.4 The superlative		14.9 The future tense	
4.5 <i>Tout</i>		14.9d <i>aller</i> + infinitive	
4.6 Indefinite adjectives and pronouns		14.10 The conditional tense	
<b>5 Adverbs</b>	<b>244</b>	14.11 The pluperfect tense	
5.1 Formation		14.12 'If' sentences	
5.2 Comparative and superlative		14.13 The present subjunctive (HR)	
5.3 Quantifiers		14.14 <i>en</i> + present participle	
5.4 Place, number, dates, time		<b>15 Reflexive verbs</b>	<b>253</b>
<b>6 Expressing possession</b>	<b>245</b>	15.1 Infinitive	
6.1 My, your, his, her, its, our, their		15.1a Some common reflexive verbs	
6.2 <i>à moi, à toi</i> etc.		15.2 The present tense	
6.3 <i>le mien, le tien</i> etc. (HR)		15.3 Commands	
6.4 <i>de</i> + noun		15.4 The perfect tense	
6.5 <i>le, la, l', les</i> + parts of the body		15.5 Reflexive verbs and parts of the body	
<b>7 Subject and object</b>	<b>245</b>	<b>16 Verbs – some special uses</b>	<b>254</b>
7.1 Subject		16.1 <i>avoir</i>	
7.2 Direct object		16.2 <i>devoir</i>	
7.3 Indirect object		16.3 <i>être sur le point de</i>	
<b>8 Pronouns</b>	<b>246</b>	16.4 <i>être en train de</i>	
8.1 Subject pronouns		16.5 <i>faire</i>	
8.2 Object pronouns		16.6 <i>savoir</i> and <i>connaître</i> (to know)	
8.2a <i>le, la, les</i> (direct object pronouns)		16.7 <i>savoir</i> and <i>pouvoir</i> (to know how to, can)	
8.2b <i>lui</i> and <i>leur</i> (indirect object pronouns)		16.8 <i>venir de</i>	
8.2c <i>me, te, nous, vous</i>		16.9 Verb + infinitive	
8.2d direct object pronouns in the perfect tense (HR)		16.10 <i>pour</i> + infinitive	
8.3 Emphatic pronouns		16.11 Before and after	
8.4 <i>y</i>		<b>17 Impersonal verbs</b>	<b>255</b>
8.5 <i>en</i>		17.1 <i> falloir</i>	
8.6 Two pronouns together		17.2 Other impersonal verbs	
8.7 Pronouns in commands		<b>18 Verb constructions</b>	<b>255</b>
<b>9 Relative pronouns</b>	<b>248</b>	18.1 Verbs followed directly by the infinitive	
9.1 <i>qui</i>		18.2 Verbs followed by <i>à</i> + infinitive	
9.2 <i>que</i>		18.3 Verbs followed by <i>de</i> + infinitive	
9.3 <i>dont</i> (HR)		18.4 Verbs followed by <i>à</i> + person + <i>de</i> + infinitive	
9.4 <i>lequel, laquelle</i> etc. (HR)		<b>19 The passive</b>	<b>256</b>
<b>10 Prepositions</b>	<b>248</b>	19.1 Using the passive	
10.1 <i>à</i> (to, at)		19.2 Avoiding the passive	
10.2 <i>de</i> (of, from)		<b>20 Les verbes</b>	<b>257</b>
10.3 <i>en</i> (in, by, to, made of)		A table of common regular and irregular verbs.	
10.4 Prepositions with countries and towns		20.1 Regular verbs	257
<b>11 Conjunctions</b>	<b>249</b>	20.2 Reflexive verbs	257
<b>12 The negative</b>	<b>249</b>	20.3 Irregular verbs	258
12.1 <i>ne ... pas</i>		(HR) Those items marked HR	
12.2 Other negative expressions		are only tested at Higher Tier.	
12.3 Useful expressions			



## 1 Nouns

### 1.1 Masculine and feminine

A noun is the name of someone or something or the word for a thing (e.g. a box, a pencil, laughter). All nouns in French are either masculine or feminine. (This is called their **gender**.)

masculine singular	feminine singular
le garçon	la fille
un village	une ville
l'appartement	l'épicerie

Nouns which refer to people often have a special feminine form. Most follow one of these patterns:

	masculine	feminine
add -e	un ami	une amie
-er → -ère	un ouvrier	une ouvrière
-eur → -euse	un vendeur	une vendeuse
-eur → -rice	un instituteur	une institutrice
-en → -enne	un lycéen	une lycéenne
stay same	un touriste un élève un enfant	une touriste une élève une enfant
no pattern	un copain un roi	une copine une reine

### 1.2 Is it masculine or feminine?

Sometimes the ending of a word can give you a clue as to whether it's masculine or feminine. Here are some guidelines:

endings normally masculine	exceptions	endings normally feminine	exceptions	
-age	une image	-ade	un lycée	
-aire	l'eau (f)	-ance		
-é		-ation		
-eau		-ée		
-eur		-ère		
-ier	la fin	-erie		un squelette le plastique, un moustique, un kiosque le dentifrice
-in	-ette			
-ing	-que			
-isme	-rice			
-ment	la météo	-sse		
-o		-ure		

### 1.3 Singular and plural

Nouns can also be singular (referring to just one thing or person) or plural (referring to more than one thing or person):

une chambre                      des chambres

In many cases, it is easy to use and recognise plural nouns because the last letter is an -s. (Remember that an -s on the end of a French word is often silent.)

un livre                              des livres

#### 1.3a Some common exceptions:

- Most nouns which end in -eau or -eu add an -x:  
un château                      des châteaux  
un jeu                              des jeux
- Some nouns which end in -ou add an -s in the plural, others add an -x:  
un trou                              des trous  
un chou                              des choux
- Most nouns which end in -al change this to -aux in the plural:  
un animal                              des animaux

- Nouns which already end in -s, -x or -z don't change in the plural:  
un repas                              des repas  
le prix                                  les prix
- A few nouns don't follow any clear pattern:  
un œil                                  des yeux

## 2 Articles

### 2.1 le, la, les (definite article)

The definite article is the word for 'the' which appears before a noun. It is often left out in English, but it must not be left out in French (except in a very few cases).

singular		before a vowel	plural (all forms)
masculine	feminine		
le village	la ville	l'épicerie	les touristes

#### 2.1a The main uses:

- to refer to a particular thing or person, in the same way as we use 'the' in English:  
Voici **l'hôtel** où nous sommes descendus.  
There's the hotel where we stayed.
- to make general statements about likes and dislikes:  
J'aime **les** pommes mais je n'aime pas les prunes.  
I like apples but I don't like plums.
- to refer to things as a whole, e.g. dogs:  
**Les** chiens me font peur.                      I'm afraid of dogs.
- with titles:  
**le** Président de la France                      President of France  
**la** Reine Elizabeth                              Queen Elizabeth
- with parts of the body  
Il s'est brossé **les** dents.                      He brushed his teeth.  
Elle a mal à **la** tête.                              She has a headache.
- with days of the week to give the idea of 'every':  
Je joue au tennis **le** samedi matin.  
I play tennis on Saturday mornings.
- with different times of the day to mean 'in' or 'during':  
**Le** matin, j'ai cours de 9 heures jusqu'à midi et demi.  
In the morning, I have lessons from 9 o'clock until 12.30.
- with prices, to refer to a specific quantity:  
C'est 2 euros **la** pièce.                              They're 2 euros each.

### 2.2 un, une, des (indefinite article)

These are the words for 'a', 'an' or 'some' in French.

singular		plural (all forms)
masculine	feminine	
un appartement	une maison	des appartements des maisons

No article is used in French when describing a person's occupation:

Elle est dentiste.                              She's a dentist.

Il est employé de bureau.                      He's an office worker.

Note: if there is an adjective before the noun, **des** changes to **de**.

On a vu de beaux châteaux au pays de Galles.

We saw some fine castles in Wales.

### 2.3 Some or any (partitive article)

The word for 'some' or 'any' changes according to the noun it is used with:

masculine	singular		plural (all forms)
	feminine	before a vowel	
du pain	de la viande	de l'eau	des poires



Use *de* (*d'*) instead of *du/de la/de l'/des* in the following cases:

- after a negative (*ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais* etc.)  
*Je n'ai pas d'argent.* I haven't any money.  
*Il n'y a plus de légumes.* There are no vegetables left.
- after expressions of quantity:  
*un kilo de poires* a kilo of pears

But not with the verb *être* or after *ne ... que*, e.g.

- Ce n'est pas du sucre, c'est du sel.* It's not sugar, it's salt.  
*Il ne reste que du café.* There's only coffee left.

### 3 This, that, these, those

#### 3.1 *ce, cet, cette, ces*

masculine	singular		plural (all forms)
	before a vowel (masculine only)	feminine	
<i>ce chapeau</i>	<i>cet anorak</i>	<i>cette jupe</i>	<i>ces chaussures</i>

*Ce* can mean either 'this' or 'that'. *Ces* can mean either 'these' or 'those'. To make it clearer which you mean, you can also add *-ci* and *-là* to distinguish between this object and that object:

- Est-ce que tu préfères ce pull-ci ou ce pull-là?*  
 Do you prefer this pullover or that pullover?  
*Je vais acheter cette robe-là.*  
 I'm going to buy that dress.

#### 3.2 *celui, celle, ceux, celles*

These pronouns mean 'the one' or 'the ones'. Add *-ci* or *-là* to distinguish between 'this one' and 'that one'.

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
<i>celui-ci</i> this one	<i>celle-ci</i>	<i>ceux-ci</i> these	<i>celles-ci</i>
<i>celui-là</i> that one	<i>celle-là</i>	<i>ceux-là</i> those	<i>celles-là</i>

*Nous avons deux pulls dans cette taille; celui-ci est en laine, celui-là est en acrylique.*  
 We have two jumpers in that size; this one is in wool, that one is in acrylic.

#### 3.3 *cela (ça)*

If there is no noun, *cela (ça)* (that) is used.

- Ça, c'est une bonne idée.* That's a good idea.  
*Cela me fait mal.* That hurts.

## 4 Adjectives

#### 4.1 Agreement of adjectives

Adjectives, or describing words (e.g. tall, important) tell you more about a noun. In French, adjectives are masculine, feminine, singular or plural to agree with the noun.

Look at the patterns in the tables below to see how adjectives agree.

##### 4.1a Regular adjectives

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
<i>grand</i>	<i>grande</i>	<i>grands</i>	<i>grandes</i>

A lot of adjectives follow the above pattern.

Adjectives which end in *-u, -i* or *-é* change in spelling, but sound the same.

<i>bleu</i>	<i>bleue</i>	<i>bleus</i>	<i>bleues</i>
<i>joli</i>	<i>jolie</i>	<i>jolis</i>	<i>jolies</i>
<i>fatigué</i>	<i>fatiguée</i>	<i>fatigués</i>	<i>fatiguées</i>

Adjectives which already end in *-e* (with no accent) have no different feminine form:

<i>jaune</i>	<i>jaune</i>	<i>jaunes</i>	<i>jaunes</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

Adjectives which already end in *-s* have no different masculine plural form:

<i>français</i>	<i>française</i>	<i>français</i>	<i>françaises</i>
-----------------	------------------	-----------------	-------------------

Adjectives which end in *-er* follow this pattern:

<i>cher</i>	<i>chère</i>	<i>chers</i>	<i>chères</i>
-------------	--------------	--------------	---------------

Adjectives which end in *-eux* follow this pattern:

<i>délicieux</i>	<i>délicieuse</i>	<i>délicieux</i>	<i>délicieuses</i>
------------------	-------------------	------------------	--------------------

Some adjectives double the last letter before adding an *-e* for the feminine form:

<i>gros</i> <i>bon</i>	<i>grosse</i> <i>bonne</i>	<i>gros</i> <i>bons</i>	<i>grosses</i> <i>bonnes</i>
---------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------

#### 4.1b Irregular adjectives

Many common adjectives are irregular, and you need to learn each one separately. Here are some you have already met:

<i>blanc</i> <i>long</i> <i>vieux (vieil)</i> <i>nouveau (nouvel)</i> <i>beau (bel)</i>	<i>blanche</i> <i>longue</i> <i>vieille</i> <i>nouvelle</i> <i>belle</i>	<i>blancs</i> <i>longs</i> <i>vieux</i> <i>nouveaux</i> <i>beaux</i>	<i>blanches</i> <i>longues</i> <i>vieilles</i> <i>nouvelles</i> <i>belles</i>
---	--	--	---

*Vieil, nouvel* and *bel* are used before masculine nouns which begin with a vowel.

A few adjectives are invariable (inv.) and do not change at all:

<i>marron</i> <i>bleu marine</i> <i>vert foncé</i> <i>gris clair</i>	<i>marron</i> <i>bleu marine</i> <i>vert foncé</i> <i>gris clair</i>	<i>marron</i> <i>bleu marine</i> <i>vert foncé</i> <i>gris clair</i>	<i>marron</i> <i>bleu marine</i> <i>vert foncé</i> <i>gris clair</i>
---	---	---	---

#### 4.2 Position of adjectives

Adjectives normally follow the noun:

*J'ai vu un film très intéressant à la télé.*  
*Regarde cette jupe noire.*

Some common adjectives go before the noun, e.g. *grand, petit, bon, mauvais, beau, jeune, vieux, joli, gros, premier, court, long, haut*.

*C'est un petit garçon.*  
*Il prend le premier train pour Paris.*

Adjectives of colour and nationality follow the noun.

Some adjectives change their meaning according to their position:

<i>un livre ancien</i>	an old (ancient) book
<i>un ancien élève</i>	a former pupil
<i>une voiture chère</i>	an expensive car
<i>chers amis</i>	dear friends
<i>aujourd'hui même</i>	this very day
<i>la même chose</i>	the same thing
<i>des mains propres</i>	clean hands
<i>de mes propres yeux</i>	with my own eyes



## Grammaire

## 4.3 Comparisons

To compare one person or thing with another, you use *plus* (more), *moins* (less) or *aussi* (as) before the adjective, followed by *que* (than/as):

	<i>plus</i>		richer than
<i>Il est</i>	<i>moins</i>	<i>riche que mon père</i>	not as rich as
	<i>aussi</i>		as rich as

Remember to make the adjective agree in the usual way:

*Jean-Luc est plus âgé que Nicole.*  
*Nicole est plus âgée que Robert.*  
*Jean-Luc et Nicole sont plus âgés que Robert.*

Notice these special forms:

*bon*                    *meilleur* (better)  
*mauvais*            *plus mauvais* or *pire* (worse)  
*Ce livre est meilleur que l'autre.*  
*Cette maison est meilleure que l'autre.*  
*Cet article est pire que l'autre.*

You can also use *ne ... pas aussi* (not as):

*Il n'est pas aussi fort que son frère.*  
 He's not as strong as his brother.

## 4.4 The superlative

You use the superlative when you want to say that something is the best, the biggest, the most expensive etc.

*La Tour Eiffel est le plus célèbre monument de Paris.*  
 The Eiffel Tower is the most famous monument in Paris.  
*Paris est la plus belle ville du monde.*  
 Paris is the most beautiful city in the world.  
*Les TGV sont les trains français les plus rapides.*  
 The TGV are the fastest French trains.

Notice that

- you use *le plus*, *la plus*, *les plus* and the correct form of the adjective, depending on whether you are describing something which is masculine, feminine, singular or plural.
- if the adjective normally goes after the noun, then the superlative also follows the noun:

*(C'est un monument moderne.)*  
*C'est le monument le plus moderne de Paris.*  
 It's the most modern monument in Paris.

- if the adjective normally goes before the noun, then the superlative can go before the noun:

*(C'est un haut monument.)*  
*C'est le plus haut monument de Paris.*  
 It's the tallest monument in Paris.

- you usually use *le/la/les plus* (meaning 'the most') but you can also use *le/la/les moins* (meaning 'the least'):

*J'ai acheté ce gâteau parce que c'était le moins cher.*  
 I bought this cake because it was the least expensive.

Here are some useful expressions:

<i>le moins cher</i>	the least expensive
<i>le plus cher</i>	the most expensive
<i>le plus petit</i>	the smallest
<i>le plus grand</i>	the biggest
<i>le meilleur</i>	the best
<i>le pire</i>	the worst
<i>le moindre</i>	the least, slightest
<i>Il n'y a pas la moindre chance.</i>	There's not the slightest chance.

## 4.5 tout

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
tout	toute	tous	toutes

*Tout* meaning 'all', 'the whole' or 'every' is usually used as an adjective and agrees with the noun that follows:

*On a mangé tout le pain.*                    We've eaten all the bread.  
*On va en France tous les ans.*            We go to France every year.

*Tout* meaning 'all' or 'everything' can sometimes be used as a pronoun and it then doesn't change form:

*On a tout vu.*                                    We've seen everything.  
*Tout est bien qui finit bien.*            All's well that ends well.

Here are some useful expressions:

<i>à tout prix</i>	at all costs
<i>tous (toutes) les deux</i>	both of them
<i>tout à coup</i>	suddenly
<i>tout à fait</i>	absolutely
<i>tout de suite</i>	straightaway, immediately
<i>tout le monde</i>	everyone

## 4.6 Indefinite adjectives and pronouns

<i>autre</i>	other
<i>certain</i>	certain, some
<i>chacun</i>	each one
<i>chaque</i>	each
<i>même</i>	same
<i>n'importe quel</i>	whatever, any
<i>n'importe qui</i>	whoever, anybody
<i>pareil</i>	same, similar, anything like
<i>pas grand-chose</i>	not much
<i>plusieurs</i>	several
<i>quelqu'un (quelques-uns)</i>	someone (some people)
<i>quelque chose (de)</i>	something (that's)
<i>quelque(s)</i>	a few
<i>tel</i>	such

Here are some examples in use:

*Qui est l'autre?*                                    Who's the other one?  
*Je viendrai un autre jour.*                    I'll come some other day.  
**Chaque** personne a une carte d'identité.  
 Every person has an identity card.  
**Chacun** est venu.                                    Each (person) came.  
*Venez n'importe quel jour.*                    Come on any day  
*C'est ouvert à n'importe qui?*                    Is it open to anyone?  
**Quelqu'un** a téléphoné.  
 Someone phoned.  
*Avez-vous quelque chose de moins cher?*  
 Do you have something cheaper?

## 5 Adverbs

## 5.1 Formation

Adverbs usually tell you how, when or where something happened, or how often something is done.

Many adverbs in English end in -ly, e.g. quietly. Similarly, many adverbs in French end in -ment, e.g. doucement.

To form an adverb in French you can often add -ment to the feminine singular of the adjective:

masculine singular	feminine singular		adverb
<i>malheureux</i>	<i>malheureuse</i>	+ ment	<i>malheureusement</i> unfortunately
<i>lent</i>	<i>lente</i>	+ ment	<i>lentement</i> slowly

If a masculine singular adjective ends in a vowel, just add -ment:  
*vrai* + ment    *vraiment* (= really, truly)

If a masculine singular adjective ends in -ent, change to -emment:  
*évident*                    *évidemment* (= obviously)



## 5.2 Comparative and superlative

As with adjectives, you can use the comparative or superlative to say that something goes more quickly or fastest etc.

*Marc skie plus vite que Chantal.*

Marc skis faster than Chantal.

*Allez à la gare le plus vite possible.*

Go to the station as quickly as possible.

Notice these special forms:

<i>bien</i>	<i>mieux</i>	<i>well</i>	better
<i>mal</i>	<i>pire</i>	<i>badly</i>	worse
<i>Ça va mieux aujourd'hui?</i>		Are you feeling better today?	
Non, je me sens encore pire.		No, I feel even worse.	

You can also use *ne ... pas si* (not as):

*Je ne joue pas si bien que ma sœur.*

I don't play as well as my sister.

## 5.3 Quantifiers

These are useful words which add more intensity to meaning.

<i>à peine</i>	hardly
<i>assez</i>	quite, rather
<i>beaucoup</i>	much
<i>pas beaucoup</i>	not much
<i>(un) peu</i>	(a) little
<i>tout à fait</i>	completely, quite
<i>très</i>	very
<i>trop</i>	too
<i>vraiment</i>	really

Here are some examples in use:

<i>Elle est assez grande.</i>	She's quite tall.
<i>La maison est beaucoup plus grande que l'autre.</i>	The house is much bigger than the other one.
<i>Il reste un peu de chocolat.</i>	There's a bit of chocolate left.
<i>Ce n'est pas beaucoup plus loin.</i>	It's not much further.
<i>Tu as tout à fait raison.</i>	You are absolutely right.
<i>Il y a peu de place.</i>	There's little room.
<i>C'est trop cher.</i>	It's too expensive.
<i>C'était vraiment excellent.</i>	It was really excellent.

## 5.4 Place, number, dates, time

See *Vocabulaire par thèmes* (General vocabulary, 2-4).

# 6 Expressing possession

## 6.1 My, your, his, her, its, our, their

	masculine	singular feminine	before a vowel	plural (all forms)
my	<i>mon</i>	<i>ma</i>	<i>mon</i>	<i>mes</i>
your	<i>ton</i>	<i>ta</i>	<i>ton</i>	<i>tes</i>
his/her/its	<i>son</i>	<i>sa</i>	<i>son</i>	<i>ses</i>
our	<i>notre</i>	<i>notre</i>	<i>notre</i>	<i>nos</i>
your	<i>votre</i>	<i>votre</i>	<i>votre</i>	<i>vos</i>
their	<i>leur</i>	<i>leur</i>	<i>leur</i>	<i>leurs</i>

These words show who something or somebody belongs to. They agree with the noun that follows them, NOT the person.

This means that *son, sa, ses* can mean 'his', 'her' or 'its'. The meaning is usually clear from the context.

<i>Paul mange son déjeuner.</i>	Paul eats his lunch.
<i>Marie mange son déjeuner.</i>	Marie eats her lunch.
<i>Le chien mange son déjeuner.</i>	The dog eats its lunch.

Before a feminine noun beginning with a vowel, you use *mon, ton* or *son*:

*Mon amie s'appelle Nicole.*

*Où habite ton amie, Françoise?*

*Son école est fermée aujourd'hui.*

## 6.2 à moi, à toi etc.

mine	à moi	ours	à nous
yours	à toi	yours	à vous
his	à lui	theirs	à eux
hers	à elle	theirs	à elles

- *C'est à qui, ce stylo?* Whose pen is this?
- *C'est à moi.* It's mine.
- *Les cartes postales sont à toi aussi?* Are the postcards yours as well?

This way of expressing possession is common in conversational French.

## 6.3 le mien, le tien etc. (HR)

In more formal French, you may come across these possessive pronouns:

	masculine	singular feminine	before a vowel	plural (all forms)
mine	<i>le mien</i>	<i>la mienne</i>	<i>les miens</i>	<i>les miennes</i>
yours	<i>le tien</i>	<i>la tienne</i>	<i>les tiens</i>	<i>les tiennes</i>
his, her, its	<i>le sien</i>	<i>la sienne</i>	<i>les siens</i>	<i>les siennes</i>
ours	<i>le nôtre</i>	<i>la nôtre</i>	<i>les nôtres</i>	<i>les nôtres</i>
yours	<i>le vôtre</i>	<i>la vôtre</i>	<i>les vôtres</i>	<i>les vôtres</i>
theirs	<i>le leur</i>	<i>la leur</i>	<i>les leurs</i>	<i>les leurs</i>

- *C'est ta valise?*
- *Non, c'est celle de Charlotte. La mienne est là-bas.*
- *Is that your case?*
- *No, it's Charlotte's. Mine is over there.*

## 6.4 de + noun

There is no use of apostrophe -s in French, so to translate 'Marie's house' or 'Olivier's skis' you have to use *de* followed by the name of the owner:

<i>C'est la maison de Marie.</i>	It's Marie's house.
<i>Ce sont les skis d'Olivier.</i>	They are Olivier's skis.

If you don't actually name the person, you have to use the appropriate form of *de* (*du, de la, de l'* or *des*):

<i>C'est la tente de la famille anglaise.</i>	It's the English family's tent.
- <i>C'est votre journal?</i>	Is it your newspaper?
- <i>Non, c'est celui du monsieur qui vient de sortir.</i>	No, it belongs to the man who has just gone out.

## 6.5 le, la, l', les + parts of the body

In French, the definite article (*le, la, l', les*) is normally used with parts of the body:

<i>Elle s'est lavé les mains.</i>	She washed her hands.
<i>Il s'est coupé le doigt.</i>	He cut his finger.

# 7 Subject and object

## 7.1 Subject

The subject of a verb is the person or thing performing the action or being described. In the sentence *Jean regarde la télé*, the subject is Jean because it is Jean who is watching TV.



## 7.2 Direct object

The direct object of a verb is the person or thing which has whatever is being talked about done to it, e.g.

*Elle mange un sandwich.*

In the above example *un sandwich* is the object, because the sandwich is having what is being talked about (being eaten!) done to it.

The object of a sentence can be a noun or a pronoun. If it is a noun it usually comes after the verb. If it is a pronoun it usually goes between the subject and the verb:

*On a acheté des pommes. On les mangera à midi.*

*Des pommes* and *les* are the objects of the above sentences. They are also examples of the direct object.

## 7.3 Indirect object

In French, the indirect object (if it is a noun) usually has *à*, *au* or *aux* in front of it. In English you can usually put 'to' or 'for' in front of it, e.g.

*J'ai déjà écrit à mes parents, mais je leur parlerai ce soir.*

I have already written to my parents but I will speak to them tonight.

*Mes parents* and *leur* are the indirect objects of the above sentences.

## 8 Pronouns

### 8.1 Subject pronouns

Subject pronouns are pronouns like 'I', 'you' etc. which usually come before the verb. In French, the subject pronouns are:

<i>je</i>	I
<i>tu</i>	you (to a young person, close friend, relative)
<i>il</i>	he, it
<i>elle</i>	she, it
<i>on</i>	one, you we (often used in place of nous in spoken French) they, people in general
<i>nous</i>	we
<i>vous</i>	you (to an adult you don't know well) you (to more than one person)
<i>ils</i>	they (for a masculine plural noun) they (for a mixed group)
<i>elles</i>	they (for a feminine plural noun)

<i>Je regarde le film.</i>	I watch the film.
<i>Tu aimes le sport?</i>	Do you like sport?
<i>Il (Le garçon) a 15 ans.</i>	He is fifteen.
<i>Il (Le jardin) est joli.</i>	It is pretty.
<i>Elle (La fille) est dans notre classe.</i>	She is in our class.
<i>Elle (La veste) est bleue.</i>	It is blue.
<i>On peut acheter des timbres au tabac.</i>	
<i>You can buy stamps at the tobacconist's.</i>	
<i>On va à Paris.</i>	We are going to Paris.
<i>En France, on mange vers 19 heures.</i>	
<i>In France, people eat at about 7pm.</i>	
<i>Nous jouons au golf.</i>	We play golf.
<i>Vous parlez anglais?</i>	Do you speak English?
<i>Vous allez au café, vous autres?</i>	
<i>Are you going to the café, you lot?</i>	
<i>Ils (Les garçons) jouent au football.</i>	They are playing football.
<i>Ils sont ici, M. et Mme Laval?</i>	Are M. and Mme Laval here?
<i>Elles (Les tartes) sont délicieuses.</i>	They're delicious.

### 8.2 Object pronouns

These pronouns replace a noun, or a phrase containing a noun which is not the subject of the verb. They are used a lot in conversation and save you having to repeat a noun or phrase. The pronoun goes immediately before the verb, even when the sentence is a question or in the negative:

<i>Tu le vois?</i>	Can you see him?
<i>Non, je ne le vois pas.</i>	No, I can't see him.

If a verb is used with an infinitive, the pronoun goes before the infinitive:

*Quand est-ce que vous allez les voir?*  
When are you going to see them?  
*Elle veut l'acheter tout de suite.*  
She wants to buy it straight away.

In the perfect tense, the object pronoun goes before the auxiliary verb (*avoir* or *être*):

*C'est un bon film. Tu l'as vu?*  
It's a good film. Have you seen it?

### 8.2a le, la, les (direct object pronouns)

*Le* replaces a masculine noun and *la* replaces a feminine noun to mean 'it', 'him' or 'her'. *Les* means 'them'.

<i>Tu prends ton vélo?</i>	Are you taking your bike?	<i>Oui, je le prends.</i>	Yes, I'm taking it.
<i>Vous prenez votre écharpe?</i>	Are you taking your scarf?	<i>Oui, je la prends.</i>	Yes, I'm taking it.
<i>N'oubliez pas vos gants!</i>	Don't forget your gloves.	<i>Ça va, je les porte.</i>	It's OK, I'm wearing them.
<i>Tu as vu Philippe en ville?</i>	Did you see Philippe in town?	<i>Oui, je l'ai vu au café.</i>	Yes, I saw him in the café.
<i>Tu verras Monique ce soir?</i>	Will you see Monique tonight?	<i>Non, je ne la verrai pas.</i>	No, I won't be seeing her.

These pronouns can also be used with *voici* and *voilà*:

<i>Tu as ta carte?</i>	<i>La voilà.</i>	Here it is.
<i>Vous avez votre billet?</i>	<i>Le voilà.</i>	Here it is.
<i>Où sont Philippe et Monique?</i>	<i>Les voilà.</i>	Here they are.

### 8.2b Lui and leur (indirect object pronouns)

<i>– Qu'est-ce que tu vas offrir à ta sœur?</i>	What will you give your sister?
<i>– Je vais lui offrir un CD.</i>	I'll give her a CD.
<i>– Et à ton frère?</i>	And your brother?
<i>– Je vais lui offrir un livre.</i>	I'll give him a book.

*Lui* is used to replace masculine or feminine singular nouns, often in a phrase beginning with *à*. It usually means 'to him' or 'for him' or 'to her' or 'for her'.

In the same way, *leur* is used to replace masculine or feminine plural nouns, often in a phrase beginning with *à* or *aux*. It usually means 'to them' or 'for them'.

<i>– Tu as déjà téléphoné à tes parents?</i>	Have you already phoned your parents?
<i>– Non, mais je vais leur téléphoner ce soir.</i>	No, but I'll phone them tonight.

### 8.2c me, te, nous, vous

These are used as both direct and indirect object pronouns.

*Me* (or *m'*) means 'me', 'to me' or 'for me':

<i>Zut! Elle m'a vu!</i>	Blast! She's seen me!
<i>– Est-ce que tu peux m'acheter un timbre?</i>	Can you buy me a stamp?
<i>– Oui, si tu me donnes de l'argent.</i>	Yes, if you give me some money.

*Te* (or *t'*) means 'you', 'to you' or 'for you':

<i>Henri ... Henri, je te parle. Qui t'a donné cet argent?</i>	Henri, I'm speaking to you. Who gave you this money?
--	--

*Nous* means 'us', 'to us' or 'for us':

<i>Jean-Pierre vient nous chercher à la maison.</i>	Jean-Pierre is picking us up at home.
<i>Les autres nous attendent au café.</i>	The others are waiting for us at the café.

*Vous* means 'you', 'to you' or 'for you':

<i>Je vous dois combien?</i>	How much do I owe you?
<i>Je vous rendrai les skis la semaine prochaine.</i>	I'll give you the skis back next week.



### 8.2d Direct object pronouns in the perfect tense (HR)

When *le*, *la*, *l'* or *les* are used in the perfect tense with verbs which take *avoir*, the past participle agrees with the pronoun:

- *Où as-tu acheté ta robe?* Where did you buy your dress?
  - *Je l'ai achetée à Promod.* I bought it at Promod.
  - *As-tu acheté les chaussures de ski?*
  - *Non je les ai essayées, mais elles étaient trop petites.*
- Did you buy the ski boots?  
No, I tried them on but they were too small.

The same rule applies to *me*, *te*, *nous*, *vous* when they are used as the direct object.

- Vous nous avez vus au café?* Did you see us at the café?

### 8.3 Emphatic pronouns

Emphatic pronouns (also known as disjunctive or stressed pronouns) are sometimes used with a verb, but can also be used on their own:

<i>moi</i>	me	<i>nous</i>	us
<i>toi</i>	you	<i>vous</i>	you
<i>lui</i>	him	<i>eux</i>	them (masc)
<i>elle</i>	her	<i>elles</i>	them (fem)

The main uses are:

- for emphasis:  
*Moi, j'adore l'opéra, mais lui, il déteste ça.*  
I love opera, but **he** hates it.
- after *c'est* or *ce sont*:  
*Qui est-ce?* Who is it?  
*C'est nous.* It's us.
- on their own or after *pas*:  
*Qui a fait ça? Toi?* Who did that? You?  
*Pas moi.* Not me.
- after some prepositions, e.g. 'with', 'without', 'before', 'after':  
*Je joue au golf avec elle, samedi.*  
I'm playing golf with her on Saturday.  
*après vous* after you
- in comparisons:  
*Elle joue mieux que lui.* She plays better than him.
- after *à* to show who something belongs to:  
*Cette cassette est à moi, l'autre est à lui.*  
This tape is mine, the other is his.

### 8.4 y

*Y* usually means 'there' and is used instead of repeating the name of a place.

- *Quand est-ce que tu vas au Musée d'Orsay?*  
When are you going to the Musée d'Orsay?

– *J'y vais dimanche.* I'm going there on Sunday.

It is also used to replace *à* or *dans* + a noun or phrase which does not refer to a person.

- Est-ce que tu penses quelquefois à l'accident?*  
Do you sometimes think about the accident?
- Oui, j'y pense souvent.* Yes, I often think about it.

It is also used in the following:

<i>il y a</i>	there is, there are
<i>il y a deux ans</i>	two years ago
<i>On y va?</i>	Shall we go? Let's go
<i>J'y vais</i>	I'll go
<i>Ça y est</i>	It's done, that's it
<i>Vas-y!/Allez-y!</i>	Go on! Come on!
<i>Je n'y peux rien</i>	I can't do anything about it

### 8.5 en

*En* can mean 'of it', 'of them', 'some' or 'any'.

*J'aime le pain/les légumes, j'en mange beaucoup.*  
I like bread/vegetables, I eat a lot of it/of them.

*Il y a un gâteau: tu en veux?*  
There is a cake; do you want some (of it)?

*Non merci, je n'en mange jamais.*  
No thank you, I never eat any (of it).

In French it is essential to include *en*, whereas in English the pronoun is often left out.

*En* is also used to replace an expression beginning with *de*, *d'*, *du*, *de la*, *de l'* or *des*:

*Quand es-tu revenu de Paris?*  
When did you get back from Paris?

*J'en suis revenu samedi dernier.*  
I got back (from there) last Saturday.

*Est-ce que j'aurai besoin d'argent?*  
Will I need any money?

*Oui, tu en auras besoin.*  
Yes, you will need some.

*En* is also used in the following expressions:

<i>J'en ai assez</i>	I have enough
<i>J'en ai marre</i>	I'm fed up with it
<i>Je n'en peux plus</i>	I can't take any more
<i>Il n'en reste plus</i>	There's none (of it) left
<i>Il n'y en a pas</i>	There isn't/aren't any
<i>Je n'en sais rien</i>	I don't know anything about it

### 8.6 Two pronouns together

Occasionally two pronouns are used together in a sentence. When this happens, the rule is:

<i>me</i>						
<i>te</i>						
<i>se</i>	come	<i>le (l')</i>	come	<i>lui</i>	come	<i>y</i> or <i>en</i>
<i>nous</i>	before	<i>la (l')</i>	before	<i>leur</i>	before	
<i>vous</i>		<i>les</i>				

*Est-ce que je t'ai déjà dit ça?* Have I already told you that?  
*Oui, tu me l'as souvent dit!* Yes, you've often told me it!

– *Il est bon, ce chocolat. Tu en veux?*  
– *Merci, tu m'en as déjà donné.*  
This chocolate is nice. Do you want some?  
No thank you, you've already given me some.

### 8.7 Pronouns in commands

When the command is to do something, the pronoun comes after the verb and is joined to it by a hyphen:

*Donne-le-lui.* Give it to him.  
*Montrez-lui votre passeport.* Show him your passport.

When the command is not to do something (i.e. in the negative), the pronoun comes before the verb:

*Ne lui dites rien.* Don't say anything to her.

In commands, *moi* and *toi* are used instead of *me* and *te*, except when the command is in the negative.

*Donnez-moi un kilo de tomates, s'il vous plaît.*  
Give me a kilo of tomatoes please.  
*Ne me regarde pas comme ça!* Don't look at me like that!



## Grammaire

## 9 Relative pronouns

## 9.1 qui

When talking about people, *qui* means 'who':

*Voici l'infirmière qui travaille à la clinique à La Rochelle.*  
There's the nurse who works in the hospital in La Rochelle.

When talking about things or places, *qui* means 'which' or 'that':

*C'est un vent froid du nord qui souffle en Provence.*  
It's a cold north wind that blows in Provence.  
*C'est une ville française qui est très célèbre.*  
It's a French town which is very famous.

It links two parts of a sentence together, or joins two short sentences into a longer one. It is never shortened before a vowel.

*Qui* relates back to a noun or phrase in the first part of the sentence. In its own part of the sentence, *qui* is used instead of repeating the noun or phrase, and is the subject of the verb.

## 9.2 que

*Que* in the middle of a sentence means 'that' or 'which':

*C'est le cadeau que Christine a acheté pour son amie.*  
It's the present that Christine bought for her friend.  
*C'est un plat célèbre qu'on sert en Provence.*  
It's a famous dish which is served in Provence.

*Que* can also refer to people:

*C'est le garçon que j'ai vu à Paris.*  
It's/He's the boy (that) I saw in Paris.

Sometimes you would miss 'that' out in English, but you can never leave *que* out in French.

Like *qui*, it links two parts of a sentence together or joins two short sentences into a longer one. But *que* is shortened to *qu'* before a vowel. The word or phrase which *que* replaces is the object of the verb, and not the subject:

– *Qu'est-ce que c'est comme livre?*  
– *C'est le livre que Paul m'a offert à Noël.*

(In this example *que* refers to *le livre*. It (the book) didn't give itself to me, Paul gave it to me.)

## 9.3 dont (HR)

*Dont* is used quite a lot in French to refer back to what or whom you were talking about.

*Voici le livre dont je te parlais.*  
Here's the book I was telling you about. (= about which)  
*C'est une maladie dont on peut mourir.*  
It's an illness that you can die from. (= from which)

*Dont* is used instead of *qui* or *que* with verbs which must be followed by *de*:

*C'est quelque chose dont on se sert pour ouvrir les boîtes.*  
It's something that you use for opening tins.

*Dont* never changes its form and can refer to people or things.

## 9.4 lequel, laquelle etc. (HR)

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
lequel	laquelle	lesquels	lesquelles

These words mean 'which' and are used after prepositions to refer to things but not people. They often come after a noun and must agree with it:

*C'est le film pour lequel il a gagné un Oscar.*  
It's the film for which he won an Oscar.

*C'est la raquette avec laquelle j'ai joué.*  
It's the racket with which I played.

After the prepositions *à* and *de*, the following forms are used:

singular		plural	
masculine	feminine	masculine	feminine
auquel	à laquelle	auxquels	auxquelles
duquel	de laquelle	desquels	desquelles

*C'est une machine grâce à laquelle on peut faire des calculs très rapidement.*  
It's a machine thanks to which you can do calculations very quickly.  
*C'est le magasin près duquel il y a un grand café.*  
It's the shop near which there's a large café.

## 10 Prepositions

## 10.1 à (to, at)

singular		before a vowel	plural
masculine	feminine		(all forms)
au parc	à la piscine	à l'épicerie à l'hôtel	aux magasins

The word *à* can be used on its own with nouns which do not have an article (*le, la, les*):

*Il va à Paris.* He's going to Paris.

## 10.2 de (of, from)

singular		before a vowel	plural
masculine	feminine		(all forms)
du centre-ville	de la gare	de l'hôtel	des magasins

*Cet autobus part du centre-ville.*  
This bus leaves from the town centre.

*Je vais de la gare à la maison en taxi.*  
I go home from the station by taxi.

*Elle téléphone de l'hôtel.*  
She is phoning from the hotel.

*Elle est rentrée des magasins avec beaucoup d'achats.*  
She's come back from the shops with a lot of shopping.

*De* can be used on its own with nouns which do not have an article (*le, la, les*):

*Elle vient de Boulogne.* She's come from Boulogne.

## 10.3 en (in, by, to, made of)

*En* is often used with the names of countries and regions:

*Arles se trouve en Provence.* Arles is in Provence.

*Nous passons nos vacances en Italie.*  
We are spending our holidays in Italy.

You use *en* with most means of transport:

*en autobus* by bus  
*en voiture* by car

You use *en* with dates, months and the seasons (except *le printemps*):

*en 1900* in 1900  
*en janvier* in January  
*en hiver* in winter  
(but *au printemps*)

You use *en* to say what something is made of:

*Ce sac est en plastique.* This bag is made of plastic.



## 10.4 Prepositions with countries and towns

You use *à* (or *au*) with names of towns:

- Je vais à Paris.* I go to Paris.  
*Je passe mes vacances au Havre.*  
 I spend the holidays at Le Havre

You use *en* (or *au* or *aux*) with names of countries:

- Elle va en France. (la France)*  
*Il passe ses vacances au Canada. (le Canada)*  
*Je prends l'avion aux États-Unis. (les États-Unis)*

To say where someone or something comes from, you use *de* (or *du* or *des*):

- Je viens de Belgique. (la Belgique)*  
*Ils viennent du Canada. (le Canada)*  
*Elle vient des États-Unis. (les États-Unis)*

## 11 Conjunctions

Conjunctions are words like 'and', 'but', 'then'. They are used to link two sentences together. See *Vocabulaire par thèmes* (General vocabulary, 8d).

## 12 The negative

### 12.1 ne ... pas

To say what is not happening or didn't happen (in other words to make a sentence negative), put *ne* and *pas* round the verb.

- Je ne joue pas au badminton.* I don't play badminton.

In the perfect tense, *ne* and *pas* go round the auxiliary verb.

- Elle n'a pas vu le film.* She didn't see the film.

In reflexive verbs, the *ne* goes before the reflexive pronoun.

- Il ne se lève pas.* He's not getting up.

To tell someone not to do something, put *ne* and *pas* round the command.

- N'oublie pas ton argent.* Don't forget your money.  
*Ne regardez pas!* Don't look!  
*N'allons pas en ville!* Let's not go to town.

If two verbs are used together, the *ne ... pas* usually goes around the first verb:

- Je ne veux pas faire ça.* I don't want to do that.

If there is an extra pronoun before the verb, *ne* goes before it:

- Je n'en ai pas.* I haven't any.  
*Il ne lui a pas téléphoné.* He didn't phone her.

Sometimes *pas* is used on its own:

- Pas encore* Not yet  
*Pas tout à fait* Not quite  
*Pas du tout* Not at all

Remember to use *de* after the negative instead of *du*, *de la*, *des*, *un* or *une* (except with the verb *être* and after *ne ... que*):

- *Avez-vous du lait?* Have you any milk?  
 – *Non, je ne vends pas de lait.* No, I don't sell milk.

### 12.2 Other negative expressions

#### 12.2a No more, nothing, never

Here are some other negative expressions which work in the same way as *ne ... pas*:

- ne ... plus* no more, no longer, none left
- ne ... rien* nothing, not anything
- ne ... jamais* never

- Je n'habite plus en France.* I no longer live in France.  
*Il n'y a rien à la télé.* There's nothing on TV.  
*Je ne suis jamais allé à Paris.* I've never been to Paris.

#### 12.2b Nobody, only, nowhere

The following expressions work like *ne ... pas* in the present tense:

- ne ... personne* nobody, not anybody
- ne ... que* only
- ne ... nulle part* nowhere, not anywhere

However, they differ in the perfect tense: the second part (*que*, *personne* or *nulle part*) goes after the past participle:

- Elle n'a vu personne ce matin.*  
 She didn't see anyone this morning.  
*Je n'ai passé qu'un après-midi à Marseille.*  
 I only spent an afternoon in Marseille.  
*On ne l'a vu nulle part.* We didn't see it anywhere.

#### 12.2c Neither

- ne ... ni ... ni* neither ... nor, not either ... or

*Ne ... ni ... ni* go before the words they refer to:

- Je n'aime ni le tennis ni le badminton.*  
 I like neither tennis nor badminton.

- Je ne connais ni lui ni ses parents.*  
 I don't know either him or his parents.

#### 12.2d No, not any

- ne ... aucun* no, not any

*Aucun* is an adjective and agrees with the noun which follows it:

- Il n'y a aucun restaurant dans le village.*  
 There is no restaurant in the village.

- Ça n'a aucune importance.* It's of no importance.

#### 12.2e Used on their own

*Rien*, *jamais* and *personne* can be used on their own:

- Qu'est-ce que tu as fait?* What did you do?  
*Rien de spécial.* Nothing special.  
*Qui est dans le garage?* Who is in the garage?  
*Personne.* Nobody.  
*Avez-vous déjà fait du ski?* Have you ever been skiing?  
*Non, jamais.* No, never.

*Aucun(e)* can also be used on its own:

- *Qu'est-ce que tu veux faire?* What do you want to do?  
 – *Aucune idée.* No idea.

### 12.3 Useful expressions

- Ne t'en fais pas.* Don't worry  
*Ne vous inquiétez pas.* Don't worry.  
*Je n'ai pas de chance.* I'm out of luck.  
*Il n'y a pas de quoi.* That's all right. Not at all. (used in response to merci)
- Il n'y en a plus.* There's no more left.  
*Ça ne fait rien.* It doesn't matter.  
*Ça ne me dit rien.* That doesn't appeal to me.  
*Rien de plus facile.* Nothing could be simpler.  
*Il n'y a personne.* There's nobody there.  
*Personne ne le sait.* Nobody knows.  
*On ne sait jamais.* You never know.  
*Jamais de la vie.* Never in my life  
*Il ne reste que ça.* That's all that's left.  
*Je n'en ai aucune idée.* I've no idea.  
*Pas de problème.* No problem.  
*Ni l'un ni l'autre.* Neither one nor the other.  
*Moi non plus.* Nor me.

Sometimes two or more negatives are used together:

- ne ... plus ... que* now only  
*ne ... plus ... rien* nothing any more
- La bibliothèque n'est plus ouverte que le jeudi.*  
 The library is now only open on Thursdays.  
*Je ne vois plus rien.* I can't see anything any more



## 13 Asking questions

### 13.1 Ways of asking questions

There are several ways of asking a question in French. You can just raise your voice in a questioning way:

*Tu viens?* ↗ Are you coming?  
*Vous avez décidé?* ↗ Have you decided?

You can add *Est-ce que* to the beginning of the sentence:

*Est-ce que vous êtes allé à Paris?* Have you been to Paris?

You can turn the verb around:

*Jouez-vous au badminton?* Do you play badminton?

Notice that if the verb ends in a vowel in the third person you have to add *-t-* when you turn it round:

*Joue-t-il au football?* Does he play football?  
*Marie, a-t-elle ton adresse?* Has Marie got your address?

In the perfect tense you just turn the auxiliary verb round:

*As-tu écrit à Paul?* Have you written to Paul?  
*Avez-vous vu le film au cinéma Rex?*  
 Have you seen the film at the Rex cinema?  
*Robert et Pierre, sont-ils allés au match hier?*  
 Did Robert and Pierre go to the match yesterday?  
*Monique, a-t-elle téléphoné à Chantal?*  
 Did Monique phone Chantal?

### 13.2 Question words

<i>Qui est-ce?</i>	Who is it?
<i>Quand arriverez-vous?</i>	When will you arrive?
<i>Combien l'avez-vous payé?</i>	How much did you pay for it?
<i>Combien de temps restez-vous en France?</i>	How long are you staying in France?
<i>Comment est-il?</i>	What is it (he) like?
<i>Comment allez-vous?</i>	How are you?
<i>Pourquoi avez-vous fait ça?</i>	Why did you do that?
<i>Qu'est-ce que c'est?</i>	What is it?
<i>C'est quoi?</i>	What is it?
<i>À quelle heure?</i>	At what time?
<i>Depuis quand?</i>	Since when?
<i>D'où?</i>	From where?
<i>Qui ...?</i>	Who ...?
<i>Que?/Qu'est-ce que ...?</i>	What ...?

#### 13.2a quel

*Quel* is an adjective and agrees with the noun that follows:

<i>Quel âge avez-vous?</i>	How old are you?
<i>De quelle nationalité est-elle?</i>	What nationality is she?
<i>Quels sont vos horaires?</i>	What hours do you work?
<i>Quelles matières préférez-tu?</i>	Which subjects do you prefer?

#### 13.2b lequel

*Lequel*, meaning 'which one', follows a similar pattern:

– <i>Je voudrais du pâté.</i>	I'd like some pâté.
– <i>Lequel?</i>	Which one?
– <i>Avez-vous cette cravate en d'autres couleurs?</i>	Do you have this tie in other colours?
– <i>Laquelle?</i>	Which one?
– <i>Où sont mes gants?</i>	Where are my gloves?
– <i>Lesquels?</i>	Which ones?
– <i>Tu as vu mes lunettes?</i>	Have you seen my glasses?
– <i>Lesquelles?</i>	Which ones?

## 14 Verbs – main uses

### 14.1 Infinitive

This is the form of the verb which you would find in a dictionary. It means 'to ...', e.g. 'to speak', 'to have'. Regular verbs in French have an infinitive which ends in *-er*, *-re* or *-ir*, e.g. *parler*, *vendre* or *finir*. The infinitive never changes its form.

#### 14.1a Verb + infinitive

Some verbs (such as *pouvoir* and *vouloir*) are often followed by another verb in the infinitive. See section 18.

### 14.2 Regular and irregular verbs

There are three main types of regular verbs in French. They are grouped according to the last two letters of the infinitive.

*-er* verbs e.g. *jouer* (to play)  
*-re* verbs e.g. *vendre* (to sell)  
*-ir* verbs e.g. *choisir* (to choose)

However, many common French verbs are irregular. These are listed in **Les verbes**, (20.3).

### 14.3 Tense

The tense of the verb tells you when something happened, is happening or is going to happen. Each verb has several tenses. There are several important tenses, such as the present tense, the perfect tense, the future tense and the imperfect tense.

### 14.4 The present tense

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

<i>Je travaille ce matin.</i>	I am working this morning.
<i>Il vend des glaces aussi.</i>	He sells ice cream as well.
<i>Elle joue au tennis le samedi.</i>	She plays tennis on Saturdays.

The expressions *depuis* and *ça fait ... que* are used with the present tense when the action is still going on:

<i>Je l'attends depuis deux heures.</i>	I've been waiting for him for two hours (and still am!).
<i>Ça fait trois mois que je travaille en France.</i>	I've been working in France for three months.

### 14.5 Imperative

To tell someone to do something, you use the imperative or command form.

<i>Attends!</i>	Wait! (to someone you call <i>tu</i> )
<i>Regardez ça!</i>	Look at that! (to people you call <i>vous</i> )

It is often used in the negative.

<i>Ne fais pas ça!</i>	Don't do that!
<i>N'efface pas ... !</i>	Don't rub out ... !

To suggest doing something, use the imperative form of *nous*.

<i>Allons au cinéma!</i>	Let's go to the cinema!
--------------------------	-------------------------

It is easy to form the imperative: in most cases you just leave out *tu*, *vous* or *nous* and use the verb by itself. With *-er* verbs, you take the final *-s* off the *tu* form of the verb. (See also 15.3.)

### 14.6 The perfect tense

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now. It is made up of two parts: an auxiliary (helping) verb (either *avoir* or *être*) and a past participle.

*Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert.*  
 Last Saturday, I sang in a concert.  
*Hier, ils sont allés à La Rochelle.*  
 Yesterday, they went to La Rochelle.



## 14.6a Forming the past participle

Regular verbs form the past participle as follows:

- er verbs change to -é, e.g. *travailler* becomes *travaillé*
- re verbs change to -u, e.g. *attendre* becomes *attendu*
- ir verbs change to -i, e.g. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles.

## 14.6b avoir as the auxiliary verb

Most verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as

<i>avoir</i>	<i>eu</i>	<i>faire</i>	<i>fait</i>
<i>boire</i>	<i>bu</i>	<i>mettre</i>	<i>mis</i>
<i>comprendre</i>	<i>compris</i>	<i>pouvoir</i>	<i>pu</i>
<i>connaître</i>	<i>connu</i>	<i>prendre</i>	<i>pris</i>
<i>croire</i>	<i>cru</i>	<i>savoir</i>	<i>su</i>
<i>devoir</i>	<i>dû</i>	<i>voir</i>	<i>vu</i>
<i>dire</i>	<i>dit</i>	<i>vouloir</i>	<i>voulu</i>
<i>être</i>	<i>été</i>		

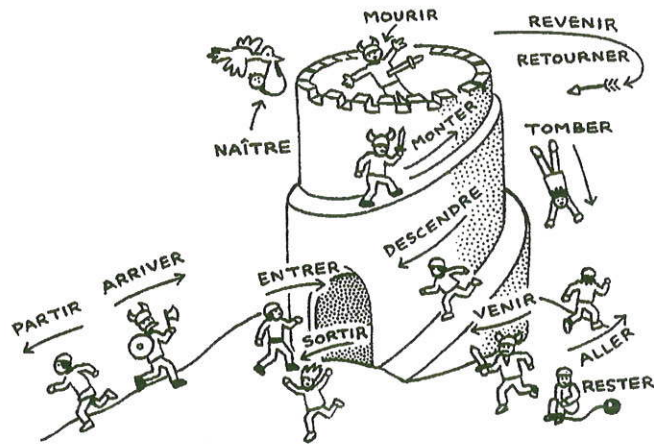
With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject.

## 14.6c être as the auxiliary verb

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être* as their auxiliary. Some compounds of these verbs (e.g. *revenir* and *rentrer*) and all reflexive verbs also form the perfect tense with *être*.

Here are three ways to help you remember which verbs use *être*.

- If you have a visual memory, this picture may help you.



- Learn them in pairs of opposites according to their meaning. Here are ten of them in pairs:

<i>aller</i>	to go	<i>je suis allé</i>
<i>venir</i>	to come	<i>je suis venu</i>
<i>entrer</i>	to go in	<i>je suis entré</i>
<i>sortir</i>	to go out	<i>je suis sorti</i>
<i>arriver</i>	to arrive	<i>je suis arrivé</i>
<i>partir</i>	to leave, to depart	<i>je suis parti</i>
<i>descendre</i>	to go down	<i>je suis descendu</i>
<i>monter</i>	to go up	<i>je suis monté</i>
<i>rester</i>	to stay, to remain	<i>je suis resté</i>
<i>tomber</i>	to fall	<i>je suis tombé</i>

and one odd one:

<i>retourner</i>	to return	<i>je suis retourné*</i>
------------------	-----------	--------------------------

Here is one more pair of opposites:

<i>naître</i>	to be born	<i>il est né</i>
<i>mourir</i>	to die	<i>il est mort</i>

\**revenir* (like *venir*) and *rentrer* (like *entrer*) can often be used instead of this verb.

- Each letter in the phrase 'Mrs van de Tramp' stands for a different verb. Can you work them out?

When you form the perfect tense with *être*, the past participle agrees with the subject of the verb (the person doing the action). This means that you need to add an extra -e if the subject is feminine, and to add an extra -s if the subject is plural (more than one). Often the past participle doesn't actually sound any different when you hear it or say it.

<i>je suis allé/allée</i>	<i>nous sommes allés/allées</i>
<i>tu es allé/allée</i>	<i>vous êtes allé/allée/allés/allées</i>
<i>il est allé</i>	<i>ils sont allés</i>
<i>elle est allée</i>	<i>elles sont allées</i>
<i>on est allé/allée/allés/allées</i>	

## 14.7 The imperfect tense

The imperfect tense is another past tense.

It is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past:

*Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les week-ends.*

When I was small, I used to go to my grandparents' every weekend.

It is also used for description in the past, particularly of weather:

*J'étais en vacances. Il faisait beau.*

I was on holiday. The weather was fine.

*L'homme, comment était-il?*

What was the man like?

*Est-ce qu'il portait des lunettes?*

Did he wear glasses?

It describes how things used to be:

*À cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation.*

At that time, there was much less traffic.

It often translates 'was ... ing' and 'were ... ing':

*Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné?*

What were you doing when I phoned?

It can be used to describe something you wanted to do, but didn't:

*Nous voulions aller à Paris, mais il y avait une grève des transports.*

We wanted to go to Paris but there was a transport strike.

It describes something that lasted for a long period of time:

*En ce temps-là, nous habitions à Marseille.*

At that time we lived in Marseille.

*C'était* + adjective can be used to say what you thought of something:

*C'était magnifique.*

It was great.

*C'était affreux.*

It was awful.

The imperfect tense can often be used for making excuses, for example in the following expressions:

*Ce n'était pas de ma faute.*

It wasn't my fault.

*Je croyais/pensais que ...*

I thought that ...

*Je voulais seulement ...*

I only wanted to ...

*Je ne savais pas que ...*

I didn't know that ...

The imperfect tense is also used with *depuis* to show how long something **had been** happening.

*Ils habitaient là-bas depuis 10 ans.*

They had been living there for 10 years.

## 14.7a Forming the imperfect tense

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs:

<i>je</i>	<b>... ais</b>	<i>nous</i>	<b>... ions</b>
<i>tu</i>	<b>... ais</b>	<i>vous</i>	<b>... iez</b>
<i>il</i>	<b>... ait</b>	<i>ils</i>	<b>... aient</b>
<i>elle</i>	<b>... ait</b>	<i>elles</i>	<b>... aient</b>
<i>on</i>	<b>... ait</b>		



To form the imperfect tense, you take the *nous* form of the present tense, e.g. *nous allons*. Take away the *nous* and the *-ons* ending. This leaves the imperfect stem *all-*. Then add the imperfect endings:

<i>j'allais</i>	<i>nous allions</i>
<i>tu allais</i>	<i>vous alliez</i>
<i>il allait</i>	<i>ils allaient</i>
<i>elle allait</i>	<i>elles allaient</i>
<i>on allait</i>	

A few verbs form the imperfect stem (the part before the endings) in a different way, but the endings are always the same.

The most important exception is *être*. The imperfect stem is *ét-*.

<i>j'étais</i>	<i>nous étions</i>
<i>tu étais</i>	<i>vous étiez</i>
<i>il était</i>	<i>ils étaient</i>
<i>elle était</i>	<i>elles étaient</i>
<i>on était</i>	

In the present tense, verbs like *manger*, *ranger* etc. take an extra *-e* in the *nous* form. This is to make the *g* sound soft (like a *j* sound). However, the extra *-e* is not needed before *-i*:

<i>je mangeais</i>	<i>nous mangions</i>
<i>tu mangeais</i>	<i>vous mangiez</i>
<i>il mangeait</i>	<i>ils mangeaient</i>
<i>elle mangeait</i>	<i>elles mangeaient</i>
<i>on mangeait</i>	

Similarly, with verbs like *commencer*, *lancer* etc. the final *c* becomes *ç* before *a* or *o* to make it sound soft. This gives *je commençais* but *nous commençons* etc.

## 14.8 Using the perfect and imperfect tenses

The imperfect tense and the perfect tense are often used together. One way to help you decide which tense to use is to imagine a river running along, with bridges crossing over it at intervals. The river represents something going on continuously, a state of affairs. The bridges cut across the river: they represent single actions, things that happened and are completed. The imperfect tense is like the river: it describes the state of things, what was going on, e.g. *il faisait beau*. The perfect tense is like the bridges: it is used for the actions and events, for single things which happened and are completed, e.g. *Nous sommes allés à la plage*.

## 14.9 The future tense

The future tense is used to describe what will (or will not) happen at some future time:

*L'année prochaine, je passerai mes vacances à Paris.*  
Next year I'll spend my holidays in Paris.  
*Qu'est-ce que tu feras quand tu quitteras l'école?*  
What will you do when you leave school?

The future tense must be used after *quand* if the idea of future tense is implied. (This differs from English.)

*Je lui dirai de vous téléphoner quand il rentrera.*  
I'll ask him to phone you when he gets home.

The endings for the future tense are the same as the endings of the verb *avoir* in the present tense.

<i>je</i>	<b>... ai</b>	<i>nous</i>	<b>... ons</b>
<i>tu</i>	<b>... as</b>	<i>vous</i>	<b>... ez</b>
<i>il</i>	<b>... a</b>	<i>ils</i>	<b>... ont</b>
<i>elle</i>	<b>... a</b>	<i>elles</i>	<b>... ont</b>
<i>on</i>	<b>... a</b>		

### 14.9a Regular *-er* and *-ir* verbs

To form the future tense of these verbs, you just add the endings to the infinitive of the verb:

<i>travailler</i>	<i>je travaillerai</i>	<i>partir</i>	<i>nous partirons</i>
<i>donner</i>	<i>tu donneras</i>	<i>jouer</i>	<i>vous jouerez</i>
<i>finir</i>	<i>il finira</i>	<i>sortir</i>	<i>ils sortiront</i>

### 14.9b Regular *-re* verbs

To form the future tense, you take the final *-e* off the infinitive and add the endings:

<i>prendre</i>	<i>je prendrai</i>
<i>attendre</i>	<i>elles attendront</i>

### 14.9c Irregular verbs

Some common verbs don't form the first part of the verb (the future stem) in this way. But they still have the same endings:

<i>acheter</i>	<i>j'achèterai</i>	<i>faire</i>	<i>je ferai</i>
<i>aller</i>	<i>j'irai</i>	<i>pouvoir</i>	<i>je pourrai</i>
<i>avoir</i>	<i>j'aurai</i>	<i>recevoir</i>	<i>je recevrai</i>
<i>courir</i>	<i>je courrai</i>	<i>savoir</i>	<i>je saurai</i>
<i>devoir</i>	<i>je devrai</i>	<i>venir</i>	<i>je viendrai</i>
<i>envoyer</i>	<i>j'enverrai</i>	<i>voir</i>	<i>je verrai</i>
<i>être</i>	<i>je serai</i>	<i>vouloir</i>	<i>je voudrai</i>

You will notice that, in all cases, the endings are added to a stem which ends in *-r*. This means that you will hear an *r* sound whenever the future tense is used.

### 14.9d *aller* + infinitive

You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

*Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?*  
What are you going to do this weekend?  
*Je vais passer le week-end à Paris.*  
I'm going to spend the weekend in Paris.

The imperfect tense of *aller* + infinitive is used to say what was about to happen when something else took place:

*Il allait partir quand elle est arrivée.*  
He was about to leave when she arrived.

## 14.10 The conditional tense

The conditional is used where 'would' or 'should' are used in English. It is a polite and less abrupt way of asking for something.

*Je voudrais partir maintenant.* I should like to leave now.  
*Pourriez-vous m'aider?* Could you help me?  
*J'aimerais aller au Québec.* I'd love to go to Quebec.

It is used to say what would happen if a particular condition were fulfilled:

*Si j'avais beaucoup d'argent, je ferais le tour du monde.*  
If I had a lot of money, I'd travel round the world.

## 14.11 The pluperfect tense

The pluperfect tense is used to describe something that had already happened before something else occurred or before a fixed point in time.

*Elle était déjà partie quand je suis arrivé.*  
She had already left, when I arrived.

The pluperfect tense is formed by using the imperfect tense of *avoir* or *être* and the past participle. The same rules about which verbs take *avoir* and which take *être* and about agreement of the past participle apply to both the perfect and the pluperfect tenses.

<b>dire</b>	<b>arriver</b>
<i>j'avais dit</i> (I had said)	<i>j'étais arrivé(e)</i> (I had arrived)
<i>tu avais dit</i>	<i>tu étais arrivé(e)</i>
<i>il/elle/on avait dit</i>	<i>il/elle/on était arrivé(e)</i>
<i>nous avions dit</i>	<i>nous étions arrivé(e)s</i>
<i>vous aviez dit</i>	<i>vous étiez arrivé(e)(s)</i>
<i>ils/elles avaient dit</i>	<i>ils/elles étaient arrivé(e)s</i>



## 14.12 'If' sentences

Sentences which contain two parts, one of which is an 'if' clause, normally follow one of the following patterns:

*si* + present tense, + future tense

*si* + imperfect tense, + conditional tense

*si* + pluperfect tense, + conditional perfect tense

*S'il pleut demain, je resterai à la maison.*

If it rains tomorrow, I'll stay at home.

**Sauriez-vous quoi faire si la voiture tombait en panne?**

Would you know what to do, if the car broke down?

*Si tu m'avais téléphoné plus tôt, j'aurais pu venir.*

If you had phoned me earlier, I could have come.

## 14.13 The present subjunctive (HR)

The subjunctive is used after certain link words (*avant que* – before, *pour que* – so that, *bien que* – although) and to express:

- a necessity  
*Il faut que tu partes.* You must leave.
- a possibility  
*Tu viendras samedi, à moins que tu ne doives travailler.*  
You'll come on Saturday, unless you have to work.
- a doubt  
*Je ne suis pas sûr que mes parents puissent venir.*  
I'm not sure that my parents can come.
- an opinion (but not a certainty)  
*Je ne pense pas qu'il soit là.* I don't think he'll be there.

To form the subjunctive:

take the *ils/elles* form of the present tense, e.g. *ils travaillent*;

take off *-ent* to leave the stem **travail-**;

add the endings (-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent).

The following common verbs are irregular in the subjunctive:

<i>aller – que j'aille</i>	<i>avoir – que j'aie</i>
<i>être – que je sois</i>	<i>faire – que je fasse</i>
<i>pouvoir – que je puisse</i>	<i>savoir – que je sache</i>
<i>vouloir – que je veuille</i>	

## 14.14 en + present participle

*En* + present participle is used when you want to describe two actions which happen more or less at the same time:

*En sortant de l'hôtel, tournez à droite.*

As you go out of the hotel, turn right.

It translates the English expressions 'whilst/while -ing' and 'by -ing'.

*Je me suis cassé la jambe en faisant du ski.*

I broke my leg (whilst) skiing.

**En mangeant moins, on perd des kilos.**

By eating less, you lose weight.

It can be used in a special way with the verb *courir* – to run:

*Il est sorti de la banque en courant.*

He ran out of the bank.

The present participle is formed as follows:

take the *nous* form of the present tense, e.g. *nous faisons*;

delete the *nous* and the *-ons* ending to give the stem **fais-**;

then add *-ant* to give **faisant**.

Three important exceptions are:

<i>être</i>	<b>étant</b>
<i>avoir</i>	<b>ayant</b>
<i>savoir</i>	<b>sachant</b>

**Ayant** très peur, il a ouvert la porte.

Feeling very frightened, he opened the door.

## 15 Reflexive verbs

## 15.1 Infinitive

Reflexive verbs are listed in a dictionary with the pronoun *se* (called the reflexive pronoun) in front of the infinitive, e.g. *se lever*. The *se* means 'self' or 'each other' or 'one another'.

*Je me lave.*

I get (myself) washed.

*Ils se regardaient.*

They were looking at each other.

*Quand est-ce qu'on va se revoir?*

When shall we see one another again?

## 15.1a Some common reflexive verbs

<i>s'amuser</i>	to enjoy oneself
<i>s'appeler</i>	to be called
<i>s'approcher (de)</i>	to approach
<i>s'arrêter</i>	to stop
<i>se baigner</i>	to bathe
<i>se brosser (les dents)</i>	to clean (your teeth)
<i>se coucher</i>	to go to bed
<i>se débrouiller</i>	to sort things out, manage
<i>se dépêcher</i>	to be in a hurry
<i>se demander</i>	to ask oneself, to wonder
<i>se déshabiller</i>	to get undressed
<i>se disputer (avec)</i>	to have an argument (with)
<i>s'entendre (avec)</i>	to get on (with)
<i>se fâcher</i>	to get angry
<i>se faire mal</i>	to hurt oneself
<i>s'habiller</i>	to get dressed
<i>s'intéresser (à)</i>	to be interested in
<i>se laver</i>	to get washed
<i>se lever</i>	to get up
<i>se marier</i>	to get married
<i>se mettre à</i>	to start, to get down to
<i>s'occuper (de)</i>	to be concerned (with)
<i>se promener</i>	to go for a walk
<i>se reposer</i>	to rest
<i>se réveiller</i>	to wake up
<i>se sentir</i>	to feel
<i>se trouver</i>	to be (situated)

## 15.2 The present tense

Many reflexive verbs are regular *-er* verbs:

*Je me lave*

I get washed

*Tu te lèves?*

Are you getting up?

*Il se rase*

He gets shaved

*Elle s'habille*

She gets dressed

*On s'entend (bien)*

We get on (well)

*Nous nous débrouillons*

We manage/We get by

*Vous vous dépêchez?*

Are you in a hurry?

*Ils s'entendent (bien)*

They get on (well)

*Elles se disputent (toujours)*

They are (always) arguing

## 15.3 Commands

To tell someone to do (or not to do) something, use the imperative or command form.

Reflexive verbs follow this pattern – in the *tu* form, *te* changes to *toi*:

*Lève-toi!*

Stand up!

*Assieds-toi!*

Sit down!

*Amusez-vous bien!*

Have a good time!

*Présentons-nous!*

Let's introduce ourselves!

*Dépêchons-nous!*

Let's hurry!

In the negative, this changes as follows:

*Ne te lève pas!*

Don't get up!

*Ne vous inquiétez pas!*

Don't worry!

*Ne nous dépêchons pas!*

Let's not rush!



## Grammaire

## 15.4 The perfect tense

Reflexive verbs form the perfect tense with *être*. The past participle appears to agree with the subject: add an -e if the subject is feminine and an -s if it is plural. In fact the past participle is agreeing with the preceding direct object, which in reflexive verbs is usually the same as the subject.

**se réveiller**

*je me suis réveillé(e)*  
*tu t'es réveillé(e)*  
*il s'est réveillé*  
*elle s'est réveillée*  
*on s'est réveillé(e)(s)*

*nous nous sommes réveillé(e)s*  
*vous vous êtes réveillé(e)(s)*  
*ils se sont réveillés*  
*elles se sont réveillées*

## 15.5 Reflexive verbs and parts of the body

Reflexive verbs are often used when referring to a part of the body:

*Je me suis coupé le pied.* I've cut my foot.  
*Il se brosse les dents.* He is cleaning his teeth.  
*Elle se lave la tête.* She is washing her hair.

Note: When a reflexive verb is used with a part of the body in the perfect tense, the past participle does not agree with the reflexive pronoun. This is because the reflexive pronoun acts as the indirect object in this instance and not the direct object:

*Elle s'est lavé les mains avant de manger.*  
 She washed her hands before eating.  
*Qu'est-ce qui ne va pas, Céline?* What's the matter, Céline?  
*Je me suis coupé le doigt.* I've cut my finger.

## 16 Verbs – some special uses

## 16.1 avoir

In French, *avoir* is used for certain expressions where the verb 'to be' is used in English:

<i>J'ai ...</i>	<i>... quatorze ans.</i>	I'm fourteen.
<i>Tu as ...</i>	<i>... quel âge?</i>	How old are you?
<i>Il a ...</i>	<i>... froid.</i>	He's cold.
<i>Elle a ...</i>	<i>... chaud.</i>	She's hot.
<i>Nous avons ...</i>	<i>... faim.</i>	We're hungry.
<i>Vous avez ...</i>	<i>... soif?</i>	Are you thirsty?
<i>Ils ont ...</i>	<i>... mal aux dents.</i>	They've got toothache.
<i>Elles ont ...</i>	<i>... peur.</i>	They're afraid.

*Avoir* is also used in *avoir besoin de*, meaning 'to need' (or 'to have need of').

*J'ai besoin d'argent pour aller à Paris.*  
 I need some money to go to Paris.  
*As-tu besoin d'argent?* Do you need any money?  
*Tout le monde en a besoin.* Everyone needs some.

## 16.2 devoir

The verb *devoir* has three different uses:

**1** to owe  
 When it means 'to owe', *devoir* is not followed by an infinitive:  
*Je te dois combien?* How much do I owe you?

**2** to have to, must  
 With this meaning, *devoir* is nearly always followed by a second verb in the infinitive:

*Je dois me dépêcher.* I have to rush off.  
*Elle a dû travailler tard.* She had to work late.

**3** ought to, should  
 When used in the conditional or conditional perfect, *devoir* means 'ought', 'should', 'ought to have' or 'should have'.

*Tu devrais venir me voir en été.*  
 You should come and see me in the summer.  
*Il aurait dû rentrer avant minuit.*  
 He should have got home before midnight.

## 16.3 être sur le point de

This means 'to be about to do something'.

*L'avion était sur le point de décoller quand ...*  
 The plane was about to take off when ...

## 16.4 être en train de

This means 'to be in the middle of doing something'

*J'étais en train de lui écrire, quand le téléphone a sonné.*  
 I was in the process of writing to him when the phone rang.

## 16.5 faire

The verb *faire* is used with weather phrases:

*Il fait beau.* The weather's fine.  
*Il fait froid.* It's cold.

It is also used to describe some activities and sports:

*faire des courses* to go shopping  
*faire du vélo* to go cycling

## 16.6 savoir and connaître (to know)

*Savoir* is used when you want to talk about knowing specific facts or knowing how to do something.

*Je ne savais pas que son père était mort.*  
 I didn't know that his father was dead.  
*Tu sais faire du ski?* Do you know how to ski?

*Connaître* is used to say you know people or places. It has the sense of 'being acquainted with'.

*Vous connaissez mon professeur de français?*  
 Do you know my French teacher?  
*Il connaît bien Paris.* He knows Paris well.

## 16.7 savoir and pouvoir (know how to, can)

*Savoir* is used to say you can (know how to) do something.

*Tu sais jouer du piano?*  
 Can you (Do you know how to) play the piano?

*Pouvoir* is used to say whether something is possible or not.

*Tu peux venir à la maison, samedi?*  
 Can you (Is it possible for you to) come to the house on Saturday?



**16.8 venir de**

To say something has just happened, you use the present tense of *venir* + *de* + the infinitive:

<i>Elle vient de téléphoner.</i>	She's just phoned.
<i>Vous venez d'arriver?</i>	Have you just arrived?
<i>Ils viennent de partir.</i>	They've just left.

To say something had just happened, you use the imperfect tense of *venir* + *de* + the infinitive:

<i>Elle venait de partir, quand il a téléphoné.</i>	She had just left when he phoned.
---	-----------------------------------

**16.9 Verb + infinitive**

Some verbs are nearly always used with the infinitive of another verb, e.g. *pouvoir*, *devoir*, *vouloir* and *savoir*:

<i>Est-ce que je peux vous aider?</i>	Can I help you?
<i>Vous devez prendre le métro à Bir-Hakeim.</i>	You have to take the metro to Bir-Hakeim.
<i>Voulez-vous jouer au tennis?</i>	Do you want to play tennis?

The verb *savoir* + infinitive is used to talk about something you can do:

<i>Je sais nager.</i>	I can swim.
<i>Il sait faire marcher l'ordinateur.</i>	He knows how to work the computer.

**16.10 pour + infinitive**

In French, you use *pour* + infinitive to say 'in order to ...':

*Pour obtenir son numéro de téléphone, consultez l'annuaire.*

To find out her telephone number, look in the directory.

*Pour aller à l'hôpital, s'il vous plaît?*

How do I get to the hospital, please?

**16.11 Before and after**

*Avant de* (**before**) is followed by the **infinitive** of the verb:

<i>Elle m'a donné son adresse avant de partir.</i>	She gave me her address before she left.
--	--

**After doing** something is expressed in French by *après avoir* or *après être* + **past participle**:

<i>Après avoir téléphoné au bureau, je suis parti.</i>	After phoning the office, I left.
<i>Après être arrivée à Paris, elle est allée à son hôtel.</i>	After arriving in Paris, she went to her hotel.

This can only be used when the subject is the same for both verbs, i.e. After **I** telephoned the office, **I** left.

The rules for the perfect tense regarding which verbs take *avoir* and which take *être* and about agreement of the past participle also apply here.

**17 Impersonal verbs****17.1 falloir** (to be necessary, must, need)

This is an unusual verb which is only used in the *il* form and can have different meanings according to the tense and context.

<b>Il faut</b> deux heures pour aller à Paris.	<b>It takes</b> two hours to get to Paris.
<b>Il ne faut pas</b> stationner ici.	<b>You mustn't</b> park here.

It can be used with an indirect object pronoun in the following way:

<i>Avez-vous tout ce qu'il vous faut?</i>	Do you have everything <b>you need</b> ?
<b>Il me faut</b> une serviette, s'il vous plaît.	<b>I need</b> a towel please.

It can also be used in different tenses:

<b>Il fallait</b> me le dire.	<b>You should have</b> told me.
<b>Il vous faudra</b> 100 euros pour y aller.	<b>You will need</b> 100 euros to go there.

**17.2 Other impersonal verbs**

These verbs are also mainly used in the *il* form.

<i>il s'agit de</i>	it's about
<i>il vaut mieux</i>	it's better to
<i>il vaudrait mieux</i>	it would be better to
<i>il me reste 20 euros</i>	I have 20 euros left
<i>il manque une cuillère</i>	there's a spoon missing
<i>Ce qui manque ici, c'est un cinéma.</i>	What's missing here is a cinema.

(*Manquer* can also be used in other forms, e.g.

*J'ai manqué le train.* I've missed the train.)

*Ça vous a plu?* Did you like it?  
(lit. Did it please you?)

*Oui, ça m'a beaucoup plu.* Yes, I liked it a lot.  
*Ça vous intéresse, le sport?* Are you interested in sport?

**18 Verb constructions**

It is common to find two verbs in sequence in a sentence:

a main verb followed by an **infinitive**.

Sometimes the infinitive follows directly, sometimes you must use *à* or *de* before the infinitive.

**18.1 Verbs followed directly by the infinitive**

<i>adorer</i>	to love
<i>aimer</i>	to like, love
<i>aller</i>	to go
<i>compter</i>	to count on, intend
<i>désirer</i>	to want, wish
<i>détester</i>	to hate
<i>devoir</i>	to have to, must
<i>entendre</i>	to hear
<i>espérer</i>	to hope
<i>faillir</i>	to nearly do something
<i>faire</i>	to have something done
<i>monter</i>	to go up(stairs)
<i>oser</i>	to dare
<i>penser</i>	to think, intend
<i>pouvoir</i>	to be able, can
<i>préférer</i>	to prefer
<i>savoir</i>	to know how
<i>venir</i>	to come
<i>voir</i>	to see
<i>vouloir</i>	to want, wish

*Que pensez-vous faire l'année prochaine?*

What are you thinking of doing next year?

**Aimez-vous étudier?** Do you like studying?

**Il a fait réparer son vélo.** He had his bike repaired.



## Grammaire

## 18.2 Verbs followed by à + infinitive

A small number of verbs are followed by à + infinitive:

aider qqn à	to help someone to
s'amuser à	to enjoy doing
apprendre à	to learn to
commencer à	to begin to
consentir à	to agree to
continuer à	to continue to
encourager à	to encourage to
hésiter à	to hesitate to
s'intéresser à	to be interested in
inviter qqn à	to invite someone to
se mettre à	to begin to
passer (du temps) à	to spend time in
réussir à	to succeed in

*Il a commencé à pleuvoir.*

It started to rain/It started raining.

*J'ai passé tout le week-end à faire mes devoirs.*

I spent all weekend doing my homework.

## 18.3 Verbs followed by de + infinitive

Many verbs are followed by de + infinitive. Here are some of the most common:

arrêter de	to stop
cesser de	to stop
décider de	to decide to
se dépêcher de	to hurry
empêcher de	to prevent
essayer de	to try to
éviter de	to avoid
menacer de	to threaten to
être obligé de	to be obliged to
oublier de	to forget to
refuser de	to refuse to

*Il a cessé de neiger.*

It's stopped snowing.

*Nous étions obligés de rester jusqu'au matin.*

We had to stay until the morning.

Many expressions with avoir are followed by de + infinitive:

avoir besoin de	to need to
avoir l'intention de	to intend to
avoir peur de	to be afraid of
avoir le droit de	to have the right to, be allowed to
avoir le temps de	to have time to
avoir envie de	to wish, want to

*Elle avait peur de dire la vérité.*

She was afraid of telling the truth.

## 18.4 Verbs followed by à + person + de + infinitive

commander	to order
conseiller	to advise
défendre	to forbid
demander	to ask
dire	to tell
ordonner	to order
permettre	to allow
promettre	to promise
proposer	to suggest

*Elle a demandé à sa correspondante de lui envoyer une photo.*

She asked her penfriend to send her a photo.

*J'ai conseillé à ma sœur de ne pas aller à Paris.*

I advised my sister not to go to Paris.

Sometimes à + person is replaced by an indirect object pronoun:

*Il a permis à son fils de prendre sa voiture.*

He allowed his son to take the car.

*Il lui a permis de prendre sa voiture.*

He allowed him to take the car.

## 19 The passive

## 19.1 Using the passive

The passive form of the verb is used when the subject, instead of doing something (active form), has something done to it.

He **saw** the girl. (Active: he was doing the seeing.)

He **was seen** by the girl. (Passive: he was being seen.)

The passive is formed by using any tense of être with the past participle.

The past participle is used like an adjective and agrees with the subject:

*Les passagers sont priés de monter dans le train.*

Passengers **are requested** to get in the train.

*Elle était aimée de tous.*

She **was loved** by everyone.

*Il a été blessé.*

He **has been injured**.

*Elle a été piquée par une guêpe.*

She **was stung** by a wasp.

*Le château a été construit au 16e siècle.*

The castle **was built** in the 16th century.

## 19.2 Avoiding the passive

If there is no mention of the person or thing who has performed the action, it is common to avoid using the passive by using the pronoun on:

*On dit que ...*

It is said that ...

*On m'a averti que ...*

I have been informed that ...

Sometimes, a reflexive verb can be used:

*Ça se comprend.*

That's understood.

*Ça ne se traduit pas facilement.*

That can't be translated easily.



## 20 Les verbes

### 20.1 Regular verbs

The following verbs show the main patterns for regular verbs. There are three main groups: those whose infinitives end in *-er*, *-ir* or *-re*. Verbs which do not follow these patterns are called irregular verbs.

infinitive	present	perfect	imperfect	future
<b>jouer</b> <i>to play</i>	je joue tu joues il joue elle joue on joue nous jouons vous jouez ils jouent elles jouent	j'ai joué tu as joué il a joué elle a joué on a joué nous avons joué vous avez joué ils ont joué elles ont joué	je jouais tu jouais il jouait elle jouait on jouait nous jouions vous jouiez ils jouaient elles jouaient	je jouerai tu joueras il jouera elle jouera on jouera nous jouerons vous jouerez ils joueront elles joueront
<b>choisir</b> <i>to choose</i>	je choisis tu choisis il choisit elle choisit on choisit nous choisissons vous choisissez ils choisissent elles choisissent	j'ai choisi tu as choisi il a choisi elle a choisi on a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils ont choisi elles ont choisi	je choisissais tu choisissais il choisissait elle choisissait on choisissait nous choisissions vous choisissiez ils choisissaient elles choisissaient	je choisirai tu choisiras il choisira elle choisira on choisira nous choisirons vous choisirez ils choisiront elles choisiront
<b>vendre</b> <i>to sell</i>	je vends tu vends il vend elle vend on vend nous vendons vous vendez ils vendent elles vendent	j'ai vendu tu as vendu il a vendu elle a vendu on a vendu nous avons vendu vous avez vendu ils ont vendu elles ont vendu	je vendais tu vendais il vendait elle vendait on vendait nous vendions vous vendiez ils vendaient elles vendaient	je vendrai tu vendras il vendra elle vendra on vendra nous vendrons vous vendrez ils vendront elles vendront

infinitive	present	future	infinitive	present	future
<b>acheter</b> <i>to buy</i>	j'achète tu achètes il achète nous achetons vous achetez ils achètent	j'achèterai tu achèteras il achètera nous achèterons vous achèterez ils achèteront	<b>jeter</b> <i>to throw</i>	je jette tu jettes il jette nous jetons vous jetez ils jettent	je jetterai tu jetteras il jettera nous jetterons vous jetterez ils jetteront

**manger** (and **arranger**, **nager**, **partager**, **ranger**, **voyager** etc.)

There is an extra e before endings starting with a, o or u to make the g sound soft.

**present:** nous mangeons; **imperfect:** je mangeais etc.; **present participle:** en mangeant

**commencer** (and **placer**, **remplacer** etc.)

The second c becomes ç before endings starting with a, o or u to make the c sound soft.

**present:** nous commençons; **imperfect:** je commençais etc.; **present participle:** en commençant

### 20.2 Reflexive verbs

Reflexive verbs are used with a reflexive pronoun (*me*, *te*, *se*, *nous*, *vous*). Sometimes this means 'self' or 'each other'.

Many reflexive verbs are regular *-er* verbs and they all form the perfect tense with *être* as the auxiliary, so you must remember to make the past participle agree with the subject.

infinitive	present	perfect	imperative	
<b>se laver</b> <i>to get washed,</i> <i>wash oneself</i>	je <b>me</b> lave tu <b>te</b> laves il <b>se</b> lave elle <b>se</b> lave on <b>se</b> lave	nous <b>nous</b> lavons vous <b>vous</b> lavez ils <b>se</b> lavent elles <b>se</b> lavent	je <b>me</b> suis lavé(e) tu <b>t'</b> es lavé(e) il <b>s'</b> est lavé elle <b>s'</b> est lavée on <b>s'</b> est lavé(e)(s)	nous <b>nous</b> sommes lavé(e)s vous <b>vous</b> êtes lavé(e)(s) ils <b>se</b> sont lavés elles <b>se</b> sont lavées



## Les verbes

## 20.3 Irregular verbs

In the following verbs the *il* form is given. The *elle* and *on* forms follow the same pattern unless shown separately. The same applies to *ils* and *elles*.

infinitive	present	perfect	imperfect	future
<b>aller</b> <i>to go</i>	je vais tu vas il va	je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé elle est allée	j'allais tu allais il allait	j'irai tu iras il ira
<b>imperative</b> va! allons! allez!	nous allons vous allez ils vont	nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils sont allés elles sont allées	nous allions vous alliez ils allaient	nous irons vous irez ils iront
<b>apprendre</b> <i>to learn</i>	<b>see prendre</b>			
<b>avoir</b> <i>to have</i>	j'ai tu as il a	j'ai eu tu as eu il a eu	j'avais tu avais il avait	j'aurai tu auras il aura
<b>imperative</b> aie! ayons! ayez!	nous avons vous avez ils ont	nous avons eu vous avez eu ils ont eu	nous avions vous aviez ils avaient	nous aurons vous aurez ils auront
<b>boire</b> <i>to drink</i>	je bois tu bois il boit	j'ai bu tu as bu il a bu	je buvais tu buvais il buvait	je boirai tu boiras il boira
<b>imperative</b> bois! buvons! buvez!	nous buvons vous buvez ils boivent	nous avons bu vous avez bu ils ont bu	nous buvions vous buviez ils buvaient	nous boirons vous boirez ils boiront
<b>comprendre</b> <i>to understand</i>	<b>see prendre</b>			
<b>conduire</b> <i>to drive</i>	je conduis tu conduis il conduit	j'ai conduit tu as conduit il a conduit	je conduisais tu conduisais il conduisait	je conduirai tu conduiras il conduira
<b>imperative</b> conduis! conduisons! conduisez!	nous conduisons vous conduisez ils conduisent	nous avons conduit vous avez conduit ils ont conduit	nous conduisions vous conduisiez ils conduisaient	nous conduirons vous conduirez ils conduiront
<b>connaître</b> <i>to know</i>	je connais tu connais il connaît	j'ai connu tu as connu il a connu	je connaissais tu connaissais il connaissait	je connaîtrai tu connaîtras il connaîtra
<b>imperative</b> connais! connaissons! connaissez!	nous connaissons vous connaissez ils connaissent	nous avons connu vous avez connu ils ont connu	nous connaissions vous connaissiez ils connaissaient	nous connaîtrons vous connaîtrez ils connaîtront
<b>considérer</b> <i>to consider</i>	<b>see espérer</b>			
<b>courir</b> <i>to run</i>	je cours tu cours il court	j'ai couru tu as couru il a couru	je courais tu courais il courait	je courrai tu courras il courra
<b>imperative</b> cours! courons! courez!	nous courons vous courez ils courent	nous avons couru vous avez couru ils ont couru	nous courions vous couriez ils couraient	nous courrons vous courrez ils courront
<b>croire</b> <i>to believe,</i> <i>to think</i>	je crois tu crois il croit	j'ai cru tu as cru il a cru	je croyais tu croyais il croyait	je croirai tu croiras il croira
<b>imperative</b> crois! croisons! croyez!	nous croyons vous croyez ils croient	nous avons cru vous avez cru ils ont cru	nous croyions vous croyiez ils croyaient	nous croirons vous croirez ils croiront



infinitive	present	perfect	imperfect	future
<b>devoir</b> <i>to have to</i> <b>imperative</b> dois! devons! devez!	je dois tu dois il doit nous devons vous devez ils doivent	j'ai dû tu as dû il a dû nous avons dû vous avez dû ils ont dû	je devais tu devais il devait nous devions vous deviez ils devaient	je devrai tu devras il devra nous devrons vous devrez ils devront
<b>dire</b> <i>to say</i> <b>imperative</b> dis! disons! dites!	je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	j'ai dit tu as dit il a dit nous avons dit vous avez dit ils ont dit	je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	je dirai tu diras il dira nous dirons vous direz ils diront
<b>dormir</b> <i>to sleep</i> <b>imperative</b> dors! dormons! dormez!	je dors tu dors il dort nous dormons vous dormez ils dorment	j'ai dormi tu as dormi il a dormi nous avons dormi vous avez dormi ils ont dormi	je dormais tu dormais il dormait nous dormions vous dormiez ils dormaient	je dormirai tu dormiras il dormira nous dormirons vous dormirez ils dormiront
<b>écrire</b> <i>to write</i> <b>imperative</b> écris! écrivons! écrivez!	j'écris tu écris il écrit nous écrivons vous écrivez ils écrivent	j'ai écrit tu as écrit il a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils ont écrit	j'écrivais tu écrivais il écrivait nous écrivions vous écriviez ils écrivaient	j'écrirai tu écriras il écrira nous écrirons vous écrirez ils écriront
<b>envoyer</b> <i>to send</i> <b>imperative</b> envoie! envoyons! envoyez!	j'envoie tu envoies il envoie nous envoyons vous envoyez ils envoient	j'ai envoyé tu as envoyé il a envoyé nous avons envoyé vous avez envoyé ils ont envoyé	j'envoyais tu envoyais il envoyait nous envoyions vous envoyiez ils envoyaient	j'enverrai tu enverras il enverra nous enverrons vous enverrez ils enverront
<b>espérer</b> <i>to hope</i> <b>imperative</b> espère! espérons! espérez!	j'espère tu espères il espère nous espérons vous espérez ils espèrent	j'ai espéré tu as espéré il a espéré nous avons espéré vous avez espéré ils ont espéré	j'espérais tu espérais il espérait nous espérions vous espériez ils espéraient	j'espérerai tu espéreras il espérera nous espérerons vous espérez ils espéreront
<b>essayer</b> <i>to try</i> <b>imperative</b> essaie! essayons! essayez!	j'essaie tu essaies il essaie nous essayons vous essayez ils essaient	j'ai essayé tu as essayé il a essayé nous avons essayé vous avez essayé ils ont essayé	j'essayais tu essayais ils essayait nous essayions vous essayiez ils essayaient	j'essayerai tu essayeras il essayera nous essayerons vous essayerez ils essayeront
<b>être</b> <i>to be</i> <b>imperative</b> sois! soyons! soyez!	je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été	j'étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront
<b>faire</b> <i>to do, make</i> <b>imperative</b> fais! faisons! faites!	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait	je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront
<b>falloir</b> <i>must, is necessary</i>	il faut	il a fallu	il fallait	il faudra



# Les verbes

infinitive	present	perfect	imperfect	future
<b>se lever</b> <i>to get up</i> <b>imperative</b> lève-toi! levons-nous! levez-vous!	je me lève tu te lèves il se lève  nous nous levons vous vous levez ils se lèvent	je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il s'est levé elle s'est levée nous nous sommes levé(e)s vous vous êtes levé(e)s ils se sont levés elles se sont levées	je me levais tu te levais il se levait  nous nous levions vous vous leviez ils se levaient	je me lèverai tu te lèveras il se lèvera  nous nous lèverons vous vous lèverez ils se lèveront
<b>lire</b> <i>to read</i> <b>imperative</b> lis! lisons! lisez!	je lis tu lis il lit nous lisons vous lisez ils lisent	j'ai lu tu as lu il a lu nous avons lu vous avez lu ils ont lu	je lisais tu lisais il lisait nous lisions vous lisiez ils lisaient	je lirai tu liras il lira nous lirons vous lirez ils liront
<b>mettre</b> <i>to put, put on</i> <b>imperative</b> mets! mettons! mettez!	je mets tu mets il met nous mettons vous mettez ils mettent	j'ai mis tu as mis il a mis nous avons mis vous avez mis ils ont mis	je mettais tu mettais il mettait nous mettions vous mettiez ils mettaient	je mettrai tu mettras il mettra nous mettrons vous mettrez ils mettront
<b>mourir</b> <i>to die</i> <b>imperative</b> meurs! mourons! mourez!	je meurs tu meurs il meurt  nous mourons vous mourez ils meurent	je suis mort(e) tu es mort(e) il est mort elle est morte nous sommes mort(e)s vous êtes mort(e)s ils sont morts elles sont mortes	je mourais tu mourais il mourait  nous mourions vous mouriez ils mouraient	je mourrai tu mourras il mourra  nous mourrons vous mourrez ils mourront
<b>naître</b> <i>to be born</i>	je nais tu nais il naît  nous naissons vous naissez ils naissent	je suis né(e) tu es né(e) il est né elle est née nous sommes né(e)s vous êtes né(e)s ils sont nés elles sont nées	je naissais tu naissais il naissait  nous naissions vous naissiez ils naissaient	je naîtrai tu naîtras il naîtra  nous naîtrons vous naîtrez ils naîtront
<b>ouvrir</b> <i>to open</i> <b>imperative</b> ouvre! ouvrons! ouvrez!	j'ouvre tu ouvres il ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils ouvrent	j'ai ouvert tu as ouvert il a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils ont ouvert	j'ouvrais tu ouvrais il ouvrirait nous ouvrions vous ouvriez ils ouvraient	j'ouvrirai tu ouvriras il ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils ouvriront
<b>partir</b> <i>to leave, depart</i> <b>imperative</b> pars! partons! partez!	je pars tu pars il part  nous partons vous partez ils partent	je suis parti(e) tu es parti(e) il est parti elle est partie nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils sont partis elles sont parties	je partais tu partais il partait  nous partions vous partiez ils partaient	je partirai tu partiras il partira  nous partirons vous partirez ils partiront
<b>pleuvoir</b> <i>to rain</i>	il pleut	il a plu	il pleuvait	il pleuvra
<b>pouvoir</b> <i>to be able to</i> (I can etc.)	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	j'ai pu tu as pu il a pu nous avons pu vous avez pu ils ont pu	je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient	je pourrai tu pourras il pourra nous pourrons vous pourrez ils pourront



infinitive	present	perfect	imperfect	future
<b>prendre</b> <i>to take</i> <b>imperative</b> prends! prenons! prenez!	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	j'ai pris tu as pris il a pris nous avons pris vous avez pris ils ont pris	je prenais tu prenais il prenait nous prenions vous preniez ils prenaient	je prendrai tu prendras il prendra nous prendrons vous prendrez ils prendront
<b>préférer</b> <i>to prefer</i>	see <b>espérer</b>			
<b>recevoir</b> <i>to receive</i> <b>imperative</b> reçois! recevons! recevez!	je reçois tu reçois il reçoit nous recevons vous recevez ils reçoivent	j'ai reçu tu as reçu il a reçu nous avons reçu vous avez reçu ils ont reçu	je recevais tu recevais il recevait nous recevions vous receviez ils recevaient	je recevrai tu recevras il recevra nous recevrons vous recevrez ils recevront
<b>rire</b> <i>to laugh</i> <b>imperative</b> ris! rions! riez!	je ris tu ris il rit nous rions vous riez il rient	j'ai ri tu as ri il a ri nous avons ri vous avez ri ils ont ri	je riais tu riais il riait nous riions vous rieiez ils riaient	je rirai tu riras il rira nous rirons vous rirez ils riront
<b>savoir</b> <i>to know</i> <b>imperative</b> sache! sachons! sachez!	je sais tu sais il sait nous savons vous savez ils savent	j'ai su tu as su il a su nous avons su vous avez su ils ont su	je savais tu savais il savait nous savions vous saviez ils savaient	je saurai tu sauras il saura nous saurons vous saurez ils sauront
<b>sortir</b> <i>to go out</i>	see <b>partir</b>			
<b>tenir</b> <i>to hold</i> <b>imperative</b> tiens! tenons! tenez!	je tiens tu tiens il tient nous tenons vous tenez ils tiennent	j'ai tenu tu as tenu il a tenu nous avons tenu vous avez tenu ils ont tenu	je tenais tu tenais il tenait nous tenions vous teniez ils tenaient	je tiendrai tu tiendras il tiendra nous tiendrons vous tiendrez ils tiendront
<b>venir</b> <i>to come</i> <b>imperative</b> viens! venons! venez!	je viens tu viens il vient  nous venons vous venez ils viennent	je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu elle est venue nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils sont venus elles sont venues	je venais tu venais il venait  nous venions vous veniez ils venaient	je viendrai tu viendras il viendra  nous viendrons vous viendrez ils viendront
<b>vivre</b> <i>to live</i> <b>imperative</b> vis! vivons! vivez!	je vis tu vis il vit nous vivons vous vivez ils vivent	j'ai vécu tu as vécu il a vécu nous avons vécu vous avez vécu ils ont vécu	je vivais tu vivais il vivait nous vivions vous viviez ils vivaient	je vivrai tu vivras il vivra nous vivrons vous vivrez ils vivront
<b>voir</b> <i>to see</i> <b>imperative</b> vois! voyons! voyez!	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient	j'ai vu tu as vu il a vu nous avons vu vous avez vu ils ont vu	je voyais tu voyais il voyait nous voyions vous voyiez ils voyaient	je verrai tu verras il verra nous verrons vous verrez ils verront
<b>vouloir</b> <i>to want</i> <b>imperative</b> veuille! veuillons! veuillez!	je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent	j'ai voulu tu as voulu il a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils ont voulu	je voulais tu voulais il voulait nous voulions vous vouliez ils voulaient	je voudrai tu voudras il voudra nous voudrons vous voudrez ils voudront



# Vocabulaire par thèmes

## General vocabulary

### 1 Asking and answering questions

<b>a Des questions</b>	<b>Question words</b>
<b>c'est quoi?</b>	what is it?
<b>combien?</b>	how many?
<b>combien de temps?</b>	how long?
<b>comment?</b>	how much time?
<b>comment?</b>	how, what ... like?
<b>de quelle couleur?</b>	what colour?
<b>lequel/laquelle/lesquels/lesquelles?</b>	which one(s)?
<b>où?</b>	where?
<b>pourquoi?</b>	why?
<b>qu'est-ce que c'est?</b>	what is it/that?
<b>qu'est-ce que tu aimes comme ...?</b>	what sort of ... do you like?
<b>quand?</b>	when?
<b>que?/qu'est-ce que?</b>	what?
<b>que veut dire ...?</b>	what does ... mean?
<b>quel/quelle/quels/ quelles ...?</b>	what ...? which ...?
<b>qui?</b>	who?
<b>quoi?</b>	what?
<b>b Pour répondre aux questions</b>	<b>Answering questions</b>
<b>il y a ...</b>	there is .../there are ...
<b>il n'y a pas ...</b>	there isn't .../there aren't ...
<b>c'est ...</b>	it's ...
<b>ce n'est pas ...</b>	it isn't ...
<b>voici ...</b>	here is .../here are ...
<b>voilà ...</b>	there is .../there are ...
<b>voilà pourquoi</b>	that's why
<b>celui-ci/celle-ci</b>	this one
<b>celui-là/celle-là</b>	that one
<b>parce que</b>	because
<b>peut-être</b>	perhaps
<b>c'est possible</b>	it's possible
<b>je ne sais pas</b>	I don't know

### 2 Saying where things are

<b>a C'est où?</b>	<b>Where is it?</b>
<b>à</b>	in, at, to
<b>à côté de</b>	next to
<b>au bord de</b>	on the edge of
<b>au bout de</b>	at the end of
<b>au centre de</b>	at the centre of
<b>au coin de</b>	at the corner of
<b>au-dessous de</b>	below
<b>au-dessus de</b>	above
<b>au fond de</b>	at the bottom of
<b>au milieu de</b>	in the middle of
<b>autour de</b>	around
<b>avant</b>	before
<b>contre</b>	against
<b>dans</b>	in
<b>dedans</b>	inside
<b>derrière</b>	behind
<b>devant</b>	in front of
<b>en bas</b>	below
<b>en haut</b>	above
<b>en face de</b>	opposite
<b>entre</b>	in between

<b>ici</b>	here
<b>jusqu'à là</b>	as far as there
<b>là-bas</b>	over there
<b>loin de</b>	far from
<b>vers</b>	towards
<b>continuer</b>	to continue
<b>descendre</b>	to go down
<b>monter</b>	to go up

#### b À quelle distance? How far?

<b>loin de</b>	far from
<b>près de</b>	near
<b>près d'ici</b>	near here
<b>proche</b>	nearby, close
<b>tout près</b>	very close
<b>à ... kilomètres de</b>	... kilometres from
<b>à ... milles de</b>	... miles from

#### c Quelle direction? Which direction?

<b>à droite</b>	(on the) right
<b>à gauche</b>	(on the) left
<b>tout droit</b>	straight ahead

#### d Les points cardinaux

<b>Points of the compass</b>	
<b>nord</b>	north
<b>sud</b>	south
<b>est</b>	east
<b>ouest</b>	west
<b>nord-est</b>	north-east
<b>nord-ouest</b>	north-west
<b>sud-est</b>	south east
<b>sud-ouest</b>	south-west

#### e Les pays, les continents,

#### les nationalités

<b>Countries, continents, nationalities</b>	
<b>Afrique (f); africain</b>	Africa; African
<b>Maroc (m); marocain</b>	Morocco; Moroccan
<b>Sénégal (m); sénégalais</b>	Senegal; Senegalese
<b>Amérique (f); américain</b>	America; American
<b>Antilles (f pl); antillais</b>	West Indies; West Indian
<b>Canada (m); canadien</b>	Canada; Canadian
<b>États-Unis (m pl)</b>	United States
<b>Asie (f); asiatique</b>	Asia; Asian
<b>Chine (f); chinois</b>	China; Chinese
<b>Inde (f); indien</b>	India; Indian
<b>Japon (m); japonais</b>	Japan; Japanese
<b>Pakistan (m); pakistanaï</b>	Pakistan; Pakistani
<b>Australie (f); australien</b>	Australia; Australian
<b>Nouvelle-Zélande (f); néo-zélandais</b>	New Zealand; New Zealander
<b>Europe (f); européen</b>	Europe; European
<b>Allemagne (f); allemand</b>	Germany; German
<b>Angleterre (f); anglais</b>	England; English

<b>Autriche (f); autrichien</b>	Austria; Austrian
<b>Belgique (f); belge</b>	Belgium; Belgian
<b>Danemark (m); danois</b>	Denmark; Danish
<b>Écosse (f); écossais</b>	Scotland; Scottish
<b>Espagne (f); espagnol</b>	Spain; Spanish
<b>France (f); français</b>	France; French
<b>Grèce (f); grec(que)</b>	Greece; Greek
<b>Hollande (f); hollandais</b>	Holland; Dutch
<b>Irlande (f); irlandais</b>	Ireland; Irish
<b>Irlande du Nord (f); irlandais du Nord</b>	Northern Ireland; Northern Irish
<b>Italie (f); italien</b>	Italy; Italian
<b>Norvège (f); norvégien</b>	Norway; Norwegian
<b>Pays-Bas (m pl); hollandais</b>	Holland; Dutch
<b>pays de Galles (m); gallois</b>	Wales; Welsh
<b>Portugal (m); portugais</b>	Portugal; Portuguese
<b>Royaume-Uni (m) britannique</b>	United Kingdom; British
<b>Suède (f); suédois</b>	Sweden; Swedish
<b>Suisse (f); suisse</b>	Switzerland; Swiss

### 3 Numbers

#### a Les nombres Numbers

0 zéro	21 vingt et un
1 un	22 vingt-deux
2 deux	23 vingt-trois
3 trois	30 trente
4 quatre	31 trente et un
5 cinq	40 quarante
6 six	41 quarante et un
7 sept	50 cinquante
8 huit	51 cinquante et un
9 neuf	60 soixante
10 dix	61 soixante et un
11 onze	70 soixante-dix
12 douze	71 soixante et onze
13 treize	72 soixante-douze
14 quatorze	80 quatre-vingts
15 quinze	81 quatre-vingt-un
16 seize	82 quatre-vingt-deux
17 dix-sept	90 quatre-vingt-dix
18 dix-huit	91 quatre-vingt-onze
19 dix-neuf	100 cent
20 vingt	1000 mille
	1 000 000 (un) million

#### b Dans l'ordre In order

<b>premier (première)</b>	first
<b>deuxième</b>	second
<b>troisième</b>	third
<b>quatrième</b>	fourth
<b>cinquième</b>	fifth



vingtième twentieth  
vingt et unième twenty-first

## 4 Time and date

### a L'heure The clock

Il est une heure/deux heures/trois heures ...

... moins cinq	11	12	1	... cinq
... moins dix	10		2	... dix
... moins le quart	9		3	... et quart
... moins vingt	8		4	... vingt
... moins vingt-cinq	7	6	5	... vingt-cinq
				... et demie

**12:00** Il est midi.  
Il est minuit.

**12:30** Il est midi et demi.  
Il est minuit et demi.

### b Les jours de la semaine Days of the week

lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

### c Les mois de l'année Months of the year

janvier	January
février	February
mars	March
avril	April
mai	May
juin	June
juillet	July
août	August
septembre	September
octobre	October
novembre	November
décembre	December

### d Les saisons Seasons

en hiver (m)	in winter
au printemps (m)	in spring
en été (m)	in summer
en automne (m)	in autumn

### e Expressions utiles

<b>General time expressions</b>	
après	after
avant de	before
(+ infinitive)	
combien de	how long?
temps?	
combien de	how often?
fois?	
d'abord	first of all
d'habitude	normally
de temps en	now and again
temps	
durer	to last
encore une fois	once more
enfin	at last
en général	in general
ensuite	next
généralement	usually
longtemps	for a long time
normalement	normally
parfois	sometimes
plus tard	later
puis	then
quelquefois	sometimes

seulement only  
souvent often  
toujours always  
tous les jours every day  
toutes les (dix) minutes every (ten) minutes  
très peu de very little, not much

## 5 Describing things

### a C'est comment? What's it like?

bas	low
carré	square
court	short
en forme de	tube-shaped
tube	
étroit	narrow
grand	tall
gros(se)	big
haut	high
large	wide
long(ue)	long
mince	thin, slim
moyen	average
(tout) neuf	(brand) new
(toute neuve)	
nouveau	new
(nouvel, nouvelle)	
petit	small
rayé	striped
rond	round
vide	empty
vieux (vieil, vieille)	old

### b Les quantités Quantities

assez	enough
beaucoup	a lot
boîte (f)	box, tin
bouteille (f)	bottle
demi-	half
douzaine (f)	dozen
encore du/de	some more ...
la/de l'/des	
gramme (m)	gram
kilo (m)	kilo
litre (m)	litre
moins	less
morceau (m)	piece
paquet (m)	packet
un peu (plus)	a little (more)
plein de	full of
plus de	more (of)
plusieurs	several
portion (f)	portion
pot (m)	pot
presque	almost
quelques	a few
rien	nothing
rondelle (f)	round slice
tablette (f)	bar (chocolate etc.)
tout	everything
tranche (f)	slice
très	very
trop	too much

### c Les couleurs Colours

blanc (blanche)	white
bleu	blue
bleu marine	navy blue
(inv. doesn't agree)	
blond	blond

brun brown  
châtain brown (hair)  
(bleu) clair light (blue)  
(vert) foncé dark (green)  
gris grey  
jaune yellow, tan  
marron brown (eyes)  
(inv. doesn't agree)

noir	black
orange	orange
pourpre	purple
rose	pink
rouge	red
roux (rousse)	red/auburn (hair)
vert	green
violet(te)	violet

### d C'est en quelle matière? What's it made of?

en argent	silver
en bois	wood
en coton	cotton
en cuir	leather
en laine	wool
en métal	metal
en nylon	nylon
en or	gold
en plastique	plastic
en soie	silk

### e Des caractéristiques physiques

<b>Appearance</b>	
avoir environ	to be aged about ...
... ans	
avoir l'air	to seem
barbe (f)	beard
beau (bel, belle)	beautiful/lovely/good looking
chauve	bald
cheveux (m pl)	hair
court(e)	short
fort	well built, strong
frisé	curly
grand	tall
gros(se)	big
joli	pretty
long(ue)	long
lunettes (f pl)	glasses
mince	slim
moustache (f)	moustache
petit	small
raide	straight
sembler	to seem
de taille	medium size
moyenne	
yeux (m pl)	eyes

### f Des caractéristiques personnelles Personal characteristics

agréable	pleasant
aimable	polite, kind, likeable
ambitieux(-euse)	ambitious
amusant	amusing, funny
calme	quiet
content	happy, contented
équilibré	well balanced
fatigant	tiring
fort	strong
généreux(-euse)	generous
gentil(le)	nice, kind
heureux(-euse)	happy
honnête	honest
impatient	impatient



<b>impoli</b>	impolite, rude
<b>intelligent</b>	intelligent
<b>malheureux (-euse)</b>	unhappy
<b>méchant</b>	naughty, bad, spiteful
<b>mignon(ne)</b>	sweet, cute
<b>optimiste</b>	optimistic
<b> paresseux(-euse)</b>	lazy
<b>patient</b>	patient
<b>pessimiste</b>	pessimistic
<b>plein de vie</b>	full of life
<b>poli</b>	polite
<b>sportif(-ive)</b>	sporty, athletic
<b>sympa (inv.)</b>	nice
<b>timide</b>	shy
<b>travailleur(-euse)</b>	hard working

## 6 Opinions

### a *On donne son avis* Giving your opinion

<b>à mon avis</b>	in my opinion
<b>je n'ai vraiment pas d'opinion</b>	I have no strong feelings about it
<b>ça, c'est très important</b>	that's very important
<b>par contre</b>	on the other hand
<b>il y a du pour et du contre</b>	there are points for and against
<b>je pense que ...</b>	I think that ...
<b>je trouve cela amusant/étonnant/intéressant</b>	I think it's enjoyable/astonishing/interesting etc.

### b *On fait une réflexion* Commenting on something

<b>ça me fait rire</b>	it makes me laugh
<b>ça me fait pleurer</b>	it makes me cry
<b>ça m'énerve</b>	it gets on my nerves
<b>c'est très bien</b>	that's very good
<b>c'est bien triste</b>	that's very sad
<b>c'est vraiment affreux</b>	that's really awful
<b>c'est difficile</b>	that's difficult
<b>c'est (bien) dommage</b>	that's a (real) pity
<b>Félicitations!</b>	Congratulations!
<b>tu as/vous avez de la chance</b>	you're lucky

### c *Des réflexions positives* Positive comments

<b>c'est .../c'était ...</b>	it is .../it was ...
<b>amusant</b>	amusing
<b>bien</b>	good
<b>drôle</b>	funny
<b>excellent</b>	excellent
<b>fantastique</b>	fantastic
<b>formidable</b>	great
<b>génial</b>	brilliant
<b>intéressant</b>	interesting
<b>pas mal</b>	not bad
<b>passionnant</b>	exciting
<b>super</b>	super
<b>touchant</b>	touching

### d *Des réflexions négatives* Negative comments

<b>c'est .../c'était ...</b>	it is .../it was ...
<b>affreux</b>	dreadful

<b>bête</b>	stupid
<b>ennuyeux</b>	boring
<b>mauvais</b>	bad
<b>moche</b>	lousy
<b>nul</b>	rubbish
<b>pénible</b>	painful, tiresome

**e *On est d'accord*  
Agreeing with someone**

<b>je suis de votre avis</b>	I'm of the same opinion
<b>c'est exactement ce que je pense</b>	that's exactly what I think
<b>je suis d'accord</b>	I agree
<b>c'est bien mon avis</b>	that's certainly my opinion
<b>c'est ça voilà</b>	that's right that's it
<b>tu as/vous avez raison</b>	you're right
<b>moi aussi, je pense ...</b>	I also think ...

<b>... mais pas tout à fait</b>	... but only to a degree
<b>oui, mais ... ça dépend</b>	yes, but ... it depends
<b>c'est possible peut-être</b>	it's possible perhaps
<b>je ne suis pas tout à fait d'accord</b>	I don't entirely agree
<b>je n'en suis pas sûr(e)/certain(e)</b>	I'm not sure

**f *On n'est pas d'accord*  
Disagreeing with someone's view**

<b>là, je ne suis (absolument) pas d'accord</b>	there I disagree (entirely)
<b>je ne suis pas du tout d'accord</b>	I disagree entirely

## 7 Communications

**a *L'informatique* ICT**

<b>base de données (f)</b>	database
<b>brancher</b>	to plug in
<b>cartouche (f)</b>	cartridge
<b>CD-ROM/cédérom (m)</b>	CD-ROM
<b>charger</b>	to load
<b>clavier (m)</b>	keyboard
<b>cliquer sur</b>	to click on
<b>couper-coller</b>	to cut and paste
<b> curseur (m)</b>	cursor
<b>disque dur (m)</b>	hard disk
<b>disquette (f)</b>	floppy disk
<b>écran (m)</b>	screen
<b>effacer</b>	to delete
<b>en ligne</b>	on line
<b>'envoi'</b>	'return'
<b>fermer</b>	to shut down
<b>fichier (m)</b>	file
<b>imprimante (f)</b>	printer
<b>lecteur de CD-ROM (m)</b>	CD-ROM drive
<b>lien (m)</b>	link
<b>marquer</b>	to highlight
<b>menu (m)</b>	menu
<b>message (m)</b>	message
<b>moniteur (m)</b>	monitor

<b>mot de passe (m)</b>	password
<b>ordinateur (m)</b>	computer
<b>réseau (m)</b>	network
<b>sauvegarder</b>	to save
<b>scanner (m)</b>	scanner
<b>site web (m)</b>	website
<b>souris (f)</b>	mouse
<b>surfer sur Internet</b>	to surf the net
<b>tableur (m)</b>	spreadsheet
<b>taper</b>	to type
<b>touche (f)</b>	key
<b>touche-espace (f)</b>	space bar
<b>traitement de texte (m)</b>	word processing
<b>visualiser</b>	to display

**b *Au téléphone* Using the telephone**

<b>annuaire (m) (électronique)</b>	(computerised) phone directory
<b>allo</b>	hello
<b>à l'appareil</b>	speaking
<b>attendre la tonalité</b>	to wait for dialling tone
<b>c'est de la part de qui?</b>	who's speaking?
<b>composer le numéro</b>	to dial
<b>coup de téléphone (m)</b>	phone call
<b>coup de fil (m)</b>	phone call
<b>décrocher</b>	to pick up the receiver
<b>indicatif (m)</b>	area code
<b>laisser un message</b>	to leave a message
<b>lentement</b>	slowly
<b>ne quittez pas</b>	hold the line
<b>numéro (m)</b>	number
<b>occupé</b>	engaged
<b>en PCV (téléphone) portable (m)</b>	reverse charges mobile (phone)
<b>poste (m)</b>	extension
<b>prendre un message</b>	to take a message
<b>raccrocher</b>	to hang up
<b>rappeler</b>	to call back
<b>remercier</b>	to thank
<b>répéter</b>	to repeat
<b>répondeur automatique (m)</b>	answering machine
<b>se tromper de numéro</b>	to get a wrong number
<b>sonner</b>	to ring
<b>télécarte (f)</b>	phone card
<b>téléphoner</b>	to phone
<b>zéro</b>	zero

**c *On écrit des lettres aux amis*  
Writing letters to friends**

<b>Salut!</b>	Hallo! Hi!
<b>(Mon) cher/ (Ma) chère/(Mes) chers ...</b>	(My) dear ...
<b>Chers (Chères)</b>	Dear friends
<b>ami(e)s</b>	
<b>Maintenant, je dois terminer ma lettre.</b>	I must stop now.
<b>J'espère te/vous lire bientôt</b>	I hope to hear from you soon



## En attendant de tes/vos nouvelles

Waiting to hear from you

**Écris/Écrivez-moi bientôt** Write soon

## Encore merci pour tout

Once again, thanks for everything

**Bien à vous** Yours,

**Amicalement** Best wishes

**(Meilleures)** Best wishes

**amitiés**

**Ton ami(e)** Your friend

**Ton/Ta** Your penfriend

**correspondant(e)**

**Je t'embrasse** Love

**Bises/Bisous** Love and kisses

## d On écrit des lettres formelles

### Writing formal letters

**Monsieur/** Dear Sir(s)

**Messieurs**

**Madame/** Dear Madam

**Mademoiselle**

**Veillez** Please send me ...

**m'envoyer ...**

**Je voudrais vous demander de ...**

I would like to ask you to ...

**Je vous prie de ...** Please ...

**Je serais très reconnaissant(e) si**

**vous pouviez ...** I would be very

grateful if you could ...

**Vous seriez très aimable de me faire**

**savoir ...**

Would you kindly let me know ...

**Dans l'attente de votre réponse**

Looking forward to hearing from you

**Par avance, je vous remercie de votre**

**réponse**

Thanking you in advance for your reply

**Je vous prie de croire en mes**

**sentiments les meilleurs**

Yours sincerely

**Veillez agréer, Monsieur/Madame/**

**Mademoiselle, l'expression de mes**

**sentiments les plus distingués**

Yours sincerely

**samedi dernier** last Saturday

**dimanche** last Sunday, I went

**dernier, je suis allé(e) ...**

**j'ai vu ...** I saw

**je me suis très** I had a good time

**bien amusé(e)**

**il faisait** it was hot/cold

**chaud/froid**

**c'était** it was fun/tiring

**amusant/fatigant**

**ce n'était pas très intéressant**

it wasn't very interesting

## b On parle du présent

### Talking about the present

**à présent** at present

**aujourd'hui** today

**chaque année,** every year, in the

**au mois de ...** month of ...

**en ce moment** at the moment

## c On parle de l'avenir

### Talking about the future

**après-demain** the day after

tomorrow

**bientôt** soon

**ce soir** this evening

(tonight)

**cet été** this summer

**dans cinq** in five days/weeks

**jours/semaines**

**dans dix ans** in ten years

**dans dix** in ten minutes

**minutes**

**dans l'avenir** in the future

**demain** tomorrow

**demain** tomorrow afternoon

**après-midi**

**l'année** next year

**prochaine**

**la semaine** next week

**prochaine**

**plus tard** later

**un de ces jours** one of these day

**un jour dans** one day in the future

**l'avenir**

**l'année prochaine, je voudrais**

**voyager ...**

next year, I would like to travel...

**un jour, je voudrais travailler en**

**France** one day I would like to work

in France.

**quand je quitterai l'école, j'aimerais**

**travailler dans l'informatique**

when I leave school, I would like to work

in the computer industry

**je ne sais pas ce que je ferai plus**

**tard dans la vie**

I don't know what I'll do later in life

**il y aura ...** there will be ...

## d Des mots et des phrases de liaison

### Linking words and phrases

**à la fin** in the end

**à ma grande** to my great surprise

**surprise**

**ainsi** thus

**alors** in that case, then, so

**car** for, because

**cependant** however

**c'est-à-dire** that is to say

**d'abord** (at) first

**d'ailleurs** moreover, besides

**déjà** already

**de toute façon** in any case

**donc** therefore, so

**du moins** at any rate

**en ce moment** at that very moment

**même**

**en effet** indeed, as a matter

of fact

**en fait** in fact

**en général** in general

**enfin** at last, finally

**ensuite** then, next

**et ... et** both ... and

**finalement** finally

**heureusement** fortunately

**lorsque** when

**mais** but

**malgré** in spite of

**malheureusement** unfortunately

**naturellement** of course

**parce que** because

**par conséquent** as a result,

consequently

**peut-être** perhaps

**pourtant** however

**puis** then, next

**quand** when

**quand même** all the same

**soudain** suddenly

**surtout** above all

**tandis que** while, whereas

**tout à coup** suddenly

**tout de suite** immediately

**après** afterwards

## 8 Describing events

### a On parle du passé

#### Talking about the past

**à cette** at that time

**époque(-là)**

**l'année** last year

**dernière**

**auparavant** previously, beforehand

**autrefois** formerly, in the past

**avant-hier** the day before

yesterday

**ce jour-là** that day

**dans le temps** in the past, in olden

days

**en ce temps-là** at that time

**hier** yesterday

**hier matin/soir** yesterday morning/

evening

**un jour d'hiver** one winter's day

**pendant les** during the last

**dernières** holidays

**vacances**

**la semaine** last week

**dernière**



**mort** dead  
**mort** (f) death  
**racisme**(m) racism  
**les sans-abri** the homeless

(m pl)  
**SDF (sans domicile fixe)** homeless  
**sécheresse** (f) drought  
**soupçonner** to suspect  
**tabagisme** (m) smoking  
**tempête** (f) gale, storm  
**tremblement de terre** (m) earthquake

**tuer** to kill  
**victime** (f) victim  
**vol** (m) theft  
**voler** to steal  
**voleur(-euse)** thief  
 (m/f)  
**voyou** (m) hooligan, thug

**b L'aide humanitaire**  
**Humanitarian aid**

**aider** to help  
**Croix rouge** (f) Red cross  
**gouvernement** (m) government  
**humanitaire** humanitarian  
**organisation** charity  
**humanitaire** (f) humanitarian  
**volontaire** volunteer; voluntary

**c L'environnement** **The environment**

**agriculture** organic farming  
**biologique** (f) biological  
**bruit** (m) noise  
**centre de recyclage** (m) recycling centre  
**(gaz) CFC** (m pl) CFC gases  
**conserver** to preserve  
**couche** ozone layer  
**d'ozone** (f) ozone  
**déchets** (m pl) rubbish  
**écologie** (f) ecology  
**emballage** (m) wrapping/packaging material

**énergie** (f) energy  
**effet de serre** (m) greenhouse effect  
**faire des économies d'énergie** to save energy  
**gaspiller** to waste  
**jeter** to throw (away)  
**lutter contre la pollution** to fight pollution  
**nettoyer** to clean  
**planète** (f) planet  
**pluies acides** (f pl) acid rain  
**polluer** to pollute  
**poubelle** (f) dustbin  
**protection de la nature** (f) protection of nature  
**protéger** to protect  
**réchauffement** (m) global warming  
**recycler** to recycle  
**réduire** to reduce  
**réutiliser** to reuse  
**sauver** to save  
**terre** (f) earth  
**toxique** poisonous

**trier** to sort out  
**vert** green, ecological

## 10 Classroom language and instructions

**a Des activités de classe**  
**Classroom activities**

**il s'agit de** it's about  
**aider** to help  
**allumer** to switch on  
**apprendre** (par cœur) to learn (by heart)  
**avoir raison** to be right  
**avoir tort** to be wrong  
**chercher dans le dictionnaire** to look up in a dictionary  
**choisir** to choose  
**commencer** to begin  
**comparer** to compare  
**compléter** to complete  
**comprendre** to understand  
**corriger** to correct  
**dessiner** to draw, design  
**deviner** to guess  
**distribuer** to give out  
**donner** to give  
**écouter** to listen  
**écrire** to write  
**effacer** to rub out  
**emprunter** to borrow  
**encore une fois** once more  
**entendre** to hear  
**essayer** to try  
**éteindre** to switch off  
**expliquer** to explain  
**fermer** to close  
**finir** to finish  
**gagner** to win  
**mettre dans le bon ordre** to put in the right order  
**montrer** to show  
**noter** to make a note of  
**oublier** to forget  
**ouvrir** to open  
**parler** to speak  
**penser** to think  
**perdre** to lose  
**poser une question** to ask a question  
**pouvoir** to be able  
**prêter** to lend  
**ranger** to tidy up, put away  
**remplir** to fill in  
**répéter** to repeat  
**répondre** to reply  
**savoir** to know  
**souligner** to underline  
**tourner** to turn  
**travailler (à deux/en équipes)** to work (in pairs/in teams)  
**trouver** to find  
**vérifier** to check

**b Le matériel scolaire**  
**School materials**

**baladeur** (m) personal stereo  
**bic** (m) biro  
**bureau** (m) desk

**cahier** (m) exercise book  
**calculette** (f) calculator  
**calculatrice** (f) calculator  
**cartable** (m) school bag  
**cassette (vidéo)** (f) (video) cassette  
**chaise** (f) chair  
**craie** (f) chalk  
**crayon** (m) pencil  
**feuille** (f) sheet of paper  
**feutre** (m) felt-tip pen  
**gomme** (f) rubber  
**lecteur de CD** (m) CD player  
**livre** (m) book  
**magnétophone** (m) cassette recorder  
**magnétoscope** (m) video recorder  
**ordinateur** (m) computer  
**projecteur** (m) overhead projector  
**règle** (f) ruler, rule  
**stylo (à bille)** (m) (ballpoint) pen  
**table** (f) table  
**tableau** (m) board; picture  
**taille-crayon** (m) pencil sharpener  
**trousse** (f) pencil case

**c Des difficultés de langue**  
**Language difficulties**

**Tu comprends?/ Vous comprenez?** Do you understand?  
**Excusez-moi, mais je n'ai pas compris.** Sorry, but I didn't understand.  
**Je ne comprends pas (très bien).** I don't understand (very well).  
**Pouvez-vous/ Peux-tu répéter cela?** Could you repeat that?  
**Pouvez-vous/ Peux-tu parler plus fort/plus lentement, s'il vous/te plaît?** Could you speak more loudly/more slowly, please?  
**Qu'est-ce que ça veut dire (en anglais)?** What does that mean (in English)?  
**Comment dit-on 'computer' en français?** What's the French for computer?  
**Ça s'écrit comment?** How is that spelt?  
**C'est pour ...** It's for/to ...  
**C'est le contraire de ...** It's the opposite of ...  
**Comment?** Pardon? What was that?  
**Pouvez-vous/ Peux-tu écrire cela?** Could you write that down?  
**machin** (m) thing, gadget  
**truc** (m) trick, knack; thingummy



# Vocabulaire par thèmes

## Topic vocabulary

This lists topic vocabulary linked to each unit which is additional to the *Lexiques* in that unit.

### Unité 1 Myself, family and friends

#### a Les détails personnels Personal information

adresse (f)	address
âge (m)	age
anniversaire (m)	birthday
date de naissance (f)	date of birth
lieu de naissance (m)	place of birth
nationalité (f)	nationality
né(e)	born
nom de famille (m)	surname
numéro de téléphone (m)	telephone number
prénom (m)	first name
as-tu un téléphone portable?	do you have you a mobile phone?
quel est votre/ton numéro de téléphone?	what is your number?

#### b Au bureau de poste At the post office (des mots supplémentaires)

à l'étranger	abroad
adresse (f)	address
boîte aux lettres (f)	letter box
bureau de poste (m)	post office
cabine téléphonique (f)	phone booth
carte postale (f)	postcard
code postal (m)	post code
colis (m)	package
courrier (m)	mail, post
enveloppe (f)	envelope
envoyer	to post
imprimés (m pl)	printed material
lettre (f)	letter
levée (f)	collection
mettre à la poste	to post
paquet (m)	parcel
par avion	by air
peser	to weigh
poste restante (f)	poste restante
tabac (m)	tobacconist's
télécarte (f)	phone card
timbre (m)	stamp

#### c Les animaux

chat (m)	cat
cheval (m)	horse
chien (m)	dog
cobaye, cochon d'Inde (m)	guinea pig
gerbille (f)	gerbil
hamster (m)	hamster
lapin (m)	rabbit
oiseau (m)	bird

patte (f)	paw
perroquet (m)	parrot
perruche (f)	budgerigar
poisson rouge (m)	goldfish
queue (f)	tail
serpent (m)	snake
souris (f)	mouse
tortue (f)	tortoise

#### d Des expressions de politesse Social conventions

à tout à l'heure!	see you later!
au revoir	goodbye
bonjour!	hello/good morning!
bonne nuit!	good night!
bonsoir!	good evening!
bravo!	well done!
cadeau (m)	present
carte d'anniversaire (f)	birthday card
carte de vœux (f)	greetings card
félicitations!	congratulations!
(à votre) santé!	good health!
(comment) ça va?	how are you?
bien, merci	fine, thanks
pas mal	not bad
comme ci comme ça	not too bad
et toi/vous?	how about you?
salut!	hello!/hi!
à bientôt/ce soir/ demain/	see you soon/ this evening/ tomorrow

#### e Mes amis et moi My friends and me

ami(e) (m/f)	friend
amitié (f)	friendship
amour (m)	love
amoureux	in love
camarade (m/f)	colleague, classmate
copain (copine) (m/f)	friend
critiquer	to criticise
dispute (f)	argument
meilleur(e) ami(e) (m/f)	best friend
petit(e) ami(e)	boyfriend/ girlfriend
s'entendre avec	to get on with
se disputer	to argue
sens de l'humour (m)	sense of humour
voisin(e) (m/f)	neighbour

#### Voir aussi les Lexiques:

Les pays, les nationalités – Countries, nationalities (page 7)

Des mots interrogatifs – Question words (page 8)

Fêtes et expressions de politesse – Special occasions and phrases (page 12)

Au bureau de poste – At the post office (page 13)

La famille – The family (page 14)

#### Pour faire une description –

Descriptions (page 20)

Les vêtements – Clothes (page 20)

La bijouterie – Jewellery (page 20)

Pour décrire le caractère de quelqu'un – Describing someone's character (page 23)

On échange des coordonnées – Exchanging details (page 24)

On veut se revoir – Arranging to see someone again (page 24)

### Unité 2 France, town, country and home

#### a La France

Des fleuves (m pl)	Rivers
la Garonne	Garonne
la Loire	Loire
le Rhône	Rhone
la Seine	Seine

#### Des montagnes (f pl) Mountain ranges

les Alpes	Alps
le Massif Central	Central massif
les Pyrénées	Pyrenees
les Vosges	Vosges

#### Des mers (f pl) Seas

la mer Méditerranée	Mediterranean Sea
la mer du Nord	North Sea
la Manche	Channel
l'océan atlantique (m)	Atlantic Ocean

#### Des régions (f pl) Regions

la Bretagne	Brittany
la Côte d'Azur	Côte d'Azur
le Midi	South of France
la Normandie	Normandy
la région parisienne	Paris area

#### b La ville, c'est comment?

##### What's the town like?

améliorer	to improve
animé	lively
attraction (f)	attraction
calme	quiet
ce qui manque	what's missing
ici, c'est ...	here, is ...
détendu	relaxed
distractions (f pl)	entertainment
habitant (m)	inhabitant
historique	historical
industriel	industrial
joli	pretty
million de (m)	million
piéton (m)	pedestrian
piste cyclable (f)	cycle track
pittoresque	picturesque
quartier (m)	district
rue (f)	street
touristique	which attracts tourists
transports en commun (m pl)	public transport
vue (f)	view



**Voir aussi les Lexiques:**

**Le pays, la région – The country, the region** (page 27)

**En ville et à proximité – In town and nearby** (pages 28–29)

**C'est quelle direction? – Directions** (pages 30–31)

**Des expressions au négatif – Negative expressions** (page 38)

**À la campagne – In the country** (page 41)

**Le logement – Accommodation** (page 43)

**Les meubles – Furniture and fittings** (page 44)

**Les ustensiles de cuisine – Kitchen utensils** (page 44)

**L'environnement – The environment** (page 46)

## Unité 3 Travel and transport

### a Expressions générales

**General expressions**

<b>annuler</b>	to cancel
<b>arrivée (f)</b>	arrival
<b>arriver</b>	to arrive
<b>attendre</b>	to wait for
<b>bagages (m pl)</b>	luggage
<b>ceinture de sécurité (f)</b>	seat belt
<b>changer</b>	to change
<b>contrôler</b>	to check
<b>contrôleur (m)</b>	inspector
<b>départ (m)</b>	departure
<b>descendre de destination (f)</b>	to get off destination
<b>gare routière (f)</b>	bus and coach station
<b>jour férié (m)</b>	public holiday
<b>manquer</b>	to miss
<b>monter dans</b>	to get on
<b>montrer</b>	to show
<b>partir</b>	to leave
<b>piéton(ne) (m/f)</b>	pedestrian
<b>prendre</b>	to take
<b>ralentir</b>	to slow down
<b>retard (m)</b>	delay
<b>rue (f)</b>	street
<b>s'arrêter</b>	to stop
<b>transports en commun (m pl)</b>	public transport
<b>tunnel (m)</b>	tunnel
<b>véhicule (m)</b>	vehicle
<b>vérifier</b>	to check

### b Des panneaux

<b>défense de stationner</b>	parking forbidden
<b>interdit aux piétons</b>	no pedestrians
<b>limitation de vitesse (f)</b>	speed limit
<b>passage à niveau (m)</b>	level crossing
<b>sens interdit</b>	no entry
<b>sens unique</b>	one way

### c En route (des mots supplémentaires)

<b>amende (f)</b>	fine
<b>carte routière (f)</b>	road map
<b>garer la voiture/se garer</b>	to park a car
<b>limite de vitesse (f)</b>	speed limit
<b>permis de conduire (m)</b>	driving licence
<b>coffre (m)</b>	boot
<b>freins (m pl)</b>	brakes
<b>marque (f)</b>	make
<b>mécanicien(ne)</b>	mechanic
<b>moteur (m)</b>	engine
<b>numéro d'immatriculation (m)</b>	registration number
<b>en panne</b>	broken down
<b>siège (m)</b>	seat (in vehicle)

### d À vélo

<b>anti-vol (m)</b>	padlock
<b>casque (m)</b>	helmet
<b>crevaillon (f)</b>	puncture
<b>piste cyclable (f)</b>	cycle track
<b>pneu (m)</b>	tyre
<b>pompe (f)</b>	pump
<b>roue (f)</b>	wheel
<b>VTT (vélo tout terrain) (m)</b>	mountain bike

### e On voyage en mer (Travelling by sea)

<b>aéroglysseur (m)</b>	hovercraft
<b>bateau (m)</b>	boat
<b>débarquer</b>	to disembark
<b>embarquer</b>	to embark
<b>ferry (m)</b>	ferry
<b>gare (f) maritime</b>	ferry terminal
<b>gilet de sauvetage (m)</b>	life jacket
<b>mal de mer (m)</b>	sea sickness
<b>port (m)</b>	port
<b>traversée (f)</b>	crossing
<b>traverser (la Manche)</b>	to cross (the Channel)

**Voir aussi les Lexiques:**

**Les transports – Transport** (page 48)

**En route – Road travel** (page 53)

**Au garage – At the garage** (page 54)

**Le transport urbain – City transport** (page 60)

**On prend le train – Taking the train** (pages 62–63)

**Un accident – Accident** (page 66)

**On prend l'avion – Taking the plane** (page 68)

## Unité 4 Staying with a family

### a On fait connaissance

<b>Meeting people</b>	
<b>tu connais ...?</b>	do you know ...?
<b>voici ...</b>	this is ...
<b>vous connaissez ...?</b>	do you know ...?
<b>je te présente (mon oncle)</b>	I'd like to introduce you to (my uncle)

<b>enchanté(e)!</b>	delighted to meet you!
<b>(je suis) heureux(-euse)</b>	pleased to meet you
<b>de faire votre/ta connaissance</b>	
<b>bienvenue (chez nous)</b>	welcome (to our house)

### b Des expressions de politesse

<b>Social conventions</b>	
<b>as-tu bien dormi?</b>	did you sleep well?
<b>bonne nuit!</b>	good night!
<b>bonne fin de séjour!</b>	enjoy the rest of your stay!
<b>bon retour!</b>	have a good journey back!
<b>bonnes vacances!</b>	have a good holiday!

### c La télévision

<b>acteur (actrice)</b>	actor
<b>allumer</b>	to switch on
<b>bande dessinée (f)</b>	cartoon
<b>chaîne (f)</b>	TV channel
<b>débat (m)</b>	debate, discussion
<b>dessin animé (m)</b>	cartoon
<b>documentaire (m)</b>	documentary
<b>émission (f)</b>	programme
<b>en direct (de)</b>	live (from)
<b>éteindre</b>	to switch off
<b>fermer</b>	to close down, switch off

<b>feuilleton (m)</b>	serial, soap
<b>film (m)</b>	film
<b>il s'agit de informations (f pl)</b>	it's about news
<b>jeu (m)</b>	game
<b>journal télévisé (m)</b>	news
<b>magazine (m)</b>	general interest programme

<b>poste (m)</b>	set (radio or TV)
<b>présentateur (-trice) (m/f)</b>	presenter
<b>publicité (f)</b>	advertising
<b>série (f)</b>	series
<b>télécommande (f)</b>	remote control
<b>variétés (f pl)</b>	variety programme
<b>vedette (f)</b>	star, personality
<b>zapping (m)</b>	channel hopping

### d Des réflexions

<b>ça détend</b>	it's relaxing
<b>ça divertit</b>	it's entertaining
<b>ça me fait rire</b>	it makes me laugh
<b>ça me fait pleurer</b>	it makes me cry
<b>ça m'énerve</b>	it gets on my nerves
<b>ça m'intéresse</b>	that interests me
<b>j'adore</b>	I love (it)
<b>j'aime</b>	I like
<b>je déteste</b>	I hate (it)
<b>je m'intéresse à</b>	I'm interested in
<b>je trouve ça bête/ridicule</b>	I find it stupid

### e On dit 'merci'

<b>je vous/te remercie</b>	I would like to thank you
<b>je me suis très bien amusé(e)</b>	I had a good time
<b>j'ai surtout aimé</b>	I especially liked



**j'espère que** I hope you'll be  
**vous pourrez** able to come  
**revenir/venir** again/come to my  
**chez moi** house  
**merci beaucoup** thank you very  
**pour votre/ton** much for your  
**hospitalité (f)/** hospitality/  
**invitation (f)** invitation  
**mille fois merci** many thanks

**f Quand on vous remercie**  
**Acknowledging thanks**

**de rien** not at all  
**il n'y a pas de quoi** that's ok  
**je vous en prie** it's a pleasure  
**mon plaisir** it's a pleasure

**g On a perdu quelque chose**  
**Losing something**

**bureau des objets** the lost property  
**trouvés (m)** office  
**commissariat (m)** police station  
**contenu (m)** contents  
**fiche (f)** form  
**forme (f)** shape  
**marque (f)** brand, make  
**matière (f)** material  
**perdre** to lose  
**porte-feuille (m)** wallet  
**porte-monnaie (m)** purse  
**remplir** to fill in, complete  
**trouver** to find  
**valeur (f)** value  
**vide** empty  
**voler** to steal  
**voleur (voleuse)** thief

**Voir aussi les Lexiques:**

**Dans l'avenir - In the future**  
 (page 70)

**A mettre dans sa valise - Things to take on holiday** (page 75)

**Chez une famille - At a family's home** (page 76)

**Difficultés de langue - Language problems**  
 (page 77)

**Des opinions - Opinions** (page 78)

**Le travail à la maison - Household tasks**  
 (page 82)

**Pour décrire quelque chose - Describing something** (page 85)

**Dire au revoir et merci - Saying goodbye and thank you** (page 88)

**Le voyage - The journey** (page 89)

**Unité 5 Daily routine, school life and shopping**

**a À l'école** **At school**  
**bulletin (m)** report  
**chorale (f)** choir  
**classe (f)** class  
**club (m)** club  
**collège (m)** school for 11-14 or  
 15-year-olds  
**cours (m)** lesson  
**demi-pensionnaire (m/f)** pupil who has lunch  
 at school  
**devoirs (m pl)** homework

**durer** to last  
**école maternelle/** nursery/primary  
**primaire (f)** school  
**élève (m/f)** pupil  
**emploi du** timetable  
**temps (m)**  
**équipe (f)** team  
**étude (f)** study period  
**facultatif** optional  
**interne (m/f)** boarder  
**leçon (f)** lesson  
**lycée (m)** school for 16-19  
 year olds

**membre (m)** member  
**mi-trimestre (f)** mid-term, half term  
**natation (f)** swimming  
**note (f)** mark  
**obligatoire** compulsory  
**pause de midi (f)** midday break  
**faire des progrès** to improve, make  
 progress

**orchestre (m)** orchestra  
**récréation (f)** break  
**rentrée scolaire (f)** return to school  
**sonnerie (f)** bell  
**trimestre (m)** term  
**vacances** school holidays  
**scolaires (f pl)**

**b Les années scolaires** **The school years**

**entrer en sixième** to start at secondary  
 school  
**je suis en sixième** I am in Year 7  
**sixième (f)** Year 7  
**cinquième (f)** Year 8  
**quatrième (f)** Year 9  
**troisième (f)** Year 10  
**seconde (f)** Year 11  
**première (f)** Year 12/Lower Sixth  
**terminale (f)** Year 13/Upper Sixth/  
 final year

**c Les matières** **School subjects**

**allemand (m)** German  
**anglais (m)** English  
**arts** art and craft  
**plastiques (m pl)**  
**biologie (f)** biology  
**chimie (f)** chemistry  
**dessin (m)** art  
**EPS (éducation**  
**physique et sportive) (f)** P.E.  
**espagnol (m)** Spanish  
**français (m)** French  
**géographie (f)** geography  
**gymnastique (f)** gymnastics  
**histoire (f)** history  
**informatique (f)** computing  
**instruction** citizenship  
**civique (f)**  
**instruction** religious  
**religieuse (f)** instruction  
**langues** modern languages  
**vivantes (f pl)**  
**latin (m)** Latin  
**maths (f pl)** maths  
**musique (f)** music  
**physique (f)** physics  
**sciences** economics  
**économiques (f pl)**

**sciences** natural sciences  
**naturelles (f pl)**  
**sciences** physical sciences  
**physiques (f pl)**  
**sport (m)** sport  
**technologie (f)** technology

**d Les matières et moi**  
**School subjects and me**

**je suis faible en ...** I'm weak/not very  
 good at ...  
**je suis fort(e) en ...** I'm good at ...  
**je suis** I'm average at ...  
**moyen(ne) en ...**  
**je suis nul(le) en ...** I'm hopeless at ...  
**ma matière** my favourite  
**préférée est ...** subject is ...

**e On fait des achats** **Shopping**

**à partir de** (starting) from  
**acheter** to buy  
**annonce (f)** notice,  
 announcement  
**ascenseur (m)** lift  
**caisse (f)** till, cash desk  
**centre** shopping mall/  
**commercial (m)** centre  
**en promotion** on special offer  
**en vitrine** in the window  
**étage (m)** floor, storey, level  
**faire du lèche-**  
**vitrines** to go window  
 shopping  
**fermer** to close  
**grand magasin (m)** department store  
**grande surface (f)** large store  
**gratuit** free  
**jusqu'à** until  
**le/la/les** the best  
**meilleur(e)(s)**  
**marque (f)** brand name, designer  
 label  
**meilleur(e)(s)** better (adjective)  
**niveau (m)** level/floor  
**ouvert** open  
**ouvrir** to open  
**payer** to pay for  
**prix (m)** price  
**produit (m)** product  
**réduit** reduced  
**remise (f)** discount  
**rez-de-chaussée (m)** ground floor  
**sous-sol (m)** basement  
**vendre** to sell

**f On achète des vêtements**

**Buying clothes**  
**(des mots supplémentaires)**  
**à carreaux** check(ed)  
**beau (bel, belle,**  
**beaux, belles)** beautiful  
**(en) coton (m)** cotton  
**(en) laine (f)** wool  
**essayer** to try on  
**joli** pretty  
**modèle (m)** style  
**rayé** striped  
**tissu (m)** fabric  
**uni** plain  
**c'est quelle taille?** what size is it?  
**vous faites** what size are you?  
**quelle taille?**



<b>je fais du trente-huit</b>	I'm size 38
<b>petit/moyen/grand</b>	small/medium/large
<b>je peux l'essayer?</b>	may I try it on?
<b>ça te/vous va très bien</b>	it suits you very well
<b>c'est trop grand/petit/long/court</b>	it's too big/small/long/short

<b>g On rend des achats</b>	<b>Returning items</b>
<b>cassé</b>	broken
<b>déchiré</b>	torn
<b>échanger</b>	to change
<b>un défaut (m)</b>	a fault
<b>il manque ...</b>	... is missing
<b>marcher</b>	to work
<b>ça ne marche pas</b>	it doesn't work
<b>reçu (m)</b>	receipt
<b>je regrette</b>	I'm sorry
<b>rembourser</b>	to refund
<b>pouvez-vous me rembourser?</b>	can you give me a refund?
<b>remplacer</b>	to replace
<b>remplacement (m)</b>	replacement
<b>il/elle a rétréci</b>	it's shrunk
<b>tache (f)</b>	stain
<b>trou (m)</b>	hole

**Voir aussi les Lexiques:**

**La routine - Routine** (page 92)

**La vie au collège - School life** (page 94)

**Les locaux - School premises** (page 95)

**Les magasins - Shops** (page 103)

**Les cadeaux - Presents** (page 104)

**L'argent - Money** (page 104)

**On achète des vêtements - Buying clothes** (page 106)

## Unité 6 Food and drink

<b>a La nourriture</b>	<b>Food</b>
<b>(des mots supplémentaires)</b>	
<b>baguette (f)</b>	French loaf
<b>biscuits (m pl)</b>	plain biscuits
<b>bonbon (m)</b>	sweet
<b>chips (m pl)</b>	crisps
<b>confiture (f)</b>	jam
<b>crème fraîche (f)</b>	fresh cream
<b>gâteau (m)</b>	cake
<b>huile (d'olive) (f)</b>	(olive) oil
<b>lait (pasteurisé) (m)</b>	(pasteurised) milk
<b>miel (m)</b>	honey
<b>œuf (m)</b>	egg
<b>œuf à la coque</b>	boiled egg
<b>pain (m)</b>	bread
<b>pâtes (f pl)</b>	pasta
<b>petits gâteaux (m pl)</b>	sweet biscuits
<b>poisson (m)</b>	fish
<b>riz (m)</b>	rice
<b>salade (f)</b>	green salad, lettuce
<b>soupe (f)</b>	soup
<b>spaghettis (m pl)</b>	spaghetti
<b>sucré (m)</b>	sugar
<b>toast (m)</b>	toast
<b>vinaigre (m)</b>	vinegar

<b>b Les légumes (m pl)</b>	<b>Vegetables</b>
<b>ail (m)</b>	garlic
<b>artichaut (m)</b>	artichoke
<b>avocat (m)</b>	avocado
<b>betterave (f)</b>	beetroot
<b>carotte (f)</b>	carrot
<b>champignon (m)</b>	mushroom
<b>chou (m)</b>	cabbage
<b>chou de Bruxelles (m)</b>	Brussels sprout
<b>chou-fleur (m)</b>	cauliflower
<b>concombre (m)</b>	cucumber
<b>haricot vert (m)</b>	green bean
<b>laitue (f)</b>	lettuce
<b>oignon (m)</b>	onion
<b>petits pois (m pl)</b>	peas
<b>poireau (m)</b>	leek
<b>pomme de terre (f)</b>	potato
<b>radis (m)</b>	radish
<b>salade (f)</b>	(green) salad

<b>c Les fruits (m pl)</b>	<b>Fruit</b>
<b>abricot (m)</b>	apricot
<b>ananas (m)</b>	pineapple
<b>banane (f)</b>	banana
<b>cerise (f)</b>	cherry
<b>citron (m)</b>	lemon
<b>fraise (f)</b>	strawberry
<b>framboise (f)</b>	raspberry
<b>figue (f)</b>	fig
<b>kiwi (m)</b>	kiwi fruit
<b>melon (m)</b>	melon
<b>orange (f)</b>	orange
<b>pamplemousse (m)</b>	grapefruit
<b>pêche (f)</b>	peach
<b>poire (f)</b>	pear
<b>pomme (f)</b>	apple
<b>prune (f)</b>	plum
<b>raisin (m)</b>	grape
<b>tomate (f)</b>	tomato

<b>d Les noix (f pl)</b>	<b>Nuts</b>
<b>cacahuète (f)</b>	peanut
<b>noisette (f)</b>	hazel nut

<b>e Les magasins d'alimentation</b>	
<b>Food shops</b>	
<b>alimentation générale (f)</b>	general food shop, grocer's
<b>boucherie (f)</b>	butcher's
<b>boulangerie (f)</b>	baker's
<b>charcuterie (f)</b>	delicatessen, pork butcher's
<b>confiserie (f)</b>	confectioner's, sweet shop
<b>crèmerie (f)</b>	dairy (and grocer's)
<b>épicerie (f)</b>	grocer's
<b>marchand de fruits/légumes (m)</b>	greengrocer's
<b>marché (m)</b>	market
<b>pâtisserie (f)</b>	cake shop
<b>poissonnerie (f)</b>	fishmonger's

**Voir aussi les Lexiques:**

**Les repas - Meals** (page 111)

**La nourriture - Food: general words, describing food, accepting and declining food** (pages 112, 115)

**Le végétarisme - Vegetarianism** (page 116)

**Pour acheter des provisions - Buying provisions** (page 117)

**Les casse-croûtes - Snacks** (page 122)  
**Les boissons - Drinks** (page 122)  
**Les quantités - Quantities** (page 122)  
**Au café - At the café** (page 123)  
**Où manger - Where to eat** (page 125)  
**Le repas - The meal (courses, dishes etc.)** (page 126)  
**Au restaurant - At a restaurant** (page 127)  
**Des problèmes - Problems** (page 129)

## Unité 7 Free time

<b>a Les passe-temps</b>	<b>Hobbies</b>
<b>cinéma (m)</b>	cinema
<b>bricolage (m)</b>	DIY
<b>collectionner</b>	to collect
<b>couture (f)</b>	sewing
<b>faire une collection (de timbres)</b>	to collect (stamps)
<b>cuisine (f)</b>	cooking
<b>être fana de</b>	to be a fanatic about
<b>être membre d'un club</b>	to be a member of a club
<b>faire des promenades</b>	to go for walks
<b>faire du théâtre</b>	to do drama
<b>faire partie de informatique (f)</b>	to belong to computing
<b>jeu électronique (m)</b>	electronic game
<b>jeu de société (m)</b>	board game
<b>jeu vidéo (m)</b>	video game
<b>jouer aux cartes/aux échecs</b>	to play cards/chess
<b>lecture (f)</b>	reading
<b>loisirs (m pl)</b>	leisure
<b>musique (f)</b>	music
<b>orchestre (m)</b>	orchestra
<b>passe-temps (m)</b>	hobby
<b>peinture (f)</b>	painting
<b>photo(graphie) (f)</b>	photography

<b>b On fait du sport</b>	<b>Taking part in sport</b>
<b>alpinisme (m)</b>	mountaineering
<b>arbitre (m)</b>	referee
<b>athlétisme (m)</b>	athletics
<b>badminton (m)</b>	badminton
<b>basket (m)</b>	basketball
<b>canne à pêche (f)</b>	fishing rod
<b>championnat (m)</b>	championship
<b>cyclisme (m)</b>	cycling
<b>danse (f)</b>	dance
<b>s'entraîner</b>	to train
<b>équipe (f)</b>	team
<b>équitation (f)</b>	horse-riding
<b>escalade (f)</b>	climbing
<b>escrime (f)</b>	fencing
<b>football (m)</b>	football
<b>gagner</b>	to win
<b>golf (m)</b>	golf
<b>gymnastique (f)</b>	gymnastics
<b>handball (m)</b>	handball
<b>hockey (m)</b>	hockey
<b>joueur(-euse) (m/f)</b>	player
<b>judo (m)</b>	judo
<b>karaté (m)</b>	karate
<b>match (m)</b>	match
<b>match nul (m)</b>	draw
<b>natation (f)</b>	swimming



<b>patin à glace/roulettes</b> (m)	ice/roller skating
<b>patinage</b> (m)	ice skating
<b>pêche</b> (f)	fishing
<b>piste</b> (f)	track, ski run
<b>planche à voile</b> (f)	windsurfing
<b>pratiquer un sport</b>	to practise a sport
<b>roller</b> (m)	rollerblading
<b>rugby</b> (m)	rugby
<b>skate</b> (m)	skateboarding
<b>ski</b> (m)	skiing
<b>sportif(-ive)</b>	interested in sport
<b>sports d'hiver</b> (m pl)	winter sports
<b>stade</b> (m)	stadium
<b>tennis</b> (m)	tennis
<b>terrain</b> (m)	ground
<b>tir à l'arc</b> (m)	archery
<b>vélo tout terrain (VTT)</b> (m)	mountain biking
<b>voile</b> (f)	sailing
<b>volley(ball)</b> (m)	volleyball
<b>vol libre</b> (m)	hang-gliding
<b>yoga</b> (m)	yoga

<b>c Qu'est-ce qu'il y a?</b>	<b>What's on?</b>
<b>adulte</b> (m/f)	adult
<b>avoir lieu</b>	to take place
<b>au balcon</b> (m)	in the circle
<b>c'est combien?</b>	how much is it?
<b>commencer</b>	to begin
<b>coûter</b>	to cost
<b>enfant</b> (m/f)	child
<b>entrée</b> (f)	entrance ticket
<b>fermé</b>	closed
<b>groupe</b> (m)	group, party
<b>interdit</b>	forbidden
<b>à l'orchestre</b> (m)	in the stalls
<b>ouvert</b>	open
<b>à partir de</b>	from
<b>place</b> (f)	place
<b>prix</b> (m)	price
<b>programme</b> (m)	programme
<b>qu'est-ce qu'il y a?</b>	what's on?
<b>qu'est-ce qu'on passe au cinéma?</b>	what's on at the cinema?
<b>réduction</b> (f)	reduction
<b>réserver</b>	reserve
<b>séance</b> (f)	performance
<b>tarif réduit</b> (m)	reduced price
<b>tlj (tous les jours)</b>	every day, daily

<b>d Au cinéma (des mots supplémentaires)</b>	<b>At the cinema</b>
<b>cinéma</b> (m)	cinema
<b>dessin animé</b> (m)	cartoon
<b>doublé</b>	dubbed
<b>durer</b>	to last
<b>écran</b> (m)	screen
<b>effets spéciaux</b> (m pl)	special effects
<b>en version originale</b>	with original soundtrack
<b>entracte</b> (m)	interval
<b>entrée</b> (f)	entrance, ticket
<b>film</b> (m)	film
<b>- comique</b>	comedy film
<b>- d'amour</b>	love story
<b>- d'aventures</b>	adventure film
<b>- d'épouvante</b>	thriller
<b>- de science-fiction</b>	science fiction film
<b>- fantastique</b>	fantasy film

<b>- policier (un polar)</b>	crime film
<b>jouer</b>	to act
<b>séance</b> (f)	performance, showing
<b>sous-titré</b>	subtitled
<b>vedette de cinéma</b> (f)	film star

**e Des distractions s'amuser**

<b>avoir lieu</b>	to take place
<b>bal</b> (m)	dance
<b>boîte de nuit</b> (f)	night club
<b>boum</b> (f)	party
<b>cinéma</b> (m)	cinema
<b>cirque</b> (m)	circus
<b>club des jeunes</b> (m)	youth club
<b>concert</b> (m)	concert
<b>discothèque</b> (f)	disco
<b>exposition</b> (f)	exhibition
<b>fête</b> (f)	party
<b>fête foraine</b> (f)	funfair
<b>feu d'artifice</b> (m)	firework display
<b>musée</b> (m)	museum
<b>parc d'attractions</b> (m)	theme park
<b>soirée</b> (f)	party
<b>spectacle</b> (m)	show
<b>théâtre</b> (m)	theatre

**Voir aussi les Lexiques:**

- Surfer sur Internet - Surfing on the Internet** (page 132)
- La musique - Music** (page 133)
- On écoute la radio - Listening to the radio** (page 134)
- La lecture - Reading** (page 138)
- La presse - The press** (page 141)
- On s'excuse - Making excuses and responding** (page 144)
- Au cinéma - At the cinema** (page 146)
- On discute des films - Talking about films** (page 147)

## Unité 8 Holidays, weather, accommodation

**a On parle des vacances Talking about holidays**

<b>à la campagne</b>	in the countryside
<b>à la montagne</b>	in the mountains
<b>annulé</b>	cancelled
<b>appareil photo</b> (m)	camera
<b>assurance de voyage</b> (f)	travel insurance
<b>au bord de la mer</b>	at the seaside
<b>bagages</b> (m pl)	luggage
<b>baignade</b> (f)	bathing
<b>caméscope</b> (m)	video camera
<b>chantier</b> (m)	work camp
<b>circuit</b> (m)	tour
<b>contrôles de sécurité</b> (m pl)	security control
<b>destination</b> (f)	destination
<b>douane</b> (f)	customs
<b>entrée</b> (f)	entrance
<b>hébergement</b> (m)	accommodation

<b>matelas pneumatique</b> (m)	lilo
<b>mer</b> (f)	sea
<b>onde</b> (f)	wave
<b>passport</b> (m)	passport
<b>plage</b> (f)	beach
<b>retard</b> (m)	delay
<b>rocher</b> (m)	rock
<b>sable</b> (m)	sand
<b>se dépayser</b>	to get away from it all
<b>stage</b> (m)	course
<b>station balnéaire</b> (f)	seaside resort
<b>station de ski</b> (f)	ski resort
<b>traversée</b> (f)	crossing
<b>trousse de toilette</b> (f)	wash bag
<b>vague</b> (f)	wave
<b>valise</b> (f)	suitcase
<b>voyager</b>	to travel

**b La météo The weather**

<b>agréable</b>	pleasant
<b>averse</b> (f)	rain shower
<b>beau</b>	fine
<b>brouillard</b> (m)	fog
<b>brume</b> (f)	mist
<b>brumeux</b>	misty
<b>chaud</b>	hot
<b>chute de neige</b> (f)	a snowfall
<b>ciel</b> (m)	sky
<b>couvert</b>	overcast
<b>climat</b> (m)	climate
<b>degré</b> (m)	degree
<b>éclaircie</b> (f)	sunny period
<b>ensoleillé</b>	sunny
<b>fort</b>	strong
<b>foudre</b> (f)	lightning, thunderbolt
<b>froid</b>	cold
<b>geler</b>	to freeze
<b>léger</b>	light
<b>mauvais</b>	bad weather
<b>météo</b> (f)	weather forecast/ service
<b>neiger</b>	to snow
<b>nuage</b> (m)	cloud
<b>nuageux</b>	cloudy
<b>orage</b> (m)	storm
<b>orageux</b>	stormy
<b>pleuvoir (il pleut)</b>	to rain (it's raining)
<b>pluie</b> (f)	rain
<b>pluvieux</b>	rainy
<b>prévisions</b> (f pl)	forecast
<b>soleil</b> (m)	sun
<b>température</b> (f)	temperature
<b>temps</b> (m)	weather
<b>variable</b>	variable
<b>vent</b> (m)	wind
<b>verglas</b> (m)	black ice

**c Au gîte**

<b>allumer</b>	to turn on the
<b>l'électricité/le gaz</b>	electricity/gas
<b>en bon état</b>	in good condition
<b>fermer</b>	to turn off the
<b>l'électricité/le gaz</b>	electricity/gas
<b>fermer la porte à clef</b>	to lock the door
<b>inventaire</b> (f)	inventory
<b>locataire</b> (m/f)	tenant, lodger
<b>prise de courant</b> (f)	socket, plug



<b>propriétaire</b> (m/f)	owner
<b>règle</b> (f)	rule
<b>se servir de</b>	to use, make use of
<b>utiliser</b>	to use

**Voir aussi les Lexiques:**

**Des vacances - Holidays in general**

(page 150)

**À l'hôtel - At the tourist office** (page 155)

**À l'hôtel - At an hotel** (pages 157-159)

**Le camping - Camping** (page 165)

**Du matériel utile - Useful equipment** (page 165)

**À l'auberge de jeunesse - At the youth hostel** (page 166)

## Unité 9 Health and fitness

**a Les parties du corps Parts of the body**

<b>bouche</b> (f)	mouth
<b>bras</b> (m)	arm
<b>cheville</b> (f)	ankle
<b>cou</b> (m)	neck
<b>cœur</b> (m)	heart
<b>dent</b> (f)	tooth
<b>doigt</b> (m)	finger
<b>dos</b> (m)	back
<b>estomac</b> (m)	stomach
<b>figure</b> (f)	face
<b>genou</b> (m)	knee
<b>gorge</b> (f)	throat
<b>jambe</b> (f)	leg
<b>joue</b> (f)	cheek
<b>main</b> (f)	hand
<b>nez</b> (m)	nose
<b>œil (les yeux)</b> (m)	eye
<b>oreille</b> (f)	ear
<b>peau</b> (f)	skin
<b>pied</b> (m)	foot
<b>poitrine</b> (f)	chest
<b>sang</b> (m)	blood
<b>tête</b> (f)	head
<b>ventre</b> (m)	stomach
<b>visage</b> (m)	face
<b>voix</b> (f)	voice

**b Chez le médecin At the doctor's (des mots supplémentaires)**

<b>avoir mal</b>	to have a pain, ache
<b>avoir mal au cœur</b>	to feel sick
<b>blesé</b>	injured
<b>blessure</b> (f)	injury
<b>bouger</b>	to move
<b>cabinet du médecin</b> (m)	doctor's consulting room
<b>chirurgien</b> (m)	surgeon
<b>coup de chaleur</b> (m)	heatstroke
<b>coupure</b> (f)	cut
<b>docteur</b> (m)	doctor
<b>dormir</b>	to sleep
<b>guérir</b>	to get better, to heal
<b>insolation</b> (f)	sunstroke
<b>malade</b>	ill
<b>piqûre</b> (f)	sting; injection
<b>prendre un rendez-vous</b>	to make an appointment
<b>se blesser</b>	to injure oneself
<b>se brûler</b>	to burn oneself

<b>se casser (le bras)</b>	to break (one's arm)
<b>se couper</b>	to cut oneself
<b>se faire mal</b>	to hurt
<b>se reposer</b>	to rest
<b>souffrir</b>	to suffer
<b>tomber malade</b>	to fall ill
<b>tousser</b>	to cough

**c En cas d'urgence**

**Emergencies, warnings, instructions**

<b>accident</b> (m)	accident
<b>aider</b>	to help
<b>ambulance</b> (f)	ambulance
<b>attention!</b>	look out!
<b>avoir le droit de</b>	to have the right to, to be allowed to
<b>chien méchant</b>	dangerous dog
<b>dangereux</b>	dangerous
<b>défense de feu</b> (m)	forbidden to fire
<b>incendie</b> (m)	fire
<b>interdit</b>	forbidden
<b>obligatoire</b>	obligatory, compulsory
<b>permis</b>	allowed, permitted
<b>police</b> (f)	police
<b>pompiers</b> (m pl)	fire service
<b>premiers soins</b> (m pl)	first aid
<b>SAMU</b> (m)	emergency medical aid
<b>au secours!</b>	help!

**d En forme?**

**Healthy and unhealthy lifestyles**

<b>alcool</b> (m)	alcohol
<b>arrêter de fumer</b>	to stop smoking
<b>ça me fait du bien</b>	it does me good
<b>faire de l'exercice</b>	to do physical exercise
<b>faire du sport</b>	to do sport
<b>forme</b> (f)	fitness, well-being
<b>fumer</b>	to smoke
<b>fumeur</b> (m)	smoker
<b>garder la forme</b>	to keep fit
<b>matière grasse</b> (f)	fat (food)
<b>mode de vie</b> (m)	lifestyle
<b>nourriture</b> (f)	food
<b>respirer</b>	to breathe
<b>rester en forme</b>	to remain fit
<b>s'entraîner</b>	to get fit, to train
<b>sain</b>	healthy, well
<b>santé</b> (f)	health
<b>sucrerie</b> (f)	sugary food
<b>tabac</b> (m)	tobacco
<b>tabagisme</b> (m)	smoking

**Voir aussi les Lexiques:**

**À la pharmacie - At the chemist's** (page 172)

**Le corps humain - Parts of the body** (page 175)

**Chez le dentiste - At the dentist's** (page 181)

**Chez le médecin - At the doctor's** (page 182)

**Ça va ou ça va pas? - Describing mood** (page 184)

## Unité 10 Future plans, work and careers

**a Les projets d'avenir Future plans**

<b>apprentissage</b> (m)	apprenticeship
<b>avoir l'intention de</b>	to intend to
<b>carrière</b> (f)	career
<b>chance</b> (f)	luck
<b>choisir</b>	to choose
<b>commencer</b>	to begin
<b>conseiller(-ère)</b>	careers adviser
<b>d'orientation</b> (m/f)	
<b>devenir</b>	to become
<b>diplôme</b> (m)	diploma, qualification
<b>espérer</b>	to hope
<b>étudiant(e)</b> (m/f)	student
<b>étudier</b>	to study
<b>examen</b> (m)	exam
<b>faculté</b> (f)	university
<b>faire des études</b>	to study
<b>faire un stage</b>	to do work experience/a placement
<b>en entreprise</b>	

<b>formation</b> (f)	training
<b>lycée</b> (m)	senior school or sixth form college
<b>lycée technique</b> (m)	technical college
<b>matière</b> (f)	school subject
<b>note</b> (f)	mark
<b>profession</b> (f)	occupation
<b>projets</b> (m pl)	(definite) plans

<b>quitter le collège</b>	to leave school
<b>rater (fam.)</b>	to fail, miss (slang)
<b>résultats</b> (m pl)	results
<b>rêve</b> (m)	dream
<b>se spécialiser</b>	to specialise
<b>(entrer) en terminale</b>	(to go into) the Upper Sixth
<b>travailler</b>	to work
<b>université</b> (f)	university

**b Quel genre de travail?**

<b>What kind of work?</b>	
<b>un travail ...</b>	a job ...
<b>dans l'armée</b>	in the army
<b>dans le commerce</b>	in commerce, business
<b>dans la fonction publique</b>	in the civil service
<b>dans l'informatique</b>	in computing
<b>dans l'industrie</b>	in industry
<b>dans le marketing de bureau</b>	in marketing in an office
<b>en plein air</b>	in the open air
<b>qui me permettra de voyager à l'étranger</b>	that will enable me to travel abroad

**c Les métiers (des mots supplémentaires) Jobs**

<b>agent de police</b> (m)	police officer
<b>agriculteur</b> (-rice) (m/f)	farmer
<b>assistant(e) social(e)</b> (m/f)	social worker
<b>avocat(e)</b> (m/f)	lawyer
<b>boucher(-ère)</b> (m/f)	butcher



<b>boulangier(-ère)</b> (m/f)	baker
<b>chanteur(-euse)</b> (m/f)	singer
<b>conducteur (-trice)</b> (m/f)	driver
<b>cuisinier(-ère)</b> (m/f)	cook
<b>dentiste</b> (m/f)	dentist
<b>électricien(ne)</b> (m/f)	electrician
<b>épicier(-ère)</b> (m/f)	grocer
<b>fonctionnaire</b> (m/f)	civil servant
<b>garagiste</b> (m/f)	garage owner/ mechanic
<b>instituteur (-trice)</b> (m/f)	primary school teacher
<b>journaliste</b> (m/f)	journalist
<b>médecin</b> (m)	doctor
<b>photographe</b> (m/f)	photographer
<b>pilote</b> (m)	pilot
<b>pompier</b> (m)	firefighter
<b>professeur</b> (m)	teacher
<b>programmeur (-euse)</b> (m/f)	programmer

## d Le chômage

## Unemployment

<b>ANPE</b> (f)	unemployment office
<b>chômage</b> (m)	unemployment
<b>chômeur(-euse)</b> (m/f)	unemployed (person)
<b>demande d'emploi</b> (f)	situation wanted
<b>emploi</b> (m)	job
<b>être au chômage</b>	to be unemployed
<b>licenciement</b> (m)	redundancy
<b>offre d'emploi</b> (f)	job advert, vacancy
<b>travail</b> (m)	work

## e Aspects du travail

## Aspects of work

<b>agence</b> (f)	agency
<b>apprenti(e)</b> (m/f)	apprentice
<b>bien payé</b>	well paid
<b>employé(e)</b> (m/f)	employee
<b>employeur</b> (m)	employer
<b>entreprise</b> (f)	company, business
<b>expérimenté</b>	experienced
<b>faire du classement</b>	to do filing
<b>gagner</b>	to earn
<b>horaires de travail</b> (m pl)	hours of work
<b>jour de congé</b> (m)	day off
<b>jour férié</b> (m)	public holiday
<b>mal payé</b>	badly paid
<b>par heure</b>	by hour
<b>par jour</b>	by day
<b>patron(ne)</b> (m/f)	boss, owner
<b>publicité</b> (f)	advertising
<b>réunion</b> (f)	meeting

## f L'argent de poche et les petits jobs

### Pocket money and part-time work

<b>acheter</b>	to buy
<b>animateur (-trice)</b> (m/f)	organiser, presenter
<b>annonce</b> (f)	advert
<b>argent de poche</b> (m)	pocket money
<b>assez</b>	enough
<b>boulot</b> (m) (fam.)	job (slang)
<b>chercher</b>	to look for
<b>connaissance</b> (f)	knowledge, acquaintance
<b>CV</b> (m)	CV

<b>dépenser</b>	to spend
<b>déposer sur son compte</b>	to put into one's account
<b>depuis</b>	since, for
<b>distribuer</b>	to deliver
<b>donner</b>	to give
<b>écrire</b>	to write
<b>entretien</b> (m)	job interview
<b>faire des économies</b>	to save
<b>faire du baby-sitting</b>	to babysit
<b>formulaire</b> (m)	form
<b>interview</b> (f)	interview
<b>livrer</b>	to deliver
<b>maître-nageur</b> (m)	life guard
<b>moniteur(-trice)</b> (m/f)	instructor
<b>payer</b>	to pay
<b>petite annonce</b> (f)	small ad
<b>poser sa candidature</b>	to apply
<b>pourboire</b> (m)	tip
<b>se présenter</b>	to present oneself

### Voir aussi les Lexiques:

**Les examens - Exams** (page 191)

**Un stage en entreprise - Work experience** (page 194)

**Les métiers - Jobs** (page 196)

**Le monde du travail - The world of work** (page 199)

**Au bureau - In the office** (page 200)

**Au téléphone - On the phone** (page 201)



## A

	à (au, à la, à l', aux) in, at, to	une aérogare air terminus	ambitieux(-euse) ambitious	s' approcher de to approach
	à l'appareil on the phone, speaking	un aéroglisseur hovercraft	une ambulance ambulance	approprié appropriate
	à bientôt see you later	un aéroport (m) airport	une amélioration improvement	approuver to approve
	à carreaux check(ed)	les affaires (f pl) things, belongings; matters; business	améliorer to improve, get better	appuyer to press
	à cause de because of	affectueux(ement) yours affectionately	aménagé (fully) fitted, equipped	après after
	à côté de next to, beside	une affiche notice, poster	aménagement (m) fitting out, installation	après avoir (+ verb) after - quitté after leaving
	à demain see you tomorrow	une affirmation statement	une amende a fine	après-demain the day after tomorrow
	à droite on the right	une affirmation statement	amener to take	un après-midi afternoon
	à durée indéterminée for an indefinite period	l' Afrique (f) Africa	amical(e) American	arabe arabic
	à gauche on the left	l' âge old	amicalement best wishes	une araignée spider
	à la carte from the menu	l' âge (m) age	un(e) ami(e) friend	un arbitre referee
	à la hâte in haste	une agence de voyages travel agency	petit(e) - boy/girlfriend	un arbre tree
	à la tienne/vôtre! cheers!	un(e) agent de police police officer	l' amitié (f) friendship	une arène arena, amphitheatre
	à l'étranger abroad	une agglomération built up area	amitiés best wishes	une arête ridge
	à l'heure on time	un agité anxious, rough (sea)	l' amour (m) love	l' argent (m) money - de poche pocket money
	à moi mine	un agneau lamb	amoureux de in love with	l' argot (m) slang
	à part apart	un agrandir to enlarge	une ampoule light bulb	l' armée (f) army
	à partir de from	un agréable pleasant	amusant fun, entertaining	l' armistice (f) armistice, truce
	à peine hardly	un agricole to do with farming	s' amuser to enjoy yourself, have a good time - à faire qch to enjoy doing sth	une armoire wardrobe
	à peu près about, approximately	un agriculteur farmer	un an year	un arrêt (d'autobus) (bus) stop
	à point in the right condition	l' agriculture (f) agriculture	les ananas pineapple	arrêter to stop; to arrest
	à propos by the way	l' aide (f) help, assistance	un anchois (m pl) anchovies	s' arrêter (de faire qch) to stop (doing sth)
	à sens unique one way	l' aider (qqn à faire qch) to help (s.o. to do sth)	ancien very old; former	les arrhes (f pl) deposit
	à temps partiel part time	aïe! eek!	anglais(e) English	l' arrière (f) back, rear
	à tout à l'heure see you soon	une aiguillère water jug	l' Angleterre (f) England	l' arrivée (f) arrival
	à travers across	l' ail (m) garlic	anglophone English speaking	un arrondissement district (in Paris)
une	à vendre for sale	d' ailleurs moreover, besides	un animal (pl animaux) animal	arroser to water
	abeille bee	aimable friendly, kind	un animateur(-trice) organiser, leader	l' art dramatique (m) drama
	abîmer to damage, ruin	aimer to like	l' animation (f) entertainment	un artichaut artichoke
	abolir to abolish	ainé oldest	animé lively	les arts graphiques (m pl) graphic design - martiaux martial arts - plastiques art and craft
un	abonnement subscription	ainsi que as well as	un anneau ring	
un	abricot apricot	air (m) air	un anniversaire birthday	
	absolument absolutely	une aire surface, area - de jeux play area - de repos motorway rest area	bon -! happy birthday!	un ascenseur lift
l'	accès (m) access	ajouter to add	une annonce advert	asiatique Asian
	accès interdit (m) no entry	l' alcool (m) alcohol	un annuaire directory	les asperges (f pl) asparagus
	accompagner to accompany	alcoolisé alcoholic	un annuler to cancel	un aspirateur vacuum cleaner
un	accident accident	les alentours (m pl) surrounding area	une antenne (f) aerial	l' aspirine (f) aspirin
un	accord agreement, chord	une alerte alarm, warning	une antenne parabolique (f) satellite dish	un assaisonné seasoned
	accorder to agree	l' alimentation (f) food (industry)	les Antilles (f pl) West Indies	un assassin murderer
	accro (p) hooked (slang)	une allée path	un anti-vol padlock	un assassinat murder
s'	accrocher à to hang on to, hook on to, cling to	l' Allemagne (f) Germany	un août August	asseyez-vous sit down
l'	accueil (m) welcome, reception	allemand(e) German	apercevoir to notice	s' asseoir to sit down
	accueillir to welcome, greet	aller to go	un apéritif aperitif	assez (de) quite; (enough)
	accuser to accuse	aller à la pêche to go fishing	un appareil machine	une assiette plate - anglaise plate of cold cooked meats
	acheter to buy	aller chercher to fetch	un appareil-photo camera	être assis to be seated
	acquérir de l'expérience to broaden one's experiences	aller mieux to be better	un appartement flat	assis to attend
un(e)	acteur(-trice) actor (actress)	aller-retour return ticket	un appartenir to belong to	assorti matching
	actif(-ive) active	un aller simple single ticket	un appel call	une assurance insurance
les	actualités (f pl) news	allergique à allergic to	appeler to call	l' astronomie (f) astronomy
	actuellement at the moment	allô hello (on phone)	s' appeler to be called	un atelier workshop, studio
une	addition bill	allonger to stretch out, extend	bon appétit! enjoy your meal	un athlète athlete
	admis admitted	allumer to switch on, light	un apporter to bring	un(e) atteint de suffering from
un(e)	ado (p) teenager (slang)	des allumettes (f pl) matches	un apprécier comment	attendre to wait (for)
un(e)	adolescent(e) teenager	alors so	apprendre to learn	dans l' attente de looking forward to
	adopté adopted	une alouette lark	un apprenant(e) apprentice	atterrir to land
	adorer to love	l' alpinisme (f) mountain climbing	un apprentissage apprenticeship	atterrissage (m) landing (plane)
une	adresse address	une ambiance atmosphere		
s'	adresser à to report/speak/apply to			
un(e)	adulte adult			



	attirer to attract		avoir horreur de to hate to		battre to beat	une	boîte tin, box
	attraper to catch		avoir lieu to take place		bavard chatty		– à lettres postbox
	au to, at		avoir mal to have an		bavarder to chat, gossip		– de conserves tin of food
	au bord de la mer at the seaside		ache/pain		beau (bel, belle) beautiful	une	boîte de nuit nightclub
	au bout de at the end of		avoir marre (p) to be fed up (slang)		beaucoup (de) a lot of, many	un	bol bowl
	au coin in the corner		avoir peur to be afraid		– de monde a lot of people		bon(ne) good
	au début at the start		avoir raison to be right		un beau-frère brother-in-law		bon appétit have a nice meal
	au lieu de instead of		avoir tort to be wrong		un beau-père father-in-law; stepfather		bon marché cheap
	au milieu de in the middle of		avril April		un(e) bébé baby		bon séjour have a nice stay
	au revoir goodbye				la belge Belgian		bon voyage have a good journey
une	au secours! help!	<b>B</b>			une Belgique Belgium	un	bonbon sweet
	auberge de jeunesse youth hostel		le babyfoot table football		une belle-mère mother-in-law; stepmother	le	bonheur happiness
un(e)	aucun(e) no, not any		le Bac (Baccalauréat) equivalent to A-level exam		une belle-sœur sister-in-law	un	bonhomme de neige snowman
	auditeur(-trice) listener		un bac à linge sink (for washing)		un bénéficiaire (de) to benefit (from)		bonjour hello, good morning
	au-delà de beyond		un bac à vaisselle sink (for washing up)		les bénévoles voluntary, unpaid		bonne année Happy New Year
	au-dessous de below		le badminton badminton		un besoin need		bonne chance good luck
	au-dessus de above		les bagages (m pl) luggage		une bête stupid		bonne idée good idea
une	augmentation increase		une bagarre fight, quarrel		une bête animal		bonne nuit goodnight
	aujourd'hui today		une bague ring		une petite – insect	un	bonsoir good evening
	auparavant before(hand), previously		une baguette French loaf		une bêtise silly or stupid thing		bonnet woolly hat, ski hat
	auquel (à laquelle, auxquels, auxquelles) to which, at which		le bahut (p) school (slang)		une betterave beetroot	le	bord edge, side (au) – de la mer (at) the seaside
	aussi also, as well		se baigner to go swimming		une bibliothèque library; bookcase		à bord on board
	aussitôt straight away		une baie bay		un bic biro	une	bord terminal; post
l'	Australie (f) Australia		la baignade bathing		bien fine, well		bossier (p) to work (slang)
	autant de as much		une baignoire bath		bien cuit well cooked	des	bottes (f pl) boots
un(e)	auteur(-trice) author		un bal dance		bien entendu OK, agreed	la	bouche mouth
un	autobus bus		se balader to wander around		bien sûr of course	une	boucherie butcher's shop
un	autocar coach		un baladeur personal stereo, walkman		bientôt soon	un	bouchon cork, bottleneck
	autocollant self-adhesive		un balcon balcony		bienvenu(e) welcome		bouclé curly
	autocollant sticker		une baleine whale		la bière beer	une	boucle d'oreille earring
un(e)	automobiliste car driver		une balle ball		le bifteck steak		bouddhiste Buddhist
l'	autorisation (f) permission		un ballon de football football		un bijou jewel	la	bouffe (p) food (slang)
	auto-stop (m) hitchhiking		une banane banana		une bijouterie jeweller's		bouger to move
un(e)	autostoppeur(-euse) hitchhiker		un banc bench		un billet ticket	un	bougie candle
	autour de around		une bande dessinée cartoon strip		– de banque bank note	la	bouillabaisse fish soup from Provence
	autre other		la banlieue suburbs, outskirts		la biologie biology	une	bouillabaisse fish soup from Provence
	d'– else		en – in the suburbs		une biscotte rusk-like	les	boules (f pl) bowls
	d'– part on the other hand		une banque bank		un biscuit biscuit	un	boulevard périphérique ring road
	autrefois formerly		un bar bar		une bise kiss		bouleverser to overwhelm
	autrement dit in other words		un barbant (p) boring (slang)		faire la – to kiss on both cheeks	un	boulodrome centre for playing boules
l'	Autriche (f) Austria		une barbe beard		bisous love (at end of letter)	le	boulot (p) work, job (slang)
	avalier to swallow		une barbecue barbecue		bizarre strange, odd	une	boum party
à l'	avance in advance		une barquette punnet, pack		blaguer to joke	un	bouquin (p) book (slang)
	avant before		une barrière barrier		un blanc blank space, gap	une	bourse grant, scholarship
	avant (m) the front		en bas below		blanc (blanche) white	le	bout end
	avant-hier the day before yesterday		une base de données data-base		un blanco correcting pen	une	bouteille bottle
	avec with		le base-ball baseball		un blessé injured, wounded	une	boutique shop
une	avenir (m) future		le basket basketball		un(e) blessé(e) injured person	un	bouton button; spot; knob
une	aventure adventure		les baskets (f pl) trainers		une blessure wound		branché (p) tuned in, in the know (slang)
	averse shower (of rain)		une bataille battle		bleu blue	le	branchement électrique connection to electricity
	avertir to warn, advise, inform		un bateau boat		– clair light blue		brancher to plug in, connect
	aveugle blind		un bateau à moteur motor boat		– marine (inv) navy blue	le	bras arm
un	avion plane		un bateau à rames rowing boat		bloc sanitaire washing facilities	une	brasserie café, restaurant serving beer
un	avis opinion		un bateau-mouche pleasure boat		blond blonde		bravo! well done!
	à ton – in your opinion		un bâtiment building		un blouson jacket, overall		bref in brief
	avocat lawyer; avocado		bâtir to build		le bœuf beef	la	Bretagne Brittany
	avoir to have		un bâton stick, pole		boire to drink	le	brevet school exam taken at end of collège
	avoir l'air to seem		un bâton de colle glue stick		le bois wood		
	avoir chaud to be hot		la batterie drums		une boisson drink		
	avoir du mal à to have trouble to						
	avoir faim to be hungry						
	avoir froid to be cold						
	avoir hâte de to be in a hurry to						



le	bricolage	DIY	ça y est!	that's it!; there you are	une	case	box (in diagram); hut, cabin	un	championnat	championship
	faire du -	to do odd jobs			une	casque	helmet	la	chance	luck
	brèvement	briefly			une	casquette	cap, baseball hat		avoir de la -	to be lucky
une	briller	to shine			une	casqué	broken	une	changer	to change
	britannique	British			une	casse-croûte	snack	une	chanson	song
une	brochure	brochure, pamphlet			le	casse-pieds (p)	boring (slang)	un(e)	chanter	to sing
	bronzer	to sunbathe			le	cabinet	doctor/vet's surgery	un(e)	chanteur(-euse)	singer
	se faire -	to get a suntan			le	câble	cable TV	un	chantier	building site; work site
une	brosse à dents	toothbrush			le	caler	to hide	un	chapeau	hat
	se	brosser les cheveux/dents			le	cachet de la poste	postmark		- melon	bowler hat
		to brush your hair/teeth			un	cadeau	gift, present	une	chaque	each, every
le	brouillard	fog			le	cadet	youngest	une	charcuterie	pork butcher's, delicatessen
	brouillé	jumbled, scrambled			un	cadre	executive; picture frame; framework or setting	une	chargé	heavy, busy
un	bruit	noise			un	café	café; coffee	une	charger	to load
	brûlé	burnt			un	café-crème	white coffee	les	charges (f pl)	service charge
se	brûler	to burn oneself			une	cafetière	coffee machine	un	chariot	trolley
la	brume	mist, fog			un	cahier	exercise book	un	charmant	charming
	brun	brown			la	caisse	till, cash desk	la	chasse d'eau	flushing (of toilet)
	brusquement	abruptly, sharply			un(e)	caissier(-ère)	cashier	un	chat	cat
	bruyant	noisy			une	calculatrice	calculator	un	châtain	brown-haired
la	bûche de Noël	Christmas log cake			une	calculer	to calculate	un	château	castle
	buffet	snack bar, sideboard			une	calculette	calculator		chaud	warm, hot
un	buisson	bush			un(e)	calme	quiet	un	avoir -	to be hot
	bulle	speech bubble			un	camarade	friend		il fait -	it's hot
un	bulletin scolaire	school report			un	cambricoleur	to burgle	le	chauffage	heating
	bureau	office			un	cambrion	burglar	un	chauffe-eau	water heater
	bureau d'accueil	reception office			une	caméra	TV or film camera	un	chauffer	to heat
	bureau de change	exchange bureau			un	caméscope	camcorder	un(e)	chauffeur(-euse) (de taxi)	(taxi) driver
	bureau de location	box office			un	camion	lorry	une	chaussette	sock
un	bureau de poste	post office			la	camionnette	van	une	chaussure	shoe
	bureau de renseignements	information office			un	campagne	country(side) camping (terrain de -) campsite	le	chauve	bald
un	bureau de tabac	tobacconist's			un	camping-gaz	camping stove	le	chef	boss
	bureau des objets trouvés	lost property office			un	canadien(ne)	Canadian	un	chemin	path, way
le	but	aim, goal			un	canapé	sofa		- de fer	railway
					un	canard	duck	une	cheminée	fireplace
					un	canette	tin can	une	chemise	shirt
					un	canif	penknife		- de nuit	nightdress
					une	canne à pêche	fishing rod	un	chemisier	blouse (shirt)
					une	cantine	canteen, dining hall	un	chèque de voyage	traveller's cheque
					le	caoutchouc	rubber	cher (chère)	dear, expensive	
					une	capitale	capital city	chercher	to look for	
					un	car	coach	un	cheval (pl chevaux)	horse
					le	caractère	character	les	cheveux (m pl)	hair
					une	carafe d'eau	water jug	la	cheville	ankle
					une	caravane	caravan	une	chèvre	goat
					un	carnet	notebook; book of ten metro tickets		chez at, to (someone's house)	
					un	carotte	carrot	le	chic	smart
					une	carré	square-shaped	les	chien	dog
					un	carrefour	crossroads	un	chiffre	figure, number
					une	caresser	to stroke	la	chimie	chemistry
					une	carrière	career	la	chimique	chemical
					un	cartable	school bag	la	Chine	China
					une	carte	card; menu; map	un	chinois(e)	Chinese
					le	- à puce	smart card	des	chips (m pl)	crisps
					une	- bancaire	bank card	un	chirurgien (m)	surgeon
					un	- d'adhérent	membership card	un	chocolat chaud	hot chocolate
					une	- de crédit	credit card	un	choisir	to choose
					le	- postale	postcard	un	choix	choice
					le	carton	cardboard	le	chômage	unemployment
					une	cartouche	cartridge	un	au -	unemployed
					en	cas de	in case of	un	chômeur	unemployed person
					un(e)	cascadeur(-euse)	stunt artist	une	chope	jug
								une	chorale	choir
								une	chore	thing
								un	chou	cabbage
								un	chouette	owl

## C

ça that  
 ça dépend it depends  
 ça fait combien? how much is it?  
 ça me plaît beaucoup I really like it  
 ça m'embête I can't stand it  
 ça m'est égal I don't mind  
 ça se prononce comment? how is that pronounced?  
 ça s'écrit comment? how do you spell that?  
 ça suffit that's enough  
 ça vaut la peine it's worth it  
 ça ne fait rien it doesn't matter  
 ça va? OK? how are you?



	chouette! great!		une colonie de vacances children's holiday camp		un conseil piece of advice		une couleur colour
le	chou-fleur cauliflower				conseiller (à qqn de faire qch) to advise (s.o. to do sthg)		un couloir corridor
les	choux de Bruxelles (m pl) Brussels sprouts		un(e) comédie de situation sitcom		conseiller(-ère) d'orientation careers adviser		un coup hit, blow
une	chrétien(ne) Christian		la comique comic, funny		une conséquence consequence		un coup de fil phone call
une	chute fall		la commande control		la consigne left luggage; deposit		un coup de main help, a hand
	cible target		commander to order		une consommation drink, snack		un coup de pied kick
	ci-contre opposite, in the margin		comme as, for		le consommé clear soup		un coup de soleil sunburn
	ci-dessous below		commencer (à faire qch) to begin, start (to do sthg)		consommer to use, consume		un coup de téléphone phone call
le	cidre cider		comment? how; what; pardon?		le contenu contents		un coupable guilty
le	ciel sky; heaven		des commerçants (m pl) shopkeeper		un(e) conteneur container		une coupe cup
une	cigare cigar		les commerces (m pl) shops, business		un(e) contenu contents		la – du monde world cup
une	cigarette cigarette		commettre to commit		un(e) contraindre restrained, restricted		couper to cut
un	cinéaste film director		le commissariat de police police station		un(e) contraire opposite		un couple couple
un	cinéma cinema		une commode chest of drawers		le contre against		la cour school yard, grounds; royal court
en	cinquième in the second year of high school		une compagnie company – aérienne airline		un(e) contrôle test (at school)		un courageux(-euse) brave
un	cintrer coathanger		un(e) compartiment compartment		le – de sécurité security check		un couramment fluently
un	circuit route, tour		complet (complète) full		un(e) contrôleur ticket inspector		un coureur racing cyclist, runner
la	circulation traffic		complexe complicated		un(e) convenable suitable		le courrier (électronique) (e-)mail
	circuler to move around		un(e) complexe sportif sports centre		un(e) convenir to go with, to suit		le courrier du cœur agony column
un	cirque circus		le comportement behaviour		les coordonnées (f pl) address and telephone number		un cours lesson
des	ciseaux (m pl) scissors		composer un numéro to dial		un(e) copain (copine) friend		– de conduite driving lesson
un(e)	citadin(e) city dweller		composer to validate/ date-stamp a ticket		un(e) copier to copy		le – du change exchange rate
une	cité housing estate		comprendre to understand; to include		un(e) coq cockerel		une course race
un	citron lemon		un(e) comprimé pill, tablet		un(e) corde string, rope, cord		un court de tennis tennis court
	– pressé lemon juice drink		compris included; understood		un(e) corps body		le couscous Arab dish
la	civière stretcher		un(e) compris tout – inclusive		un(e) correspondance connection, change (of train), correspondance		un(e) cousin(e) cousin
	clair clear, light		compter to count		un(e) correspondant(e) penfriend		un couteau knife
une	classe class		comptable accountant		faire correspondre to match up		coûter to cost
le	classement filing		compter to count; to intend		un(e) corriger to correct		– les yeux de la tête to cost an arm and a leg
	classer to file		les comptes (f pl) accounts		la Corse Corsica		coûteux(-euse) costly
un	classeur file		un(e) comptoir counter, desk		la côte coast		la couture sewing
un	clavier keyboard		un(e) concert		– d'Azur part of French Mediterranean coast		un(e) couturier(-ière) fashion designer
une	clé/clef key		un(e) concierge caretaker		un(e) côté side		couvert overcast
un(e)	client(e) customer		le concombre cucumber		une côte de porc pork chop		un couvert place setting; cover
	clignoter to indicate (car)		un(e) concours competition		une côtelette cutlet		une couverture blanket, cover
la	climatisation air conditioning		un(e) concurrent(e) competitor		le coton cotton		un(c) couvrir to cover
	climat climate		un(e) conducteur(-trice) driver		le cou neck		la craie (bleue) chalk (marl)
une	clinique private hospital		conduire to drive		la couche layer		un(e) craindre to fear
une	cloche bell; bell-shaped container		la confiance confidence		– d'ozone ozone layer		une crampe cramp
	clos enclosed		confier to entrust		un(e) coucher to go to bed		une cravate tie
un	clou nail, stud		une confiserie sweet shop; sweet factory		le coucher du soleil sunset		un crayon pencil
un	cobaye guinea pig		la confiture jam		une coudre to sew		une crème cream
un	coca Coca-Cola		– d'oranges marmalade		le coude elbow		la – anglaise custard
	cocher to tick off, mark		le confort comfort		une couette duvet		– solaire sun-tan cream
un	cochon pig		confortable comfortable				une crémerie shop selling dairy products
	– d'Inde guinea pig		un(e) congé holiday, leave				une crêpe pancake
le	code de la route Highway Code		un(e) congélateur freezer				une crêperie pancake restaurant
	code postal post code		une connaissance acquaintance				un(e) creuser to hollow out, dig
par	cœur by heart		faire la – de to get to know				une crevaison puncture
le	cœur heart		connaître to know (person or place)				un(e) crevé (p) dead tired, worn out (slang)
	avoir mal au – to feel sick		connu well known				les crevettes (f pl) prawns, shrimps
	par – by heart		consacré à devoted to, allocated to				un(e) crier to shout
le	coffre car boot; safe, deposit box		conscientieux conscientious				une crime crime
se	coiffer to do your hair						une crique creek, cove
un(e)	coiffeur(-euse) hairdresser						une crise crisis
la	coiffure hairstyle						une crise cardiaque heart attack
un	coin corner, small area						critiquer to criticise
en	colère furious						
un	colis parcel, package						
un	collant pair of tights						
la	colle glue						
	collectionner to collect						
un	collège secondary school (11–15 years)						
	coller to stick						
un	collier necklace						
une	colline hill						







les échecs (m pl) chess	en bonne santé in good health	à l' envers back to front	un(e) étranger(-ère) foreigner, stranger
une échelle ladder	en ce qui concerne concerning	avoir envie de to wish, want	être to be
échouer to fail	en colère angry	l' environ about, around	être en retenue to be in detention
– à un examen to fail an exam	en face de opposite	l' environnement (m) environment	être en train de to be in the process of
un éclair lightning	en haut above	les environs (m pl) surrounding area	être reçu to succeed
une éclaircie sunny period	en mauvaise santé in bad health	envoyer to send	être remboursé to be reimbursed
une école school	en panne not working, breakdown	épais thick	être sur le point de to be about to
– maternelle nursery school	en plein air outside, in the open air	une épau!le shoulder	étroit narrow
– primaire primary school	en provenance de from (train)	un(e) épicerie grocer's	études (f pl) studies
l' écologie (f) ecology	en sus as a supplement, in addition	un(e) épici!er(-ère) grocer	étudiant(e) student
des économies (f pl) savings	en terminale in the sixth form	les épinars (m pl) spinach	étudier to study
faire des – to save	encore une fois once again	un(e) épouser to marry	un euro euro
écossais(e) Scottish	enceinte pregnant	une époque time, period	l' Europe (f) Europe
l' Écosse (f) Scotland	enchanté delighted to meet you	épouvantable dreadful	européen European
écouter to listen to	encore again; more; another	un(e) époux(-se) spouse	s' évader to escape
des écouteurs (m pl) headphones	l' encre (f) ink	une éprouve test	eux them, themselves
un écran screen	endommagé damaged	un(e) éprouver to experience	un événement event
s' écraser to crash	endormir to fall asleep	l' EPS (éducation physique et sportive) (f) physical education	évidemment obviously
écrire to write	un endroit place	épuisé exhausted	évident obvious
l' écriture (f) writing	l' énergie (nucléaire) (f) (nuclear) energy	équilibré balanced	un évier sink
– pour les aveugles Braille	ennervé irritated, nervous	un(e) équipé team	éviter (de faire qch) to avoid (doing sth)
un écrivain writer	l' enfance (f) childhood	un(e) équipé équipé	un examen exam
une écurie stable	un(e) enfant child	l' équitation (f) horse-riding	– blanc mock exam
éditer to edit	enfin at last, finally	l' faire de – to go horse-riding	une excursion (scolaire) (school) trip, outing
l' éducation physique (f) physical education	enlever to take away/off	un(e) escalade (f) climbing	s' excuser to apologise
éduquer to educate	un ennemi enemy	l' escalier staircase	excusez-moi! excuse me!
effacer to rub out, erase	ennuyeux(-euse) boring	un(e) escalote (f) climbing	un exemplaire copy
un effaceur eraser pen	une enquête inquiry, survey, investigation	l' faire de l'– to go climbing	un exemple example
un effet effect	un enregistrement (m) registration, recording	l' erreur mistake	l' expéditeur (m) sender
en – in fact	enregistrer to record	l' escalade (f) climbing	une expérience (scientifique) (scientific) experiment
l'– de serre greenhouse effect	être enrhumé to have a bad cold	l' faire de l'– to go climbing	expérimenté experienced
efficace effective	enrichissant enriching	un(e) escalier staircase	une explication explanation
effrayant frightening	enseignement secondaire (m) secondary education	des escargots (m pl) snails	expliquer to explain
effroyable dreadful, appalling	enseigner to teach, instruct	un(e) escl!ave slave	une exposition exhibition
l' égalité (f) equality	ensemble together	l' escrime (f) fencing	exprès on purpose
également equally	un – a suit, outfit	l' espace (f) space	l' Extrême-Orient (m) Far East
une église church	ensoleillé sunny	l' Espagne (f) Spain	
égoïste selfish	ensuite then, next	l' espagnol(e) Spanish	
un(e) électricien(ne) electrician	entendre to hear	une espèce species	
électronique electronic	s' entendre (avec) to get on (with)	– en voie de disparition endangered/threatened species	
un(e) élève pupil	entendu of course, agreed	espérer to hope	
elle she, it, her	l' enthousiasme (m) enthusiasm	l' espoir (m) hope	fabriquer to manufacture, make
elles they; them	enthousiaste enthusiastic	l' esprit (m) mind, attitude	en face de opposite
l' emballage (m) packaging	entier(-ère) entire, whole	essayer (de faire qch) to try (to do sth)	fâché angry
l' embarquement (m) boarding, loading	entorse sprain	l' essence (f) petrol	se fâcher to get angry
embarquer to go on board	entouré de surrounded by	l' essentiel (m) the main points	facile easy
embêtant annoying	un(e) entracte interval	l' essayer (de faire qch) to try (to do sth)	facilement easily
un embouteillage traffic jam	un(e) entre between	s' essouffler to get out of breath	un(e) façon way
embrasser to kiss	un(e) entrée entrance; entry	les essuie-glaces (m pl) windscreen wipers	un facteur postman
une émission broadcast, programme	un(e) entrée entrée; entry	essuyer to wipe dry	une facture bill, till receipt
emmener to take (a person)	un(e) entrée entrée; entry	(à) l' est (m) (de) (to the) east (of)	un(e) facultatif(-ive) optional
empêcher (qqn de faire qch) to prevent (s.o. from doing sth)	un(e) entrée entrée; entry	l' estomac (m) stomach	faible weak
un emplacement place, pitch (on a campsite)	un(e) entrée entrée; entry	et and	faim to be hungry
un emploi du temps timetable	un(e) entrée entrée; entry	un établissement establishment	faire to do; go; make
un(e) employé(e) employee	un(e) entrée entrée; entry	un étage storey, tier	faire des achats to go shopping
– de bureau office worker	un(e) entrée entrée; entry	un(e) étagère shelf	faire de l'alpinisme to go mountaineering
emporter to take/carry away	un(e) entrée entrée; entry	un état state, condition	faire l'appel to take the register
emprunter to borrow	un(e) entrée entrée; entry	les États-Unis (m pl) United States	faire de l'autostop to hitchhike
en in; of it/them	un(e) entrée entrée; entry	l' été (m) summer	faire ses bagages to pack one's bags
	un(e) enveloppe envelope	un(e) étoile star	faire la bise to kiss on both cheeks
		étrange strange	faire du bricolage to do odd jobs
			faire du camping to go camping

## F











un	lac lake	des -s superposés (m pl) bunk beds	malheureusement unfortunately	un	mélo soap (opera)
	là-haut up there		malheureux(-euse) unhappy	un	melon melon
	laid ugly	un livre book	la Manche English Channel		même even; same
la	laine wool	une livre sterling pound	la manche sleeve	le	menacer to threaten
	laisser to leave (an object)	un(e) livrer to deliver	la manifestation		ménage household
	laisser tomber to drop, let fall	un(e) locataire tenant, person hiring something	la	faire le - to do the housework	
le	lait milk	la location hire charge, hire of	une	ménagère housewife	
	laitier(-ière) dairy	les locaux (m pl) premises, building	un	mener to lead	
une	laitue lettuce	le logement accommodation	un	mensuel(le) monthly	
une	lampe lamp	le loger to stay overnight	la	menthe mint	
	- de poche torch	le logiciel software		- à l'eau green, peppermint-flavoured drink	
	lancer to throw	la loi law		mentir to lie	
une	langue (vivante) (modern) language	la loin (de) far (from)	le	mention chin	
		lointain distant, far away	le	menu à prix fixe/à 20 € fixed price/20 €	
un	lapin rabbit	les loisirs (m pl) leisure		menu menu	
	laquelle (lequel)? which one?	Londres London	la	mer sea	
	large wide	long(ue) long		- méditerranée Méditerranean sea	
le	latin latin	longtemps a long time	un	merci (no) thank you	
un	lavabo wash basin	lorsque when, while	le	mercredi Wednesday	
le	lavage car wash; laundry	louer to hire	une	mère mother	
la	lavande lavender	lourd heavy	les	merguez (m pl) spicy sausages	
un	lave-linge washing machine	le loyer rent		mériter to deserve	
se	laver to wash	lui (to) him, (to) her		merveilleux(-euse) marvellous	
	- les cheveux to wash your hair	lui-même himself	un(e)	mes my	
un	lave-vaisselle dishwasher	la lumière light	un(e)	la messagerie électronique e-mail	
le	lendemain the next day	la lune moon	le	la météo weather forecast	
le	long de along	des lunettes (f pl) glasses	la	métier career, trade	
le	lèche-vitrines window shopping	lutter (contre) to struggle (against)	un	mètre metre	
une	leçon lesson	le Luxembourg Luxembourg	le	métro the underground	
un(e)	lecteur(-trice) reader	luxueux(-euse) luxurious	la	metteur en scène (film) director	
	- de CD CD player	lycée senior school (15+)	la	mettre to put	
la	lecture reading	un(e) lycéen(ne) student at a lycée	un	- en marche to make something work, start something off	
un	léger(-ère) light		une	- la table to set the table	
un	légume vegetable		le	meublé furnished	
le	lendemain the next day		une	meubler to furnish	
le	lent(ement) slow(ly)		le	meubles (m pl) furniture	
une	lentille de contact contact lens		un	meurtre murder	
			un	micro microphone	
un	LEP (lycée d'enseignement professionnel) technical college		un	micro-ondes microwave	
	lequel (laquelle, lesquels, lesquelles)? which one(s)?		un	midi midday	
la	lessive washing		le	miel honey	
une	lettre letter			mieux better, best	
	leur to them; their		la	mignon(ne) sweet	
la	levée (post) collection		les	milieu de in the middle of	
se	lever to get up		des	mille (f) thousand	
	- du mauvais pied to get out of the wrong side of bed		les	milliers thousands	
le	lever du soleil sunrise		un	mince slim, thin	
la	lèvre lip		les	minéraux (m pl) minerals	
une	librairie bookshop		une	minuit midnight	
	libre free		un	minute minute	
	libre-service self-service		un	miroir mirror	
une	licence (university) degree		à	mi-temps part time	
	licencier to make people redundant		une	mixte mixed	
un	lieu place		une	mobylette moped	
une	ligne line		un(e)	moche (p) horrible (slang)	
la	limitation de vitesse speed limit		un	la mode fashion	
la	limonade lemonade		le	mode de vie way of life	
le	linge linen; washing		un	moi I, myself	
un	lion lion		un	moi-même myself	
en	liquide with cash		le/la	moindre the least	
	lire to read		au	moins at least	
une	liste list		(le)	moins less (least)	
un	lit bed			- cher less expensive	
				- de less than	
				un	mois month

## M

### ma

un	ma my
un	machin thing, gadget
une	machine à laver washing machine
un	maçon builder
un	magasin shop
un	magazine magazine
un	maghrébin North African
un	magnétophone tape recorder
un	magnétoscope video recorder
	magnifique splendid
	maigre thin
	maigrir to lose weight
un	maillot top, vest
	- de bain swimming costume
la	main hand
	maintenant now
le	maire mayor
la	mairie town hall
	mais but
une	maison house
	maison jumelle (f) semi-detached house
une	maison des jeunes Youth Centre
un	maître-nageur lifesaver
	mal badly
le	mal de mer sea sickness
	mal payé badly paid
	malade ill
un(e)	malade patient
une	maladie disease
	malgré in spite of

### mar

une	marmite cooking pot
le	Maroc Morocco
une	marque brand name
	marquer un but to score a goal
	marrant (p) funny, fun (slang)
un	marron chestnut brown
un	match match
un	match nul a draw
un	matelas pneumatique airbed, lilo, inflatable mattress
la	maternelle nursery school
les	mathématiques/maths (f pl) maths
une	matière school subject; matter
	en - plastique made of synthetic material
	des -s grasses (f pl) fats
un	matin morning
une	matinée morning
	mauvais bad
un(e)	mécanicien(ne) mechanic; flight engineer; train driver
	méchant naughty, fierce
un	médecin doctor
un	médicament medication, drugs
	meilleur better, best
	meilleurs vœux best wishes
le	mél e-mail
	mélanger to mix







	– un examen to take/do an exam		Pépé Grandad	une	pierre stone	la	poche revolver hip pocket
se	passer to take place	une	perceuse drill	un	piéton pedestrian	une	poêle frying pan
un	passer to take place		percuter to hit (e.g. in car crash)	une	pile battery	le	poids weight
	passage hobby, pastime	se	perdre to get lost	un	pilote pilot	un	poids lourd lorry
	passionnant exciting		perdre to lose		– de course racing driver	le	poignet wrist
se	passionner (pour) to be fascinated (with), keen (on)	une	– connaissance to become unconscious	le	pilule pill	un	point point; full stop
une	patate douce sweet potato	un	père father		ping-pong table tennis		être sur le – de faire qch to be about to do sthg
le	pâté meat paste, pâté	le	père Noël Father Christmas	un	piquant spicy	une	pointure shoe size
les	pâtes (f pl) pasta	se	perfectionner to improve	une	pique-nique picnic	une	poire pear
	patiemment patiently		perforer to damage, break into		piquer to sting	à	pois with spots, spotted
	patient patient	une	perforeuse hole punch	une	piqûre injection, sting	un	poisson (rouge) (gold)fish
	patienter to wait, hold the line	le	périphérique ringroad		– d’insecte insect bite	une	poissonnerie fishmonger’s
le	patinage ice skating	les	permanent open all the year round	une	pire worse	la	poitrine chest
une	patinoire skating rink	les	permes (heures de permanence) (f pl) study skates	le	piscine swimming pool	le	poivre pepper
les	patins à roulettes (m pl) roller skates		permettre to allow	une	pistache pistachio	le	poivron pepper (vegetable)
une	pâtisserie cake shop, confectioner’s	un	permis (de conduire) (driving) licence	une	piste track, ski run		poli polite
le	patron boss, owner	un	perroquet parrot	un	– cyclable cycle track	la	politique political
une	patte paw (of an animal)	une	perruche budgerigar	le	piston (p) string pulling (slang)	un	un homme/une femme – politician
la	paume de la main palm of the hand	une	personnage character	le	pittoresque picturesque, pretty	une	polluer to pollute
la	pause(-déjeuner) (lunch) break	une	personne person	une	pizza pizza	une	pomme apple
	pauvre poor	(ne ...)	personne no-one, nobody	se	placard cupboard	une	pomme de terre potato
un	pavillon detached house	une	perte loss		place seat; square	un	pompe pump
	payé paid		– de temps waste of time	le	plafond ceiling	les	pompiers (m pl) fire service, fire brigade
	payer to pay (for)	la	peser to weigh	ça me	plage beach	un	ointment
un	pays country		pétanque French bowls		plaie wound	une	pot
les	Pays-Bas (m pl) Holland	la	petit small, little	un	plaisir pleasure	une	potage soup
le	pays de Galles Wales		– ami(e) boy/girlfriend	un	plaît I like it (it pleases me)	la	poterie pottery
les	pays développés (m pl) developed countries	le	petit déjeuner breakfast	un	plan map	un	potable (f) water for drinking
les	pays en voie de développement (m pl) developing countries	les	petits pois (m pl) peas	la	– des pistes ski map	le	porte door, gate
le	pays natal country of origin	les	petits-enfants (m pl) grandchildren	la	planche à roulettes skateboarding	la	porte d’entrée entrance
le	paysage landscape, scenery	une	petite-fille granddaughter	la	planche à voile windsurfing	un	porte-clés key ring
un(e)	paysan(-ne) peasant, country person	un	petit-fils grandson	le	planer floor	une	portefeuille wallet
en	PCV reverse charges	le	pétrole oil	une	planète planet	un	porte-monnaie purse
un	péage toll	un	peu a little, rather	un	planter plant	un	porter to wear
la	peau skin	un	peu de few	un	plat dish; course	un	porteur porter
une	pêche peach	la	peu importe never mind, it doesn’t matter	un	– cuisiné ready-cooked meal	la	portière train door
un	pêcheur fisherman		à peu près approximately, about	un	– du jour dish of the day	un	poser sa candidature to apply for a job
une	pédale pedal	la	peur fear	un	– principal main course	un	poser une question to ask a question
un	pédalo pedal boat	un	peut-être perhaps	le	plat flat	la	posologie dosage
un	pédestre on foot	un	phare lighthouse; headlamp	un	plateau tray	la	poste post-office
un	peigne comb	une	pharmacie chemist	une	platine-laser CD player	un	poste de radio radio
la	peindre to paint	un(e)	pharmacien(ne) chemist	le	plâtre plaster (for broken limb)	un	pot jar
la	peine trouble	une	photo photo	en	plein full	l’eau	potable (f) water for drinking
	ce n’est pas la – it’s not worth the trouble	une	photo satellite satellite picture	il	plein air in the open air	le	potage soup
	ça vaut la – it’s worth the effort	un(e)	photographe photographer		pleurer to cry	la	poterie pottery
un	peintre painter	une	phrase sentence		pleut it’s raining	un	potelle dustbin
la	peinture painting	la	physique physics		pleuvoir to rain	le	pouce thumb
une	pellicule film (for a camera)	un	piano piano		plier to fold	la	poudre powder
une	pelouse lawn	la	pièce piece; room; each; coin	un	plombage filling	un	poule hen
une	peluche soft toy		– de théâtre play	un	plomber to fill a tooth	le	poulet chicken
des	pelures de légumes (f pl) vegetable peelings	un	pied foot	un	plombier plumber	le	pouls pulse
se	pencher to lean out	un	– à – on foot	la	plongée sous-marine underwater diving	une	poumons (m pl) lungs
	pendant during		– à – step by step	la	plonger to dive	le	poupée doll
	pénible tiresome, tedious		ça me casse les –s it gets on my nerves	les	pluie rain	un	pourboire tip
	penser to think		un coup de – kick	les	pluies acides (f pl) acid rain	une	pourpre purple
la	pension boarding (house)		se lever du – gauche to get out of bed on the wrong side	la	plupart most		pourquoi? why?
	– complète full board	un	piège trap, pitfall		plus (de) more (than) en – in addition		
la	demi- – half board	le	piercing body piercing	un	plusieurs several		
	Pentecôte Whitsun			une	plutôt rather		
				une	pluvieux rainy		
				une	pneu (crevé) (flat) tyre		
					poche pocket		



on	<b>pourrait</b> we could (from pouvoir)	un	<b>projet</b> plan		un	<b>quoi?</b> what?	la	<b>réclame</b> advertising
	<b>pourtant</b> however	une	<b>promenade</b> a walk, trip	(un)		<b>quotidien</b> daily newspaper, everyday	la	<b>récolte</b> harvest
	<b>pousser</b> to push	se	<b>promener</b> to go for a walk					<b>recommander</b> to recommend
	– <b>un cri</b> to let out a scream		<b>promettre</b> to promise	<b>R</b>			une	<b>récompense</b> reward
	<b>pouvoir</b> can, to be able	une	<b>promotion</b> special offer		un	<b>rabais</b> discount		<b>reconnaissant</b> grateful
	<b>pratiquer</b> to practise	à	<b>propos</b> by the way; about		le	<b>racisme</b> racism		<b>reconnaître</b> to recognise
	<b>précis</b> exact	une	<b>proposer</b> to suggest		le	<b>racket</b> racketeering, bullying		<b>reconstituer</b> to reconstruct
	<b>préféré</b> favourite	un(e)	<b>proposition</b> proposal			<b>raconter</b> to talk about, describe	la	<b>récréation</b> break
	<b>préférer</b> to prefer	une	<b>propre</b> own; clean		un	<b>radiateur</b> radiator	un	<b>reçu</b> receipt
un	<b>préjugé</b> prejudice	une	<b>propriétaire</b> owner		(à) la	<b>radio</b> (on the) radio	être	<b>reçu</b> to pass, to succeed
les	<b>premiers soins</b> (m pl) first aid	une	<b>propriété</b> property		un	<b>radio</b> x-ray		<b>reculer</b> to go back(wards), reverse
	<b>prendre</b> to take, put	le	<b>protecteur(-trice)</b> protective		un	<b>radis</b> radish	le	<b>recupérer</b> to get back, recover, pick up
	– <b>un verre</b> to have a drink	les	<b>protéger</b> to protect			<b>rafraichissant</b> refreshing		<b>recyclage des déchets</b> recycling of waste
	– <b>rendez-vous</b> to make an appointment	à	<b>proviseur</b> headteacher (lycée)		du	<b>raide</b> straight		<b>recycler</b> to recycle
un	<b>prénom</b> Christian/first name		<b>provisions</b> (f pl) food, supplies		une	<b>raison</b> reason	un(e)	<b>rédacteur(-rice)</b> editor
	<b>près de</b> near		<b>proximité</b> in the neighbourhood			<b>raisonnable</b> reasonable	la	<b>rediffusion</b> repeat transmission (on TV)
tout	<b>près</b> very near	une	<b>prudent</b> wise			<b>ralentir</b> to slow down		<b>redoubler</b> to repeat a year at school
se	<b>présenter</b> to introduce oneself; to report to	un(e)	<b>prune</b> plum		une	<b>ramasser</b> to pick up, collect		<b>réduire</b> to reduce
	<b>présenter</b> to present, introduce	la	<b>psychologue</b> psychologist		une	<b>rame de métro</b> metro train		<b>réduit</b> reduced
un	<b>préservatif</b> condom	la	<b>publicitaire</b> to do with advertising		une	<b>ramener</b> to bring back		<b>réel</b> real
(être)	<b>presque</b> nearly, almost	la	<b>publicité</b> advertising		une	<b>randonnée</b> hike, long walk	une	<b>réfléchir</b> to think about
la	<b>pressé</b> (to be) in a hurry	la	<b>puce</b> flea; microchip			<b>ranger</b> to tidy up	un	<b>réflexion</b> comment
	<b>pression (des pneus)</b> (tyre) pressure		<b>avoir</b> – à l'oreille to be alert			<b>rapé</b> grated	un(e)	<b>réfrigérateur</b> refrigerator
	<b>prêt</b> ready	un	<b>puis</b> then			<b>rapide</b> quick, fast	un	<b>réfugié(e)</b> refugee
	<b>prêter</b> to lend	la	<b>puissant</b> powerful			<b>rapidement</b> quickly		<b>regard</b> glance, look
la	<b>prévenir</b> to warn, advise	la	<b>pull</b> pullover, jumper			<b>rappeler</b> to call back		<b>regarder</b> to watch, look at
les	<b>prévention routière</b> road safety campaign	un	<b>purée</b> fruit puree; mashed potato		un	<b>rappel</b> relationship	un	<b>régime</b> diet
	<b>prévisions</b>	un	<b>pyjama</b> pyjamas		par	<b>rapport</b> à in comparison with	une	<b>région</b> region
	<b>météorologiques</b> (f pl) weather forecast				une	<b>raquette de tennis</b> tennis racket	une	<b>règle</b> ruler; rule
	<b>prévoir</b> to be prepared for, foresee, forecast, predict					<b>rarement</b> rarely	le	<b>règlement</b> rules
	<b>prévu</b> planned				avoir	<b>ras le bol</b> (p) to be fed up (slang)		<b>régler</b> to control
	<b>prier</b> to request, pray	un	<b>quai</b> platform			<b>rasant</b> (p) boring (slang)	une	<b>regretter</b> to regret, be sorry
une	<b>prière</b> prayer	en	<b>qualifié</b> qualified		se	<b>raser</b> to shave	les	<b>régulièrement</b> regularly
	<b>prière de</b> you are requested to		<b>quand</b> when		un	<b>rassemblement</b> gathering	un	<b>reine</b> queen
	<b>principal</b> main		<b>quand même</b> all the same, nevertheless			<b>quant à</b> as for		<b>reins</b> (m pl) kidneys
le	<b>printemps</b> spring		<b>quartier</b> area (of a town)		un	<b>quatrième</b> in the third year of secondary school		<b>relais routier</b> transport café
la	<b>priorité</b> priority		<b>que</b> than; as; what?		en	<b>quatrième</b> in the third year of secondary school		<b>remarquer</b> to notice, observe
une	<b>prise de courant</b> electric socket		<b>qu'est-ce que c'est?</b> what is it?			<b>quel</b> than; as; what?		<b>remboursable</b> refundable
une	<b>prison</b> prison		<b>qu'est-ce qui ne va pas?</b> what's wrong?			<b>qu'est-ce que c'est?</b> what is it?	une	<b>rembourser</b> to reimburse
	<b>privé</b> private		<b>quel(le)</b> which, what			<b>quel</b> than; as; what?	la	<b>remercier</b> to thank
se	<b>priver de</b> to go without		<b>quel dommage</b> what a shame			<b>quel</b> than; as; what?	une	<b>remise</b> discount
le	<b>prix</b> price; prize		<b>quelle chance!</b> what luck!			<b>quel</b> than; as; what?	la	<b>remise en forme</b> fitness
	– <b>net</b> inclusive price		<b>quelque chose</b> something			<b>quel</b> than; as; what?	une	<b>remontée mécanique</b> ski lift
	– <b>d'entrée</b> entry fee		<b>quelque part</b> somewhere			<b>quel</b> than; as; what?		<b>remplacer</b> to replace
	<b>probablement</b> probably		<b>quelquefois</b> sometimes			<b>quel</b> than; as; what?		<b>remplir</b> to fill (in), to complete
	<b>prochain</b> next		<b>quelques</b> a few, some			<b>quel</b> than; as; what?		<b>remporter (un prix)</b> to win (a prize)
la	<b>prochaine levée</b> next collection (of mail)		<b>quelqu'un</b> someone			<b>quel</b> than; as; what?		<b>rencontrer</b> to meet
	<b>proche</b> close		– <b>d'autre</b> someone else			<b>quel</b> than; as; what?	un	<b>rendez-vous</b> appointment, date, meeting
se	<b>produire</b> to take place					<b>quel</b> than; as; what?	se	<b>rendre à</b> to go to
un	<b>produit</b> product					<b>quel</b> than; as; what?		<b>rendre</b> to make; to give back
un	<b>professeur</b> teacher	une	<b>question</b> question			<b>quel</b> than; as; what?		<b>rendre visite à</b> to visit
	<b>profiter de</b> to benefit from	une	<b>queue</b> tail			<b>quel</b> than; as; what?		<b>renfermer</b> to contain, hold
	<b>profond</b> deep	une	<b>queue de cheval</b> ponytail			<b>quel</b> than; as; what?		<b>renoncer (à)</b> to renounce, give up
une	<b>profondeur</b> depth	une	<b>qui</b> who, which			<b>quel</b> than; as; what?		<b>renouvelable</b> renewable
un	<b>programme</b> program, software	une	<b>quincaillerie</b> ironmonger's, hardware shop			<b>quel</b> than; as; what?	les	<b>renseignements</b> (m pl) information
un	<b>programmeur</b> programmer	une	<b>quinzaine</b> a fortnight			<b>quel</b> than; as; what?		<b>rentrée</b> return to school
le	<b>progress</b> progress	une	<b>quinze jours</b> a fortnight			<b>quel</b> than; as; what?	la	<b>rentrer</b> to return, go home
un	<b>projecteur</b> projector	une	<b>quittance</b> receipt			<b>quel</b> than; as; what?		
		un	<b>quitter</b> to leave			<b>quel</b> than; as; what?		



	- dans to crash into	un rideau curtain	une salle de classe classroom	un self-service self-service
	renverser to overturn, knock over	(ne ...) rien nothing	une salle de jeux playroom	restaurant
les	réparations (f pl) repairs	un rigolo funny, amusing	une salle de séjour lounge	selon according to
	réparer to repair	un rire to laugh	une salle des fêtes function room, village hall	une semaine week
un	repas meal	un risque risk	la salle des professeurs staffroom	une sembler to seem
le	repassage ironing	une rivière river	un salon lounge; trade fair, convention	une semelle shoe sole
	repasser to iron	le riz rice	saluer to greet someone	une séminaire conference, seminar
	répéter to repeat; to rehearse	une robe dress	salut! hello! hi!	la semoule semolina
un	répondeur (téléphonique) answering machine	un robinet tap	samedi Saturday	un sens meaning; direction
	répondre to reply	une roche rock	le SAMU emergency medical service	le bon/mauvais - the right/wrong direction
un	reportage report, commentary, press coverage, article	un rocher rock	s'amuser to enjoy oneself	- interdit no entry
se	reposer to rest	un roi king	le sang blood	- unique one way system
	reprandre to pick up again	un roman novel	les sanitaires (m pl) washrooms	un sensass fantastic
un(e)	représentant(e) representative	une rondelle round slice	sans abri (m/f pl) homeless	sensationnel fantastic
le	RER Paris suburban railway network	un rond-point roundabout	les sans domicile fixe (SDF) (m pl) homeless	sensible sensitive
le	réseau network	du rosbif roast beef	sans doute without doubt	un sentiment feeling
le	réseau autoroutier motorway network	une rose pink	le sans plomb unleaded petrol	se sentir to feel
une	réservation reservation	une rôtie roast	la santé health	se séparer separated
	réserver to reserve	le roue wheel	un sapeur-pompier fireman	une série series
	respectueux respectful	la rougeole measles	un sapin de Noël Christmas tree	un sérieux(-euse) serious
	respiratoire respiratory	rouge rougir to blush	s'arrêter to stop	se serpent snake
	respirer to breathe	rouillé rusty	s'asseoir to sit down	serré tight
	responsable responsible	rouler to drive, move (vehicle)	satisfaire to satisfy	se serrer la main to shake hands
	resquiller dans les queues to jump the queue	une route road	satisfait satisfied	la serrure lock
se	ressembler to look alike	la route (nationale) (main) road	la sauce vinaigrette French dressing	un(e) serveur(-euse) waiter (waitress)
un	restaurant restaurant	un routier long distance lorry	une saucisse sausage	servez-vous! help yourself!
	rester to stay	le roux red (hair)	le saucisson continental spicy sausage	les services (m pl) d'urgence emergency services
le	résultat result	une royauté Kingdom	sauf except	une serviette towel; briefcase
un	résumé summary, résumé	une rue street	le saumon (fumé) (smoked) salmon	se servir de to use
en	retard late	le rugby rugby	le saut sauter to jump	ses his, her, its
	retarder to delay	un ruisseau stream	sauvage wild, natural	seul alone
	retenir to hold	la Russie Russia	sauvegarder to save	seulement only
une	retenue detention		sauver to save	sévère strict
	retirer to take out		savoir to know	le shampooing shampoo
le	retour return (journey)		savoir-faire know-how	un short pair of shorts
	retourner to return		le savon soap	si if; yes (insisting)
se	retourner to turn around		une saynète sketch, short play	le Sida AIDS
la	retraite retirement		la scène stage	un siècle century
	retraité retired		la science-fiction science-fiction	un siège seat
	rétrécir to shrink		les sciences (f pl) science	le sien (la sienne, les siens, les siennes) his, hers
	retrouver to find, meet		économiques economics	sieste, faire la - to have a nap after lunch
up with			naturelles biology	un sifflet whistle
un	rétroviseur overhead projector		scientifique scientific	signaler to indicate
une	réunion meeting		scolaire to do with school	signer to sign
	réussi successful		la scolarisation schooling	silencieusement silently
	réussir (à faire qch) to succeed (in doing sthg)		le scotch sellotape	silencieux(-euse) silent
	réutiliser to re-use		une séance session, showing (of a film), performance	s'il te/vous plaît please
un	rêve dream		sec (sèche) dry	un simplement simply
un	réveil alarm clock		sécher les cours (p) to skive off school (slang)	un singe monkey
se	réveiller to wake up		la sécheresse drought	sinon otherwise
	revenir to return, come back		en seconde in Year 11	le sirop concentrated fruit juice; cough linctus
	rêver to dream		le secours help	- d'érable maple syrup
le	revenu income		une secrétaire secretary	situé(e) situated
	réviser to revise		le secrétariat office staff	en sixième in Year 7
se	revoir to see one another again		la sécurité Sociale social security	le ski skiing
une	revue magazine		séduisant attractive	faire du - to go skiing
une	revue de mode fashion magazine		un séjour stay	- alpin downhill skiing
le	rez-de-chaussée ground floor		le sel salt	- nautique water skiing
le	rhume cold			un snack snack bar
	- des foins hay fever			la SNCF French Railways
				la société society, company
				une sœur sister
				la soie silk
				soif, avoir - to be thirsty



le	soigner to care for		– d'activités activity course	<b>T</b>	un	tabac (bureau de –) tobaccoconist's	un	terminer to end, finish
	soin care				le	tabagisme smoking	un	terrain ground, pitch
	prendre – de to take care of	un(e)	stagiaire course participant		un	tableau picture; table; diagram; board	un	terrain de camping campsite
(le)	soir (in the evening(s))	une	station balnéaire seaside resort		une	tâche task, assignment	une	terrain de sport(s) sports ground
	tous les –s every evening	une	station (de ski) (ski) resort		une	tâche ménagère household task	la	terrace terrace outside a café
une	soirée evening, party	le	stationnement parking		la	taille size	la	terre earth; ground
	soit (from être) might be	le	stationner to park		un	taille-crayon pencil sharpener	la	tête head
	soit ... soit either ... or	une	station-service petrol station		le	talon heel		de la – aux pieds from head to foot
le	soja soya	le	steak steak		la	Tamise river Thames	un – à – private conversation	
le	sol soil, ground	un	– tartare raw steak served with seasoning		un	tandis que whereas	un	TGV (Train à Grande Vitesse) high speed train
un	soldat soldier	le	steward cabin steward		une	tant so much	le	thé tea
les	soldes (m pl) sale bar gains	le	stress stress			– pis! too bad!		– (au) citron lemon tea
le	soleil sun	un	stylo pen		une	– mieux! so much the better!	un	théâtre theatre
le	sombre dark	un	studio studio flat			taper à la machine to type	une	théière teapot
le	sommeil sleep	le	succès success		un	tapis carpet	le	thon tuna
le	sommet mountain peak, top	le	sucré sugar		un	tard late	un	ticket ticket for metro or bus
	au – de on/at the top of	une	sucrerie any sweet food eg sweets, biscuits etc		un	plus – later	un	tiers a third
	son his, her, its	le	sud south		une	tarif charge; price list	le	tiers monde the third world, the developing world
un	son sound		au – de to the south of		une	tarte aux pommes apple tart	un	timbre stamp
le	son et lumière sound and light show	la	le – est south-east		un	tartine bread and butter and/or jam	un	timide shy
un	sondage survey	la	Suède Sweden		un	tas heap, pile	un	tire-bouchon corkscrew
un	songe dream	ça	suffisamment sufficiently		un	tasse cup	un	tirer to pull
une	sonner to ring	la	suffit! that's enough!		le	taureau bull	un	tiroir drawer
	sortie exit	la	suisse Swiss		un	taux (d'alcool) level (of alcohol content)	le	tissu material
	– de secours emergency exit	une	Suisse Switzerland		un	taxe tax	un	titre title, heading
	sortir to go out	le	suite à further to		un(e)	taxi taxi	un	toboggan slide, toboggan, water chute
un	souci worry, concern	une	suivant following		un	technicien(ne) technician	toi	you
une	soucoupe saucer	le	suivre to follow		la	technologie technology	les	toile fabric, web
	soudain suddenly	une	super 4 star petrol		un	teint complexion; stain	un	toilettes (f pl) toilets
le	souffle breath	un	supérette small supermarket		(à) la	tel such	un	toit roof
	souffrir to suffer	un	supermarché supermarket		la	télé(vision) (on) TV/television	une	tomate tomato
	souhaitable desirable	un	supplément extra, supplement		un	télé par satellite satellite TV	un	tomber to fall
	souhaiter to wish	un	en – extra charge		une	télécabine cable lift		– en panne to break down
	souligner to underline	un	supporter to support		une	télécarte phone card	le	tomber malade to fall ill
	soupçonner to suspect	un	sûr certain, sure, safe		le	téléchargement downloading	un	tondre (le gazon) to mow (lawn)
la	soupe soup	un	sur on		une	télécommande remote control	le	tonnerre thunder
le	souper supper	un	surdose overdose		un	télécopieur fax machine	une	torchon torch
le	souple flexible, floppy	un	surfer sur Internet to surf the Internet		une	téléphérique cable car	un	torchon tea towel
le	sourcil eyebrow	un	sûrement undoubtedly		un	téléphoner to telephone	une	tortue tortoise
	sourd deaf	les	surgelés (m pl) frozen food		le	téléspectateur viewer	une	tôt early
	souriant smiling	un	surprise-partie party		le	télétravail teleworking, working from home for an employer	la	touche key (on keyboard)
une	sourire to smile	un	surtout above all		le	tellement so, so much	la	touche espace space bar
	souris mouse	un	surveillant de plage lifeguard		un	témoignage evidence, account	une	toucher to touch
	sous under	un	surveiller to supervise		un	témoin witness	un	toujours always
les	sous (m pl) (p) money (slang)	un	survétement tracksuit		la	température temperature	un	tour tower
	sous-marin underwater	un	survivant survivor		une	tempête storm, hurricane	un	tour trip, excursion, tour, turn
le	sous-sol basement	un	sympathique (sympa) kind, nice		le	temps weather; time	la	Tour Eiffel Eiffel Tower
le	sous-titré subtitled	un	un symptôme symptom			– libre free time	un(e)	touriste tourist
les	sous-vêtements (m pl) underwear	un	syndicaliste trade unionist			de – en – from time to time	un	ournée on tour
	souterrain underground	un	syndicats trade union			combien de –? how long, how much time?	une	ournée tour
le	soutien support	le	syndicat d'initiative tourist office			tendre tender	un	tourner to turn
un	soutien-gorge bra	un	synonyme word with the same meaning		un	tenir to hold	la	Toussaint All Saints' day
un	souvenir souvenir, memory				une	tentative attempt		tousser to cough
se	souvenir de to remember				une	tente tent		tout all, every, everything
	souvent often				une	tenter to tempt		tout à coup suddenly
	soyez assez aimable de be kind enough to				une	tenue outfit		tout à fait completely
les	spaghettis (m pl) spaghetti				la	terminale Year 13		tout à l'heure just now, in a little while



	tout de même all the same		tutoyer to call someone 'tu'		en	version originale with the original soundtrack (film)		un	VTT (Vélo Tout Terrain) mountain bike
	tout de suite straight away		un tuyau water pipe			vert green		une	vue view
	tout droit straight ahead	<b>U</b>				veste jacket			à - de nez roughly speaking
	tout le monde everybody		l' Union Européenne (UE) (f) European Union		une	vestiaire cloakroom	<b>W</b>		
une	toux cough		à la une on the front page		un	vestibule hall		un	wagon-lit sleeping-car
un(e)	toxicomane drug addict		uni one coloured, plain		les	vêtements (m pl) clothes		le	wagon-restaurant buffet car
	toxique poisonous		un uniforme uniform		un	vétérinaire vet		un	week-end weekend
	tracteur tractor		uniquement only, exclusively		un(e)	vêtu de dressed in			
la	traduction translation		l' univers (m) universe			veuf (veuve) widow(er)			
une	tragédie tragedy		l' université (f) university			veuillez ... kindly ..., please will you...?			
un	train train		urbain urban, of the city		la	viande meat			
	- à vapeur steam train		usé worn			vide empty			
le	traitement treatment		une usine factory		une	vider to empty		un	yaourt yoghurt
	- de texte word processing		un ustensile utensil			vie life		les	y compris included
un	traiteur delicatessen, caterer		utile useful			vieux (vieux, vieille) old			yeux (m pl) eyes
les	traits physiques (m pl) physical appearance		utiliser to use		une	vif (vive) bright			
un	trajet journey	<b>V</b>			un	vigne vine			
un	tramway tram		les vacances (f pl) holiday(s)		un	vigneron vine cultivator			
une	tranche slice		les grandes - summer holidays		un	vignoble vineyard			
	tranquille quiet, calm		un(e) vacancier(-ière) holiday maker		un	village village			
les	transports en commun (m pl) public transport		une vache cow		un	village town			
	travail work		la vaisselle crockery		une	vin wine			
	travailler to work		faire la - to do the washing up		le	- mousseux sparkling wine			
	- à son propre compte to work for oneself		valable valid		le	vinaigre vinegar			
un	travailleur worker		la valeur value		une	vingtaine about twenty			
	travailleur hard working		valider to stamp (a ticket)		la	violence violence			
les	travaux (m pl) work in progress		une valise suitcase		un	violon violin			
la	traversée crossing		la vaisselle crockery		un	virage bend, curve			
	traverser to cross		il vaut it's worth (from valoir)		un	virer to swerve			
un	tremblement de terre earthquake		vandalisme vandalism		un	visage face			
	trembler to shake, tremble		la vanille vanilla		un	vite quickly			
	trempe jusqu'aux os soaked to the skin		le veau calf, veal		la	vitesse speed			
	tremper to wet		un(e) vedette star, TV personality		la	vitrine shop window			
les	très very		végétaliste vegan		la	vivre to live			
	tribunes (f pl) grandstand		végétarien(ne) vegetarian		une	voici here is, here are			
	tricher to cheat		un véhicule vehicle		une	voies track, platform			
le	tricot jumper; knitting		- tout terrain four wheel drive vehicle			une - réservée bus lane			
	tricoter to knit		la veille night before			voilà here is, here are			
	trier to sort out, classify		veiller to watch over		la	voile sailing			
un	trimestre term		un vélo bike		un(e)	voir to see			
	triste sad, unhappy		un vélomoteur moped			voisin(e) neighbour			
le	troisième âge retirement years		les vendanges (f pl) grape harvest		une	voiture car			
un	trombone trombone; paper clip		un(e) vendeur(-euse) sales/shop assistant		la	voix voice			
se	tromper to make a mistake		vendre to sell		à	voix basse in a whisper			
une	trompette trumpet		venir to come		à	voix haute aloud			
	trop too; too much		venir de to have just		le	vol theft; flight			
le	trottoir pavement		vent wind			- libre hang-gliding			
un	trou hole		il y a du - it's windy		le	vol à l'étalage shoplifting			
une	trousse pencil case		la vente sale		la	volaille poultry			
	- de toilette soap bag, toilet bag		le ventre stomach		le	volant steering wheel			
se	trouver to be situated		un ver worm		un	volcan volcano			
	trouver to find		un verger orchard		un	voler to steal; to fly			
un	truc trick, tip, thingummy		le verglas black ice		un(e)	volet shutter			
une	truite trout		vérifier to check			voleur (voleuse) thief, crook			
un	T-shirt T-shirt		la vérité truth		un(e)	volontaire voluntary worker			
	tu you		le verlan code where words are pronounced backwards			volontiers willingly, gladly			
un	tube hit record		le vernis à ongles nail varnish		je	vomir to be sick			
la	tuer to kill		un verre glass			voudrais I would like (from vouloir)			
un	Tunisie Tunisia		vers towards; around			vouloir to want, wish			
	tunnel tunnel					vouloir dire to mean			
						vous you; to you			
						voyage journey			
						voyage à forfait package holiday			
						voyager to travel			
						voyageur(-euse) traveller			
						vrai true			
						vraiment really			



**ENCORE**



**TRICOLORE**

**4**

*nouvelle édition*

**Encore TRICOLORE nouvelle édition** builds on the proven strengths and approach of *Tricolore* and *Encore Tricolore*. This major new edition has been thoroughly researched and brings the course fully up to date and into line with all new teaching requirements. It provides comprehensive coverage of the GCSE Specifications, and Standard Grade.

**The course features:**

- a rigorous and comprehensive approach to grammar progression, with clear explanations and extensive practice
- motivating and challenging topics and tasks, set in authentic contexts, to enable students to reach their full potential
- clear and attractively designed pages, with humorous and stimulating artwork
- user-friendly vocabulary and grammar reference sections to encourage independent learning
- end of unit summaries to provide a clear learning framework

**New features of the course include:**

- differentiation, which is integral to the course, and is fully referenced in the *Teacher's Book*
- integrated ICT activities
- support and extension materials on copymasters, including self-instructional listening tasks for independent use (*Tu comprends?*)
- systematic teaching of the interrelationship of sounds and writing
- integrated assessments, providing regular opportunities for informal and formal assessment
- self-study materials for students to revise and practise on their own

**COMPONENTS**

Student's Book	0-17-440344-5
Teacher's Book	0-17-440345-3
Copymasters and Assessment	0-17-440346-1
Audio CD Pack	0-17-440347-X

**T**  
**nelson**  
**thornes**

[www.nelsonthornes.com](http://www.nelsonthornes.com)

ISBN 0-17-440344-5



9 780174 403449