

NIVEL MEDIO / STANDARD LEVEL

NIVEL SUPERIOR / HIGHER LEVEL



# WORKSHEETS

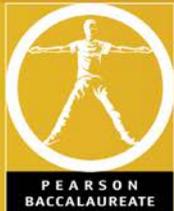
PEARSON BACCALAUREATE

# Español B

Libro del alumno

CONCEPCIÓN ALLENDE URBIETA • MAITE DE LA FUENTE-ZOFÍO

Supporting every learner across the IB continuum



## Español B

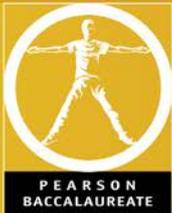
### Hoja de Trabajo 1.1

#### Repaso: Bilingüismo y diglosia

Completa las siguientes oraciones con la palabra que corresponda a cada definición:

1. Se llama \_\_\_\_\_ al lenguaje que habla la mayoría, especialmente en un ámbito público. *(dos palabras)*
2. Cuando existe equilibrio entre las dos lenguas habladas en un territorio, se habla de \_\_\_\_\_.
3. La \_\_\_\_\_ solamente se habla en un ámbito familiar o privado. *(dos palabras)*
4. Cuando se rompe el equilibrio lingüístico entre dos lenguas se produce el fenómeno de \_\_\_\_\_.
5. Cuando las lenguas que conviven en un territorio no gozan de armonía se produce un \_\_\_\_\_ *(dos palabras)*

bilingüismo   diglosia   conflicto lingüístico  
lengua dominante   lengua minorizada

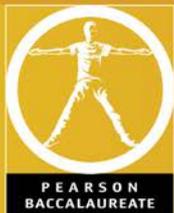


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Bilingüismo y diglosia

1. Se llama **lengua dominante** al lenguaje que habla la mayoría, especialmente en un ámbito público.
2. Cuando existe equilibrio entre las dos lenguas habladas en un territorio, se habla de **bilingüismo**
3. La **lengua minorizada** solamente se habla en un ámbito familiar o privado.
4. Cuando se rompe el equilibrio lingüístico entre dos lenguas se produce el fenómeno de **diglosia**
5. Cuando las lenguas que conviven en un territorio no gozan de armonía se produce un **conflicto lingüístico**



## Español B

### Hoja de Trabajo 1.2

#### Competencia Gramatical 1

*Pasa las siguientes oraciones a su forma negativa:*

1. Pienso que los catalanes tienen un profundo sentimiento nacionalista.  
\_\_\_\_\_
2. Creemos que hablar dos lenguas es un enriquecimiento.  
\_\_\_\_\_
3. Opinan que hablar dos lenguas estropea la cultura autóctona.  
\_\_\_\_\_
4. Suponemos que el castellano sólo sirve para entenderse con otros españoles.  
\_\_\_\_\_
5. Pensamos que el bilingüismo es una desventaja.  
\_\_\_\_\_

#### Competencia Gramatical 2: Tiempos del pasado – pretérito indefinido/pretérito imperfecto

*Completa este párrafo con la forma y el tiempo correspondientes del verbo entre paréntesis.*

Fíjate en la diferencia entre las acciones continuas y las acciones completas.

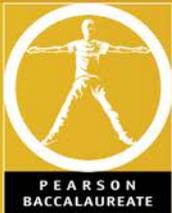
##### La situación lingüística en América Latina

Antes de la llegada de los españoles, en América Latina se (hablar)

\_\_\_\_\_ una diversidad de lenguas. En lo que hoy es Perú las lenguas (ser) \_\_\_\_\_ quechua y aymara, en el México actual se (usar) \_\_\_\_\_ la lengua nahuatl y en el Yucatán se (comunicar) \_\_\_\_\_ en lengua maya. Estas lenguas se (imponer) \_\_\_\_\_ a otras lenguas locales previas.

La llegada de los españoles (introducir) \_\_\_\_\_ el castellano como lengua franca, de manera que la población autóctona (poder) \_\_\_\_\_ expresarse en ambas lenguas pero el castellano se (convertir) \_\_\_\_\_ en la lengua oficial.

En lugares como el Paraguay (seguir) \_\_\_\_\_ hablando el guaraní y es el único país totalmente bilingüe hasta día de hoy.



## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical 1

1. No pienso que los catalanes **tengan** un profundo sentimiento nacionalista.
2. No creemos que hablar dos lenguas **sea** un enriquecimiento.
3. No opinan que hablar dos lenguas **estropee** la cultura autóctona.
4. No suponemos que el castellano sólo **sirva** para entenderse con otros españoles.
5. No pensamos que el bilingüismo **sea** una desventaja.

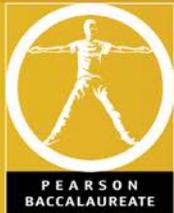
#### Competencia Gramatical 2: Tiempos del pasado – pretérito indefinido/ pretérito imperfecto

##### La situación lingüística en América Latina

Antes de la llegada de los españoles, en América Latina se **hablaba** una diversidad de lenguas. En lo que hoy es Perú las lenguas **eran** quechua y aymara, en el México actual se **usaba** la lengua nahuatl y en el Yucatán se **comunicaban** en lengua maya. Estas lenguas se **impusieron** a otras lenguas locales previas.

La llegada de los españoles **introdujo** el castellano como lengua franca, de manera que la población autóctona **podía** expresarse en ambas lenguas pero el castellano se **convirtió** en la lengua oficial.

En lugares como el Paraguay se **siguió** hablando el guaraní y es el único país totalmente bilingüe hasta día de hoy.



## Español B

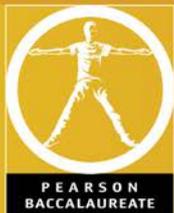
### Hoja de Trabajo 1.3

#### Consolidación

Actividad recomendada para alumnos de Nivel Superior, basada en la sección B de la Prueba 2.

*‘Un estudio demuestra que los alumnos que asisten a escuelas de educación bilingüe en España obtienen mejores resultados en Lengua española que aquellos que estudian en colegios con la enseñanza impartida enteramente en español.’*

Analiza lo anterior, sus posibles causas y ventajas basándote en lo que has aprendido tras la lectura de los textos presentados sobre el bilingüismo en el Capítulo 1. Desarróllalo en 150 palabras.



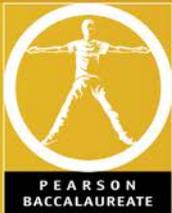
## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

*‘Un estudio demuestra que los alumnos que asisten a escuelas de educación bilingüe en España obtienen mejores resultados en Lengua española que aquellos que estudian en colegios con la enseñanza impartida enteramente en español.’*

**Te aconsejamos hablar de las ventajas de ser bilingüe y, a partir de ahí, ver las causas por las que los niños españoles que siguen una educación bilingüe hablan mejor español. Vocabulario sobre adquisición de lenguas, procesos de aprendizaje, cultura lingüística etc.**



## Español B

### Hoja de Trabajo 2.1

#### Repaso: Formas de gobierno

*Elige la opción correcta:*

Una democracia consiste en

- a. la elección libre del gobierno por parte del pueblo.
- b. la elección libre de los organismos oficiales.
- c. la libertad del pueblo de elegir las leyes.

La monarquía parlamentaria presenta

- a. un consejo de ministros aprobado por el parlamento.
- b. un parlamento democrático bajo la supervisión de un monarca.
- c. un rey absoluto que ordena a los miembros del parlamento.

La dictadura militar

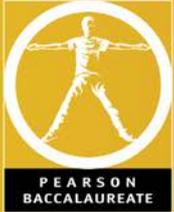
- a. ocurre tras un golpe de estado por parte de los militares.
- b. se rige por el gobierno absolutista de un militar al mando.
- c. comparte un gobierno formado por altos cargos militares.

Las formas de gobierno puras

- a. han fracasado históricamente.
- b. no se llevan a cabo en la actualidad.
- c. son las que se han adoptado mayoritariamente.

La República

- a. puede ser democrática.
- b. siempre es democrática.
- c. varía según quien sea el presidente.



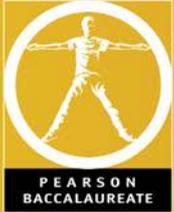
## Español B

### Repaso: Literatura

Completa las siguientes oraciones con un elemento de cada columna:

(¡Cuidado! Sobran elementos en la segunda columna)

- |  |  |
|--|--|
| 1. El otoño del patriarca...               | a. está marcada por la tragedia.   |
| 2. El dictador que retrata...              | b. contrastan el clima del Caribe con el de Arizona.                           |
| 3. La limpieza del país se lleva a cabo... | c. es feliz y pacífica.  |
| 4. El general Rodrigo de Aguilar...        | d. es una crítica a las dictaduras en Latinoamérica.                           |
| 5. El autor juega con elementos...         | e. refleja hechos reales en una dictadura caribeña.                            |
| 6. La vida familiar del dictador...        | f. muestra hechos reales de una manera inverosímil.                            |
| 7. La venta del mar Caribe...              | g. demuestra la sumisión a los americanos.                                     |
| 8. Los elementos de la naturaleza...       | h. sube al poder con la ayuda de los ingleses.                                 |
| 9. Todos los capítulos...                  | i. para eliminar la podredumbre del país.                                      |
| 10. El realismo mágico...                  | j. están narrados en primera persona.  |
|  | k. culinarios y militares para describir el banquete.                          |
|  | l. muestra hechos fantásticos o inverosímiles de una forma realista y creíble. |
|  | m. para enseñar a barrer a las mujeres.  |
|  | n. comete un delito de traición y termina devorado por sus compañeros.         |
|  | o. los narra el dictador en primera persona.                                   |



## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Formas de gobierno

Una democracia consiste en

- a. **la elección libre del gobierno por parte del pueblo.**

La monarquía parlamentaria presenta

- b. **un parlamento democrático bajo la supervisión de un monarca.**

La dictadura militar

- b. **se rige por el gobierno absolutista de un militar al mando.**

Las formas de gobierno puras

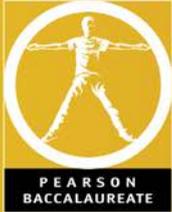
- c. **son las que se han adoptado mayoritariamente.**

La República

- c. **varía según quien sea el presidente.**

#### Repaso: Literatura

1. El otoño del patriarca es **una crítica a las dictaduras en Latinoamérica.**
2. El dictador que retrata **sube al poder con la ayuda de los ingleses.**
3. La limpieza del país se lleva a cabo **para eliminar la podredumbre.**
4. El general Rodrigo de Aguilar **comete un delito de traición y termina devorado por sus compañeros.**
5. El autor juega con elementos **culinarios y militares para describir el banquete.**
6. La vida familiar del dictador **está marcada por la tragedia.**
7. La venta del mar Caribe **demuestra la sumisión a los americanos.**
8. Los elementos de la naturaleza **contrastan el clima del Caribe con el de Arizona.**
9. Todos los capítulos **están narrados en primera persona.**
10. El realismo mágico **muestra hechos fantásticos o inverosímiles de una forma realista y creíble.**



## Español B

# Hoja de Trabajo 2.2

## Cláusulas nominales

A. *Completa las siguientes oraciones con la forma apropiada del verbo en presente del subjuntivo:*

1. Los partidos políticos desean que los votantes (aprobar) \_\_\_\_\_ las propuestas del gobierno.
2. El presidente del gobierno sugiere a sus ministros que (estudiar) \_\_\_\_\_ los problemas económicos.
3. Los dictadores militares exigen que el pueblo (obedecer) \_\_\_\_\_ sus órdenes sin protestar.
4. Es imposible que (haber) \_\_\_\_\_ democracia en algunos países latinoamericanos.
5. Es muy difícil que nosotros (acabar) \_\_\_\_\_ con las injusticias políticas.

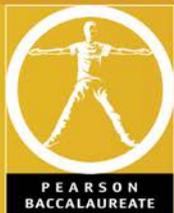
B. *Completa las siguientes oraciones con la forma apropiada del pretérito imperfecto del subjuntivo.*

1. El consejo de ministros pidió al Rey que (aprobar) \_\_\_\_\_ la reforma política.
2. Resultaba increíble que los votantes no (ir) \_\_\_\_\_ a las urnas como se esperaba.
3. El gobierno totalitario no toleraba que (haber) \_\_\_\_\_ igualdad entre niños y niñas.

## Cláusulas adverbiales

*Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis:*

1. Las nuevas generaciones se inclinaron al pluralismo político en cuanto (triunfar) \_\_\_\_\_ la democracia.
2. Los nacionalistas exaltados resultan un peligro, a no ser que el gobierno (tener) \_\_\_\_\_ control sobre sus acciones.
3. Las actitudes violentas de algunos movimientos separatistas amenazan a ciertos seguidores para que (participar) \_\_\_\_\_ de su ideología.
4. Tras el franquismo, España recuperó sus libertades para que el pueblo (poder) \_\_\_\_\_ vivir en democracia.



## Español B

5. La monarquía parlamentaria es una forma eficaz de gobierno siempre que el monarca (limitar) \_\_\_\_\_ su intervención.

### Ciertos usos de las preposiciones:

Para qué + indicativo (interrogativas)

¿Para qué **quieres** estudiar idiomas?

Para + infinitivo (en general)

Las gafas sirven para **leer** letra pequeña

Para que + subjuntivo (en particular)

Te lo digo para que lo **sepas**

Igualmente ocurre en pasado:

¿Para qué **querías** las revistas?

Las quería para **leerlas**

Te lo dije para que lo **supieras**

Adverbios o expresiones adverbiales que provocan subjuntivo:

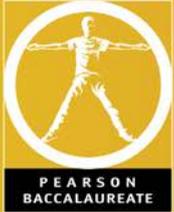
A menos que

Con tal de que

A no ser que

Salvo que

En cuanto que



## Español B

### Soluciones

#### Cláusulas nominales

A.

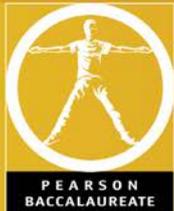
1. Los partidos políticos desean que los votantes **aprueben** las propuestas del gobierno.
2. El presidente del gobierno sugiere a sus ministros que **estudien** los problemas económicos.
3. Los dictadores militares exigen que el pueblo **obedezca** sus órdenes sin protestar.
4. Es imposible que **haya** democracia en algunos países latinoamericanos.
5. Es muy difícil que nosotros **acabemos** con las injusticias políticas.

B.

1. El consejo de ministros pidió al Rey que **aprobara** la reforma política.
2. Resultaba increíble que los votantes no **fueran** a las urnas como se esperaba.
3. El gobierno totalitario no toleraba que **hubiera** igualdad entre niños y niñas.

#### Cláusulas adverbiales

1. Las nuevas generaciones se inclinaron al pluralismo político en cuanto **triunfó** la democracia.
2. Los nacionalistas exaltados resultan un peligro, a no ser que el gobierno **tenga** control sobre sus acciones.
3. Las actitudes violentas de algunos movimientos separatistas amenazan a ciertos seguidores para que **participen** de su ideología.
4. Tras el franquismo, España recuperó sus libertades para que el pueblo **pudiera** vivir en democracia.
5. La monarquía parlamentaria es una forma eficaz de gobierno siempre que el monarca **limite** su intervención.



## Español B

### Hoja de Trabajo 2.3

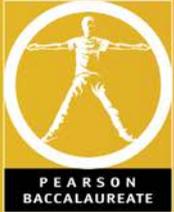
#### Consolidación

**Producción escrita basada en la lectura del texto sobre *El voto femenino*.**

Se acaba de aprobar la Ley que permite votar a las mujeres en países de clara inclinación machista. Has leído la noticia y te ha parecido un triunfo para las mujeres que todavía hoy viven bajo la opresión y la desigualdad. Escribe una carta/ correo electrónico a la sección Cartas al Director de un periódico expresando tu opinión y reflexionando sobre este paso. Utiliza vocabulario especializado (emancipación, movimiento feminista, sufragio universal...)

**Producción escrita basada en la lectura del texto sobre *La transición democrática***

Has leído el texto histórico sobre la transición democrática en España y te ha llamado la atención lo pacífico del proceso. Escribe un ensayo de opinión donde reflejes tus pensamientos y cómo países que hoy sufren dictaduras podrían salir de ellas sin derramamiento de sangre.



## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

##### **Producción escrita basada en la lectura del texto sobre *El voto femenino***

Se acaba de aprobar la Ley que permite votar a las mujeres en países de clara inclinación machista. Has leído la noticia y te ha parecido un triunfo para las mujeres que todavía hoy viven bajo la opresión y la desigualdad. Escribe una carta/ correo electrónico a la sección Cartas al Director de un periódico expresando tu opinión y reflexionando sobre este paso. Utiliza vocabulario especializado (emancipación, movimiento feminista, sufragio universal...)

***El voto femenino:***

***Formato:*** Carta formal con fecha, encabezamiento, saludo y despedida

***Contenido:*** Tu opinión favorable a la aprobación de la ley, tus reflexiones sobre las ventajas que este paso puede traer a las mujeres. Usa el vocabulario especializado que se sugiere.

***Registro:*** Formal

##### **Producción escrita basada en la lectura del texto sobre *La transición democrática***

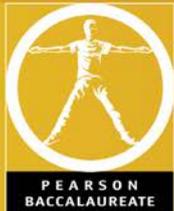
Has leído el texto histórico sobre la transición democrática en España y te ha llamado la atención lo pacífico del proceso. Escribe un ensayo de opinión donde reflejes tus pensamientos y cómo países que hoy sufren dictaduras podrían salir de ellas sin derramamiento de sangre.

***La transición democrática:***

***Formato:*** Ensayo de opinión claramente estructurado y dividido en párrafos.

***Contenido:*** A favor del proceso democrático pacífico. Crítica a la violencia, al descontento social y al derramamiento de sangre. Conclusión diciendo a otros países que si en **España** fue posible, también puede conseguirse en el suyo.

***Registro:*** Formal



## Español B

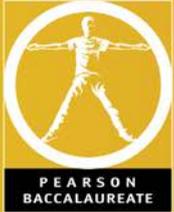
### Hoja de Trabajo 3.1

#### Repaso: Racismo y discriminación

Completa las siguientes oraciones con la palabra que mejor las completa:

1. Se llama \_\_\_\_\_ a la discriminación por motivos de origen y de raza.
2. La \_\_\_\_\_ consiste en tratar a los demás como si fueran inferiores.
3. Los \_\_\_\_\_ latinoamericanos han sufrido años de discriminación y racismo.
4. La justicia en casi todos los países refleja los \_\_\_\_\_ de la sociedad.
5. En muchos casos todavía influye la raza de los \_\_\_\_\_ a la hora de emitir un juicio.

acusados    discriminación    indígenas    prejuicios    racismo

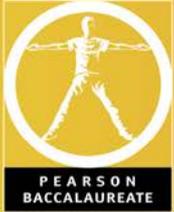


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Racismo y discriminación

1. Se llama **racismo** a la discriminación por motivos de origen y de raza.
2. La **discriminación** consiste en tratar a los demás como si fueran inferiores.
3. Los **indígenas** latinoamericanos han sufrido años de discriminación y racismo.
4. La justicia en casi todos los países refleja los **prejuicios** de la sociedad.
5. En muchos casos todavía influye la raza de los **acusados** a la hora de emitir un juicio.



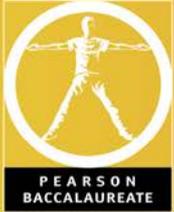
## Español B

### Hoja de Trabajo 3.2

#### Estilo Directo o Indirecto

Las siguientes oraciones están escritas en estilo **directo o indirecto**: Cámbialas de estilo.

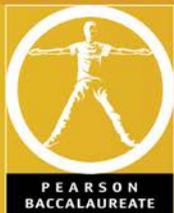
1. La UNICEF confirmó que la tasa de mortalidad infantil en las comunidades indígenas superan hasta tres veces los promedios nacionales.
2. ‘En la mayoría de los países latinoamericanos, hay un grave problema de racismo y discriminación hacia los indígenas’ dice un integrante de la delegación mexicana.
3. La representante de UNICEF dijo ante los medios de prensa: ‘Hemos encontrado muchos casos que demuestran que los indígenas no tienen acceso a los servicios básicos’
4. UNICEF señaló que el 80% de la población indígena vive en condiciones de extrema pobreza.
5. ‘Hay un profundo racismo hacia los indígenas’, confirmó la OEA.



## Español B

### Soluciones

1. 'La tasa de mortalidad infantil en las comunidades indígenas superan hasta tres veces los promedios nacionales' **confirmó** la UNICEF.
2. **Un integrante de la delegación mexicana dijo que** en la mayoría de los países latinoamericanos hay un grave problema de racismo y discriminación hacia los indígenas.
3. **La representante de UNICEF dijo** ante los medios de prensa que habían encontrado muchos casos que demostraban que los indígenas no tenían acceso a los servicios básicos.
4. 'El 80% de la población indígena vive en condiciones de extrema pobreza' **señala** UNICEF
5. **La OEA confirmó que** hay un profundo racismo hacia los indígenas.



## Español B

# Hoja de Trabajo 3.3

## Consolidación

Discurso referido (estilo indirecto)

Equivalencia/ Correspondencia de tiempos verbales:

### Discurso referido en presente

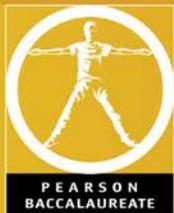
Primera persona (hablante)	Tercera persona (referente) <i>Dice/ha dicho que...</i>
Presente de indicativo <i>Estoy preocupado</i>	Presente de indicativo <i>Está preocupado</i>
Pasado (cualquier tiempo) <i>He estado intranquilo</i> <i>Tuve un problema</i> <i>Había demasiadas personas</i> <i>Había oído las noticias</i>	Pasado (cualquier tiempo) <i>Ha estado intranquilo</i> <i>Tuvo un problema</i> <i>Había demasiadas personas</i> <i>Ya había oído las noticias</i>
Futuro <i>Encontraré la solución</i> <i>Habré encontrado la respuesta</i>	Futuro <i>Encontrará la solución</i> <i>Habrá encontrado la respuesta</i>
Condicional <i>Me gustaría visitar esos países</i> <i>Me habrían dicho la verdad</i>	Condicional <i>Le gustaría visitar esos países</i> <i>Le habrían dicho la verdad</i>
Imperativo <i>Dime la verdad</i>	Presente de subjuntivo <i>Le diga la verdad</i>

### ‘Estoy preocupado’

#### Dice que está preocupado

Otros verbos:

Contar, recordar, señalar, asegurar, explicar, añadir, indicar, comentar, proponer...



## Español B

### Discurso referido en pasado

Primera persona (hablante)	Tercera persona (referente) <i>Dijo/Decía/Había dicho que...</i>
Presente de indicativo <i>Estoy preocupado</i>	Pretérito Imperfecto <i>Estaba preocupado</i>
Preterito perfecto/Indefinido <i>Estuve/He estado intranquilo</i>	Pret. Indefinido/Pluscuamperfecto <i>Estuvo/Había estado intranquilo</i>
Futuro <i>Encontraré la solución</i> <i>Habré encontrado la respuesta</i>	Condicional <i>Encontraría la solución</i> <i>Habría encontrado la respuesta</i>
Imperativo <i>Díme la verdad</i>	Pret. Imperfecto de subjuntivo <i>Le dijera/dijese la verdad</i>

### ‘Estoy preocupado’

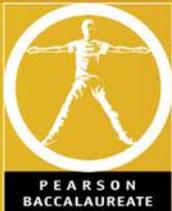
### Dijo que estaba preocupado

#### Expresiones temporales:

Hoy	Aquel día
Ayer	El día anterior
Antes de ayer	Dos días antes
Mañana	Al día siguiente
Ahora	Entonces
Por ahora	Hasta entonces

#### Verbos que requieren cambio:

Ir	Venir
Traer	Llevar



## Español B

### A. Entrevista en estilo indirecto

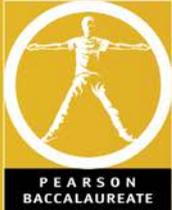
*Este es el testimonio en presente de un caso de racismo: Cámbialo al estilo indirecto.*

#### Entrevista sobre el racismo:

- P. ¿Existe realmente racismo en España?
- R. El racismo es un problema mundial que afecta a un gran número de comunidades. En España sigue existiendo una aversión hacia los gitanos que viene desde hace muchos siglos.
- P. ¿En qué áreas se pone de manifiesto este racismo?
- R. Todavía encontramos incomprensión a la hora de aceptar niños gitanos en la escuela de nuestros hijos, o vecinos gitanos en nuestro edificio o incluso vemos con malos ojos que familias gitanas vayan a los mismos hospitales que nosotros.
- P. ¿Hay alguna solución inmediata?
- R. La verdad es que las nuevas generaciones parecen tener una actitud más tolerante hacia los gitanos, pero aun así es difícil borrar tantos siglos de historia.
- P. ¿Los españoles son, en general, un pueblo racista?
- R. Probablemente sí, además de los gitanos, los inmigrantes magrebíes tampoco son bien aceptados y hay todavía demasiados prejuicios en nuestra sociedad.
- P. Déles un consejo a las nuevas generaciones.
- R. Acéptalos en tu entorno, son parte de él.

Estilo indirecto:

El entrevistado dice que el racismo es un problema...



## Español B

### B. Testimonio en pasado

*Este es el testimonio, ahora en pasado, de otro caso de discriminación: Cámbialo también al estilo indirecto.*

Usa las tablas de equivalencias o correspondencias entre tiempos verbales.

Esta mañana cuando estaba en un banco de Madrid para hacer una transacción presencié un suceso bastante desagradable y altamente discriminatorio.

Estábamos en el banco unas 20 personas, entre ellas, como supimos más tarde, se encontraban dos inmigrantes dominicanas. Una de ellas se disponía a sacar dinero del cajero automático cuando, de repente, una señora de mediana edad, bien vestida y, en general, con buen aspecto, acusó a la joven dominicana de haberle sustraído la cantidad que acababa de sacar ella misma del cajero. La muchacha negó haber robado el dinero diciendo:

- En el cajero no había dinero cuando me acerqué. Le juro que no había nada y que yo tengo aquí mis ahorros.

La señora gritando le respondió:

- Todas sois iguales, venís aquí a quitarnos trabajo, a robarnos, deberíais volver a vuestro país, que sois todos un hatajo de ladrones.

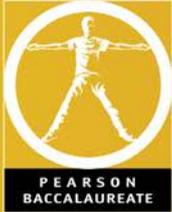
La joven se defendió llorando:

- Señora, le juro que no tengo su dinero, que no había nada en el cajero.

Algunos de los clientes intervinimos en favor de la joven y yo me acerqué a una de las mesas y le comenté a la encargada lo que estaba ocurriendo.

Inmediatamente la encargada interrogó a las dos e invitó a la joven dominicana a iniciar su operación en el cajero. Cuando se disponía a hacerlo, apareció en pantalla un mensaje informando que la transacción que había hecho la señora acusadora había sido anulada por no sé qué motivo. Todo quedó aclarado y la inocencia de la muchacha demostrada. Así y todo, yo le pedí a la señora que se disculpara pues su actuación era injustificable. Incluso el Director de la sucursal salió al enterarse y de muy buenos modos recriminó la conducta de la señora, luego él mismo comentó que tiene que ser diplomático para mantener a la clientela.

Desgraciadamente, estos sucesos ocurren a diario y los seguimos dejando pasar.



## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

##### A. Entrevista en estilo indirecto

Le preguntamos al entrevistado si existe racismo en España a lo que nos responde que el racismo es un problema mundial que afecta a un gran número de comunidades, y en España sigue existiendo una aversión hacia los gitanos que viene desde hace muchos siglos.

Todavía encontramos incomprensión a la hora de aceptar niños gitanos en la escuela de nuestros hijos, o vecinos gitanos en nuestro edificio o incluso vemos con malos ojos que familias gitanas vayan a los mismos hospitales que nosotros, añade.

Confirma que las nuevas generaciones parecen tener una actitud más tolerante hacia los gitanos, pero que aun así es difícil borrar tantos siglos de historia.

Piensa igualmente que probablemente sí, además de los gitanos, los inmigrantes magrebíes tampoco son bien aceptados y hay todavía demasiados prejuicios en nuestra sociedad.

Finalmente aconseja a las nuevas generaciones que acepten a estas personas como parte de su entorno porque forman parte de él.

##### B. Testimonio en pasado

Ayer en un banco de Madrid ocurrió un suceso bastante desagradable y altamente discriminatorio.

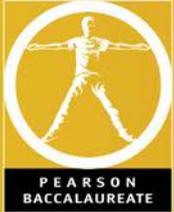
Había en el Banco unas 20 personas, entre ellas, como se supo más tarde, se encontraban dos inmigrantes dominicanas. Una de ellas se dispuso a sacar dinero del cajero automático cuando, de repente, una señora de mediana edad, bien vestida y, en general, con buen aspecto, acusó a la joven dominicana de haberle sustraído la cantidad que acababa de sacar ella misma del cajero. La muchacha negó haber robado el dinero diciendo que en el cajero no había dinero cuando ella se acercó. Después le juró que no había nada y que ella tenía allí sus ahorros.

La señora gritando le respondió que todas eran iguales, que venían aquí a robar a los españoles y que deberían volver a su país porque todos eran un hatajo de ladrones.

La joven se defendió llorando jurándole a la señora que ella no tenía su dinero y recalcó que no había nada en el cajero.

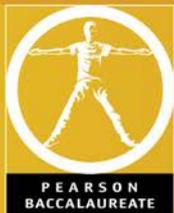
Algunos de los clientes intervinieron en favor de la joven y uno de ellos se acercó a una de las mesas y le comentó a la encargada lo que estaba ocurriendo.

Inmediatamente la encargada interrogó a las dos e invitó a la joven dominicana a que iniciara su operación en el cajero. Cuando se disponía a hacerlo, apareció en pantalla un mensaje informando que la transacción que había hecho la señora acusadora había sido anulada por no sé qué motivo. Todo quedó aclarado y la inocencia de la muchacha quedó demostrada. Finalmente, algunos clientes le pidieron a la señora que se disculpara pues su actuación había sido injustificable. Incluso el Director de la sucursal salió al enterarse y de muy buenos modos recriminó la conducta de la señora, luego él mismo comentó que tenía que ser diplomático para mantener a la clientela.



## Español B

Desgraciadamente, estos sucesos siguen ocurriendo a diario y todos los seguimos dejando pasar.



## Español B

# Hoja de Trabajo 4.1

## Repaso: Supersticiones

Completa los espacios con la superstición a la que se refieren las definiciones:

1. Da mala suerte \_\_\_\_\_ porque el triángulo que forma con la pared se identifica con la Trinidad.
2. Se cree que el diablo vive en el cuerpo de \_\_\_\_\_, por eso trae mala suerte si uno camina hacia ti.
3. Si \_\_\_\_\_ y salen burbujas en la superficie del agua, significa que se va a cumplir un deseo.
4. Las visitas no deseadas se irán si \_\_\_\_\_ porque la tradición dice que las brujas abandonaban el lugar volando en una de ellas.
5. Se cree que el alma de una persona se refleja en ellos, por eso \_\_\_\_\_ trae siete años de mala suerte ya que es el tiempo que el alma necesita para recomponerse.
6. La señal de la cruz es un antídoto contra la mala suerte, por eso \_\_\_\_\_ la neutraliza.
7. La Última Cena, la venida del Anticristo o las cartas del tarot hacen del \_\_\_\_\_ el prototipo de la mala suerte.

## Repaso: Reglas de etiqueta

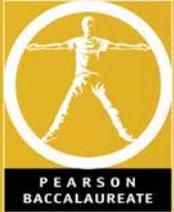
Elige la opción correcta:

Comportarse correctamente significa que...

- a. eres una persona aburrida.
- b. eres una persona educada.
- c. eres una persona falsa.

Presentarse por sorpresa a una reunión...

- a. es aceptable si eres amigo íntimo.
- b. no es aceptable pero puede perdonarse.
- c. no es aceptable, siempre hay que confirmar la asistencia.



## Español B

Llevarse jabones de los hoteles...

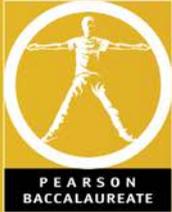
- a. no debe hacerse nunca.
- b. es normal, lo hacemos todos.
- c. es parte del servicio del hotel.

Hablar de la familia...

- a. hace que otras personas no se acerquen a ti.
- b. hace más fácil conocer a otras personas.
- c. aburre a todo el mundo en una conversación.

Etiqueta y elegancia...

- a. conllevan un gran esfuerzo en el comportamiento.
- b. facilitan la convivencia entre personas.
- c. causan ciertas incomodidades en algunas personas.



## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Supersticiones

1. Da mala suerte **pasar por debajo de una escalera** porque el triángulo que forma con la pared se identifica con la Trinidad.
2. Se cree que el diablo vive en el cuerpo de **un gato negro**, por eso trae mala suerte si uno camina hacia ti.
3. Si **tiras monedas a un** pozo y salen burbujas en la superficie del agua, significa que se va a cumplir un deseo.
4. Las visitas no deseadas se irán si **se pone la escoba boca arriba** porque la tradición dice que las brujas abandonaban el lugar volando en una de ellas.
5. Se cree que el alma de una persona se refleja en ellos, por eso **romper un espejo** trae siete años de mala suerte ya que es el tiempo que el alma necesita para recomponerse.
6. La señal de la cruz es un antídoto contra la mala suerte, por eso **cruzar los dedos** la neutraliza.
7. La Última Cena, la venida del Anticristo o las cartas del tarot hacen del **número 13** el prototipo de la mala suerte.

#### Repaso: Reglas de etiqueta

Comportarse correctamente significa que...

- b. **eres una persona educada.**

Presentarse por sorpresa a una reunión...

- c. **no es aceptable, siempre hay que confirmar la asistencia.**

Llevarse jabones de los hoteles...

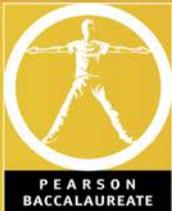
- a. **no debe hacerse nunca.**

Hablar de la familia...

- c. **aburre a todo el mundo en una conversación.**

Etiqueta y elegancia...

- b. **facilitan la convivencia entre personas**



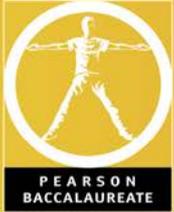
## Español B

# Hoja de Trabajo 4.2

## Pretérito Perfecto

Completa con la forma apropiada del Pretérito Perfecto:

1. Los eufemismos siempre (describir) \_\_\_\_\_  
situaciones desagradables para hacerlas más aceptables.
2. Hoy día nosotros (abrir) \_\_\_\_\_ nuestra  
mente de modo que algunos eufemismos están en desuso.
3. Yo nunca (ver) \_\_\_\_\_ una situación donde  
los eufemismos hayan cambiado su significado.
4. El uso de ciertos términos políticamente correctos (hacer) \_\_\_\_\_ que  
reaccionemos contra ellos.
5. Siempre se (decir) \_\_\_\_\_ que llamar a las cosas por su nombre no es  
necesariamente ofensivo.

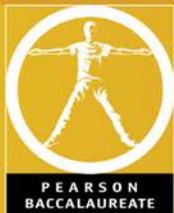


## Español B

### Soluciones

*Completa con la forma apropiada del Pretérito Perfecto:*

1. Los eufemismos siempre **han descrito** situaciones desagradables para hacerlas más aceptables.
2. Hoy día nosotros **hemos abierto** nuestra mente de modo que algunos eufemismos están en desuso.
3. Yo nunca **he visto** una situación donde los eufemismos hayan cambiado su significado.
4. El uso de ciertos términos políticamente correctos **ha hecho** que reaccionemos contra ellos.
5. Siempre se **ha dicho** que llamar a las cosas por su nombre no es necesariamente ofensivo.



## Español B

### Hoja de Trabajo 4.3

#### Consolidación

*Basándote en las reglas de etiqueta que has leído, escribe una serie de normas que apliquen a las siguientes situaciones:*

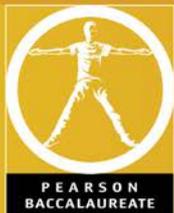
1. Comportamiento en un lugar público (hacer colas, respetar turnos)
2. Comportamiento en un teatro, sala de conciertos o cine (apagar el móvil, no hablar en voz alta)
3. Comportamientos sociales en general (en el colegio, en celebraciones familiares)

Utiliza las siguientes estructuras para dar consejos:

Hay que + infinitivo \_\_\_\_\_

Tener que + infinitivo \_\_\_\_\_

Deber + infinitivo \_\_\_\_\_



## Español B

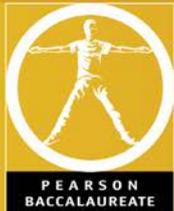
### Soluciones

#### Consolidación

1. Comportamiento en un lugar público (hacer colas, respetar turnos)
2. Comportamiento en un teatro, sala de conciertos o cine (apagar el móvil, no hablar en voz alta)
3. Comportamientos sociales en general (en el colegio, en celebraciones familiares)

#### Ejemplos

1. Tienes que respetar el turno cuando se hacen colas.
2. Debes hablar en voz baja para no molestar a los demás.
3. Hay que apagar el teléfono móvil en los lugares públicos.



## Español B

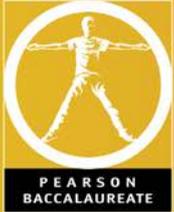
### Hoja de Trabajo 5.1

#### Repaso: Sensacionalismo

Completa las siguientes oraciones con la palabra correspondiente:

1. La prensa sensacionalista nunca es \_\_\_\_\_ a la hora de presentar una noticia.
2. Las revistas del corazón tienden a \_\_\_\_\_ la realidad de la noticia.
3. El uso de lenguaje ambiguo provoca \_\_\_\_\_ en los lectores.
4. La prensa parcial utiliza la \_\_\_\_\_ para lograr sus propósitos.
5. A veces se usa la \_\_\_\_\_ para evitar la mentira o la manipulación directa.

tergiversación    exagerar    omisión    objetiva    desinformación

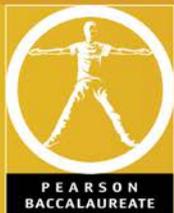


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Sensacionalismo

1. La prensa sensacionalista nunca es **objetiva** a la hora de presentar una noticia.
2. Las revistas del corazón tienden a **exagerar** la realidad de la noticia.
3. El uso de lenguaje ambiguo provoca **desinformación** en los lectores.
4. La prensa parcial utiliza la **tergiversación** para lograr sus propósitos.
5. A veces se usa la **omisión** para evitar la mentira o la manipulación directa.



## Español B

### Hoja de Trabajo 5.2

#### Competencia Gramatical 1

Completa el siguiente párrafo con los conectores que mejor apliquen:

Voy a hacer algunas reflexiones sobre los malos usos de la prensa y la televisión.

\_\_\_\_\_ pienso que las fuentes informativas deben ser fiables  
\_\_\_\_\_ parezcan menos atractivas para los lectores. Puede hacerse mucho daño a  
las personas interesadas \_\_\_\_\_ la noticia aparece deformada.  
\_\_\_\_\_, algunas cadenas de televisión utilizan este mecanismo para ganar  
audiencia. \_\_\_\_\_, quiero defender la vida privada de personas famosas.  
\_\_\_\_\_ pensamos que su vida nos pertenece porque son personajes públicos  
debemos guardar su intimidad. \_\_\_\_\_ algunos famosos parecen contentos con  
vender esa parte íntima haciendo que la mala práctica siga utilizándose \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. que cada vez se use más. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, creo que debería haber unas reglas para controlar este negocio.

a continuación    cuando    finalmente    sin embargo    no sólo  
a pesar de que    sino    primeramente    aunque

#### Competencia Gramatical 2: Impersonales

##### Pronombre SE

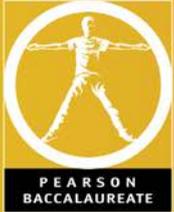
Identifica a qué o a quién representa el pronombre SE en las siguientes oraciones:

1. En mi familia SE lee la prensa que yo compro.

\_\_\_\_\_

2. SE comenta mucho la vida amorosa de los actores.

\_\_\_\_\_



## Español B

3. SE vive mejor siendo un personaje anónimo.

---

4. SE encontraron en una situación poco favorable.

---

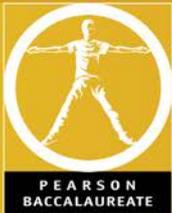
5. SE retiraron muchas publicaciones de la venta.

---

### Errores frecuentes:

*Él lava sus manos MAL*

*Se lava las manos BIEN*



## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical 1

Voy a hacer algunas reflexiones sobre los malos usos de la prensa y la televisión.

**Primeramente**, pienso que las fuentes informativas deben ser fiables **aunque** parezcan menos atractivas para los lectores. Puede hacerse mucho daño a las personas interesadas **cuando** la noticia aparece deformada. **Sin embargo**, algunas cadenas de televisión utilizan este mecanismo para ganar audiencia.

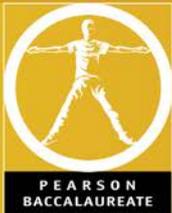
**A continuación**, quiero defender la vida privada de personas famosas. **A pesar de que** pensamos que su vida nos pertenece porque son personajes públicos, debemos guardar su intimidad. **No sólo** algunos famosos parecen contentos con vender esa parte íntima haciendo que la mala práctica siga utilizándose **sino** que cada vez se use más.

**Finalmente**, creo que debería haber unas reglas para controlar este negocio.

#### Competencia Gramatical 2: Impersonales

##### Pronombre SE

1. En mi familia SE lee la prensa que yo compro.  
**Mi familia (colectivo)**
2. SE comenta mucho la vida amorosa de los actores.  
**Todo el mundo (colectivo)**
3. SE vive mejor siendo un personaje anónimo.  
**La gente (anónimo)**
4. SE encontraron en una situación poco favorable.  
**Ellos (reflexivo)**
5. SE retiraron muchas publicaciones de la venta.  
**La editorial, el gobierno (pasivo reflejo)**



## Español B

### Hoja de Trabajo 5.3

#### Consolidación: Entrevistas

Para hacer una entrevista hay que tener en cuenta ciertos elementos:

- Preguntas abiertas usando los pronombre interrogativos: ¿Qué? ¿Cuál/es? ¿Quién? ¿Cuántos/as? ¿Dónde? ¿Cuándo?
- Generalmente el entrevistado contesta usando el mismo tiempo verbal que ha usado el entrevistador. Es privilegio del entrevistado aumentar la información y no centrarse exclusivamente en lo que le han preguntado.
- El registro varía según las características del entrevistado y el entrevistador.

1. *Ahora, escribe las preguntas a las respuestas que se ofrecen:*

---

Empecé en la radio siendo muy joven, ahora prefiero la televisión.

---

He trabajado con grandes maestros de los medios. He aprendido mucho de ellos.

---

No tengo tiempo de disfrutar los ratos libres, pero me gusta mucho leer e ir al cine.

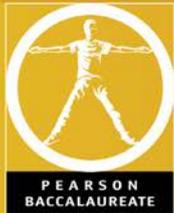
---

Hay de todo, pero normalmente la gente es respetuosa con los profesionales de los medios.

---

Nunca me lo he planteado pero pienso que cuando me retire seguiré interesada en lo que ocurre en los medios.

2. *Escribe el cuestionario de una entrevista que le harías a un personaje famoso al que admiras.*



## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación: Entrevistas**

*Escribe las preguntas a las respuestas que se ofrecen:*

**¿Cuándo y dónde empezaste/empezó a trabajar?**

Empecé en la radio siendo muy joven, ahora prefiero la televisión.

**¿Con quién has/ha trabajado?**

He trabajado con grandes maestros de los medios. He aprendido mucho de ellos.

**¿Qué te/le gusta hacer en tu/su tiempo libre?**

No tengo tiempo de disfrutar los ratos libres, pero me gusta mucho leer e ir al cine.

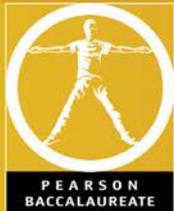
**¿Cómo se comporta el público con vosotros/ ustedes?**

Hay de todo, pero normalmente la gente es respetuosa con los profesionales de los medios.

**¿Qué harás/ hará cuando te retires/ se retire?**

Nunca me lo he planteado pero pienso que cuando me retire seguiré interesada en lo que ocurre en los medios.

***Basándote en lo anterior desarrolla tu propio cuestionario.***



## Español B

# Hoja de Trabajo 6.1

## Repaso: Anuncios publicitarios

1. *Empareja los siguientes lemas con el producto que anuncian:*

1. No quemes tu vida
  2. Díselo con un regalo
  3. ¡Únete para hacer el bien!
  4. Más información, menos riesgos: Pídela y entérate
  5. Combina con todo
- 
- A. Una bebida alcohólica
  - B. Una campaña anti-tabaco
  - C. Una campaña contra la drogadicción
  - D. La celebración del día del padre
  - E. Una asociación de ayuda social

2. *Contesta las preguntas.*

¿Qué le quieres que decir a tu padre con un regalo?

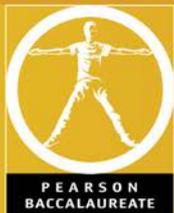
---

¿A quién tienes que unirte para hacer el bien?

---

¿Qué tienes que pedir y de qué tienes que enterarte?

---



## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Anuncios publicitarios

1. No quemes tu vida = **Una campaña anti-tabaco**
2. Díselo con un regalo = **La celebración del día del padre**
3. ¡Únete para hacer el bien! = **Una asociación de ayuda social**
4. Más información, menos riesgos: Pídela y entérate = **Una campaña contra la drogadicción**
5. Combina con todo = **Una bebida alcohólica**

¿Qué le quieres que decir a tu padre con un regalo?

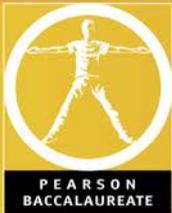
**Que le quieres, que le respetas, que te acuerdas de él en su día.**

¿A quién tienes que unirte para hacer el bien?

**A la asociación social que aparece en el anuncio.**

¿Qué tienes que pedir y de qué tienes que enterarte?

**Información sobre las drogas y sus riesgos.**



## Español B

### Hoja de Trabajo 6.2

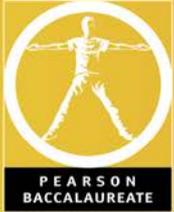
#### Imperativo Formal, Imperativo Informal

A. *Completa las siguientes oraciones con la forma del imperativo formal:*

1. (Poner) \_\_\_\_\_ los productos tóxicos lejos del alcance de los niños.
2. (Hacer) \_\_\_\_\_ todo lo necesario para no acumular folletos publicitarios.
3. (Leer) \_\_\_\_\_ las instrucciones antes de consumir un producto.
4. (Pedir) \_\_\_\_\_ la información necesaria antes de comprar.
5. (Ser) \_\_\_\_\_ coherente y sensato a la hora de consumir.

B. *Completa las siguientes oraciones con la forma del imperativo informal:*

1. (Tener) \_\_\_\_\_ cuidado con la influencia negativa de la publicidad.
2. (Elegir) \_\_\_\_\_ el producto por sus características y no por sus anuncios.
3. (Seguir) \_\_\_\_\_ las normas que ofrecen las campañas de publicidad sociales.
4. (No comprar) \_\_\_\_\_ productos de marca sólo por esa razón.
5. (No conducir) \_\_\_\_\_ una moto si no llevas casco.
6. (No salir) \_\_\_\_\_ en carretera sin el cinturón de seguridad.



## Español B

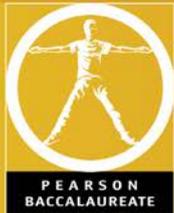
### Soluciones

#### A. Imperativo formal

1. **Ponga** los productos tóxicos lejos del alcance de los niños.
2. **Haga** todo lo necesario para no acumular folletos publicitarios.
3. **Lea** las instrucciones antes de consumir un producto.
4. **Pida** la información necesaria antes de comprar.
5. **Sea** coherente y sensato a la hora de consumir.

#### B. Imperativo informal

1. **Ten** cuidado con la influencia negativa de la publicidad.
2. **Elige** el producto por sus características y no por sus anuncios.
3. **Sigue** las normas que ofrecen las campañas de publicidad sociales.
4. **No compres** productos de marca sólo por esa razón.
5. **No conduzcas** una moto si no llevas casco.
6. **No salgas** en carretera sin el cinturón de seguridad.



## Español B

### Hoja de Trabajo 6.3

#### Consolidación: Comprensión de lectura – ¿La publicidad discrimina?

La publicidad en la televisión generalmente resulta bastante sexista porque, todavía, este sistema les da grandes beneficios a las agencias publicitarias. Sirven como ejemplo anuncios de automóviles o cosméticos dirigidos a un público determinado.

Esta discriminación también resulta evidente en anuncios que presentan a las mujeres en sus dos polos opuestos: como un ama de casa o como un objeto decorativo, según sea el anuncio de productos de limpieza o de bebidas alcohólicas, automóviles deportivos u otro tema destinado al sexo masculino.

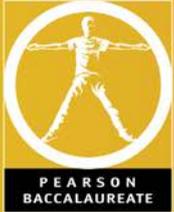
Podemos preguntarnos por qué los anuncios destinados a las amas de casa son de tan baja calidad, o por qué solamente las mujeres atractivas pueden provocar que un hombre tome una copa o se compre un automóvil.

Definitivamente, estos anuncios ofrecen una imagen muy poco real de las mujeres contemporáneas en cuanto a sus aficiones, gustos o intereses.

Pero, por otro lado, también podemos preguntarnos por qué solamente los hombres guapos conducen los veloces coches deportivos.

*Completa las oraciones basándote en los contenidos del texto:*

1. Hay muchos anuncios...
2. A menudo la publicidad está dirigida...
3. Generalmente, las mujeres...
4. Los vendedores usan la estrategia sexista...
5. Los anuncios de bebidas casi siempre muestran...
6. Los anuncios de coches...
7. Hay ciertos anuncios que solamente...
8. Los anuncios dirigidos a las amas de casa...
  - a. ...también pueden ser discriminatorios.
  - b. ...presentan dos estereotipos definidos.
  - c. ...una mujer atractiva probando el producto.
  - d. ...atraen a los hombres.
  - e. ...a una audiencia muy particular.
  - f. ...porque sigue funcionando.
  - g. ...son de calidad inferior.
  - h. ...sexistas en la televisión.

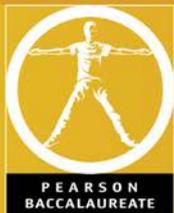


## Español B

### Soluciones

#### Consolidación: Comprensión de lectura – ¿La publicidad discrimina?

1. Hay muchos anuncios **sexistas en la televisión**.
2. A menudo la publicidad está dirigida **a una audiencia muy particular**.
3. Generalmente, las mujeres **presentan dos estereotipos definidos**.
4. Los vendedores usan la estrategia sexista **porque sigue funcionando**.
5. Los anuncios de bebidas casi siempre muestran **a una mujer atractiva probando el producto**.
6. Los anuncios de coches **también pueden ser discriminatorios**.
7. Hay ciertos anuncios que solamente **atraen a los hombres**.
8. Los anuncios dirigidos a las amas de casa **son de calidad inferior**.



## Español B

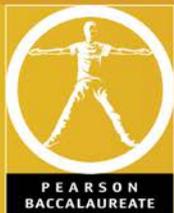
# Hoja de Trabajo 7.1

## Repaso: Teléfono móvil

*Forma oraciones uniendo elementos de las dos columnas.*

*¡Cuidado! Sobran elementos en la segunda columna.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Muchos padres creen que....                   | a. puede deformar la ortografía.                               |
| 2. El teléfono móvil...                          | b. con el teléfono móvil pueden tener controlados a sus hijos. |
| 3. El uso de los mensajes de texto...            | c. no es un juguete.   |
| 4. No todo el mundo...                           | d. es imprescindible hoy día.                                  |
| 5. Algunos adolescentes...                       | e. se deterioran con el uso del móvil.                         |
| 6. El uso indiscriminado de estas tecnologías... | f. puede producir adicciones.                                  |
| 7. Las relaciones sociales...                    | g. está de acuerdo con los problemas del uso del móvil.        |
|  | h. se sienten discriminados si no tienen un móvil.             |
|  | i. el teléfono móvil sólo tiene ventajas.                      |
|  | j. aumentan sus destrezas sociales.                            |

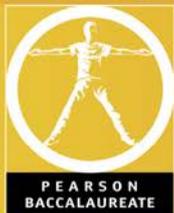


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Teléfono móvil

1. Muchos padres creen que **con el móvil pueden tener controlados a sus hijos.**
2. El teléfono móvil **no es un juguete.**
3. El uso de los mensajes de texto **puede deformar la ortografía.**
4. No todo el mundo **está de acuerdo con los problemas del uso del móvil.**
5. Algunos adolescentes **se sienten discriminados si no tienen un móvil.**
6. El uso indiscriminado de estas tecnologías **puede producir adicciones.**
7. Las relaciones sociales **se deterioran con el uso del móvil.**



## Español B

### Hoja de Trabajo 7.2

#### Correspondencias en Oraciones Temporales

Cuando me **llamaste** no **estaba** en casa (Pretérito indefinido-Pretérito imperfecto)

Cuando **uso** el móvil **me siento** más segura (Presente de indicativo-Presente de indicativo)

Cuando **termine** este trabajo te **llamaré** (Presente de subjuntivo- Futuro imperfecto)

*Completa las siguientes oraciones con la forma del verbo que corresponda:*

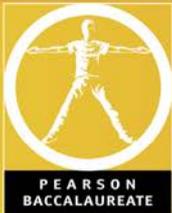
1. Cuando usamos el móvil en exceso, (poder) \_\_\_\_\_ convertirlo en una adicción.
2. Cuando los niños (usar) \_\_\_\_\_ el teléfono sin control, desarrollan una falta de atención para otras actividades.
3. Aunque todos (tener) \_\_\_\_\_ teléfono, debemos seguir ciertas normas para su uso.
4. Los padres no sabrán donde están sus hijos aunque los (llamar) \_\_\_\_\_ por el móvil.
5. Mientras nosotros (tener) \_\_\_\_\_ control, podremos usar las tecnologías sin peligro.

Antes + de + infinitivo

Después + de + infinitivo

Antes + de + que + subjuntivo

Después + de + que + subjuntivo

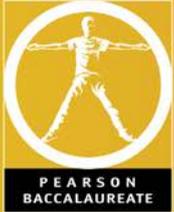


## Español B

### Soluciones

#### Correspondencias en Oraciones Temporales

1. Cuando usamos el móvil en exceso, **podemos** convertirlo en una adicción.
2. Cuando los niños **usen** el teléfono sin control, desarrollarán una falta de atención para otras actividades.
3. Aunque todos **tengan** teléfono, debemos seguir ciertas normas para su uso.
4. Los padres no sabrán donde están sus hijos aunque los **llamen** por el móvil.
5. Mientras nosotros **tengamos** control, podremos usar las tecnologías sin peligro.



## Español B

### Hoja de Trabajo 7.3

#### Consolidación: Ensayo de opinión

Desarrolla los siguientes enunciados:

*‘La ortografía se verá profundamente afectada con el uso indiscriminado de los mensajes de texto’*

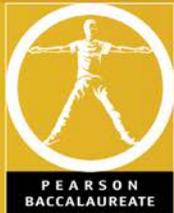
*‘El uso del móvil y los mensajes de texto es una moda pasajera para los jóvenes, desaparecerá en su edad adulta’*

*‘Es un error darles a los niños un teléfono móvil, debería haber unas normas para regular la edad de los usuarios’*

Para desarrollar un ensayo de opinión debe comenzarse mostrando la postura del escritor sobre el enunciado (a favor o en contra).

Seguidamente, se debe apoyar la elección con los elementos adecuados siempre dando razones y justificándolas. También puede rebatirse la opinión contraria usando los mismos recursos mencionados.

Se debe llegar a una conclusión coherente con lo anterior sin repetir lo que se haya dicho en la introducción.



## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación: Ensayo de opinión**

*Desarrolla los siguientes enunciados:*

*‘La ortografía se verá profundamente afectada con el uso indiscriminado de los mensajes de texto’*

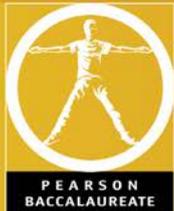
*‘El uso del móvil y los mensajes de texto es una moda pasajera para los jóvenes, desaparecerá en su edad adulta’*

*‘Es un error darles a los niños un teléfono móvil, debería haber unas normas para regular la edad de los usuarios’*

**Formato:** *Ensayo de opinión (en los tres casos)*

**Contenidos:** *Muestra tu postura a favor o en contra de los enunciados. Apoya tu decisión con un razonamiento lógico (aconsejamos el uso de cláusulas temporales: Cuando usen...). Concluye de modo coherente a lo que has expuesto .*

**Registro:** *Puede ser formal o semiformal según el enfoque que le des al desarrollo.*



## Español B

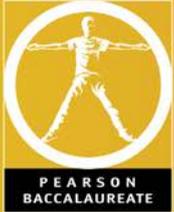
### Hoja de Trabajo 8.1

#### Repaso: Internet, prensa y televisión

Completa las siguientes oraciones con la palabra que corresponda:

1. Se llama \_\_\_\_\_ a la ciencia que estudia los ordenadores, los programas y las conexiones en línea.
2. Los programas informáticos pueden destruirse por la inclusión de \_\_\_\_\_ en el sistema.
3. La realidad puede presentarse de una forma \_\_\_\_\_. gracias a estas tecnologías.
4. Con el ordenador podemos \_\_\_\_\_ música, películas y vídeos.
5. Hablar o mantener una conversación en línea se llama \_\_\_\_\_
6. Cuando la información se ofrece presentando simplemente los hechos, se habla de \_\_\_\_\_
7. Cuando existe información sesgada o manipulada para los intereses de quien presenta la noticia hablamos de \_\_\_\_\_

parcialidad   virus   informática   objetividad   chatear   virtual   bajar

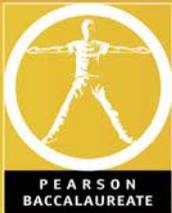


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Internet, prensa y televisión

1. Se llama **informática** a la ciencia que estudia los ordenadores, los programas y las conexiones en línea.
2. Los programas informáticos pueden destruirse por la inclusión de **virus** en el sistema.
3. La realidad puede presentarse de una forma **virtual** gracias a estas tecnologías.
4. Con el ordenador podemos **bajar** música, películas y vídeos.
5. Hablar o mantener una conversación en línea se llama **chatear**.
6. Cuando la información se ofrece presentando simplemente los hechos, se habla de **objetividad**.
7. Cuando existe información sesgada o manipulada para los intereses de quien presenta la noticia hablamos de **parcialidad**.



## Español B

# Hoja de Trabajo 8.2

## Conectores

Aquí aparecen una serie de conectores que sirven para ordenar ideas:

Primero

Segundo

Como dije antes

Ahora bien

Volviendo a

*Utilízalos para ordenar las siguientes ideas.*

### Los reality shows

Los reality shows (espectáculos de la realidad) se han hecho populares porque son una expresión del voyeurismo del ser humano. Pero ¿muestran la realidad?

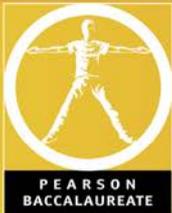
\_\_\_\_\_ los concursos más populares no son del todo reales porque nos muestran la realidad de los concursantes que seleccionan los directores del programa.

\_\_\_\_\_ se basan en un formato publicitario que reclama audiencias y vende muy bien.

\_\_\_\_\_ los hechos que muestran no son reales, los protagonistas están actuando.

\_\_\_\_\_ lo dicho anteriormente, todo esto gusta a la gente porque es una forma fácil de triunfar.

\_\_\_\_\_ estos programas gustan a la gente porque presentan una realidad virtual que muestra únicamente lo que quieren que veamos.



## Español B

### Soluciones

#### Los reality shows

Los reality shows (espectáculos de la realidad) se han hecho populares porque son una expresión del voyeurismo del ser humano. Pero ¿muestran la realidad?

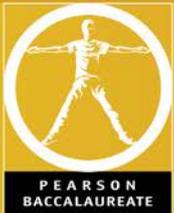
**Como dije antes** los concursos más populares no son del todo reales porque nos muestran la realidad de los concursantes que seleccionan los directores del programa.

**Segundo**, se basan en un formato publicitario que reclama audiencias y vende muy bien.

**Primero**, los hechos que muestran no son reales, los protagonistas están actuando.

**Volviendo a** lo dicho anteriormente, todo esto gusta a la gente porque es una forma fácil de triunfar.

**Ahora bien**, estos programas gustan a la gente porque presentan una realidad virtual que muestra únicamente lo que quieren que veamos.



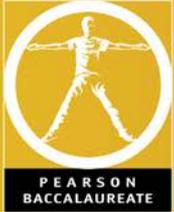
## Español B

### Hoja de Trabajo 8.3

#### Consolidación

*Desarrolla los siguientes enunciados utilizando las figuras de cohesión para ordenar las ideas.*

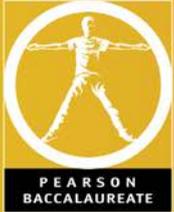
1. La prensa ha contribuido a dar una información relativamente creíble debido a sus fuentes de información, a la presentación de las noticias y a la tendencia política de la publicación.
2. A veces se da por hecho que todo el mundo está conectado a Internet pero hay muchas zonas rurales o marginales que no tienen acceso, esto da lugar a abusos y discriminación.
3. Se debe ver la televisión de una forma racional y educativa, deben siempre seleccionarse programas apropiados a la edad y a la formación del televidente.



## Español B

### Soluciones

1. **Haz una lista con la serie de figuras de cohesión (conectores) que vas a utilizar en cada caso.**
2. **Haz una lista de las ideas principales que vas a incluir en cada caso.**
3. **Desarrolla brevemente cada una de las ideas que has expuesto anteriormente.**
4. **Inserta los conectores en el lugar apropiado para ordenar esas ideas.**



## Español B

# Hoja de Trabajo 9.1

## Repaso: Migración

*Elige la opción correcta:*

Se llama migración a

- a. cambiar de lugar de residencia por motivos legales.
- b. pasar de un país a otro para establecerse en él.
- c. salir de un país temporalmente por motivos de ocio.

Los motivos de la emigración

- a. se basan principalmente en razones personales como cambiar de residencia.
- b. se basan en la atracción por vivir en otro país mejor que el de origen.
- c. son causados por las crisis políticas, económicas o sociales del país de origen.

Conseguir el permiso de residencia

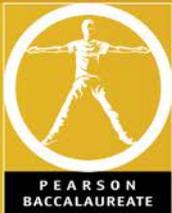
- a. es más fácil si se tienen estudios y se puede ejercer una profesión.
- b. es más difícil para los que tienen mejores cualificaciones.
- c. es más fácil si se tienen conocimientos previos del idioma.

La inmigración ilegal

- a. se debe principalmente a la falta de mano de obra en países industrializados.
- b. es debida a la dificultad que existe para conseguir los permisos correspondientes.
- c. se debe a la necesidad imperiosa de salir del propio país.

Los inmigrantes contribuyen a

- a. enriquecer la cultura del país de acogida.
- b. empobrecer a los países industrializados.
- c. aumentar el índice de desempleo en los países industrializados.



## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Migración

Se llama migración a

- b. pasar de un país a otro para establecerse en él.**

Los motivos de la emigración

- c. son causados por las crisis políticas, económicas o sociales del país de origen.**

Conseguir el permiso de residencia

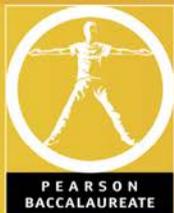
- b. es más difícil para los que tienen mejores cualificaciones.**

La inmigración ilegal

- c. se debe a la necesidad imperiosa de salir del propio país.**

Los inmigrantes contribuyen a

- a. enriquecer la cultura del país de acogida.**



## Español B

# Hoja de Trabajo 9.2

## Cláusulas Condicionales

Completa las siguientes oraciones con la forma del verbo en condicional.

1. Si tuviera que emigrar, (ir) \_\_\_\_\_ a un país con una cultura e idioma similares a los míos.
2. Si los inmigrantes recibieran más facilidades, (ser) \_\_\_\_\_ más fácil la integración.
3. Aunque tuviera que emigrar, nunca (olvidar) \_\_\_\_\_ mis raíces.
4. Si recibiéramos mejor a los inmigrantes, (haber) \_\_\_\_\_. menos problemas de adaptación.
5. Aunque los inmigrantes se integraran bien, no (poder) \_\_\_\_\_ ser totalmente parte del país de acogida.
6. Si fuéramos más conscientes de los problemas de los inmigrantes, (poner) \_\_\_\_\_ más de nuestra parte para aceptarlos.

## Condicional de Probabilidad

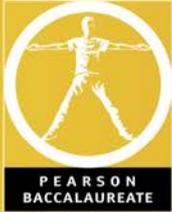
Este uso del Condicional sirve para dar una información aproximada de algo que ocurrió en el pasado.

Responde estas preguntas usando el condicional de probabilidad.

Ejemplo: ¿Cuántos inmigrantes llegaron a España el último mes?

**Llegarían diez mil.** (Probablemente llegaron diez mil)

1. ¿Dónde trabajaron los inmigrantes llegados de Marruecos?  
\_\_\_\_\_ en la construcción.
2. ¿A quién llamaron cuando llegaron?  
\_\_\_\_\_ a su familia.
3. ¿A qué hora empezaba la selección de trabajadores?  
\_\_\_\_\_ a las siete.
4. ¿Cuántos años tenían los niños inmigrantes?  
\_\_\_\_\_ ocho o nueve años.
5. ¿Qué comieron a su llegada al centro de acogida?  
\_\_\_\_\_ el plato del día.



## Español B

### Soluciones

#### Cláusulas Condicionales

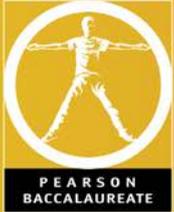
1. Si tuviera que emigrar, **iría** a un país con una cultura e idioma similares a los míos.
2. Si los inmigrantes recibieran más facilidades, **sería** más fácil la integración.
3. Aunque tuviera que emigrar, nunca **olvidaría** mis raíces.
4. Si recibiéramos mejor a los inmigrantes, **habría** menos problemas de adaptación.
5. Aunque los inmigrantes se integraran bien, no **podrían** ser totalmente parte del país de acogida.
6. Si fuéramos más conscientes de los problemas de los inmigrantes, **pondríamos** más de nuestra parte para aceptarlos.

#### Condicionales de Probabilidad

¿Cuántos inmigrantes llegaron a España el último mes?

**Llegarían diez mil.** (*Probablemente llegaron diez mil*)

1. ¿Dónde trabajaron los inmigrantes llegados de Marruecos?  
**Trabajarían** en la construcción.
2. ¿A quién llamaron cuando llegaron?  
**Llamarían** a su familia,
3. ¿A qué hora empezaba la selección de trabajadores?  
**Empezaría** a las siete.
4. ¿Cuántos años tenían los niños inmigrantes?  
**Tendrían** ocho o nueve años.
5. ¿Qué comieron a su llegada al centro de acogida?  
**Comerían** el plato del día.



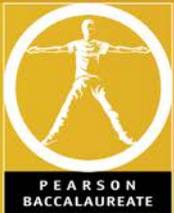
## Español B

# Hoja de Trabajo 9.3

## Consolidación

*Después de la lectura de los textos del capítulo, escribe tus reflexiones sobre los siguientes títulos:*

1. La mayoría de los inmigrantes toman la decisión de abandonar su país por causas políticas y/o económicas, tienen el sueño de que su vida va a mejorar, sin embargo encuentran grandes problemas de aceptación e integración en el nuevo país.
2. La falta de tolerancia existente en los países de acogida hace más difícil para los recién llegados ofrecer todas sus posibilidades. A menudo son tratados como delincuentes o personas poco deseadas.
3. La barrera del idioma causan grandes confrontaciones. ¿Deberían existir unas leyes más precisas en cuanto al dominio lingüístico?
4. La religión es otro gran problema, en cuanto a prácticas de culto e incluso indumentarias. ¿Deben los inmigrantes aceptar plenamente las costumbres y prácticas del país de acogida?

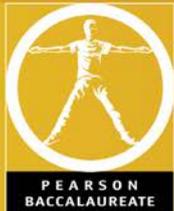


## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

1. La mayoría de los inmigrantes toman la decisión de abandonar su país por causas políticas y/o económicas, tienen el sueño de que su vida va a mejorar, sin embargo encuentran grandes problemas de aceptación e integración en el nuevo país.
  2. La falta de tolerancia existente en los países de acogida hace más difícil para los recién llegados ofrecer todas sus posibilidades. A menudo son tratados como delincuentes o personas poco deseadas.
  3. La barrera del idioma causan grandes confrontaciones. ¿Deberían existir unas leyes más precisas en cuanto al dominio lingüístico?
  4. La religión es otro gran problema, en cuanto a prácticas de culto e incluso indumentarias. ¿Deben los inmigrantes aceptar plenamente las costumbres y prácticas del país de acogida?
- **Te aconsejamos que hagas una lista con las ideas que se te ocurran para cada apartado.**
  - **Desarrolla esas ideas utilizando el vocabulario especializado de este capítulo.**
  - **Utiliza las cláusulas condicionales, por ejemplo, ¿qué harías si...? O si yo fuera...**



## Español B

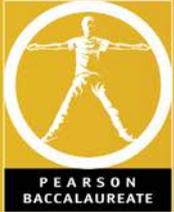
# Hoja de Trabajo 10.1

## Repaso: Desastres naturales

Completa las siguientes oraciones con la palabra que corresponda:

1. Las lluvias torrenciales en ciertas regiones pueden provocar \_\_\_\_\_
2. La escasez de alimentos en zonas pobres hace que la población sufra de \_\_\_\_\_
3. Los vientos fuertes desencadenan \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ según sea su velocidad.
4. Los temblores de tierra de diferente intensidad se conocen como \_\_\_\_\_
5. Y si ocurren en el mar \_\_\_\_\_
6. La explosión en el interior de una montaña produciendo ríos de lava se llama \_\_\_\_\_

erupción volcánica    huracanes    inundaciones    maremotos  
ciclones    hambruna    terremotos

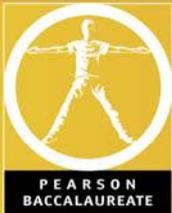


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Desastres naturales

1. Las lluvias torrenciales en ciertas regiones pueden provocar **inundaciones**.
2. La escasez de alimentos en zonas pobres hace que la población sufra de **hambruna**.
3. Los vientos fuertes desencadenan **huracanes** o **ciclones** según sea su velocidad.
4. Los temblores de tierra de diferente intensidad se conocen como **terremotos**.
5. Y si ocurren en el mar **maremotos**.
6. La explosión en el interior de una montaña produciendo ríos de lava se llama **erupción volcánica**.



## Español B

# Hoja de Trabajo 10.2

## Mandatos Indirectos

*Convierte las siguientes oraciones a mandatos indirectos:*

1. Controla el uso de materiales contaminantes.

---

2. Si hay una ola de calor, bebe mucha agua y limita tu actividad física.

---

3. Optimiza el uso de la energía.

---

4. No abuses de los envases de plástico.

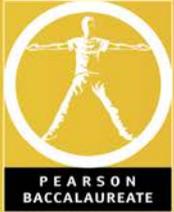
---

5. Selecciona las basuras antes de tirarlas.

---

6. Conserva y mantén los espacios naturales.

---

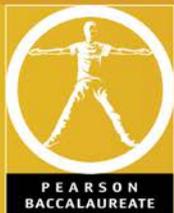


## Español B

### Soluciones

Mandatos indirectos:

1. Controla el uso de materiales contaminantes.  
**Es mejor que controles...**
2. Si hay una ola de calor, bebe mucha agua y limita tu actividad física.  
**Es necesario que bebas agua y limites...**
3. Optimiza el uso de la energía.  
**Es muy importante que optimices...**
4. No abuses de los envases de plástico.  
**Es aconsejable que no abuses...**
5. Selecciona las basuras antes de tirarlas.  
**Es recomendable que selecciones...**
6. Conserva y mantén los espacios naturales.  
**Es preferible que conserves y mantengas...**



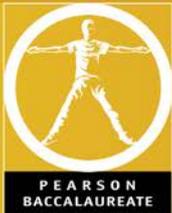
## Español B

### Hoja de Trabajo 10.3

#### Consolidación: Producción escrita

Escribe un informe sobre un desastre natural de tu elección. Debes empezar explicando en qué ha consistido y dónde ha tenido lugar. A continuación, describe sus consecuencias y cómo ha afectado a la población. Después enumera los daños, las víctimas y los problemas sociales que haya podido ocasionar.

Finalmente nombra la clase de ayuda humanitaria que se necesita y cómo se están solucionando los trastornos ocasionados por la catástrofe.



## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación: Producción escrita**

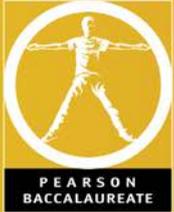
Escribe un informe sobre un desastre natural de tu elección. Debes empezar explicando en qué ha consistido y dónde ha tenido lugar. A continuación, describe sus consecuencias y cómo ha afectado a la población. Después enumera los daños, las víctimas y los problemas sociales que haya podido ocasionar.

Finalmente nombra la clase de ayuda humanitaria que se necesita y cómo se están solucionando los trastornos ocasionados por la catástrofe.

#### **Formato: Informe objetivo**

**Contenidos:** *Suceso, lugar, consecuencias. Desarrolla como la población ha sufrido estas consecuencias con víctimas, daños materiales, etc. Concluye explicando las Soluciones que se están llevando a cabo y la ayuda humanitaria que se ha recibido.*

#### **Registro: Formal/semiformal**



## Español B

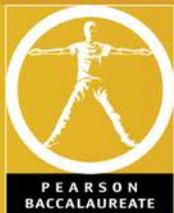
# Hoja de Trabajo 11.1

## Repaso: Sostenibilidad y bioferias

*Empareja los elementos de las dos columnas para formar oraciones:*

*¡Cuidado! Sobran elementos de los necesarios en la segunda columna.*

1. Se entiende por sostenibilidad...
2. Las bioferias ayudan a...
3. Los productos orgánicos en las bioferias...
4. La madera es uno de los...
5. La mano del hombre provoca...
  - a. ...la difusión de los productos sostenibles.
  - b. ...el equilibrio entre las especies y los recursos de su entorno.
  - c. ...ejemplos más claros: si la tala es excesiva el bosque desaparece.
  - d. ... la comercialización de los productos orgánicos.
  - e. ... la mayoría de los desastres ambientales.
  - f. ... van acompañados de certificación y garantía.
  - g. ...al consumo exhaustivo de los recursos naturales.

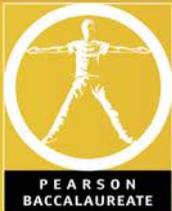


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Sostenibilidad y bioferias

1. Se entiende por sostenibilidad **el equilibrio entre las especies y los recursos de su entorno.**
2. Las bioferias ayudan a **la difusión de los productos sostenibles.**
3. Los productos orgánicos en las bioferias **van acompañados de certificación y garantía.**
4. La madera es uno de los **ejemplos más claros: si la tala es excesiva el bosque desaparece.**
5. La mano del hombre provoca **la mayoría de los desastres ambientales.**



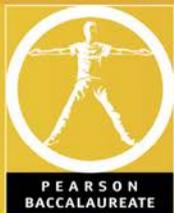
## Español B

# Hoja de Trabajo 11.2

## Futuro Imperfecto

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del futuro imperfecto:

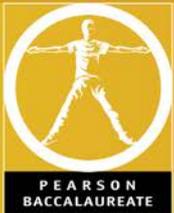
1. La energía solar (ser) \_\_\_\_\_ la fuente de energía más utilizada en los próximos años.
2. (Haber) \_\_\_\_\_. casas con paneles solares en los lugares con más horas de sol.
3. Todos (salir) \_\_\_\_\_ beneficiados de las ventajas de este tipo de energía.
4. Las fuentes de energía (venir) \_\_\_\_\_ directamente de los rayos solares.
5. Las formas de energía alternativa (poder) \_\_\_\_\_ aportar muchos beneficios.
6. ¿(Tener) \_\_\_\_\_ tantos beneficios como dicen?
7. Yo (poner) \_\_\_\_\_ placas solares en mi vivienda.



## Español B

### Soluciones

1. La energía solar **será** la fuente de energía más utilizada en los próximos años.
2. **Habrá** casas con paneles solares en los lugares con más horas de sol.
3. Todos **saldrán/ saldremos** beneficiados de las ventajas de este tipo de energía.
4. Las fuentes de energía **vendrán** directamente de los rayos solares.
5. Las formas de energía alternativa **podrán** aportar muchos beneficios.
6. ¿**Tendrá/tendrán** tantos beneficios como dicen?
7. Yo **pondré** placas solares en mi vivienda.



## Español B

### Hoja de Trabajo 11.3

#### Consolidación: Hipótesis y probabilidades

Creo que la energía solar es más provechosa → CIERTO

Quizás es la energía del futuro → MUY PROBABLE

Quizás sea la energía del futuro → PROBABLE

Es probable que usemos con más frecuencia las energías alternativas → PROBABLE

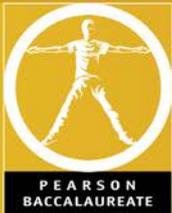
Debe de ser más económica que la electricidad → PROBABLE (duda)

¿Será más económica? → PROBABLE en presente

Estaría en casa (ayer) → PROBABLE en pasado

Arriba se ofrecen una serie de oraciones para indicar la certeza o la probabilidad de una acción orientada al futuro.

Escribe un **artículo de opinión** donde muestres que acciones serán ciertas, posibles, probables o imposibles en los usos de las energías alternativas. Puedes basarte tanto en la energía solar como en la energía eólica.



## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación: Hipótesis y probabilidades**

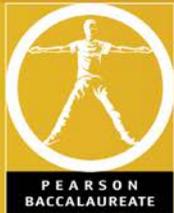
Escribe un **artículo de opinión** donde muestres que acciones serán ciertas, posibles, probables o imposibles en los usos de las energías alternativas. Puedes basarte tanto en la energía solar como en la energía eólica.

**Formato:** *Artículo de opinión (Título, firma del autor)*

**Contenidos:** *Muestra la certeza o probabilidad de las ventajas de las energías alternativas. Usa las expresiones indicadas en cada caso y explica las razones de tu decisión.*

*Concluye coherentemente sin repetir lo que has escrito en el párrafo introductorio.*

**Registro:** *Semiformal*



## Español B

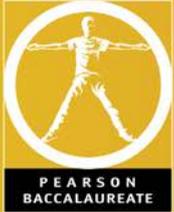
# Hoja de Trabajo 12.1

## Repaso: Globalización

Completa las siguientes oraciones uniendo un elemento de cada columna.

¡Cuidado! Sobran elementos en la segunda columna.

- |   |  |
|---|--|
| 1. La globalización permite...                                    | a. ampliar el crecimiento económico de países no industrializados.         |
| 2. Tecnológicamente facilita...                                   | b. supone una destrucción de la ecología mundial.                          |
| 3. Siempre fomenta...   | c. enriquecer a los países más pobres.                                     |
| 4. Una de las principales ventajas es...                          | d. disminuye las crisis financieras globales.                              |
| 5. En conclusión tanto...   | e. la expansión de las crisis financieras es más amplia.                   |
| 6. Si el sistema falla...   | f. aumentan la brecha económica.   |
| 7. Las organizaciones antiglobalización piensan que el sistema... | g. eliminar la diversidad cultural.  |
| 8. Entre otras desventajas, la globalización...                   | h. hace más diversa la expansión cultural.                                 |
| 9. Para sus detractores, la globalización...                      | i. la internacionalización de los mercados.                                |
| 10. Se acusa a la globalización de...                             | j. operaciones entre dos puntos lejanos del planeta.                       |
|   | k. los países industrializados como los no industrializados salen ganando. |
|   | l. los países industrializados salen perdiendo.                            |
|   | m. permite que una pequeña élite se enriquezca.                            |
|   | n. el conocimiento de los aspectos culturales de otros pueblos.            |

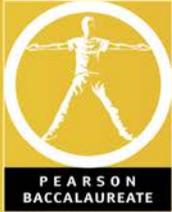


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Globalización

1. La globalización permite **la internacionalización de los mercados.**
2. Tecnológicamente facilita **operaciones entre dos puntos lejanos del planeta.**
3. Siempre fomenta el **conocimiento de los aspectos culturales de otros pueblos.**
4. Una de las principales ventajas es **ampliar el crecimiento económico de países no industrializados.**
5. En conclusión tanto **los países industrializados como los no industrializados salen ganando.**
6. Si el sistema falla **la expansión de las crisis financieras es más amplia.**
7. Las organizaciones antiglobalización piensan que el sistema **aumenta la brecha económica.**
8. Entre otras desventajas, la globalización **supone una destrucción de la ecología mundial.**
9. Para sus detractores, la globalización **permite que una pequeña élite se enriquezca.**
10. Se acusa a la globalización de eliminar **la diversidad cultural.**



## Español B

# Hoja de Trabajo 12.2

## Verbos de Emoción

Alegrarse de  
Sorprenderse de  
Preocuparse de  
Asombrarse de  
Entristecerse de

Estos verbos reflexivos conjugan:

1. Verbo de emoción + de + Infinitivo
2. Verbo de emoción + de + que + Presente de subjuntivo

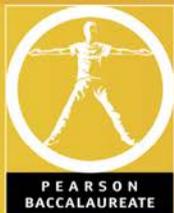
Cuando se usan en su forma no reflexiva se conjugan igual que “Gustar”  
(Me alegra, Te preocupa, Nos asombran...)

Igualmente, hay dos posibles estructuras:

1. Verbo de emoción + Infinitivo
2. Verbo de emoción + que + Presente de subjuntivo

*Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del presente de subjuntivo:*

1. Nos asombra que la globalización (arruinar) \_\_\_\_\_ a los países más pobres.
2. A los gobiernos les preocupa que los países pobres (reclamar) \_\_\_\_\_ la apertura de fronteras.
3. Me alegro de que (existir) \_\_\_\_\_ movimientos antiglobalización.
4. La gente se entristece de que los países pobres (sufrir) \_\_\_\_\_ los efectos de la globalización.
5. A los gobiernos les sorprende que (haber) \_\_\_\_\_ movimientos antiglobalización.

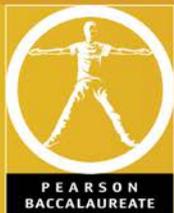


## Español B

### Soluciones

#### Verbos de Emoción

1. Nos asombra que la globalización **arruine** a los países más pobres.
2. A los gobiernos les preocupa que los países pobres **reclamen** la apertura de fronteras.
3. Me alegro de que **existan** movimientos antiglobalización.
4. La gente se entristece de que los países pobres **sufran** los efectos de la globalización.
5. A los gobiernos les sorprende que **haya** movimientos antiglobalización.



## Español B

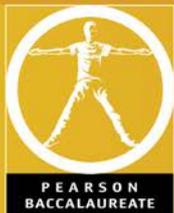
# Hoja de Trabajo 12.3

## Consolidación

Actividad recomendada para alumnos de Nivel Superior, basada en la sección B de la Prueba 2.

*'La globalización no podrá cubrir las necesidades de la población mundial'. Así lo afirman los que no están de acuerdo con este sistema, los que rechazan el capitalismo y el modelo socioeconómico que promueve.*

Analiza lo anterior, sus posibles razones y desventajas para los países no industrializados basándote en lo que has aprendido tras la lectura de los textos presentados sobre globalización y antiglobalización en el Capítulo 12. Desarróllalo en 150 palabras.



## Español B

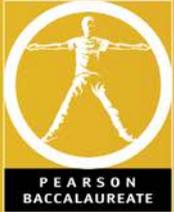
### Soluciones

#### Consolidación

*'La globalización no podrá cubrir las necesidades de la población mundial'. Así lo afirman los que no están de acuerdo con este sistema, los que rechazan el capitalismo y el modelo socioeconómico que promueve.*

**Te aconsejamos hablar de las desventajas de, la globalización para los países no industrializados y sus razones para rechazarla. A partir de ahí puedes definir el modelo económico capitalista y por qué no beneficia a estos países.**

**Vocabulario sobre globalización y antiglobalización.**



## Español B

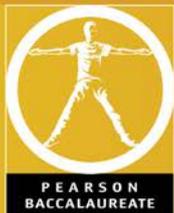
# Hoja de Trabajo 13.1

## Repaso

Completa las oraciones con la palabra correcta del cuadro.

1. Esos chicos parecen estar \_\_\_\_\_, tienen aspecto triste y enfermizo.
2. Los adultos normalmente ven en los jóvenes las características \_\_\_\_\_ y no analizan lo válido.
3. Cada grupo de jóvenes busca su propia \_\_\_\_\_ y la exterioriza a su manera.
4. Generalmente se clasifica a la juventud como \_\_\_\_\_.
5. Ese chico con la cabeza \_\_\_\_\_ pertenece a un grupo conocido como los skinheads.
6. El \_\_\_\_\_, o vestuario, sirve para identificar a los miembros de un grupo.
7. A veces se puede confundir a un gótico con un emo por su \_\_\_\_\_, predominantemente negro.
8. Algunos emos se hacen cortes en la piel para expresar su \_\_\_\_\_ con el mundo.
9. Los \_\_\_\_\_, o fresas, intentan reflejar su alto nivel económico en su forma de vestir y sus accesorios.
10. Los mareros, originarios de El Salvador, son conocidos por su violencia y los \_\_\_\_\_ en su cara y cuerpo.

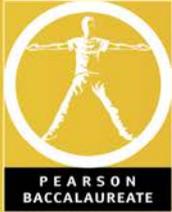
atuendo	deprimidos	descontento	identidad	irresponsable
maquillaje	negativas	pijos	rapada	tatuajes



## Español B

### Soluciones

1. deprimidos
2. negativas
3. identidad
4. irresponsable
5. rapada
6. atuendo
7. maquillaje
8. descontento
9. pijos
10. tatuajes



## Español B

# Hoja de Trabajo 13.2

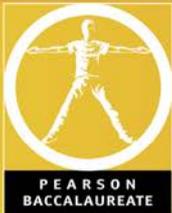
## Competencia Gramatical: Ser/Estar + adjetivos

Como ya sabes, es muy importante distinguir el uso de *ser* y *estar*.

En algunos casos el significado de *ser* o *estar* con adjetivos cambia completamente.

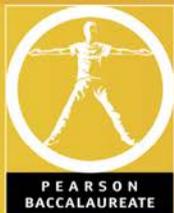
*Lee las siguientes oraciones y decide cuál es el verbo correcto en cada caso.*

1. Ser feliz/ Estar feliz
  - a. Para variar, hoy parece sentirse muy feliz.
  - b. El es un chico que siempre vive feliz.
2. Ser enfermo/ Estar enfermo
  - a. Es una persona muy sana pero hoy tiene un resfriado tremendo.
  - b. Tiene problemas respiratorios crónicos.
3. Ser malo/ Estar malo
  - a. Mi hijo tiene mucha fiebre hoy.
  - b. Su hijo es muy agresivo y malvado.
4. Ser guapa/ Estar guapa
  - a. Es una chica bellísima.
  - b. Parece otra persona con ese vestido, le queda perfecto.
5. Ser lista/ Estar lista
  - a. Es una chica muy inteligente.
  - b. Ya tiene todo preparado.
6. Ser infeliz/ Estar infeliz
  - a. Toda la vida ha tenido problemas.
  - b. Algo malo le pasa y parece triste.
7. Ser agotador/ Estar agotado
  - a. El ha trabajado muchísimo y no puede más.
  - b. El siempre repite lo mismo y aburre a cualquiera.
8. Ser nuevo/ Estar nuevo
  - a. Compré ayer los zapatos.
  - b. Compré los zapatos hace muchos años pero parecen nuevos.



## Español B

9. Ser aburrido/ Estar aburrido
  - a. No se le puede invitar a ninguna fiesta, cuando habla duerme a todo el mundo.
  - b. Hoy no se lo está pasando bien.
10. Ser divertido/ Estar divertido
  - a. Siempre cuenta historias graciosas y tiene muy buen humor.
  - b. Hoy es la primera vez que me hace reír.
11. Ser callada/ Estar callada
  - a. Nunca dice nada, es muy introvertida.
  - b. Hoy no ha dicho ni una palabra.
12. Ser joven/ Estar joven
  - a. Tiene muchos años pero parece un adolescente.
  - b. Acaba de cumplir 16 años.

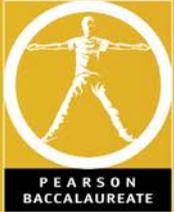


## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical: Ser/ Estar + adjetivos

1. Ser feliz/ Estar feliz
  - a. Está feliz
  - b. Es feliz
2. Ser enfermo/ Estar enfermo
  - a. Está enfermo
  - b. Es un enfermo
3. Ser malo/ Estar malo
  - a. Está malo
  - b. Es malo
4. Ser guapa/ Estar guapa
  - a. Es guapa
  - b. Está guapa
5. Ser lista/ Estar lista
  - a. Es lista
  - b. Está lista
6. Ser infeliz/ estar infeliz
  - a. Es infeliz
  - b. Está infeliz
7. Ser agotador/ estar agotado
  - a. Está agotado
  - b. Es agotador
8. Ser nuevo/ Estar nuevo
  - a. Son nuevos
  - b. Están nuevos
9. Ser aburrido/ Estar aburrido
  - a. Es aburrido
  - b. Está aburrido
10. Ser divertido/ Estar divertido
  - a. Es divertido
  - b. Está divertido
11. Ser callada/ Estar callada
  - a. Es callada
  - b. Está callada
12. Ser joven/ Estar joven
  - a. Está joven
  - b. Es joven



## Español B

# Hoja de Trabajo 13.3

## Consolidación

La UNESCO declaró en el año 2001 la necesidad de proteger la diversidad cultural, las lenguas, culturas, tradiciones, identidad, etc. Definió la cultura como el conjunto de *rasgos distintivos espirituales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social*, y que aparte de las artes y las letras, incluye modos de vida, la forma de relacionarse, los valores, las tradiciones y las creencias, etc. Todo aquello que constituya una señal de identidad para un grupo.

Se aceptan cuatro principios, y cada uno de ellos consta de 3 artículos:

Identidad, diversidad y pluralismo.

1. La diversidad cultural, patrimonio común de la humanidad.
2. De la diversidad cultural al pluralismo cultural.
3. La diversidad cultural, factor de desarrollo.

Diversidad cultural y derechos humanos.

4. Los derechos humanos, garantes de la diversidad cultural.
5. Los derechos culturales, marco propicio para la diversidad cultural.
6. Hacia una diversidad cultural accesible a todos.

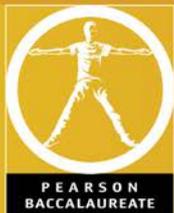
Diversidad cultural y creatividad.

7. El patrimonio cultural, fuente de la creatividad.
8. Los bienes y servicios culturales, mercancías distintas de las demás.
9. Las políticas culturales, catalizadoras de la creatividad.

Diversidad cultural y solidaridad internacional.

10. Reforzar las capacidades de creación y de difusión a escala mundial.
11. Forjar relaciones de colaboración entre el sector público, el sector privado y la sociedad civil.
12. La función de la UNESCO.

*Reflexiona sobre estos 12 artículos y escribe un ensayo en el que expliques cada uno de ellos según tu interpretación. Debes pensar muy detenidamente en el significado que cada artículo y cada uno de los apartados intenta matizar.*

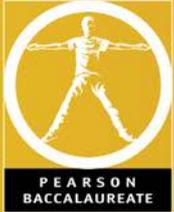


## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación**

Consultar la declaración de la UNESCO sobre la diversidad cultural y compárala con tus respuestas.



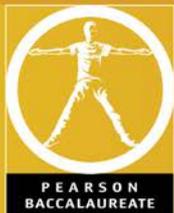
## Español B

# Hoja de Trabajo 14.1

## Test

*Elige la respuesta correcta para cada pregunta.*

1. La mayoría de las leyendas que pertenecen a la tradición oral...
  - a. se transmiten de padres a hijos.
  - b. son traducciones de otra lengua.
  - c. no merecen ser escritas.
  
2. Atitlán es un...
  - a. mito latinoamericano.
  - b. lago guatemalteco.
  - c. cerro de oro.
  
3. Las leyendas sobre la formación geográfica de la zona de Atitlán fueron creadas en...
  - a. nahuatl.
  - b. quechua.
  - c. maya.
  
4. Las leyendas son...
  - a. relatos sobre algún elemento real o irreal, perteneciente a una cultura específica.
  - b. historias verdaderas de algún aspecto central de los países.
  - c. cuentos ficticios sobre algún personaje o suceso irreal.
  
5. A través de las leyendas podemos...
  - a. entender algunos aspectos culturales de cada país y región.
  - b. conocer la verdadera historia de cada país y región.
  - c. estudiar la geografía de cada país y región.

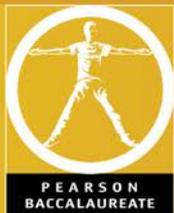


## Español B

### Soluciones

#### Test

1. a. se transmiten de padres a hijos.
2. b. lago guatemalteco.
3. c. maya
4. a. relatos sobre algún elemento real o irreal, perteneciente a una cultura específica.
5. a. entender algunos aspectos culturales de cada país y región.



## Español B

### Hoja de Trabajo 14.2

#### Repaso: Elementos narrativos, estilo, personajes, secuencias, etc.

A la hora de escribir un relato, una historia o una narración es necesario incluir una serie de elementos:

1. Exposición del tema: incluye datos imprescindibles para la acción; ambiente, personajes y sus relaciones, tiempo, lugar, etc.
2. Desarrollo: introduce el asunto, las acciones y los motivos. Los hechos se conocen a través del narrador y del diálogo entre los personajes.
3. Suspense: anticipa lo que puede pasar y crea expectativas.
4. Punto decisivo: algo que va a cambiar la situación.
5. Clímax: el momento álgido y decisivo.
6. Desenlace: supone la solución del problema y a veces una moraleja.

En las narraciones tradicionales se pueden distinguir una serie de personajes:

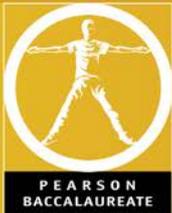
1. princesa y/o príncipe
2. héroe y/o heroína
3. gobernante y/o familiares que ofrecen un premio o interfieren con la acción
4. villano, agresor o personaje que crea un conflicto

La historia se desenvuelve en secuencias como:

1. Un suceso que altera la armonía existente
2. Presentación del héroe o heroína
3. El héroe que debe luchar y superar una serie de obstáculos para triunfar
4. Triunfo del héroe
5. Restablecimiento de la armonía
6. El héroe recibe su premio

La narración depende del punto de vista del narrador:

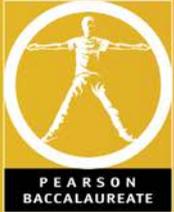
1. Narración en primera persona
2. Narración en tercera persona
3. Punto de vista del autor omnisciente
4. Punto de vista de la tercera persona limitada
5. Punto de vista del narrador testigo



## Español B

Ahora piensa en películas tan famosas como *La Guerra de las Galaxias*, *Shrek*, o también las populares telenovelas latinoamericanas, donde casi siempre tenemos una chica pobre y muy guapa, que resulta ser la hija de un millonario que al morir, avergonzado por haber seducido y abandonado a la madre de ésta, deja a la chica toda su fortuna en herencia. Gracias a esto, puede casarse con el chico guapo y rico del que se ha enamorado y con quien no podía casarse por su diferencia social y económica, y el rechazo de su familia.

Practica incluir elementos semejantes en tus historias. Escribe relatos donde incluyas este tipo de personajes, este tipo de situaciones y las Soluciones posteriores. Ejemplos pueden ser el hecho de ser testigo de un accidente, de un robo, de un crimen, etc.

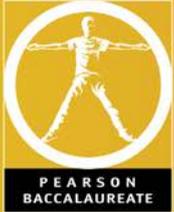


## Español B

### Soluciones

#### Repaso

Los estudiantes escribirán relatos en los cuales introduzcan los elementos mencionados.



## Español B

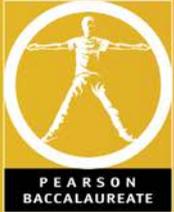
# Hoja de Trabajo 15.1

## Repaso: Fiestas populares

Completa las siguientes oraciones con una palabra del cuadro:

1. Los Carnavales de Cádiz son diferentes a los del resto de España, porque participan \_\_\_\_\_ que son bandas de música con canciones satíricas.
2. Las Fallas de Valencia construyen \_\_\_\_\_ que son figuras alegóricas.
3. Las fiestas de \_\_\_\_\_ se celebran en recuerdo de la Reconquista (guerra medieval)
4. Las \_\_\_\_\_ son peregrinaciones populares a un santuario donde se venera una imagen religiosa.
5. La noche de San Juan presenta una serie de \_\_\_\_\_ para celebrar la noche más larga del año.
6. En las fiestas de San Fermín los mozos van ataviados con \_\_\_\_\_ para correr delante de los toros.
7. La batalla de tomates maduros celebrada en Buñol y muy popular para los turistas se llama \_\_\_\_\_

romerías    chirigotas y comparsas    boina y pañuelo    moros y cristianos  
la Tomatina    ninots    rituales de la suerte

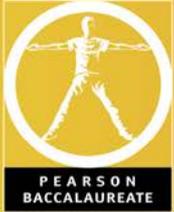


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Fiestas populares

1. Los Carnavales de Cádiz son diferentes a los del resto de España, porque participan **chirigotas y comparsas** que son bandas de música con canciones satíricas.
2. Las Fallas de Valencia construyen **ninots** que son figuras alegóricas.
3. Las fiestas de **moros y cristianos** se celebran en recuerdo de la Reconquista (guerra medieval)
4. Las **romerías** son peregrinaciones populares a un santuario donde se venera una imagen religiosa.
5. La noche de San Juan presenta una serie de **rituales de la suerte** para celebrar la noche más larga del año.
6. En las fiestas de San Fermín los mozos van ataviados con **boina y pañuelo** para correr delante de los toros.
7. La batalla de tomates maduros celebrada en Buñol y muy popular para los turistas se llama **la Tomatina**.



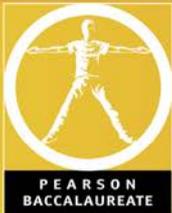
## Español B

### Hoja de Trabajo 15.2

#### Competencia Gramatical: Orígenes de las fiestas en España y América Latina

*Compara el pasado con el presente escribiendo la forma adecuada del Pretérito Imperfecto de indicativo (pasado) y el presente de indicativo (presente):*

1. Antes, las celebraciones (conmemorar) \_\_\_\_\_ una fiesta religiosa, ahora se (celebrar) \_\_\_\_\_ de una manera más profana.
2. En la Edad Media (ganarse) \_\_\_\_\_ indulgencias en el Camino de Santiago, en nuestros días los peregrinos (mezclar) \_\_\_\_\_ la religiosidad con el ocio.
3. Desde hace siglos (venerar) \_\_\_\_\_ a las deidades locales, actualmente (tener) \_\_\_\_\_ elementos del cristianismo.
4. En los tiempos de la conquista (ofrecer) \_\_\_\_\_ sacrificios, todavía hoy (hacer) \_\_\_\_\_ ofrendas a sus dioses ancestrales.
5. En las tribus indígenas (vestir) \_\_\_\_\_ los trajes rituales, en los pueblos modernos (conservar) \_\_\_\_\_ esta tradición.
6. Antes de la llegada de los españoles (haber) \_\_\_\_\_ muchas representaciones de las culturas indígenas, a día de hoy (preservar) \_\_\_\_\_ las más importantes.

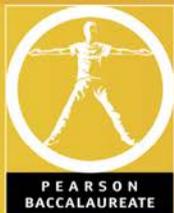


## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical: Orígenes de las fiestas en España y América Latina

1. Antes, las celebraciones **conmemoraban** una fiesta religiosa, ahora se **celebran** de una manera más profana.
2. En la Edad Media **se ganaban** indulgencias en el Camino de Santiago, en nuestros días los peregrinos **mezclan** la religiosidad con el ocio.
3. Desde hace siglos **veneraban** a las deidades locales, actualmente **tienen** elementos del cristianismo.
4. En los tiempos de la conquista **ofrecían** sacrificios, todavía hoy **hacen** ofrendas a sus dioses ancestrales.
5. En las tribus indígenas **vestían** los trajes rituales, en los pueblos modernos **conservan** esta tradición.
6. Antes de la llegada de los españoles **había** muchas representaciones de las culturas indígenas, a día de hoy **preservan** las más importantes.



## Español B

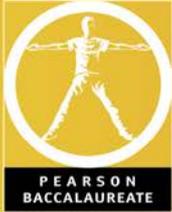
### Hoja de Trabajo 15.3

#### Consolidación: Diseño de un cartel / póster

*Elige una fiesta que hayas estudiado u otra que te interese y diseña el cartel/ póster para promocionarla:*

Debes mencionar:

- a. Dónde tiene lugar
- b. En qué época del año
- c. Las fechas exactas (si las tiene)
- d. Sus orígenes
- e. Si es profana o religiosa
- f. Qué se conmemora
- g. Quiénes participan
- h. Los eventos más importantes de la celebración.



## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación: Diseño de un cartel/póster**

##### **Formato:**

Cartel/ póster

##### **Contenido:**

Título con el nombre de la fiesta.

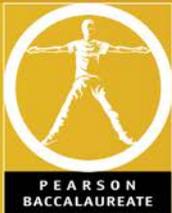
Oraciones cortas que contengan la información que se pide.

Oración de cierre animando a la gente a asistir a la fiesta.

##### **Registro:**

Puede ser formal pero se aconseja un acercamiento más informal. Pueden usarse mandatos informales (Ejemplo: *Ven/ Haz/Únete...*)

Pueden añadirse dibujos o representaciones gráficas.



## Español B

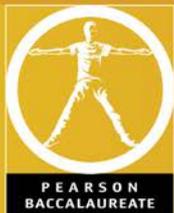
# Hoja de Trabajo 16.1

## Repaso

Completa cada oración con la palabra correcta del cuadro.

1. Cuando uno no sabe cocinar puede seguir las \_\_\_\_\_ de un libro de cocina y preparar buenos platos.
2. Lo más importante a la hora cocinar es utilizar \_\_\_\_\_ de buena calidad.
3. Para \_\_\_\_\_ cualquier producto, necesitamos ponerlo en agua a una temperatura aproximada de 100 grados centígrados (a nivel de mar, menor en alturas superiores).
4. Cuando queremos \_\_\_\_\_ cualquier ingrediente, necesitamos algún tipo de aceite.
5. Para preparar una salsa, normalmente tenemos que \_\_\_\_\_ finamente tomate, cebolla, ajo u otros alimentos.
6. Si invitamos amigos a nuestro cumpleaños, lo más común es \_\_\_\_\_ un pastel y poner velitas.
7. Siempre tenemos que tener mucho cuidado a la hora de \_\_\_\_\_, y poner la sal y pimienta justas.
8. En algunos países es muy barato beber \_\_\_\_\_ de frutas, en otros es carísimo.
9. En la mayoría de instrucciones para preparar comidas, aparece la palabra \_\_\_\_\_, para describir la acción de incorporar los distintos productos, uniéndolos en uno solo.
10. Con el término \_\_\_\_\_, nos referimos tanto al arte de preparar una buena comida, como a la afición por comer y al conjunto de platos de un país.

cortar	freír	gastronomía	hervir	hornear	ingredientes
	licuados	mezclar	recetas	sazonar	

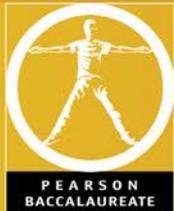


## Español B

### Soluciones

#### Repaso

1. recetas
2. ingredientes
3. hervir
4. freír
5. cortar
6. hornear
7. sazonar
8. licuados
9. mezclar
10. gastronomía



## Español B

# Hoja de Trabajo 16.2

## Competencia Gramatical

*Cambia las oraciones utilizando primero el imperativo de 2a. persona singular, y luego el plural (formal e informal). Utiliza posteriormente el imperativo negativo.*

1. Hay que lavar la fruta primero y después hay que cortarla.

---

2. Tienes que pelar las patatas y luego lavarlas.

---

3. Para preparar una buena paella hay que comprar un arroz especial.

---

4. Tienes que mezclar tomate, pimiento, pan, vinagre y una pizca de sal, para hacer un gazpacho tradicional.

---

5. Lavamos primero todo y después lo cortamos en trocitos pequeños.

---

6. Ponemos la sartén en agua muy caliente para desengrasarla.

---

7. Quitamos la piel del pescado y lo ponemos a hervir en la olla con agua, vinagre y laurel diez minutos.

---

8. Sacamos el helado del congelador media hora antes de comerlo.

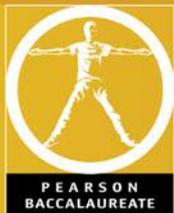
---

9. Debes freír la carne de cerdo bastante rato.

---

10. Tienes que descongelar la carne.

---



## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical

#### Imperativo Afirmativo

#### Tú

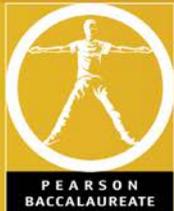


1. Lava la fruta y después córtala.
2. Pela las patatas y luego lávalas.
3. Para preparar una buena paella compra un arroz especial.
4. Mezcla tomate, pimiento, pan, vinagre y una pizca de sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. Lava primero todo y después córtalo en trocitos pequeños.
6. Pon la sartén en agua caliente para desengrasarla.
7. Quita la piel del pescado y ponlo en la olla a hervir con agua, vinagre y laurel diez minutos.
8. Saca el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. Fríe la carne de cerdo bastante rato.
10. Descongela la carne.

#### Vosotros



1. Lavad la fruta y después cortadla.
2. Pelad las patatas y luego lavadlas.
3. Para preparar una buena paella comprad un arroz especial.
4. Mezclad tomate, pimiento, pan, vinagre y una pizca de sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. Lavad primero todo y después cortadlo en trocitos pequeños.
6. Poned la sartén en agua caliente para desengrasarla.
7. Quitad la piel del pescado y ponedlo en la olla a hervir con agua, vinagre y laurel diez minutos.
8. Sacad el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. Freíd la carne de cerdo bastante rato.
10. Descongelad la carne.



## Español B

### Usted

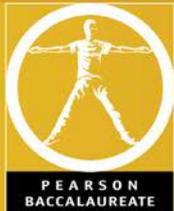


1. Lave la fruta y después córtela.
2. Pele las patatas y luego lávelas.
3. Para preparar una buena paella compre un arroz especial.
4. Mezcle tomate, pimiento, pan, vinagre y una pizca de sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. Lave primero todo y después córtelo en trocitos pequeños.
6. Ponga la sartén en agua caliente para desengrasarla.
7. Quite la piel del pescado y póngalo en la olla con agua, vinagre y laurel diez minutos.
8. Saque el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. Fría la carne de cerdo bastante rato.
10. Descongele la carne.

### Ustedes



1. Laven la fruta y después córtenla.
2. Pelen las patatas y luego lávenlas.
3. Para preparar una buena paella compren un arroz especial.
4. Mezclen tomate, pimiento, pan, vinagre y una pizca de sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. Laven primero todo y después córtenlo en trocitos pequeños.
6. Pongan la sartén en agua caliente para desengrasarla.
7. Quiten la piel del pescado y pónganlo en la olla con agua, vinagre y laurel diez minutos.
8. Saquen el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. Frían la carne de cerdo bastante rato.
10. Descongelen la carne.



## Español B

### Imperativo Negativo

#### Tú

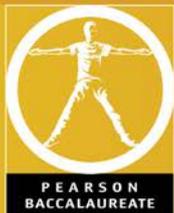


#### Vosotros



1. No laves la fruta ni la cortes.
2. No peles las patatas ni las laves.
3. Para preparar una buena paella no compres un arroz especial.
4. No tienes que mezclar tomate, pimiento, pan, vinagre ni sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. No laves primero todo ni lo cortes en trocitos pequeños.
6. No pongas la sartén en agua muy caliente para desengrasarla.
7. No quites la piel del pescado ni lo pongas en la olla con agua, vinagre ni laurel diez minutos.
8. No saques el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. No frías la carne de cerdo bastante rato.
10. No descongeles la carne.

1. No lavéis la fruta ni la cortéis.
2. No peléis las patatas ni las lavéis.
3. Para preparar una buena paella no compréis un arroz especial.
4. No tenéis que mezclar tomate, pimiento, pan, vinagre ni sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. No lavéis primero todo ni lo cortéis en trocitos pequeños.
6. No pongáis la sartén en agua muy caliente para desengrasarla.
7. No quitéis la piel del pescado ni lo pongáis en la olla con agua, vinagre ni laurel diez minutos.
8. No saquéis el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. No friáis la carne de cerdo bastante rato.
10. No descongeléis la carne.



## Español B

### Usted



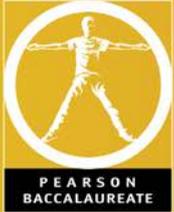
1. No lave la fruta ni la corte.
2. No pele las patatas ni las lave.
3. Para preparar una buena paella no compre un arroz especial.
4. No tiene que mezclar tomate, pimiento, pan, vinagre ni sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. No lave primero todo ni lo corte en trocitos pequeños.
6. No ponga la sartén en agua muy caliente para desengrasarla.
7. No quite la piel del pescado ni lo ponga en la olla con agua, vinagre ni laurel diez minutos.
8. No saque el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. No fría la carne de cerdo bastante rato.
10. No descongele la carne.

### Ustedes



1. No laven la fruta ni la corten.
2. No pelen las patatas ni las laven.
3. Para preparar una buena paella no compren un arroz especial.
4. No tienen que mezclar tomate, pimiento, pan, vinagre ni sal, para hacer un gazpacho tradicional.
5. No laven primero todo ni lo corten en trocitos pequeños.
6. No pongan la sartén en agua muy caliente para desengrasarla.
7. No quiten la piel del pescado ni lo pongan en la olla con agua, vinagre ni laurel diez minutos.
8. No saquen el helado del congelador media hora antes de comerlo.
9. No fríen la carne de cerdo bastante rato.
10. No descongelen la carne.

[Nota: En algunos países, en Colombia por ejemplo, se usa el *usted* como informal. También hay que recordar el uso que otros, como los argentinos, hacen del *vos* y la forma de mandato].



## Español B

# Hoja de Trabajo 16.3

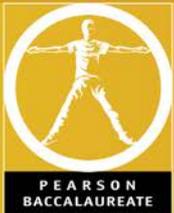
## Consolidación

Actividades recomendadas para alumnos de Nivel Superior, basadas en la sección B de la Prueba 2. Desarrolla cada actividad en 150 palabras.

1. Lee el texto de Julio Cortázar, *Instrucciones para subir una escalera*, se puede encontrar fácilmente en Internet, y después escribe textos semejantes para actividades cotidianas como ducharse, peinarse, ponerse los zapatos, vestirse, acostarse, comer, beber, etc.
2. Escribe instrucciones para utilizar un portátil, un I-Pad, un Kindle, un escáner, un teléfono inteligente, o cualquier otro producto tecnológico. Recuerda incluir todos los pasos necesarios.

Actividades recomendadas para Nivel Medio:

1. Da instrucciones para preparar unas tostadas mexicanas y las tostadas más comunes, las hechas a base de pan.
2. Da instrucciones para llegar a tu casa desde el colegio. Explica bien todos los pasos desde la puerta principal.

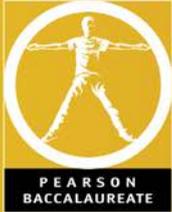


## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación**

Los alumnos escribirán instrucciones utilizando imperativos y mandatos directos e indirectos.



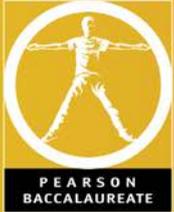
## Español B

# Hoja de Trabajo 17.1

## Consolidación

*Elige la opción correcta:*

1. Llamamos anorexia a una enfermedad que se distingue por...
  - a. la obsesión por la belleza y una dieta saludable.
  - b. la necesidad de ganar peso y de sentirse más saludable.
  - c. el miedo a ganar peso y una idea deformada de la propia imagen.
  
2. La bulimia nerviosa es un síndrome que...
  - a. produce náuseas, vómitos y deformaciones físicas incontrolables con el paso del tiempo.
  - b. genera un hambre insaciable y un posterior sentimiento de culpa que lleva a provocarse el vómito.
  - c. incita un deseo incontrolable de dormir después de cada comida y un cansancio en incremento constante.
  
3. Sobrepeso es un sinónimo de...
  - a. obesidad.
  - b. delgadez.
  - c. deformidad.
  
4. El canon de belleza...
  - a. se transforma de acuerdo con los valores de la sociedad.
  - b. depende del núcleo familiar en cada país.
  - c. perdura a través de los siglos.
  
5. Los trastornos alimentarios son un problema que afecta cada vez más a la población...
  - a. de países en guerra.
  - b. de países desarrollados.
  - c. de zonas donde hay hambrunas.

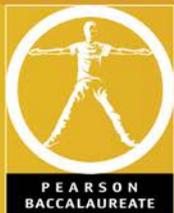


## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

- 1. c.** el miedo a ganar peso y una idea deformada de la propia imagen.
- 2. b.** genera un hambre insaciable y un posterior sentimiento de culpa que lleva a provocarse el vómito.
- 3. a.** obesidad.
- 4. a.** se transforma de acuerdo con los valores de la sociedad.
- 5. b.** de países desarrollados.



## Español B

# Hoja de Trabajo 17.2

## Competencia Gramatical

Lee las siguientes oraciones y observa las diferencias en las dos columnas:

Te aconsejo que comas más despacio. Te aconsejé que comieses/ comieras más despacio.	Te aconsejo comer más despacio. Te aconsejé comer más despacio.
Te sugiero que salgas media hora antes. Te sugerí que salieses/ salieras media hora antes.	Te sugiero salir media hora antes. Te sugerí salir media hora antes.
Te recomiendo que no uses tacones tan altos. Te recomendé que no usases/ usaras tacones tan altos.	Te recomiendo no usar tacones tan altos. Te recomendé no usar tacones tan altos.

Para emitir un consejo, sugerencia, recomendación o petición, utilizamos dos formas: en la columna de la izquierda se utiliza el presente de subjuntivo introducido por el nexó “que”, y en la columna de la derecha se utiliza el infinitivo inmediatamente después del verbo.

Cuando nos referimos a una situación específica, usamos el verbo conjugado; cuando queremos dar una recomendación general, de estilo de vida, usamos el infinitivo.

En los ejemplos, la oración principal está en presente y el subjuntivo también. Si cambiamos al pasado, entonces debemos utilizar el subjuntivo en pretérito imperfecto, pero si optamos por el infinitivo, éste se no cambia.

Ahora transforma las siguientes oraciones:

1. Me pidieron llamar a sus padres.

---

2. Nos sugerían que vendiéramos antes del verano.

---

3. Te aconsejaba comprar una camisa lisa.

---

4. Os indiqué que asistieseis a la función de la tarde.

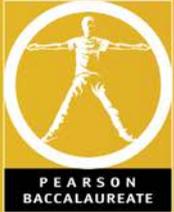
---

5. Le aconsejó ir a ver a tu hermano.

---

6. Les recomendaba visitar el museo.

---

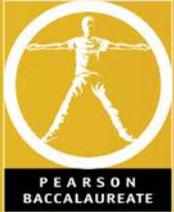


## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical

1. Me pidieron que llamase a sus padres.
2. Nos sugerían vender antes del verano.
3. Te aconsejaba que comprases una camisa lisa.
4. Os indiqué asistir a la función de la tarde.
5. Le aconsejó que fuese a ver a tu hermano.
6. Les recomendaba que visitasen el museo.

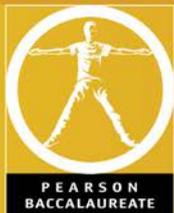


## Español B

# Hoja de Trabajo 17.3

## Consolidación

1. Lee algunos artículos sobre las transformaciones que ha sufrido el ideal de la belleza a lo largo de la historia. Compara esculturas, dibujos, pinturas de distintas épocas y regiones, y analiza la razón de dichos cambios. Piensa si hay alguna relación con aspectos económicos, como la condición de la mujer y del hombre dentro de cada sociedad y época... Lee y compara ensayos sobre los valores de distintas sociedades: como Japón y los pies pequeños de las mujeres, África y el uso de anillos en el cuello o labios, la deformación del cráneo en algunas regiones, los tacones altos, aretes o pendientes, tatuajes, o el *piercing* en los países occidentales en la actualidad, etc. Piensa sobre el significado de una mujer delgada, gorda, musculosa, baja, alta, rubia o morena, y un hombre gordo, bajo, alto, delgado, musculoso, rubio o moreno, con pelo largo o corto, etc. Y por último considera como ese significado puede variar para tus compañeros o para los nativos de distintos países y regiones del mundo, y las razones para esas diferencias de opinión.
2. Escribe un ensayo en donde expliques tu opinión y detalles tu investigación y tus descubrimientos.

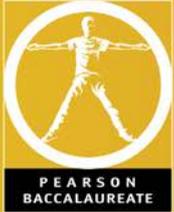


## Español B

### Soluciones

#### **Consolidación**

Utilizar expresiones para describir ventajas, desventajas, opiniones y cambios a lo largo del tiempo y en momentos puntuales en sociedades distintas.



## Español B

# Hoja de Trabajo 18.1

## Test: Risoterapia y homeopatía

Explica el significado de estas expresiones idiomáticas eligiendo la opción correcta:

*Contar ovejitas* significa:

- a. Concentrarse en una tarea para poder dormir.
- b. Hacer una actividad monótona que pueda provocar el sueño.
- c. Concentrarse en algo para mantenerse despierto.

*Dormir de un tirón* quiere decir:

- a. No tener despertares nocturnos.
- b. Despertarse a tirones de un sueño profundo.
- c. Dormir unas horas poco profundamente.

*Reírse con ganas* indica:

- a. Que tienes pocos deseos de reírte.
- b. Reír con una risa franca y sincera.
- c. Reírse de algo sin importancia.

*Desternillarse de risa* significa:

- a. Que es una reacción involuntaria.
- b. Que la risa es provocada por un estímulo insignificante.
- c. Que se ríe con todo el cuerpo.

*Estallar la cabeza* se utiliza cuando:

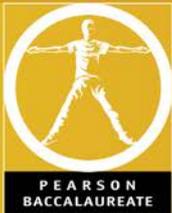
- a. Hay muchas razones para estar triste.
- b. Hay un exceso de problemas o preocupaciones.
- c. No hay ideas relevantes dentro de la cabeza.

*Pasar las noches en blanco* implica:

- a. Dormir en sábanas blancas.
- b. Dormir con la luz encendida.
- c. No dormir en toda la noche.

*Conciliar el sueño* es lo mismo que:

- a. Tener la conciencia tranquila antes de dormir.
- b. Dormir de forma efectiva y reparadora.
- c. Soñar con algo agradable o placentero.



## Español B

### Soluciones

#### Test: Risoterapia y homeopatía

*Contar ovejitas* significa:

- b. Hacer una actividad monótona que pueda provocar el sueño.**

*Dormir de un tirón* quiere decir:

- a. No tener despertares nocturnos.**

*Reírse con ganas* indica:

- b. Reír con una risa franca y sincera.**

*Desternillarse de risa* significa:

- c. Que se ríe con todo el cuerpo.**

*Estallar la cabeza* se utiliza cuando

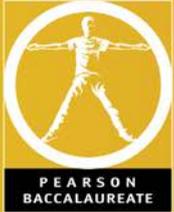
- b. Hay un exceso de problemas o preocupaciones.**

*Pasar las noches en blanco* implica:

- c. No dormir en toda la noche.**

*Conciliar el sueño* es lo mismo que:

- b. Dormir de forma efectiva y reparadora.**



## Español B

# Hoja de Trabajo 18.2

## Producción escrita

Usos de las expresiones idiomáticas en escritura formal:

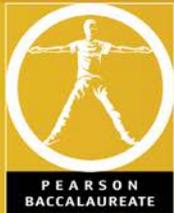
### **Carta/correo**

Imagina que padeces insomnio, has tratado todo tipo de tratamientos y nada ha funcionado. Has oído hablar de la medicina homeopática y piensas que ahí puede estar la solución; escribe una carta o un correo formal al doctor homeópata explicándole tu caso y pidiéndole Soluciones.

Debes incluir en tu carta las expresiones idiomáticas del sueño que consideres más oportunas a la tarea.

### **Diario**

Imagina ahora que estás estresado/a por culpa del exceso de trabajo y otros problemas profesionales o familiares. Has ido a una consulta de risoterapia donde has realizado actividades que te han ayudado a relajarte y tranquilizarte un poco. Al llegar a tu casa escribes en tu diario esas impresiones. Escribe la entrada del diario usando las expresiones idiomáticas relacionadas con la risa que consideres apropiadas a esta tarea.



## Español B

### Soluciones

#### **Producción escrita**

**Formato:** Carta/correo

Fecha, saludo e introducción

**Contenido:**

Explicación del problema de insomnio y como la medicina tradicional no ha ayudado.

Incluye las expresiones idiomáticas: *No conciliar el sueño, no poder pegar ojo, pasar la noche en blanco, etc.*

**Registro:**

Formal

**Formato:** Diario

Fecha e introducción

**Contenido:**

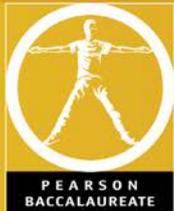
Explica tu problema de estrés o ansiedad y cómo ha sido la sesión de risoterapia.

Incluye las expresiones: *Estallar la cabeza, reírse con ganas, risa franca/ risa nerviosa, etc.*

Concluye diciendo como te sientes después de la sesión.

**Registro:**

Informal/ semiformal con tono íntimo.



## Español B

# Hoja de Trabajo 18.3

## Consolidación: Comprensión de lectura

### Medicinas complementarias

En los últimos años ha aumentado el interés por enfoques terapéuticos diferentes de los tradicionales o clásicos.

Se conoce como **medicina complementaria** al uso de los tratamientos alternativos junto con las terapias convencionales o habituales.

El término "tratamiento alternativo" se usa para diferenciar una terapia que no necesita el estudio de la medicina convencional. Entre estas terapias complementarias alternativas encontramos la acupuntura, los masajes o el uso de hierbas medicinales. Muchas de estas técnicas tiene su origen en países orientales.

Sin embargo, en el occidente no eran tan populares. Los hospitales convencionales nunca hacían uso de los tratamientos alternativos y no había una asignatura específica en el currículum de las facultades de Medicina.

A pesar de esto, los pacientes occidentales sienten cada vez más atracción por estas prácticas de la medicina, por lo que ciertas universidades han incluido este tipo de asignaturas en su formación académica. Así ha surgido la medicina complementaria.

Estos dos tipos de tratamientos, alternativos y complementarios, básicamente usan los mismos remedios aunque en la medicina alternativa éstos sustituyen totalmente a los convencionales y en la complementaria se usan conjuntamente.

*Responde a las siguientes preguntas después de leer el texto:*

1. ¿Qué es la medicina complementaria?

---

2. ¿En qué se diferencia de la medicina alternativa?

---

3. ¿Cuáles son los métodos más populares de la medicina alternativa?

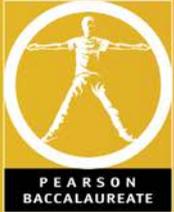
---

4. ¿Dónde se originan estos tratamientos?

---

5. ¿Por qué se han incluido estas terapias en las universidades occidentales?

---

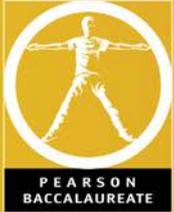


## Español B

### Soluciones

#### Consolidación: Comprensión de lectura

1. ¿Qué es la medicina complementaria?  
**Es el uso de los tratamientos alternativos junto con las prácticas tradicionales.**
2. ¿En qué se diferencia de la medicina alternativa?  
**En que la medicina alternativa usa remedios que sustituyen totalmente a los convencionales.**
3. ¿Cuáles son los métodos más populares de la medicina alternativa?  
**La acupuntura, los masajes o el uso de hierbas medicinales.**
4. ¿Dónde se originan estos tratamientos?  
**La mayoría tienen su origen en los países orientales.**
5. ¿Por qué se han incluido estas terapias en las universidades occidentales?  
**Porque los pacientes sienten cada vez más atracción por este tipo de prácticas.**



## Español B

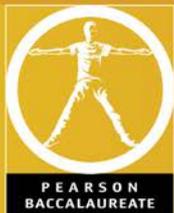
# Hoja de Trabajo 19.1

## Repaso

Completa las oraciones con la palabra adecuada del cuadro.

1. El \_\_\_\_\_ consiste en actividades turísticas en poblaciones pequeñas, fuera del casco urbano, o en mitad del campo, bosque, etc. En instalaciones antiguas rehabilitadas y adaptadas, normalmente dirigidas por los propietarios a nivel familiar.
2. El \_\_\_\_\_ consiste en visitas a reservas naturales protegidas. Su objetivo es disfrutar y aprender de la naturaleza.
3. El \_\_\_\_\_ se refiere a actividades turísticas relacionadas con deportes de aventura y la naturaleza. Los turistas se alojan en lugares normalmente apartados, donde se llevan a cabo actividades de cierto riesgo.
4. El \_\_\_\_\_ es el turismo cuyo objetivo principal es disfrutar de la comida y la cocina de cada zona y país.
5. El \_\_\_\_\_ es aquel cuyo objetivo es conocer la cultura, tradiciones, historia y demás aspectos propios de cada país.

turismo cultural	turismo rural	turismo verde	turismo
gastronómico	turismo de aventura		

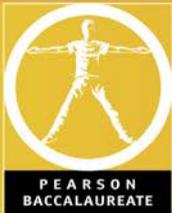


## Español B

### Soluciones

#### Repaso

1. turismo rural
2. turismo verde
3. turismo de aventura
4. turismo gastronómico
5. turismo cultural



## Español B

# Hoja de Trabajo 19.2

## Consolidación

En español podemos unir dos oraciones con el pronombre relativo *que*, formando así una sola oración.

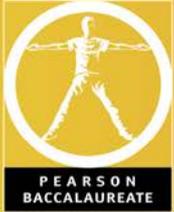
### Ejemplos:

Voy a ir a Argentina. Argentina me atrae mucho.

**Voy a ir a Argentina, que me atrae mucho.**

*Une las oraciones siguientes y crea una sola utilizando el nexos **que**.*

1. Durante el viaje me alojé en casas rurales. Las casas rurales son una excelente alternativa.
2. Me encantaron los paisajes andinos. Los paisajes andinos son deslumbrantes.
3. Ciudad del Este es una ciudad fronteriza. Ciudad del Este es una ciudad en constante actividad.
4. Me encantó el Perú. El Perú tiene una gran riqueza arqueológica.
5. Colombia es un país fascinante. Colombia tiene una gran diversidad de paisajes.

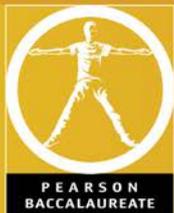


## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

1. Durante el viaje me alojé en casas rurales, que son una excelente alternativa.
2. Me encantaron los paisajes andinos, que son deslumbrantes.
3. Ciudad del Este es una ciudad fronteriza, que está en constante actividad.
4. Me encantó el Perú, que tiene una gran riqueza arqueológica.
5. Colombia es un país fascinante, que tiene una gran diversidad de paisajes.



## Español B

### Hoja de Trabajo 19.3

#### Consolidación

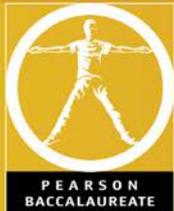
Lee los siguientes párrafos y rellena los huecos con la palabra adecuada del cuadro.

El año pasado fui de viaje a Argentina. Antes del viaje compré una (1) \_\_\_\_\_ de Argentina para decidir de antemano los lugares a visitar. Para comprar mi (2) \_\_\_\_\_ de avión utilicé Internet y, lo mismo, para (3) \_\_\_\_\_ los hoteles en los que pensaba alojarme. En muchos lugares del campo, me quedé en (4) \_\_\_\_\_, que son muy atractivas como oferta de turismo rural. Una de las comidas típicas de Argentina es el (5) \_\_\_\_\_, que consiste en distintos cortes de carne, chorizos, morcillas, achuras... a la parrilla sobre brasas, y que empieza generalmente con empanadas y se acompaña con vino tinto.

Como Argentina es un país muy grande y largo, el mejor medio de transporte cuando uno no tiene mucho tiempo es el (6) \_\_\_\_\_, pero cuando uno quiere conocer bien el país, aunque sería ideal tomar un (7) \_\_\_\_\_, la red ferroviaria esta en desuso. En su ausencia se puede optar por el (8) \_\_\_\_\_, que es lo que en otros países llaman guagua o autobús. Otro medio de transporte importantísimo en algunas regiones, como la del Delta del Río Paraná, que constituye además el principal medio de contacto con el Uruguay, es el (9) \_\_\_\_\_. Si lo que quieres es recorrer el camino sin rumbo fijo y deteniéndote donde te apetezca, entonces, sin lugar a dudas, lo mejor es el (10) \_\_\_\_\_ o auto (como dicen los argentinos).

asado	avión	barco	billete	coche
estancias	guía	micro	reservar	tren

[En algunos países latinoamericanos, se utiliza el artículo al nombra el país: la Argentina, el Uruguay, el Brasil, el Paraguay, el Perú, el Ecuador, etc.]

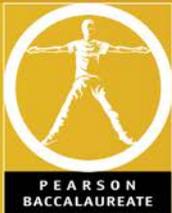


## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

1. guía
2. billete
3. reservar
4. estancias
5. asado
6. avión
7. tren
8. micro
9. barco
10. coche



## Español B

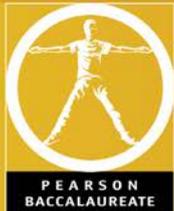
### Hoja de Trabajo 20.1

#### Repaso: Vocabulario deportivo y usos de las perífrasis

Completa estas oraciones utilizando la perífrasis que mejor convenga:

1. \_\_\_\_\_ de ganar el campeonato, cuando perdieron el partido más importante.
2. \_\_\_\_\_ .jugar en el primer equipo cuando tenía solamente 17 años.
3. \_\_\_\_\_ jugando en el Barcelona cuando lo traspasaron al Nápoles.
4. Aunque se retiró de la vida deportiva activa, \_\_\_\_\_ trabajando para su antiguo equipo como segundo entrenador.
5. \_\_\_\_\_ jugar a los 30 años, después de una intensa y exitosa vida deportiva.
6. A pesar de estar retirado, \_\_\_\_\_ participar en competiciones internacionales por motivos benéficos.

Estar + gerundio	Dejar+de+infinitivo	Empezar + a + infinitivo
Seguir + gerundio	Estar a punto + de + infinitivo	Volver + a + infinitivo

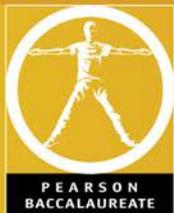


## Español B

### Soluciones

#### Repaso

1. **Estaban a punto** de ganar el campeonato, cuando perdieron el partido más importante.
2. **Empezó a** jugar en el primer equipo cuando tenía solamente 17 años.
3. **Estaba** jugando en el Barcelona cuando lo traspasaron al Nápoles.
4. Aunque se retiró de la vida deportiva activa, **siguió** trabajando para su antiguo equipo como segundo entrenador.
5. **Dejó de** jugar a los 30 años, después de una intensa y exitosa vida deportiva.
6. A pesar de estar retirado, **volvió a** participar en competiciones internacionales por motivos benéficos.



## Español B

# Hoja de Trabajo 20.2

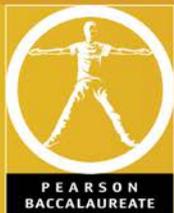
## Competencia Gramatical: Juegos y deportes

Reconoce a qué o quién representan estos pronombres:

1. Los deportistas famosos sirven de ejemplo o modelo para los jóvenes ya que **éstos** admiran a sus ídolos y tratan de imitar**los**.
2. Existen escuelas de fútbol para animar a los chicos de orígenes pobres a pasar su tiempo libre lejos de ambientes peligrosos **donde** podrían cometer actos delictivos.
3. La pasión por el fútbol a nivel mundial mueve millones gracias a las grandes sumas que **se** pagan por las trasferencias de futbolistas y a los beneficios que los clubes reciben de **ellas**.
4. Los juegos de sociedad contribuyen a unir a las familias porque **les** dan la oportunidad de pasar más tiempo juntos y compartir una actividad.
5. En el juego de la lotería se puede jugar con o sin dinero porque **éste** tiene poca importancia, lo importante es ser parte del juego y pasar un rato agradable.
6. La adicción al juego puede convertirse en un problema serio y hacer que el jugador modifique su comportamiento y **esto** afecta a su vida familiar y social.

En la frase...	El pronombre...	Se refiere a...
<i>Ya que éstos admiran a sus ídolos...</i>	<b>Éstos</b>	_____
<i>Tratan de imitarlos</i>	Imitar <b>los</b>	_____
<i>Ambientes peligrosos donde podrían</i>	<b>Donde</b>	_____
<i>Las grandes sumas que se pagan por las trasferencias</i>	<b>Se</b>	_____
<i>Los clubes reciben de ellas</i>	<b>Ellas</b>	_____
<i>Porque les dan la oportunidad</i>	<b>Les</b>	_____
<i>Porque éste tiene poca importancia</i>	<b>Éste</b>	_____
<i>La adicción puede convertirse</i>	Convertirse	_____
<i>Y esto afecta a su vida familiar</i>	<b>Esto</b>	_____

Escribe tus reacciones a las ideas expuestas anteriormente.



## Español B

### Soluciones

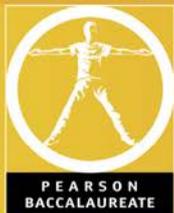
#### Competencia Gramatical: Juegos y deportes

En la frase...	El pronombre...	Se refiere a...
<i>Ya que éstos admiran a sus ídolos...</i>	<b>éstos</b>	<b>los jóvenes</b>
<i>Tratan de imitarlos</i>	imitar <b>los</b>	<b>a los deportistas</b>
<i>Ambientes peligrosos donde podrían</i>	<b>donde</b>	<b>los ambientes peligrosos</b>
<i>Las grandes sumas que se pagan por las transferencias</i>	<b>se</b>	<b>los clubes, los directivos</b>
<i>Los clubes reciben de ellas</i>	<b>ellas</b>	<b>las transferencias</b>
<i>Porque les dan la oportunidad</i>	<b>les</b>	<b>a las familias</b>
<i>Porque éste tiene poca importancia</i>	<b>éste</b>	<b>el dinero</b>
<i>La adicción puede convertirse</i>	convertirse	<b>la adicción al juego</b>
<i>Y esto afecta a su vida familiar</i>	<b>esto</b>	<b>la modificación de su comportamiento</b>

#### Reacciones

Puedes reaccionar de acuerdo o en desacuerdo a la idea expuesta utilizando expresiones para dar opinión pero siempre apoyando y justificando tus argumentos.

Ejemplo: *Pienso que los deportistas son ídolos de la juventud y los jóvenes tratan de imitar no sólo sus éxitos deportivos sino también su estilo de vida, por eso es importante la imagen que estos deportistas ofrecen al público.*



## Español B

# Hoja de Trabajo 20.3

## Consolidación

### Diego Maradona: Reconocimientos y fanatismo

Uno de los clubs más importantes en la vida futbolística de Diego Maradona fue el Nápoles, allí se convirtió en un héroe, en un símbolo del deporte. Para este tipo de héroes, a diferencias de los mitológicos, los orígenes humildes y el bajo nivel cultural son alicientes ya que representan características propias de las clases populares.

En el caso de Maradona también es importante su lucha contra los poderosos directivos de los clubs y como representante de los marginados del área napolitana.

Diego Maradona ha despertado una idolatría hacia su persona que hizo que la nación argentina se declarara de luto el día que se retiró del fútbol activo. Maradona para los argentinos es como una nube de esperanza en los años en que vivían una de las más feroces dictaduras militares. Según su compañero Jorge Valdano “Maradona es una figura divina”.

En el año 2004 Diego tiene que ser ingresado en la Clínica Suizo-Argentina para una cura de salud, pérdida de peso y desintoxicación. Ante la puerta de la clínica se congregaron miles de aficionados con pancartas y mensajes dándole su apoyo y comparándolo con Dios. Hoy una escultura de Diego decora el museo del equipo de sus amores: el Boca Juniors

Aunque el fanatismo por Diego ocurre en Argentina y en Nápoles, su reconocimiento como futbolista es universal y a pesar de su triunfo y caída, todavía es considerado uno de los mejores jugadores del mundo de todos los tiempos.

*Después de leer este texto, responde las siguientes preguntas:*

1. ¿En qué se diferencia un héroe deportivo de los héroes clásicos?

---

2. ¿Por qué?

---

3. Indica la palabra que significa que Maradona era adorado como un dios.

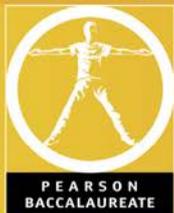
---

4. ¿Qué expresión indica que los argentinos se pusieron tristes por la retirada de Maradona?

---

5. ¿Qué expresión refleja que Maradona les hacía la vida más fácil durante la dictadura militar?

---



## Español B

6. ¿Para qué ingresaron a Maradona en la clínica Suizo-Argentina?

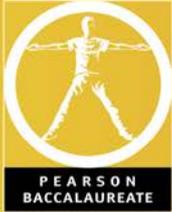
---

7. ¿Cómo reaccionó la gente?

---

8. ¿Cómo se considera hoy a Maradona?

---



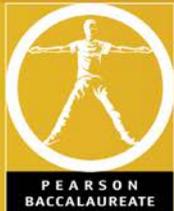
## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

#### Diego Maradona: Reconocimientos y fanatismo

1. ¿En qué se diferencia un héroe deportivo de los héroes clásicos?  
**En los héroes deportivos sirven de aliciente los orígenes humildes y el bajo nivel cultural.**
2. ¿Por qué?  
**Porque esas características representan a sus seguidores.**
3. Indica la palabra que significa que Maradona era adorado como un dios.  
**Idolatría.**
4. ¿Qué expresión indica que los argentinos se pusieron tristes por la retirada de Maradona?  
**Se declararon de luto.**
5. ¿Qué expresión refleja que Maradona les hacía la vida más fácil durante la dictadura militar?  
**Una nube de esperanza.**
6. ¿Para qué ingresaron a Maradona en la clínica Suizo-Argentina?  
**Pérdida de peso y desintoxicación.**
7. ¿Cómo reaccionó la gente?  
**Con pancartas y mensajes de apoyo.**
8. ¿Cómo se considera hoy a Maradona?  
**Como uno de los mejores futbolistas de todos los tiempos.**



## Español B

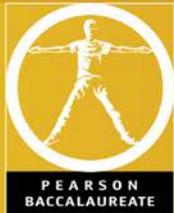
# Hoja de Trabajo 21.1

## Repaso: Ciencia y ética

*Une los elementos de las dos columnas para formar oraciones.*

*¡Cuidado! hay más elementos en la segunda columna.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. La clonación terapéutica...             | a. puede dar lugar a prácticas poco éticas.                   |
| 2. Este tipo de investigación...           | b. no son una solución al problema del hambre en el mundo.    |
| 3. La eutanasia es la acción del médico... | c. pueden solucionar la hambruna en países industrializados.  |
| 4. La actividad humana...                  | d. la modificación de la línea germinal humana.               |
| 5. Las armas biológicas...                 | e. que provoca deliberadamente la muerte del paciente.        |
| 6. Los alimentos transgénicos...           | f. que permite elegir al paciente su propia muerte.           |
| 7. El diagnóstico genético...              | g. puede ser aceptada pero nunca para fines reproductivos.    |
| 8. La eugenesia permite...                 | h. tienen muy poca o ninguna justificación.                   |
|  | i. debe estar sometida a una serie de leyes éticas.           |
|  | j. puede aumentar el problema de las enfermedades congénitas. |
|  | k. puede agravar la discriminación que ya existe.             |

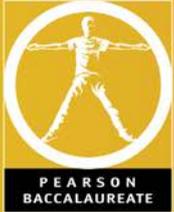


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Ciencia y ética

1. La clonación terapéutica **puede ser aceptada pero nunca para fines reproductivos.**
2. Este tipo de investigación **puede dar lugar a prácticas poco éticas.**
3. La eutanasia es la acción del médico **que provoca deliberadamente la muerte del paciente.**
4. La actividad humana **debe estar sometida a una serie de leyes éticas.**
5. Las armas biológicas **tienen muy poca o ninguna justificación.**
6. Los alimentos transgénicos **no son una solución al problema del hambre en el mundo.**
7. El diagnóstico genético **puede agravar la discriminación que ya existe.**
8. La eugenesia permite **la modificación de la línea germinal humana.**



## Español B

# Hoja de Trabajo 21.2

## Producción escrita: Temas éticos que causan polémica

Los temas que vienen a continuación causan polémica, es decir la gente no se pone de acuerdo sobre ellos. Algunos de ellos pueden aceptarse, otros podrían aceptarse con reservas y otros se rechazan de pleno.

**La clonación reproductiva**

**La eutanasia**

**Las armas biológicas**

**El diagnóstico genético**

**La eugenesia**

**La investigación en embriones**

Escribe tu opinión sobre ellos justificando tu postura.

Utiliza las siguientes expresiones para apoyar tus argumentos:

*Estoy a favor/ Estoy en contra*

*En principio se puede aceptar...pero/ sin embargo*

*Resulta aceptable que/ Es inadmisibile*

*Aunque podría tener ventajas, las desventajas son mayores*

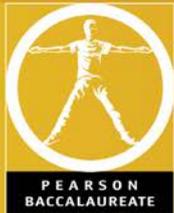
*Parece posible/ Parece improbable*

*Apoyo totalmente/ Rechazo totalmente*

*Estoy de acuerdo/ No estoy de acuerdo*

Finalmente da tu respuesta a la siguiente pregunta:

**¿Es lo humanamente posible éticamente aceptable?**



## Español B

### Soluciones

#### **Producción escrita: Temas éticos que causan polémica**

**La clonación reproductiva**

**La eutanasia**

**Las armas biológicas**

**El diagnóstico genético**

**La eugenesia**

**La investigación en embriones**

Debes primeramente hacer una lista de las ideas con las que en principio pudieras estar de acuerdo y otra con lo que nunca aceptarías. Desarróllalas usando las expresiones indicadas.

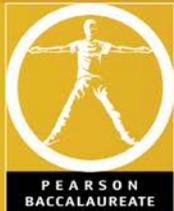
Ejemplo:

*En principio podría aceptar el diagnóstico genético para evitar enfermedades congénitas o malformaciones, sin embargo su utilización para determinar rasgos físicos o intelectuales me parece inadmisibles ya que eliminaría la diversidad de la raza humana.*

#### **¿Es lo humanamente posible éticamente aceptable?**

Responde lo que piensas apoyándote con lo que has desarrollado anteriormente.

*Los avances de la ciencia permiten... pero...*



## Español B

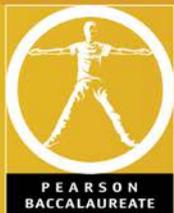
# Hoja de Trabajo 21.3

## Consolidación

Actividad recomendada para alumnos de Nivel Superior, basada en la sección B de la Prueba 2.

*“Las asociaciones a favor de la eutanasia predicán la libre elección del paciente a la hora de elegir su muerte o la decisión de su familia, especialmente si se trata de una enfermedad incurable y en su fase terminal de desconectar los aparatos que lo mantienen artificialmente vivo”*

Analiza lo anterior, las posibles razones y problemas éticos que pueden originarse basándote en lo que has aprendido tras la lectura de los textos presentados sobre ciencia y ética en el Capítulo 21. Desarrollalo en 150 palabras.



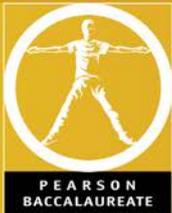
## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

Te aconsejamos hablar de las diferentes posibilidades donde se pueda pensar en utilizar la eutanasia, y a partir de ahí ver las causas por las que ciertas personas recurren a ella.

Usa el vocabulario sobre ciencia y ética que has visto en este capítulo.



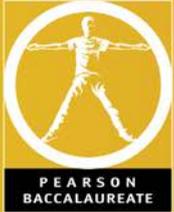
## Español B

# Hoja de Trabajo 22.1

## Test

*Elige la respuesta correcta para cada pregunta.*

1. Gracias a la tecnología, la información ...
  - a. puede ser transmitida inmediatamente y a millones de personas.
  - b. es accesible a todo el mundo y en diversos formatos.
  - c. se transmite con toda veracidad e inmediatez.
  
2. La tecnología nos asegura que las noticias son...
  - a. siempre ciertas.
  - b. inmediatas.
  - c. verosímiles.
  
3. La tecnología actual está al alcance de una gran mayoría de gente...
  - a. en todos los países.
  - b. en algunos países.
  - c. en pocos países.
  
4. La tecnología en general nos permite desarrollar la ...
  - a. libertad de expresión.
  - b. democracia absoluta.
  - c. información veraz.
  
5. La tecnología a veces puede representar un riesgo para la...
  - a. comodidad.
  - b. creatividad.
  - c. privacidad.

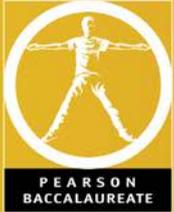


## Español B

### Soluciones

#### Test

1. Gracias a la tecnología, la información ...
  - a. puede ser transmitida inmediatamente y a millones de personas.
2. La tecnología nos asegura que las noticias son...
  - b. inmediatas.
3. La tecnología actual está al alcance de una gran mayoría de gente...
  - b. en algunos países.
4. La tecnología en general nos permite desarrollar la ...
  - a. libertad de expresión.
5. La tecnología a veces puede representar un riesgo para la...
  - c. privacidad.



## Español B

# Hoja de Trabajo 22.2

## Competencia Gramatical

*Usamos el subjuntivo para expresar posibles consecuencias que han sido advertidas de antemano.*

### Ejemplo:

La comida te ha sentado mal. Te **dije** que no **fueras (o fueses)** a ese restaurante.

Escribe oraciones utilizando los verbos **decir** e **ir** en contextos semejantes.

1. Ese cine es incomodísimo.
2. Esa parte de la ciudad es horrible.
3. Ese pueblo es muy peligroso.
4. Ese lugar es espantoso.
5. La fiesta fue un desastre.

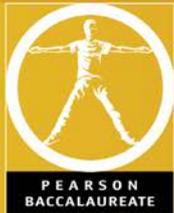
Ahora escribe oraciones con los verbos **advertir**, o **recomendar**, o **sugerir** y **hacer**.

### Ejemplo:

No debí haber hecho ese ejercicio.

**Te sugerí (recomendé – advertí) que no lo hicieras / hicieses.**

6. Tenía que haber hecho otro viaje.
7. No debí haber ido a su casa.
8. Debía haber hecho lo que me dijiste.
9. Ójala te hubiera hecho caso.
10. No tenía que haberlo hecho así.

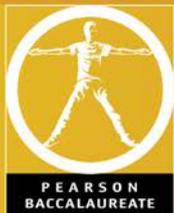


## Español B

### Soluciones

#### Competencia Gramatical

1. Te dije que no fueras/ fueses a ese cine.
2. Te dije que no fueras/ fueses a esa parte de la ciudad.
3. Te dije que no fueras/ fueses a ese pueblo.
4. Te dije que no fueras/ fueses a ese lugar.
5. Te dije que no fueras/ fueses a la fiesta.
6. Te advertí (recomendé – sugerí) que no hicieras/ hicieses ese viaje.
7. Te recomendé (advertí – sugerí) que no lo hicieses/ hicieras.
8. Te dije que hicieras/ hicieses eso.
9. Te advertí que me hicieras/ hicieses caso.
10. Te dije que no lo hicieras/ hicieses así.



## Español B

# Hoja de Trabajo 22.3

## Consolidación: Peligros y riesgos de las redes sociales

Como todos sabemos, hay muchos peligros derivados del uso de las redes sociales. Al aceptar las condiciones que estas redes imponen al usuario, requisito fundamental para ser registrado, se pierden los derechos individuales dentro de este contexto. Las redes pueden almacenar, distribuir, copiar, reproducir, vender, etc., toda la información guardada en el perfil de cada individuo. Se pierde el control sobre la propia información, quedando grabada para siempre aunque la persona decida darse de baja.

Todos hemos escuchado de gente que no ha conseguido un trabajo por culpa de la información obtenida por la compañía sobre las actividades sociales del solicitante, o de gente que ha tenido problemas familiares por fotos comprometedoras reproducidas en las páginas sociales de amigos o conocidos.

Esa aparente relación privada, realizada en la intimidad de tu cuarto, puede acabar en manos de millones de personas, que pueden a su vez utilizarla para cualquier fin.

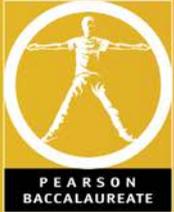
Un caso frecuente es el “robo de identidad”, en el que alguien utiliza los datos públicos de perfil, para hacerse pasar por esa persona y contactar con sus amigos, empleados, jefes, colegas, familiares, etc., o incluso acceder a su dirección y datos bancarios para robar sus fondos.

Uno de los grandes peligros es la seducción de menores. Adultos sin escrúpulos, se esconden detrás del anonimato que la red proporciona, pasando por otra persona de menos edad y manipulando a los jóvenes de ambos sexos, consiguiendo en el mejor de los casos fotos con poses perturbadoras con fines de gratificación sexual personal, y en el peor de los casos, citas de las que muchos de estos chicos y chicas acaban siendo un número más en la lista de casos de abusos sexuales, y en un porcentaje por desgracia muy elevado, de desaparición y asesinato.

*Elige las palabras o expresiones del texto anterior que significan lo mismo que las siguientes palabras:*

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. Riesgos     | 7. Hurtar              |
| 2. Procedentes | 8. Se ocultan          |
| 3. Inscrito    | 9. Incógnito           |
| 4. Supuesta    | 10. Actitudes          |
| 5. Privacidad  | 11. Desafortunadamente |
| 6. Bienes      |                        |

Los alumnos pueden escribir los problemas derivados del abuso de algunas de las redes sociales.



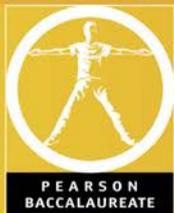
## Español B

### Soluciones

#### Consolidación: Peligros y riesgos de las redes sociales

1. peligros
2. derivados
3. registrado
4. aparente
5. intimidad
6. fondos
7. robar
8. se esconden
9. anonimato
10. poses
11. por desgracia

Escribe un texto similar en el que expliques los peligros de alguna de las redes sociales o de la tecnología en general, utiliza vocabulario especializado.



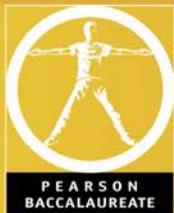
## Español B

### Hoja de Trabajo 23.1

#### Repaso: *Como agua para chocolate*

En esta tabla aparecen los efectos que producen los platillos de Tita, pero están desordenados. Completa la tabla identificando el platillo al que se refieren y el acontecimiento donde tienen lugar:

Efectos	Platillo	Acontecimiento
Provoca el calor del hogar y da ganas de vivir.		
Representa los malos sentimientos y la pérdida de la razón.		
Produce frío e incita a tejer la colcha interminable.		
Es un presagio del final de la historia y es la única receta no culinaria.		
Provoca una pasión amorosa sin límites.		
Lo sabroso del platillo encubre los malos sentimientos.		
Produce añoranza del amor perdido y provoca vómitos.		
Es el triunfo final del amor y la continuidad de las recetas.		
Se prepara en un acontecimiento familiar y hace brotar leche de un pecho virgen.		
Este platillo deja en suspenso el desenlace de la novela.		
Sirve para obsequiar a los revolucionarios y produce quemaduras graves.		
Reconoce la verdad y hace desaparecer fantasmas del pasado.		

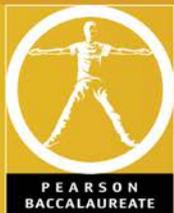


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: Como agua para chocolate

Efectos	Platillo	Acontecimiento
Provoca el calor del hogar y da ganas de vivir.	<b>Caldo de colita de res. Julio</b>	<b>Llegada de Chench a casa del Doctor.</b>
Representa los malos sentimientos y la pérdida de la razón.	<b>Chorizo norteño. Mayo</b>	<b>Muerte de Roberto y locura de Tita.</b>
Produce frío e incita a tejer la colcha interminable.	<b>Tortas de Navidad. Enero</b>	<b>Compromiso entre Pedro y Rosaura.</b>
Es un presagio del final de la historia y es la única receta no culinaria.	<b>Cerillos. Junio</b>	<b>Historia de los cerillos (abuela del Doctor)</b>
Provoca una pasión amorosa sin límites.	<b>Codornices en pétalos de rosa. Marzo</b>	<b>Sangre de Tita en las rosas de Pedro, huída de Gertrudis.</b>
Lo sabroso del platillo encubre los malos sentimientos.	<b>Champondongo. Agosto</b>	<b>Pedida de mano de Tita por el doctor Brown.</b>
Produce añoranza del amor perdido y provoca vómitos.	<b>Pastel de bodas Chabela. Febrero</b>	<b>Boda de Pedro y Rosaura. Muerte de Nacha.</b>
Es el triunfo final del amor y la continuidad de las recetas.	<b>Chiles en nogada. Diciembre</b>	<b>Boda de Alex y Esperanza. Muerte de Tita y Pedro. Esperanza continua la tradición culinaria.</b>
Se prepara en un acontecimiento familiar y hace brotar leche de un pecho virgen.	<b>Mole de almendras y ajonjolí. Abril</b>	<b>Nacimiento y bautizo de Roberto.</b>
Este platillo deja en suspenso el desenlace de la novela.	<b>Frijoles gordos. Noviembre</b>	<b>Visita de la tía Mary. Posible boda de Tita y el Doctor.</b>
Sirve para obsequiar a los revolucionarios y produce quemaduras graves.	<b>Rosca de Reyes y chocolate. Septiembre.</b>	<b>Embarazo de Tita. Fantasma de Mamá Elena.</b>
Reconoce la verdad y hace desaparecer fantasmas del pasado.	<b>Torrijas de nata. Octubre</b>	<b>Confesiones de Tita y Gertrudis. Desaparece el fantasma de Mamá Elena.</b>



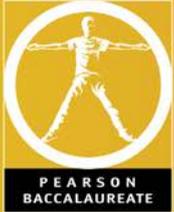
## Español B

# Hoja de Trabajo 23.2

## Caracterización

*Escribe las características de los diferentes personajes y cómo evolucionan a lo largo de la novela:*

1. Tita \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Pedro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Mamá Elena \_\_\_\_\_
4. Rosaura \_\_\_\_\_
5. Gertrudis \_\_\_\_\_
6. Doctor Brown \_\_\_\_\_
7. Nacha \_\_\_\_\_
8. Chenchá \_\_\_\_\_
9. Tía Mary \_\_\_\_\_
10. Esperanza \_\_\_\_\_
11. Sargento Treviño \_\_\_\_\_

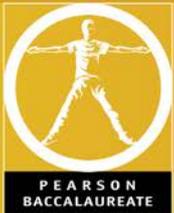


## Español B

### Soluciones

#### Caracterización

1. **Tita:** Es la protagonista de la novela y su rasgo más significativo es su amor por la cocina ya que nació y se crió allí.
2. **Pedro:** El amor de Tita, para estar cerca de ella se casa con su hermana pero no le da la felicidad, es un poco cobarde, celoso...
3. **Mamá Elena:** Es estricta y extremadamente tradicional. No perdona las faltas que cometen otros pero es indulgente con ella misma (Gertrudis no es hija de su esposo...)
4. **Rosaura:** Es envidiosa y no consigue que Pedro la ame, es algo vengativa y quiere conservar la tradición familiar...
5. **Gertrudis:** Es todo lo contrario, abierta y liberal. Es la única que comprende lo que ocurre en la relación de su hermana...
6. **Doctor Brown:** Representa la bondad y la comprensión, también el espíritu de sacrificio...
7. **Nacha:** La maestra y guía de Tita, no sólo en la cocina...
8. **Chencha:** Pone un toque cómico a las situaciones aunque ella sea capaz de sufrir...
9. **Tía Mary:** Representa la inocencia ante la situación de la que es testigo...
10. **Esperanza:** Es la continuación de Tita y sus recetas...
11. **Sargento Treviño:** Representa al pueblo durante la Revolución mexicana...



## Español B

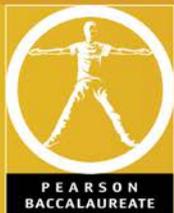
# Hoja de Trabajo 23.3

## Consolidación

*Basándote en la caracterización que has escrito anteriormente, elige los personajes y las situaciones de la novela que te parezcan más apropiados para desarrollar el trabajo escrito.*

Te incluimos las sugerencias que aparecen en el libro de texto, pero puedes desarrollar otro formato de tu elección.

- A. Página del diario (o sucesivas entradas) de uno de los protagonistas (Tita, Gertrudis, Rosaura). Ejemplo: Gertrudis: Los efectos de las codornices y/o las torrijas de nata y el descubrimiento del secreto de Mamá Elena.
- B. Artículo periodístico donde se relaten noticias del progreso de la Revolución Mexicana según aparecen en la obra. (Ataque al rancho, violación de Chenchita...)
- C. Entrevista a cualquiera de los personajes centrada en alguno de los conflictos de la obra: A Pedro preguntándole por su doble juego con Tita y Rosaura; A Mamá Elena por su despotismo y crueldad...
- D. Folleto informativo centrado en la gastronomía mexicana según aparece descrita a través de las recetas del libro. Puedes añadirle un toque “mágico” y explicar los efectos que produce comer el platillo.
- E. Guión cinematográfico basado de una de las escenas.



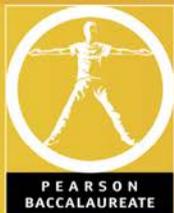
## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

Debes mencionar:

- La presentación del trabajo (Es una página del diario de Gertrudis porque...)
- El objetivo u objetivos (Presentar los aspectos más relevantes de la personalidad de este personaje; breve resumen del argumento)
- Como has logrado el objetivo (Queda demostrada su sinceridad/orgullo/cariño de hermana en...)



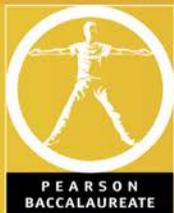
## Español B

### Hoja de Trabajo 24.1

#### Repaso: *Las bicicletas son para el verano*

Completa esta tabla explicando el significado de los siguientes espacios escénicos y cuáles son los principales personajes en cada uno de ellos.

Espacio escénico	Significado	Personajes
Comedor de Doña Dolores		
Casa de Doña Antonia		
Sótano		
Ciudad Universitaria		
Cuarto de Luisito		
Cuarto de María		
Parque		

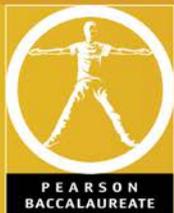


## Español B

### Soluciones

#### Repaso: *Las bicicletas son para el verano*

Espacio escénico	Significado	Personajes
Comedor de Doña Dolores	<b>Núcleo central de la obra. La mayor parte transcurre aquí. Representa la clase social de la familia protagonista y el modo de vida en aquellos momentos.</b>	<b>Don Luis, Doña Dolores, Luis, Manolita, María. (Anselmo)</b>
Casa de Doña Antonia	<b>Contraste la clase más baja de esta familia y los sentimientos e inclinaciones políticas de ellos.</b>	<b>Doña Antonia, Julio, Pedro, Rosa.</b>
Sótano	<b>Refugio durante los bombardeos. El miedo los iguala y no hay diferencias políticas mientras están allí.</b>	<b>Doña María Luisa, Maluli, Don Simón, Doña Marcela y las dos familias protagonistas.</b>
Ciudad Universitaria	<b>Prólogo y epílogo. Antes y después de la guerra. Representa los tres años de la contienda.</b>	<b>Luis, Pablo, Don Luis.</b>
Cuarto de Luisito	<b>Inquietudes literarias de Don Luis, carácter de Luisito.</b>	<b>Luisito, Don Luis, Doña Dolores.</b>
Cuarto de María	<b>Despertar sexual de Luisito</b>	<b>Luis, María</b>
Parque	<b>Explica el título de la obra, la razón por la que Luis quiere la “bicicleta para el verano”.</b>	<b>Luis, Charito</b>



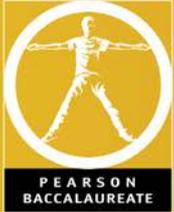
## Español B

# Hoja de Trabajo 24.2

## Caracterización

*Escribe las características de los diferentes personajes y cómo evolucionan a lo largo de la obra:*

1. Don Luis \_\_\_\_\_
2. Doña Dolores \_\_\_\_\_
3. Luis \_\_\_\_\_
4. Manolita \_\_\_\_\_
5. Doña Antonia \_\_\_\_\_
6. Julio \_\_\_\_\_
7. Pablo \_\_\_\_\_
8. Pedro \_\_\_\_\_
9. Rosa \_\_\_\_\_
10. Don Simón \_\_\_\_\_
11. Doña Marcela \_\_\_\_\_
12. Doña María Luisa \_\_\_\_\_
13. Anselmo \_\_\_\_\_
14. María \_\_\_\_\_
15. Basilio \_\_\_\_\_
16. Charito \_\_\_\_\_

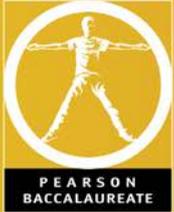


## Español B

### Soluciones

#### Caracterización

1. **Don Luis:** Es honrado y justo. Tiene sueños e ilusiones pero las sacrifica por su familia. Durante la obra...
2. **Doña Dolores:** Representa la esposa conservadora de las tradiciones aunque en el fondo acepta y comprende los cambios.
3. **Luis:** Es la continuación de los valores representados por Don Luis. Su evolución durante la obra...
4. **Manolita:** Representa a la mujer moderna que busca la igualdad de derechos.
5. **Doña Antonia:** Es la imagen del conservadurismo en las clases bajas, no es demasiado inteligente pero sí tiene ingenio.
6. **Julio:** No tiene intelecto, sin embargo ama sinceramente a Manolita y eso le hace aceptar...
7. **Pablo:** Contrapunto de Luis, son amigos pero tienen diferencias de gustos.
8. **Pedro:** Hermano y contrapunto de Julio, representa otro aspecto de la sociedad...
9. **Rosa:** Su presencia demuestra la hipocresía en la sociedad. No la juzgan por como es sino por lo que es.
10. **Don Simón:** Estereotipo del hombre mayor con tendencias socialistas.
11. **Doña Marcela:** Complementa a Don simón, su postura ante el divorcio...
12. **Doña María Luisa:** Estereotipo de señora de derechas de acuerdo a su clase...
13. **Anselmo:** Representa el extremismo político, anarquista sí, pero muy idealista.
14. **María:** Es la víctima de las convenciones sociales aunque sale ganando...
15. **Basilio:** Es el que está en “el mejor lugar en el momento adecuado”, prototipo de la nueva clase creada tras la guerra...
16. **Charito:** Causante de que Luisito quiera “una bicicleta para el verano”...



## Español B

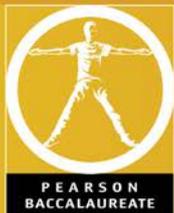
# Hoja de Trabajo 24.3

## Consolidación

*Basándote en la caracterización que has escrito anteriormente, elige los personajes y las situaciones de la novela que te parezcan más apropiados para desarrollar el trabajo escrito.*

Incluimos las sugerencias que aparecen en el libro de texto, pero puedes desarrollar otro formato de tu elección.

- A. Página del diario de alguno de los protagonistas. (Luisito, Don Luis, Manolita)
- B. Artículo sobre el impacto de Guerra Civil española en la gente de a pie.
- C. Boletín informativo o un guión para la radio, con las noticias sobre el desarrollo de la guerra.
- D. Entrevista a uno de los personajes confrontándolo según su idea política (Doña María Luisa, franquista- Anselmo, anarquista)
- E. Cambiar la escena final de la obra para que tenga un final feliz...



## Español B

### Soluciones

#### Consolidación

Debes mencionar:

- La presentación del trabajo (Es una entrevista a Doña María Luisa porque...)
- El objetivo u objetivos (Influencia de las clases sociales en la guerra civil española; breve resumen del argumento)
- Como has logrado el objetivo (Se demuestra la influencia en...)